

DEYU^{zhenghe}

DEYU ZHENGHE XINLUN DEYU ZHENGHE XINLUN

德育整合新论

吴兴富◎著



电子科技大学出版社

德育整合新论

吴兴富 著

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

德育整合新论 / 吴兴富著. —成都: 电子科技大学出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-81114-867-1

I. 德… II. 吴… III. 德育 — 研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 005154 号

内 容 简 介

随着时代进步和我国教育事业的跨越式发展,当代思想道德教育领域中,新观点新方法不断涌现。德育整合就是其中深受重视的前沿问题之一。本书以马克思主义教育观为指导,运用中国特色社会主义德育理论,对德育整合这一思想道德教育热点问题进行了较为系统的研究。全书共分十章,德育整合概述、德育理念整合、德育内容整合、德育目标整合、德育资源整合、德育机制整合、德育原则整合、德育方法整合、德育队伍整合、德育评价整合。本书对当代各级各类学校进行思想道德教育以及各类德育研究学习者均具有启发作用和重要参考价值。

德育整合新论

吴兴富 著

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 谢晓辉
责任编辑: 谢晓辉
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 南京市溧水秦源印务有限公司
成品尺寸: 170mm×230mm 印张 9.875 字数 191 千字
版 次: 2008 年 12 月第一版
印 次: 2008 年 12 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-81114-867-1
定 价: 30.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

序 言

从某种意义上说,无论自然科学还是社会科学的发展都经历着大分化和大综合的过程。德育科学同样如此。现代德育发展适应了以工业化为突出特征的现代社会进程,在具体德育过程中走出了一条学科细化的研究之路。广大德育工作者在各自的研究和实践领域,提出了诸如关于德育原理、德育测评、德育主体、德育活动、德育环境等范畴,填补了德育研究的一个又一个空白,为人们深化对德育特殊规律的认识提供了新的视野。今天,我们已进入21世纪的第一个十年。面对日益多元化、信息化的社会环境,面对日益复杂化、世俗化的文化环境,反思德育工作的思想进程,不能不深切感受到德育学科的综合化研究之必要。德育整合正是应对德育所面临的新境遇而产生的新学科。德育实践说明,只有在德育整合的视角下,德育管理者和教育者才能按照和谐、全面发展的德育目标要求,恰当配置各类德育资源,实现德育效益最大化,为促进和谐社会建设培养更多栋梁之材。

吴兴富同志所著《德育整合新论》一书,瞄准德育整合这一德育领域的前沿和热点问题,综合运用教育学、心理学、管理学、伦理学、哲学、思想政治教育学、德育学等相关学科知识,密切联系当代德育工作的新经验,对德育整合的原则、资源、队伍、评价等关键问题进行了开创性研究,提出了一系列富有实践性特点的新观点,形成了自己的特色,丰富了德育理论宝库。

首先,本书以马克思主义德育理论为指导,占据了理论制高点。德育工作与党的思想政治工作联系密切,具有鲜明的党性要求。我们开展德育新理论研究,必须明确德育的根本任务是为社会主义服务,为培养“四有”新人服务。而现代西方形形色色的道德教育理论,都有意无意地掩盖其阶级性。对此,本书作者坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针,在正确的政治方向下,有分析、有批判地学习、借鉴西方的道德教育理论,从而为构建具有时代特征和中国特点的德育理论,提供了更加丰厚的思想资料和更加开阔的理论视阈。

其次,作者对“德育整合”概念进行了详尽考证和诠释,对涉及德育整合的一系列问题进行了较为深刻的理论分析和论证。德育整合是一个新问题,关于此类问题的研究资料尚较为缺乏,这对研究者来说既是困难也是挑战。本书作者知难而上,

