

北京市普通高中新课程实验社会传播与理解系列丛书

破冰前行第一年：

北京高中新课程首轮实验纪实与思考

王海燕 雷玲 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

北京市普通高中新课程实验社会传播与理解系列丛书

破冰前行第一年：北京高中 新课程首轮实验纪实与思考

王海燕 雷玲 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

破冰前行第一年:北京高中新课程首轮实验纪实与思考/王海燕,
雷玲主编. —北京:首都师范大学出版社,2008. 11

ISBN 978-7-81119-436-4

I. 破… II. ①王… ②雷… III. 课程-教学研究-高中 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 168983 号

POBING QIANXING DIYI NIAN; BEIJING GAOZHONG XINKECHENG SHOULUN SHIYAN JISHI YU SIKAO

破冰前行第一年:北京高中新课程首轮实验纪实与思考

王海燕 雷玲 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 12 月第 1 版

印 次 2008 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 16

字 数 280 千

定 价 39.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

北京市普通高中新课程实验社会传播与理解系列丛书

—— 编 - 委 - 会 ——

丛书顾问

刘新成 罗 洁 张彦春
张铁道 李 奕 李 青

丛书主编

王海燕 雷 玲

编写人员

(按姓氏笔画排序)

王海燕 冉 阳 汤 灏
郑祖伟 黄佳熹 韩世文
雷 玲

推进北京普通高中课程改革的持续发展

(代 序)

北京市教育委员会副主任 罗洁

推进普通高中课程改革实验工作既是响应教育部的号召，也是北京市基础教育阶段课程改革的必然要求。为了积极、稳妥、有效地推进北京市普通高中课程改革实验，在科学论证、多方调研、整体规划的基础上，北京市确定了以制度构建为基础，以重点项目推进为核心，整体推进三年实验工作的基本思路。目前，新课程在各高中校已顺利实施一年多，北京市高中课程改革的各项工作平稳推进。

一、科学论证，多方调研，明确改革的总体思路

作为第四批进入高中课改的实验省市之一，北京市在推及课改中一方面可以充分借鉴国内外的有益经验，选择更为有效的改革推进策略；另一方面，北京作为首都，高中课改的一举一动都会引发中央、全国的关注，使得北京的高中课改实验工作涉及面广、影响面大。因此，北京市实施高中课改实验，既要积极推进，又要慎重稳妥。为此北京市逐步确立了高中课改实施的基本策略：

一是整体谋划。建立权责分明的组织管理体系，确立高中课改联席会制度，设立专门项目组，不同部门之间能够及时沟通，齐心协力；

二是科学研究。有着良好的前期基础性研究，力求顺应教育的发展规律，搭建起科学严谨的研究体系和框架；

三是有序、稳妥、分类指导。将教育理念的先进性、教育实践的可行性与教育成果显现的相对滞后性结合起来，分层次、分类进行把握。在条件允

许的情况下，鼓励学校勇于探索；

四是全面、均衡、可持续发展。高中课改是一项涉及区域、学校等多层面，校长、教师、学生多等主体的改革，目标是实现所有学校教育质量的提高、所有教师与学生的发展。要设立不同类型的样本校，积极探索在不同条件下创造性地实施课改的经验。

二、整体规划，分工协作，做好改革的制度构建

为了保证北京市高中课程改革积极、稳妥、有序地向前推进，在课程改革的准备阶段，着力加强以下工作：

(一)进一步完善课改领导机构，确立高中课改联席会议制度，充分发挥政府在课程改革中的主导作用。成立以主管副市长为组长的北京市普通高中课程改革工作协调小组，确立由市教委、市发展改革委、市财政局、市人事局、市编办、市委宣传部等单位 and 部门参加的北京市普通高中课程改革联席会议制度。

