

★创建现代化职业技术学校系列丛书★



深圳市福田区华强职业技术学校

教苑撷英

华夏文化艺术出版社
HUASHA CULTURE ART PUBLISHING HOUSE

华强职业技术学校
创建现代化职业技术学校系列丛书

教苑撷英

主 编：张 健

副 主 编：冯永明 陈晓莹 雷 莉 秦晓辉

编 委：（按姓氏笔画排列）

刘 力 李三平 张系民 郑 华

赵华萍 钟群芬 章小滨

责任编辑：刘 力

校 稿：彭靖良

华夏文化艺术出版社

书 名 教苑撷英

出 版 华夏文化艺术出版社

承 印 深圳市麦雅印刷厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 32 开

印 张 8 印张

字 数 200 千字

版 次 2003 年 9 月第 1 版

印 次 2003 年 9 月第 1 次印刷

印 数 1——1000 册

国际书号 ISBN 962-8700-82-0

定价：21.00 元



序 言

华强职校始建于1986年,1996年与初中分离迁至中心区。在过去的几年中,我校的职业教育在困难中开拓前进,取得了丰硕的成果。办学条件不断改善,办学水平和层次得到很大提高,教育教学进一步深化。1997年通过市一级学校评估,1998年通过省重点职校评估,同年被确定为广东省现代教育技术实验百强学校,2002年参加省中等职业教育展示取得圆满成功,学生在全国计算机技能大赛上摘金夺银,取得了优异成绩,赢得了各级领导和同行们的一致好评。就业率和高考升学率连续多年保持100%。即使在华强、新沙两校合并后的磨合期,学生在高职类高考中仍保持着95%以上的高录取率,这是我校全体教职员工的努力成果。

江泽民同志指出:“实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。”理论来源于实践,同时又指导着实践。职业教育的改革和实践需要理论的指导,而理论又需要我们不断地探索和创新。在这金秋时节,我们收集了本校教育教学多方面的累累硕果,汇编成册。这既是对过去工作经验的总结,也是对职教工作改革创新反思。从具体内容上,本书涉及到有关教学理论、素质教育、经验体会以及课堂实践等多方面,它将对我校今后的教育教学提供启示和帮助。

在建设我国社会主义现代化事业的宏伟进程中,职业教育肩负着提高劳动者素质的光荣使命,具有广阔的发展前景。职业教育直



接面临市场,必须适应市场需求才能生存和发展。因此,职业教育必须增强为经济和社会发展服务的意识,强化为经济和社会发展服务的功能。惟有适应市场、企业和社会的需求,全面提高教育教学质量,促进劳动者就业和再就业,职业教育才有旺盛的生命力。我们既要看到困难、问题,更要看到希望和发展前景,增强使命感和责任感,抓住机遇,迎接挑战,与时俱进,大胆改革创新,不断总结经验,开创职教工作新局面,再创华强新辉煌!