综合运用多学科的理论知识，通过概念溯源、理论梳理、比较研究、实际观察等研究方法，将德育理论界尚未达成共识的若干德育领域的研究水平推进到新的高度。

最后，坚持理论联系实际，重视德育理论对德育实践的指导效用。道德是一种“实践精神”，空讲道德而不实行是毫无意义的。道德教育理论更是如此，一种德育理论能否为广大德育工作者所接受，从根本上说，要看该理论适应现实需要的程度。本书作者能够跳出从理论到理论的“空对空”窠臼，以德育实践工作者的眼光，密切联系德育实践，将德育整合所涉及的德育内容、德育机制、德育方法、德育队伍、德育评价等问题专章列出，针对这些方面所涉及的实践问题进行了专门分析，为我们积极开展德育实践提供了措施，指明了方向。

科学无止境，德育科学的发展也永不止步。该书作为探索新路的作品，集中展现了作者的创新意识，书中所表达的独创性见解，不论读者认同与否，都不失为学术探讨的一家之言，读来使人颇受教益和启迪。如果此书能够激发更多人的兴趣和思考，将对繁荣德育创新的学术氛围，促进学校德育改革大有益处。我们期待着作者今后在德育研究领域取得更加丰硕的成果；期待着广大教育工作者把我国的德育学研究推进到一个新的境界。

南京大学党委常委、宣传部长、教授、博士生导师 姚润峰

2008年12月

前言

高度重视青少年的思想道德教育是我们党的重要教育方针。因为，德育效果如何，关系到中国特色社会主义事业的兴衰成败，关系到整个中华民族的精神风貌。目前道德教育的实效性不够理想。究其原因，除了外在的投入因素、社会环境因素外，德育整合力度不够是一个重要方面。如何与时俱进，创新与改革，进行德育的各要素整合，不断提升德育效果，就成为德育工作者的迫切的任务。

一、关于德育整合研究的几个相关概念

德育是教育之本，任何时候都不能松懈。在加快经济建设的新形势下，尤其要重视道德文化建设，强化学校德育工作。我国学校教育是传播时代精神和社会主义核心价值观、塑造时代品格的重要场所和调节社会道德的重要方式。德育是教育者根据一定的社会需要和青少年思想品德所形成的规律，为培养受教育者政治立场、思想观点、道德品质和心理素质而进行的有目的、有计划、有组织的教育活动，它包括思想教育、政治教育、道德教育等。

学校德育，是教育者根据一定社会和一定时代的要求，根据受教育者思想品德形成的规律，有目的有计划有组织地对受教育者施加影响，使他们具有教育者所希望的思想品德的教育活动。学校德育是上层建筑的重要组成部分，以其科学性和系统性左右着社会的思想规范、行为规范和道德规范，是对青少年进行道德教育的主要途径，也是我国社会主义学校教育的首要组成部分。学校道德教育的最低限度是使学生建立最起码的文明习惯。要求他们学会做人，关注生活，珍爱生命，懂得礼貌，具有良好的道德习惯。我国社会主义社会的学校德育还有更高的目标，那就是要培养学生的社会主义道德和共产主义道德理想，成为具有崇高道德觉悟的新人。

所谓德育整合是指德育要适应社会多元化发展趋势，在一定德育原则的指导下，将影响德育效果的各种教育形式有机统一起来，形成德育合力，达到德育目标的德育模式。德育整合对学校教育内部来说，则要求德育与智育、体育等教育的各种要素之间的同心协力，相互配合、互促互补，以提高教育的整体效益。德育整合从内容上来看，指德育工作的每一个方面如目标、内容、途径、方法与学生品德的各构成要素知（道德认知）、情（道德情感）、意（道德意志）、行（道德行为）的每一个