(二)整合各方面专业力量，采用项目运作方式，建立高中课改工作推进机制。北京市充实和完善了市基础教育课程教材改革实验工作领导小组。实验工作领导小组由市教委各处室(12个)，市教科院、教育学院、考试院，首师大，北师大，市教育学会的领导组成。同时，整合各单位的力量，组建了政策研究、课程资源与教材建设、课改实验培训等10个专家工作组。由市财政拨出专款，根据课程改革推进的实际需要，在重点研究领域中，建立了首批15个重点项目，集中推进重点工作。我们又进一步整合在京高校、教育科研机构的专家和一线管理者、特级教师、骨干教师的力量，成立了北京市普通高中课程改革实验学科工作专家指导组。

(三)认真研制高中课程改革的系列文件，构建北京市高中课改需遵循的制度规则，形成系统的与新课程相适应的管理制度。分别在课改工作方案、学科教学指导、课程管理、课程设置与选择、教师研修、考试与评价等六个方面研制和正在研制22个相关文件，涵盖高中学校管理、教学、学生评价、毕业升学等各个环节，以构建确保高中课改有序运行的最基本的制度规则。已经出台第一批《北京市普通高中课程改革实验工作方案》、《北京市教师研修网管理指导意见》、《各学科教学指导意见和模块学习要求》、《北京市关于加强中小学综合实践活动课程的指导意见》等11个文件，完成了推进课改与学科教学的基本制度构建；第二批文件《北京市普通高中会考工作意见》、《北京市普通高中自主排课、会考自行组考指导意见》、《通用技术课程实施方案》以

及相应的学籍管理规定也在2008年春季制定完成出台。所有文件的研制和落实都本着慎重稳妥的态度,不断修订完善,以试行的方式留出探索完善的空间。

三、抓住关键环节,创新工作机制,有序推进课程改革

(一)抓好干部和教师培训,为课改做了必要的观念和队伍准备

从2007年1月至7月,北京市先后组织了8期教育管理干部的集中培训,每期5天。培训对象包括了区县教委主任、主管主任、中教科科长,每个高中学校的校长、副校长、教学主任以及各区县进修学校的正、副校长,共计1500余人。2008年4月份,组织了全市21000名高中教师的新课程全员通识培训。5月份,先后两次对全市500名学科教研员和骨干教师进行了先期培训。7月份,又在13个区县30所学校设立了培训场点,对12个学科的近9000名新高一教师,进行了75场次的培训。这次学科培训突出三个特点:一是采用了一级培训的模式。国家各学科课程标准组的专家直接和北京市一线教师对话;二是更注重将新课程的理念转化为教师的实际教学行为;三是培训给每位教师都设计出了不同模块的一个单元的教学实施方案。

(二)提前做好课程基本资源的准备,着力解决新课程实施中课程资源开发和利用的重点和难点问题

2007年3月份,北京市就组织了新课程教材的推荐、选用工作。经专家审议推荐,北京绝大多数学科都严格按照教育部的相关规定,选用了两种实验教材,且每种教材的使用比例都不超过60%。同时,整合职业教育的优势资源,为普通高中开设信息技术和通用技术课程提供实践基地和教师的补充。

(三)充分利用信息技术的优势,促进教师专业发展,提高学校课程管理效率,改变学生评价方式,开发课程资源

2007年4月6日,北京市正式启动市、区县、校三级教师研修网建设工作,下发了《关于北京市教师研修网建设工作的若干意见》文件,明确三级教师研修网建设工作重点及各级工作职责。

组织开发了“北京市普通高中课程管理系统(校级平台)”,免费提供给全市所有高中校使用,年内已完成系统的两次升级。

研制了北京市高中学生综合素质评价方案和用于学生综合素质评价的电

子化平台。目前,该电子平台 2.0 版已经完成升级。

(四)认真选择高中课改样本校,全面监控与评估高中课程改革的实验进程,积极促进高中新课程的传播与理解

经过逐校评审,北京市确立了第一批 65 所市级高中课改样本校,确定了总共 47 个课题在不同的样本校进行研究。

建立课改实验的预警机制。从 2007 年 3 月开始,北京市就建立了涵盖所有区县及重点项目的高中课改联络员队伍,在全市范围内形成了多渠道、多层面的信息交流体系,以便能够全方位及时跟踪课改各项动态。与此同时,还设立课改监控与评价项目组,专门对各个阶段工作进程和效果进行评价与监控。