祛 健

2003 年 7 月



目 录

理论探讨

搞好学校信息化建设是实现教育现代化的基础和保障 .. 雷 莉 3
人文精神依然步履维艰

——语文课人文精神消遁探因 孟媚媚 7
谈电子商务、网站在计算机中的发展

——用前沿科技拓展职高生的思维理念 惠北玲 15

浅谈阻碍学生创造性思维发展的因素 罗华东 25

校园网教学功能发挥初探 孟庆福 30

试论职校英语教学教育化 易 敏 37

资本市场发展与实体经济简论 李曼若 46

一切为了学生、为了学生的一切

——“有教无类”体会谈 王朝蓬 51

教材教法

提高数学课趣味性的途径探索 王宗厚 59

教学互动的几点尝试 肖美兰 66

考证课程的分类教学法初探 邹先珍 72

职业学校专业英语教学初探 王 松 78

整体教学思路初探 张娅玲 83

启发式教学

——提高课堂教学质量培养学生的能力 陈宏宇 92

职业高中心理教育模式探讨 杨晓燕 99

打造一堂公开课 刘阿巾 105

语文离考试远一点，离生活近一些 黄秀兰 109



浅论数学教学中知识转化的桥梁建设 赵华萍 113

范例教学 图表归纳

——《中国经济地理》总论说课稿选节 郑 华 118

中等职业学校《会计电算化》课程教学的思考 周雍术 123

优化课件文字设计,提高小说教学效率 陈远斌 129

谈职业高中体育课“选项教学”的模式 刘邦旭 135

培养学生运用英语语言知识的能力 罗自端 141

经验交流

启发引导在作文指导中 李三平 147

浅谈《几何画板》辅助教学的作用 杨 萍 152

激趣——职高快速作文的重要前提 王运文 155

体检数据的计算机处理 刘学志 159

如何突破五笔字型教学中的难点 刘存荐 163

论演讲中的抒情要领 资义平 167

职业高中计算机专业教学攻略 刘 力 173

让思想开口说话

——一个作文教学的案例 孟媚媚 179

依靠情感创乐学环境 陈雪峰 184

委婉语漫谈 张亚军 187

学术天地

真语言写真性情 邓克非 193

关于(LP)₀有无穷多个最优解的判别方法 秦晓辉 200

论中学教师的审美修养 李亚梅 208

《通用成绩统计分析管理系统》的开发与应用 程敏明 214

英语教学中加强学生非智力因素开发的实验报告 罗继红 221

试论语文活动课及其意义 谭达人 227

谈书法创作中的“功力”与“天资” 李向红 236

转变观念 求实求新

——职高语文素质教育之我见 彭靖良 241

理
论
探
讨





搞好学校信息化建设 是实现教育现代化的基础和保障

雷 莉

随着新世纪的来临,教育信息化的浪潮也扑面而来。面对这股浪潮,作为学校领导和教师都会以满腔的热诚,迎接这一新生事物。但在具体操作和策划上会有不同程度的茫然和困惑。而学校的信息化建设,是中小学开设信息技术课程的基础和保障。学校信息化建设也不是仅有资金就可以做得圆满的一件事。如何搞好中小学的信息化建设,笔者依据本校近10年的实践,谈谈体会。

一、领导意识

我校是一所全日制中等职业学校,广东省重点职业学校,专业设置以计算机为主,同时设有金融财会、电子商务、美术设计、幼儿师范、旅游管理、商务英语等专业。从1996年开始,我校领导就清醒的认识到,当今世界,科学技术突飞猛进,首当其冲的就是计算机科技。作为领社会风气之先的深圳特区,教育信息化和现代化也必须走在全国的前列。根据我校的特点,我们要瞄准国内外教育发展的趋势,抓住机遇,提早规划,争取在不长的时间内将我校带入信息化建设的轨道。我们意识到,领先一步,就会争取主动,步步领先。我们没有等待、观望,从1996年开始即做出了短期发展规划和长远发展规划。由于认识到位,目标明确,短短3年时间内我校在信息化建设道路上迈上一个新台阶。如今无论从设备量、使用率,现代化设备对教学的促进作用等都是卓有成效的。学校现



已有计算机600台,计算机房8个,每个机房50台电脑,其中8个机房已联网,可直接上互联网。学校的办公电脑化程度非常高,各部门、每一位教职工都配备电脑。现有办公电脑全部联网(局网),并通过一条专线上互联网、通过办公电脑局网,学校的公告、通知、所有信息都可通过网络到达每一台办公电脑,全校教职工可以通过这些终端查询学校信息并可以直接上Intranet查找信息,电脑和网络的使用率非常高,每一位教师都会用电脑。

学校现有教室全部配备了大屏幕高亮度投影仪、实物投影仪、电脑(联网)、录像机、录音机、DVD机、音响等设备。从建好之日起就受到广大教师的欢迎,老师们感到在这样的教室授课,由于采用了现代化的教学设备,学生感兴趣,每堂课信息量大,教学效果良好。