方面,其内部构成的有序性和教育目的指向一致,相互联系,形成整体,在实施过程中他们具有连续性和渐变性,通过各个方面的有机联系和协调运作,从而产生整体效应。

二、关于德育整合研究的现状分析

目前,国内众多权威教育报刊辟有专栏研究高校德育教育,使之成为学校德育教育研究的热点之一。国内学者从不同的视角对高校的德育教育进行了广泛的研究:或以以人为本、提高学生的人文素质为视角;或以社会的变迁以及网络的影响为视角;或以政治、法律、道德、心理四维德育教学模式为视角;或以德育教育的建设规律及德育的保障体系为视角;或以学校各类文化资源在德育教育中的功能以及学校的隐性资源为视角,等等,不一而足。对学校德育方面整合的研究也局限于“学校、家庭、社会德育整合机制的研究”,“高校德育体系的整体构建与实践的研究”,“传统道德文化与德育的整合”,“德育与心理健康教育的整合研究”,“整体构建学校德育体系”等方面。以德育课程的整合、德育目标整合、德育机制的整合、教学资源的整合、德育工作机构以及相关的人力资源的优化配置为视角,把高校的德育建设成为一门系统工程的研究却少有涉及,基本属于空白。在国外,德育目标的基点在于培养具有爱国精神、守法精神、人格健全的公民。通过课堂教学、心理咨询、课外活动与社会服务、大众传播和社会公共环境等各教育因素形成一个有机整体。研究者在研究德育时也多从各德育教育因素的整合来展开。

三、关于德育整合研究的价值体系

德育整合研究的理论价值。首先,必须肯定,我国的各级学校教育对德育教育都相当重视,但德育的针对性、实效性和社会适应性低的问题一直在各级学校教育中都没有得到很好的解决。德育教育仍未走出其原有的困境。正是基于这样的状况,凸显德育整合构建的必要性。其次,从实践性来说,德育整合密切连接着德育实践。需要探索通过整合学校的各德育教育因素而摆脱德育教育的困境的可行性。通过整合使德育课程成为一门系统工程,使之形成完整的理论体系。在德育教育过程中注重显性方法与隐性方法并用,优化各种德育教育资源的配置,形成德育教育合力以及学校、家庭与社会三位一体的系统工程。

德育整合研究的实践价值。陶行知先生说:“道德是做人的根本。根本一坏,纵然你有一些学问和本领,也无甚用处,并且,没有道德的人,学问和本领愈大,就能为非作恶愈大。”可见,德育是人才培养不可或缺的组成部分。在党的十七大精神激励下,我国教育事业正面临着一个极好的发展机遇。国家进步、社会发展、经济腾飞、企业兴旺迫切需要培养大批高素质人才,这种客观需求已经被国内外的历史

发展实践所证实。在这种情况下，德育工作要密切联系社会发展，塑造青少年适应社会、贡献社会的崇高道德觉悟。对于我国改革开放新时期的和谐社会建设，具有重要的社会历史意义。

四、关于开展德育整合研究的主要宗旨

一是创建德育整合教育体系。通过对德育内容的整合、德育目标整合、德育课程整合、德育机制整合、德育资源的整合等方面的研究，加速德育现代化，促进社会德育资源有机地结合起来，减少德育阻力，从而使德育教育成为一个系统工程。

二是创建校本道德教育课程。“校本化（school-base）”通常是指学校根据自己的教育哲学思想，以学校为核心，以校长、教师、学生、家长和社区人士等为主体，从学校的具体特点和条件出发，通过规划、组织、实施和评价等一系列的职能活动和过程。德育不是学校单打独斗就可以完成的，必须融入学校和地区道德文化主流轨道上来，达到常规课堂和隐性课堂、校内资源和校外资源的完美融合。

三是全员育人视角下的学校德育队伍建设。从广义上说，凡是有利于德性培养和人格塑造的教育都应该是德育。学校的所有教职人员，各种教育活动，教育中各个环节均须体现德育的诉求。德育始终与高校中的教学与管理，甚至与学生和教师的日常生活紧密联系在一起。专业教育应该渗透道德教育。学校的每位教职人员都应该成为一名合格的德育教师，实现“管理育人”、“扶困育人”、“服务育人”、“教书育人”、“榜样育人”等新型育人途径的完美结合。