本着“跟进实验动态,沟通部门信息,及时传播过程,提供实验资讯,深化课程研究”的原则,启动课改传播与理解项目。开设了“高中新课程专刊”,组织编辑印制了面向全市近 11 万即将升入新高一的初三毕业生及其家长的“高中新课程学生宣传特刊”和“家长宣传特刊”,初步形成了有利于高中课改实施的社会舆论环境。

(五)积极开展专项研究,慎重、稳妥地推进会考、高考改革

会考高考社会关注度高,在推进项目过程中,我们本着慎重、稳妥的态度,积极开展前期研究。相关项目组不仅对实验省市进行调研,系统总结兄弟省市的经验,形成《关于新课程下部分省市高中会考(学业水平考试)实施的调研报告》、《北京市普通高中毕业会考制度的调查报告》、《北京市高中会考改革研究报告》,并对高考改革的基本思路、高考方案及出台时间表进行了慎重的研究。

四、不断调查研究,及时掌握课程改革实验的运行情况,在不断完善中推进工作

由于前期准备工作充分,各级教育行政部门、教研科研部门和学校组织得力、保障有效、师生参与课程改革的积极性很高,就使得全市实验工作呈现整体平稳推进的态势。

(一)各区县教育行政部门高度重视,创新管理,措施得当。各区县都在落实市教委有关普通高中课程改革实验工作有关文件精神的前提下,认真制订了本区县的实验工作实施方案以及相关的配套文件,并采取各种措施保证

实验工作的顺利推进。

(二)区县教学研究部门和教研人员深入一线,切实发挥专业引领作用。更加凸显了教学研究工作和教学研究人员的专业引领作用。各区县教学研究部门都能够把高中课程改革放在重要地位,深入课堂,分项推进,及时解决实际问题。

(三)各类学校的积极性和主动性得到发挥,学校特色初步显现。新课程的实施使得各类学校的积极性和主动性得到了前所未有的发挥,立足本校实际、办有特色学校成为校长的理念和实践。

(四)各类学校的各层次教师都涌现出新课程教学的良好势头。体现新课程要求的较好的课例不仅出自示范性高中,也出现在普通高中,这充分说明,在不同类型的学校进行高中课程改革都是可行的。好的教师就在每个学校之中,应当很好地发现、培养并发挥其作用。

五、高中新课程实施后重点加强的几项工作

2008年,伴随对十七大报告的深入学习,我们不断思考科学发展观指导下,北京高中课程改革的持续发展问题。在学习、研讨的基础上,我们从2008年上半年开始,陆续在解决新课程促进学校特色发展、信息化与教学方式变革、通用技术课程的开设与建设、实行完全自主安排课程的实验等方面启动一系列重点推进项目。

(一)创建青少年科技创新学院,实施翱翔计划

北京市于2007年9月开始酝酿建立北京青少年科技创新学院,在前期资料检索、理论研究、多方调研、共同论证的基础上,2008年3月31日成立北京青少年科技创新学院,并正式启动翱翔计划。

我们的目标是通过翱翔计划的实施,形成以生源推荐校、基地申报校、高校实验室为培养链条,以双导师制下的进室熏陶为主要培养形式,以研究性学习为课程载体,以修习时间集中与分散相结合为主要方式,以参与的表现和业绩水平为评估手段的灵活有效的培养体制。

目前的工作进展已经确定了物理、化学、生物、地理、信息技术5个研究领域;产生了首批132名学员和15所基地学校,开放了4所高校36个重点实验室。

(二)探索借助信息化手段,高质量开设选修模块,推动教学方

式变革

通过信息技术与网络手段，发挥其优势，促进选修模块高质量的开设和学校的协调发展和共同发展。目前，项目已在北京东城、昌平等5个区县，语文、地理、数学、英语、音乐等5个学科开展试验，有力地支撑了我市的高中课改工作。2008年5月召开全国研讨会，收到教育部领导高度肯定。在探索过程中，我们体会到：第一，凭借网络，可以营造民主平等的教学环境，构建新型的教学共同体——“虚拟教室”与“现实课堂”的整合；第二，学生在民主平等的教学环境中成为学习的主人，体味学习的乐趣，获得成功的尊严，促进全面而有个性的发展；第三，教师在民主平等的教学环境中，探究教学方法的改革，满足学生的多样化需求，促进自身专业化发展；第四，体现高中新课改是师生共同发展的舞台。