五、关于德育整合研究的思路、内容和创新点

为了对德育整合这一课题进行学理层面和实践层面分析和阐述，本书按照现实与逻辑相统一的研究方法，首先，从德育整合概念的内涵和外延入手，分析德育整合的人本性和现实性依据，为进一步深入研究做好理论准备。其次，以概览和鸟瞰的高度，从纵深层面分析了德育整合所涉及到的各个方面的问题，包括：马克思主义德育理论，特别是马克思主义关于人的社会本质、社会道德在个体品德形成中的作用的论述，是德育整合的理论指针。德育的机制完善、方法创新以及德育执行者即教师队伍的建设，这是德育整合的实践性内容。最后，德育综合目标、分项目标以德育评价方案的整合制定，把环境道德、人文道德、科技道德等现实内容纳入德育评价标准的体系中来，构建一种促进学生进一步发展评价模式，才能让德育充满生命力，推动德育整合的阶段性、螺旋式发展。

德育整合作为一项全新的课题，需要采用新型研究方法。本书采用了多种研究方法，以期增进研究结果的科学性、客观性。首先，运用马克思主义哲学方法为指导，采用从具体到抽象，从粗放到精深的逻辑方法，结合德育现状，将现实归纳与

逻辑分析结合起来,从具体到抽象,归纳具有一般性的结论,指导德育工作。其次,德育整合研究不能闭门造车,要通过文献整理综述的方法,吸收借鉴最新科研成果。对广大德育同仁的探索结果给予充分肯定、借鉴,并做到吸收创新。最后,作者作为从事一线德育工作的教师,对德育工作有着深刻的体验和深厚感情。在研究过程中通过切身检验和调查走访等多种形式,将德育理论和德育实践结合起来,寻找贴近生活、贴近实际的德育整合之路。

德育整合是一个系统工程,涵盖了德育理念整合、德育内容整合、德育目标整合、德育资源整合、德育机制整合、德育原则整合、德育方法整合、德育队伍整合、德育评价整合等各个方面。德育整合要体现现代性,以培养现代人为己任,以现代性为纽带,实现现代德育思想、目标、内容、方法、性质及功能的有机整合。这是适应社会现代化、人的现代化的发展的必然要求。通过对各德育因素的思考与分析,在此基础上论述了由此得到的启示和思考,德育整合研究的创新点就在于详细地分析了德育整合的特点,并研究了各德育因素通过整合而成为一门系统工程的可能性和现实性路径。

德育是塑造人类灵魂的工程,更应从多角度、多方位注重人的发展。德育整合不能脱离社会现实需要和学生的实际发展需要。要针对新情况新问题,及时转换德育理念,调整优化和重新整合德育资源,要动员广大教师和德育工作者全面关心和参与德育工作,探索和整合构建具有时代特征、富有中国特色的德育理论,以此指导我国素质教育中的德育实践,以适应社会发展对高素质人才的需要。

吴兴富

2008年12月于南京

目 录

第一章 德育整合概述	1
一、关于整合的基本概念	1
(一) 整合的语言学内涵	1
(二) 整合的学科拓展	2
二、德育整合及其必要性	3
(一) 德育整合	3
(二) 德育整合的依据	4
(三) 德育整合现状	6
(四) 德育整合的必要性	7
三、德育整合理论与实践	8
(一) 苏霍姆林斯基的五育整合理念	8
(二) 迪尔凯姆 (Durkheim) 的道德社会学理论	9
(三) 埃蒙·凯伦 (Eamonn Callan) 的多元道德教育论	10
(四) 弗雷德·纽曼 (Newman) 的社会行动德育	11
(五) 韩国的学校道德教育	11
(六) 新加坡的学校德育	12
(七) 中国香港特区的学校德育	13
第二章 德育理念整合	15
一、以马克思主义德育理念为指导	15
(一) 人的本质、属性与道德教育	15
(二) 马克思主义德育理论的发展	16
(三) 马克思主义德育理论的中国化	16
(四) 社会主义荣辱观与核心价值观	18
二、当代典型德育理念的反思批判	18
(一) 文化传递论的德育理念	18