（三）组织和整合配置资源，研制标准，确保开好通用技术课程

组织制定了《北京市普通高中通用技术(必修)教学设备配置标准(试行)》，出台了《关于普通高中通用技术课程的实施意见》。要求有条件的普通高中根据本校实际，有选择地开设通用技术选修模块中的1个或若干个专业，首轮实验至少在高中三年开设一个选修模块，并逐年增加选修模块数量。对于课程资源缺乏的问题，要求各区统筹规划通用技术必修、选修模块教学场地的建设，利用好已有的劳动技术教育中心、教学辅助中心、职业高中实习、实训基地以及普通高中与其他单位共建的实践基地。可以统一建设通用技术教育基地(中心)，或临近的几所学校分别建设不同选修模块专用教室，实行学生跨校选课制度。在通用技术课程必修模块专用教室尚未完善时，通用技术课程的教学试验可以利用物理实验室或计算机等专业教室进行。针对师资缺乏问题，要求通用技术课程必修模块按每5至6个平行班配备1位专职教师；选修模块可配专职教师，也可聘请固定的兼职教师。各普通高中校可选派理科或劳动技术等学科的教师担任通用技术课程或实验的辅导教师。

（四）在部分示范性高中实行完全自主安排课程的实验

北京市鼓励高中学校特别是部分示范性高中进行完全自主安排课程的实验。今年有10所进入新课改的学校拥有自主排课和自主会考的资格，包括8所普通高中：北京二中、北京四中、北京师大附属实验中学、北京师大附中、北京师大二附中、中国人民大学附中(办学联合体)、北京101中学、北京潞河中学；1所中外合作办学学校：北京中加学校；1所特教学校：北京市盲人学校。相比《北京市实施教育部〈普通高中新课程方案(实验)〉的课程安排指导

意见》，这些自主排课的高中在课程安排、课时长短上首次拥有较大自主权。

(五)通过落实综合实践活动课程，体现新课程改革的基本理念，全面实施素质教育

成立了由中央教科所、北师大、首师大、北京教科院等单位的专家学者以及一线特级教师组成了高中综合实践活动课程指导组。市教委下发了《关于加强中小学综合实践活动课程的实施意见》、《北京市普通高中新课程综合实践活动教学指导意见》(试行)，提出了综合实践活动课程的性质与指导理念、课程的结构与内容、课程的实施与建议。指导意见促进了我市普通高中综合实践活动新课程的顺利实施。

对高一研究性学习课程教师进行全员培训，开发综合实践活动课程资源。对学生可以进行活动的社会资源进行了全面的梳理，其中条件较好的 500 家社会资源形成了北京市中小学生社会大课堂。市区教研部门和社会资源单位联手对学生实践基地进行了课程化开发，使学生的实践范围大大扩展，活动质量大大提高。

(六)以学生综合素质评价为手段，以数字平台应用为载体，促进学校教育方式变革，优化学校管理及工作流程，引导学生全面而富有个性地发展

首先，将学生综合素质评价作为学校管理的核心业务，作为全体高中干部、教师的职务行为，是一项所有教育工作者都要参与的重要工作；第二，充分利用现代信息技术的优势，开发了北京市高中学生综合素质评价的电子平台，形成了学生评价信息的资源共享，并为开展学校和区域教育质量监控打下了良好的基础；第三，充分发挥学生评价在综合素质评价中的主体作用；第四，充分发挥区县和学校的积极性与创造性；第五，将综合素质评价融入在教育教学的每一个环节之中，对学生进行有针对性的教育与培养。