(二) 主体性德育理念	19
(三) 科学主义的德育理念	20
(四) 共识性德育理念	21
(五) 交往德育理念	21
(六) 道德发展论的德育理念	22
三、新世纪德育理念的转型与重构	23
(一) 德育理念的政治维度	23
(二) 科学发展观融入德育理念	24
(三) 以社会主义核心价值观体系为指导	25
(四) 突出德育理念的现代性要求	26
(五) 网络信息环境下的德育理念	28
第三章 德育内容整合	30
一、德育内容的构成现状	30
(一) 传统本位德育是基本内容	30
(二) 传统本位德育占主体地位	32
(三) 学校德育内容时效性滞后	34
二、德育内容的整合依据	35
(一) 德育目标依据	36
(二) 德育背景依据	36
(三) 德育客体依据	38
三、德育内容的整合方向	38
(一) 突出德育内容的政治性	39
(二) 实现德育内容的连续性	40
(三) 确保德育内容的全面性	40
(四) 体现德育内容的创新性	41
(五) 凸显德育内容的实效性	42
第四章 德育目标整合	44
一、德育目标的基本内涵	44
二、德育目标的整合缘由	45
三、德育目标的整合方向	46
(一) 目标的实现要符合客观实际	47
(二) 目标的内容要关注个体发展	49

(三) 目标的功效要侧重全面渗透.....	52
第五章 德育资源整合	56
一、德育资源的基本构成	56
(一) 德育基础资源	56
(二) 德育硬件资源	56
(三) 德育软件资源	57
二、德育资源的配置现状	58
(一) 德育的保障资源	58
(二) 德育的主体资源	59
(三) 德育的载体资源	60
三、德育资源整合的原则	61
(一) 坚持以人为本	61
(二) 立足校园文化	62
(三) 突出重点形式	62
四、德育资源整合的目标	63
(一) 树立科学发展观	63
(二) 整合德育资源优势	64
(三) 搭建德育网络平台	68
(四) 建设德育人力资源	69
(五) 形成全员德育格局	69
第六章 德育机制整合	71
一、德育机制的内涵诠释	71
二、德育机制的理念转变	72
(一) 德育机制的问题表现	72
(二) 德育机制新的理念	72
(三) 探寻德育新机制	73
三、德育机制的系统更新	74
(一) 环境保障机制系统	74
(二) 操作运行机制系统	75
四、德育机制的整合构建	77
(一) 建立一体化的德育机制	77
(二) 实施结合式的德育机制	78

62	(三) 拓展主体性的德育机制	79
62	第七章 德育原则整合	83
62	一、德育原则整合的必要性	83
62	二、德育的承继性原则整合	84
62	三、德育的目标性原则整合	86
72	(一) 和谐德育原则	86
82	(二) 两个“德育世界”的整合原则	87
82	(三) 以人为本原则	89
92	四、德育的创新性原则整合	92
90	五、德育的校本化整合原则	94
92	第八章 德育方法整合	96
92	一、德育方法概念的厘定	96
92	二、德育方法的历史回溯	96
92	(一) 苏联德育理论中的德育方法	96
92	(二) 当代西方道德教育理论中的道德教育方法	97
92	(三) 中国传统的德育方法	99
92	三、德育方法构建成因分析	101
92	四、现代学校德育方法构建	102
92	(一) 学习引导法	102
92	(二) 榜样示范法	103
92	(三) 情感陶冶法	104
92	(四) 自我教育法	105
92	(五) 实践锻炼法	106
92	(六) 品德评价法	106
92	第九章 德育队伍整合	108
92	一、学校德育队伍整体状况	108
92	二、全员育人德育队伍整合	109
92	(一) 职业化的德育师资队伍	109
92	(二) 专业渗透德育工作者队伍	111
92	(三) 专职辅导员德育队伍	113
92	(四) 管理育人德育队伍	114

(五) 服务育人德育队伍	116
三、校外兼职德育队伍整合	118
(一) 社区德育队伍	118
(二) 军政德育队伍	119
(三) 德育专家学者队伍	120
第十章 德育评价整合	122
一、德育评价及其问题	122
(一) 德育评价与教育评价	122
(二) 德育评价中存在的问题	123
二、德育评价基本原则	124
(一) 合规律性原则	124
(二) 层次性原则	125
(三) 科学性原则	126
(四) 价值性原则	126
(五) 全面性原则	127
(六) 超越性原则	127
三、德育评价整合方案	128
四、德育评价元素梳理	129
(一) 政治素质	129
(二) 思想素质	130
(三) 道德素质	131
(四) 法纪素质	133
(五) 身心素质	133
五、德育评价策略创新	134
(一) 发展性德育评价策略	134
(二) 价值性德育评价策略	135
(三) 德育学分制策略	136
参考文献	138
后记	143