六、对推进高中新课程持续发展的工作设想

(一)引导学校做好三年的统筹规划

新课程实施要求着眼三年统筹规划学校的课程、学生选课、教学管理等。高一年级的主题重在衔接与积累，以帮助学生适应初高中的过渡和掌握模块学习方法；高二年级的主题重在选择与发展，以指导学生学好选修课并顺利

通过会考；高三年级的主题重在整合与提升，以系统梳理模块之间的联系，积极迎接高考。同时，针对部分学校在各年级随意增减一些学科课时的情况，教育行政部门要对各学校的课程规划及各年级的课程设置、课时安排等进行监督检查，严禁挤占新课程要求开设的综合实践活动、通用技术、音乐、美术、校本课程的课时。

（二）提升领导干部的课程执行力

各校领导干部要继续加强学习，深刻领会课改精神，提高实施课改的积极性，自觉性。校长是课改的第一责任人，各校领导要以此为契机提高课程领导力和执行力，加强课程制度建设，在做精规定动作的同时，做亮自选动作，使学校健康而有特色的发展，使学生获得全面而有个性化的成长。

（三）帮助教师处理好继承与发展的关系

在高中新课程实施中，既要关注在“新”字上做文章，更要重视对传统的继承、对已有精华的扬善。对于优秀教师而言，研究学生以因材施教、科学设计以循循善诱、巧妙布疑以启迪思维、旁征博引以激趣拓展始终是他们的教学特点。理想的教育就是符合人的发展特点、体现教育本质的教育，这个“新”对于死教书、只看分的老师来说，是要其完成一次彻底的蜕变，但对于本来就以学生真正发展为教育出发点与目的的教师，并不是全“新”的。新课程实施要处理好继承与发展的关系，以平稳过渡，保持新课程实施的良好势头。

（四）继续发挥教科教研机构的强力支持作用

教科科研机构要重视对教师的培训与引导，转变他们对自身角色的认识以及他们的学生观、课程观，要以课改为契机提高其专业发展水平。教研部门要把精力放在培训、学习课程方案与标准、钻研教材、交流经验等常规教研工作上来，为一线教师的教学提供指导与帮助。引导学校加强校本培训，校本教研有计划、有组织，最贴近教学实际，最能解决实际问题。

（五）鼓励学校加强新课程特色课程建设

新课程实验中通用技术课、综合实践活动课程以及选修Ⅱ课程，都是此次高中新课程改革的亮点，要鼓励和支持学校进行特色课程建设。

在高中课改的深入推进中，积极稳妥、严谨认真、开拓创新的工作思路

和扎实行动，将让每位教育工作者在不懈努力中实践着促进高中学生全面而又个性的发展的教育追求；高中学校不断改革探索的充满活力的教育生活也将以师生的共同发展创造着首都高中教育的新的的发展。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

2008年11月2日

目 录

决策篇

百谋而动 稳中求进

第一章 全员启动 / 3

媒体视点：预热——北京高中新课程启动进入倒计时 / 3

[相关解读]

解读 1：北京市进行普通高中课程改革的必要性和基础 / 6

解读 2：北京市进行普通高中课程改革的目標和工作策略 / 6

解读 3：北京市推进普通高中课程改革的重点工作 / 7

第二章 各界反响 / 11

媒体视点：先行——北京直面 2007 年高中课改 / 11

[区县声音]

制定切合区域实际的课改方案

——访北京市西城区教育委员会李燕玲副主任 / 11

[学校探索]

中国人民大学附属中学：超前对接高中新课程 / 12

北京市第二中学：行走在高中新课程前列 / 13

北京市第五中学：发挥传统优势迎接新挑战 / 14

[相关解读]

解读 1：西城：积极筹划 认真准备 / 15

解读 2：丰台：加强统筹 积极引导 有效推进 / 21

解读 3：北京市第一零一中学：理性把握立和破 扎实准备
新课程 / 24

解读 4：北京市第二中学：将课改核心理念贯穿于课程实施 / 29

第三章 热点聚焦 / 34

媒体视点一：北京高中新课程实施细则出台 / 34

[相关解读]

六大变化解读新课程 / 35

媒体视点二：新高考——首批高中新课程实验省区首迎高考 / 38

[相关解读]

专家共话“新课程”对接“新高考” / 40

行动篇

整体推进 有序实施

第四章 首轮培训 / 43

媒体视点一：北京新高一教师全体“热身”新课程 / 43

媒体视点二：北京高中新课程呈现四大变化 / 44

[相关解读]

解读 1：高中新课程前期培训到位 / 47

解读 2：教师进入高中新课程“一级战备” / 47

第五章 过程推进 / 49

媒体视点一：北京高中新课程打响第一仗 / 49

[相关解读]

解读 1：北京高中课改帷幕拉开 / 51

解读 2：高中新课程重在搭建充满灵性的课堂 / 53

媒体视点二：高中新课程第一学段：破冰探索推进 / 54

[相关解读]

探索模块教学 体验专业成长 / 56

媒体视点三：高中新课程第二学段：步伐趋协调 心态渐平和 / 57

[相关解读]

课程研究——新课程的亮丽风景 / 60

媒体视点四：高中新课程第三学段：新课程全面推进 攻坚有效课堂教学 / 61

[相关解读]

解读 1: 体验有意义的课堂学习 / 63

解读 2: 四月课堂——提高教学有效性 / 64

媒体视点五: 高中新课程第四学段: 多元化稳步推进 / 66

[相关解读]

北京高中课改——整体推进 有序实施 研究创新 / 68

解读 1: 北京高中课改行动关键词——整体 有序 专项 / 68

解读 2: 北京高中课改亮点关键词——特色 继承 创新 / 69

解读 3: 北京高中课改发展关键词——定位 提升 引领 / 70

第六章 区域特色 / 71

媒体视点一: 北京东城: 探索中纵深推进课改发展 / 71

[主任访谈]

东城: 从理念到行动的“一体化”设计

——访东城区教育委员会主任蔡福全 / 71

[相关解读]

加强教育(学校)管理者和教师培训 / 72

媒体视点二: 北京西城: 做精规定动作 做亮自选动作 / 73

[主任访谈]

西城: 三方搭台 差异推进

——访西城区教育委员会副主任李燕玲 / 73

[相关解读]

解读 1: 成立“学校发展联合体” / 74

解读 2: 网上直接听名师讲课 / 74

媒体视点三: 北京崇文: 重视校际间交流沟通和资源共享 / 75

[主任访谈]

崇文: 以综合素质评价为重点推进课改

——访崇文区教育委员会副主任张京明 / 75

[相关解读]

建立高中课改校长沙龙 / 77

媒体视点四: 北京宣武: 坚持科研带动和教研先行 / 77

[教研扫描]

宣武: 教研先行 保证课改实效性 / 77

[相关解读]

建立和完善监控与评价系统 / 78

媒体视点五：北京朝阳：探索独特策略 打响课改首仗 / 79

[主任访谈]

朝阳：典型引领 及时调控 分类推进

——访朝阳区教育委员会副主任肖汶 / 79

[教研扫描]

教研员“下水”带出一支学科队伍 / 80

[相关解读]

在差异中全面稳步推进课改 / 81

媒体视点六：北京海淀：以专题研究形式推动高中课改 / 81

[主任访谈]

海淀：稳健扎实 专题推动

——访海淀区教育委员会副主任王建忠 / 81

[教研扫描]

扎根课堂教学 落实课改理念 / 82

[相关解读]

提早着手确保通用技术课程开设 / 83

媒体视点七：北京丰台：“双保”稳步推进高中课改 / 83

[主任访谈]

丰台：以校本课程打造“丰台特色”

——访丰台区教育委员会副主任张立新 / 83

[教研扫描]

聚焦课堂教学 助力教师专业成长 / 85

[相关解读]

校本课程建设着力点“丰台特色” / 85

媒体视点八：北京石景山：推进高中课改，让教育新起来 / 86

[教研扫描]

石景山：区域资源教育开发 / 86

[相关解读]

区域课程改革研修平台初具规模 / 87

媒体视点九：北京昌平：走出本土高中课改特色 / 88

[主任访谈]

昌平：立足本土 规范操作 平稳推进