第一章 德育整合概述

“整合”一词作为学术概念最初由英国哲学家斯宾塞所创用。随着各学科之间的渗透交融,“整合”一词被引用到教育领域和德育领域中来。所谓德育整合是指德育要适应社会多元化发展趋势,在一定德育原则的指导下,将影响德育效果的各种教育形式有机统一起来,形成德育合力,达到德育目标的德育模式。社会生活和人的活动的整体性是德育整合的深厚基础,不同社会制度下的德育理论家提出了各具特色的德育整合理论,而与中国文化传统相近的韩国、新加坡等国家和地区则实际上进行着德育整合的有益尝试。

一、关于整合的基本概念

(一) 整合的语言学内涵

整合(integration)在英语中本来是一个普通词汇,主要含义是综合、融合、集成、成为整体、一体化等,与汉语“综合”一词意义相近。在汉语中,综合是哲学和心理学中的一个术语,是专门用于描述思维的智力操作机制的。它指的是“在思想上将对象的各个部分联合为整体,将它的各种属性、方面、联系等结合起来”,与“整合”根本不同的是,它揭示的是人的思维把握外界的外部机制,它的理念是从人的思维出发,着眼于思维以外的事物的因素、部分,最终落脚于外在事物的内部联系。“综合”的一般含义为“不同种类、不同性质的事物组合在一起”。它指的是复杂事物的多种类、多样性的组合、拼合,突出的是与“单一”的区别,不具有融合、集成、成为整体、一体化等理念。据考证,近代最早将“整合”作为专门术语使用的是英国哲学家赫伯特·斯宾塞,他在1862年出版的《心理学原理》中阐述进化哲学时创用了“整合(integration)”这一术语。以后,“整合”又逐步演变为生物学、生理学、心理学、人类学、社会学、物理学、数学、哲学等多学科共用的专业术语。在不同学科中,整合都具有独特的含义;而在哲学意义上,整合“是指由系统的整体性及其系统核心的统摄、凝聚作用而导致的使若干相关部分或因素合成为



一个新的统一整体的建构、序化过程”。它揭示的是事物自身内在的机制，它的理念是从事物自身出发，着眼于自身及其各个因素、部分，最终落脚于事物自身的存在和发展变化。

当代社会中的“整合”则是一个技术概念。从 20 世纪 80 年代以来，全球竞争促使企业从内部和外部不断调整和改善创新的环境。技术创新广泛地在企业中不断推广实施。技术创新是新技术的商业化应用，仅仅开发出产品技术不意味着企业技术创新的成功，只有将产品技术应用于批量化的生产，并将产品推向市场并获得经济效益，才是企业技术创新的目标。虽然不少企业具备一定的创新能力，自行研制出新产品，或对已有产品进行升级。但很多新产品设计出来后，发现与现有的生产环境不适应，只好将老产品的生产线“切割成段”，“段”间靠手工操作连接，然后再来生产新产品，结果新产品生产的“批量小、质量差、均一性差、效率低”的现象屡见不鲜，甚至一些创新产品根本就无法实现规模化生产。因此，技术创新后面面向批量化制造的技术整合(TM)成为新的问题。上世纪 90 年代初，美国社会学家马克·伊恩尼斯蒂(Marco Ianisiti)首次提出了技术整合的概念。即面向产品创新的技术，它是企业应对激烈竞争的有效途径。是指企业在产品开发过程中对多种技术方案进行评估和选择的过程。技术整合是产品创新中整个研发活动的一个环节。这个研发活动可分为三个阶段：研究、技术整合、开发。技术整合是企业用以选择和提炼在新产品开发、制造流程或服务中所使用的技术的方法，是否选择此策略以及执行此策略的效果，影响到企业创新的绩效和竞争的成败。面向批量化制造的技术整合(TM)，就是将多门类知识(技术知识、经济知识、管理知识)及多门类技术(产品设计、材料技术、工艺方案、设备系统、标准化技术、信息技术、管理及控制技术)及有关商业理念有效地整合在一起，进而形成有效的“产品制造方案、制造流程、管理方案、商业模式”，最终可以进行批量化制造的系统过程。

(二) 整合的学科拓展

随着各学科之间的渗透交融，19 世纪中期，整合一词引用到教育中来。当时，随着工业化的发展，分工深入到了生产过程内部，人的发展的片面化加剧为畸形化：人与文化分离，人的体力发展与精神发展分离，人的体力各个方面的发展相互分离，人的认知、情感、品德与技能的发展相互分离。学校教育中科目越来越多，科目中知识、技能和能力之间的分裂，以及不同的知识、技能和能力被科目所割裂，学科割裂化不利于学科的发展和科学知识的传播。在这种历史情况下，德国教育家赫尔巴特首先提出，“经验基本散片可能和谐地合为整体”，“统觉过程是把许多感觉散片结成整体”，形成了“关于注意和整合作用的见解”；接着，英国心理学家斯宾塞在 1855 年发表《心理学原理》一书中，提出了心理整合论，即伴随着有机体神经系

统和心理的复杂化而来的是“越来越高级的机能整合”。以此为依据,德国教育家齐勒创造性地提出了以历史、文学和宗教为中心的“学科整合法”。它以人类对知识经验的分类为基础,从不同的分支学科中选取一定内容来构成学校里对应的科目,从而使教育内容规范化、系统化。通过各种整合形式来挖掘和利用不同学科之间,以及知识、技能和能力之间的有机联系,从而使它们形成有机整体。学科整合强调学科的社会价值与学科的本体价值之间的整合,学校教育通过学科整合,旨在促进学生认知发展与情意发展的整合,促使学生将学科知识、社会文化观念转化为基本技能和自我发展能力。学科整合发展过程中,相邻学科知识系列的整合是最直观、最基础的整合,如植物、动物、生理卫生、生态环境等知识系列的整合等。此外,性质相近学科的知识系列是紧密联系起来的,比较容易实现整合的,如物理、化学、生物整合形成的“整合理科”,历史、地理、道德等整合形成的“社会科”,音乐、美术、舞蹈等整合形成的“艺术科”等。而在较高层面的学科整合是人文、自然和社会学科之间的整合。这是当代社会为解决生存环境污染、“精神家园”丢失等社会问题而逐步发展起来的大学科整合。以学科整合的思路为指导,可以发展出各种新型教育学科,特别是面向 21 世纪的德育学科。

二、德育整合及其必要性

(一) 德育整合

所谓德育整合是指德育要适应社会多元化发展趋势,在一定德育原则的指导下,将影响德育效果的各种教育形式有机统一起来,形成德育合力,达到德育目标的德育模式。德育整合对学校教育内部来说,则要求德育与智育、体育等教育的各种要素之间的同心协力,相互配合、互促互补、以提高教育的整体效益。德育整合从内容上来看,指德育工作的每一个方面如目标、内容、途径、方法与学生品德的各构成要素知(道德认知)、情(道德情感)、意(道德意志)、行(道德行为)的每一个方面,其内部构成的有序性和教育目的指向一致,相互联系,形成整体,在实施过程中他们具有连续性和渐变性,通过各个方面的有机联系和协调运作,从而产生整体效应。德育整合的理论和做法在当代不少国家和地区都得到重视。不少西方国家的学校德育具有较强的社会适应性,德育密切联系社会实际,根据世界及本国政治、经济、文化条件的变化,不断调整内容、方式、理论等,以满足社会的需要。它们强调德育的渗透性与行为性:在德育形式上,不仅有专门德育课教学,而且把德育渗透到各门学科教学和课外活动、校外活动以及全社会之中,在德育途径上,不仅