我校电脑房从最初的两个发展到现在的八个,也是由于使用率高,根据课程和学生人数来装备的,并配置了大屏幕投影和教学网络,电脑老师上课时操作过程学生全部看得清楚。我校要求全部电脑课都在机房上,学生边学边练,掌握起来非常快。我们的电脑房从最初的386、486一直升级到现在的奔腾III。电脑硬件升级的目的不是做样子,而是为了教学的需要、教学内容的更新。由于我校电脑房使用率高,每机房每天平均使用6个小时以上,电脑设备折旧率也比较高,当我们对一个机房升级时,该机房设备也已使用到极限了,所以从未造成任何财产浪费。

学校信息化建设在短短的时间内能取得这样的成就,我们深深体会到,要做成功一件事,首先学校领导要站得高,意识要超前,措施要得力,尤其是面对校园信息化建设这样的事,只有领导意识更新了,学校才会有发展、有提高。

二、人尽其才

由于电脑专业是我校的骨干专业,我校现有专业电脑教师20人,20位老师分别承担了学校37个教学班的电脑课教学和8个电脑房、办公电脑、多媒体电教室、学校网络的维护和管理,同时负



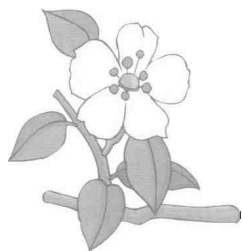
责全校教师的电脑培训工作。学校拥有这样一批电脑教师,对推动校园信息化建设,实现教育现代化起到了根本的保证。我们深深体会到,21世纪的竞争,归结到底就是人才的竞争。如何发挥人才的优势,尤其是如何用好现有人才,做到人尽其才,是学校领导值得思考的问题。我校在这一问题上有独到的做法。由于我校电脑教师较多,我们在电脑房的安装及升级换代、日常维护等方面全部由本校电脑老师来承担,自己采购零件,自己装配电脑,为国家节约了大量的资金,硬件质量也有了保障。同时也培养和锻炼出一批既能教书,又能管理维护机房的多面手教师,为学校信息化建设提供了人才的保障。从98年开始,我们开始筹划学校网络建设。在没有要国家一分钱投入的情况下,学校用很少的费用买回网线和一些必要配件,用一台PC电脑作为代理服务器,首先将全校办公电脑联成局域网,从邮局申请一条专线上了Internet。局网安装的全部工作都由本校电脑教师完成。学校领导一开始思想上就很明确,通过发挥本校老师的专长,给他们创造必要的实验条件,让他们从实践出发,摸索出经验,为今后高速校园网的建设打下基础。事实证明,我们的做法是正确的,在短短两年时间内,我校的局域网从无到有,从几台发展到现在8个电脑房,全部办公电脑都连上网,并且都可以上Internet。负责该项工作的电脑老师从实践中学到知识和技术,不仅成为我校网络建设的专家,还被区教育局聘为区的校园网建设决策组成员,指导全区各校的校园网建设。这是我们学校对现有人才进行培养、锻炼、大胆使用,真正做到人尽其才的结果。更是使我校信息化建设少走弯路,获得成功的重要原因之一。

三、全员培训

要实现教育现代化,硬件、软件是基础,教师才是根本。早在1997年,我作为学校信息化建设的部门领导已清醒的认识到这一点,我的想法和策划都得到了校长和学校领导班子的全力支持。我们在边进行硬件、软件建设的同时,开展了对全体老师的培训工作。我们感到再好的设备,如果没有人使用,它将是一堆废品。教



师如果不会用电脑,不会利用多媒体课件、不会上网,我校的信息化建设就是失败的。于是从1997年开始,我们坚持每学期对全体教师进行培训,从电脑初级班、中级班、高级班,一直到现在的网络培训班,多媒体课件制作培训班,每一学期都没有停止过。为了配合教师培训,我们1998年就为教师专门配置了一个电脑房,教师可以随时到这个电脑房练习电脑操作,上网查阅信息,制作多媒体课件。现在学校又为每位教师配置了一台电脑,为了保证教师学习时间,我们将培训时间放在晚上。每学期都有新内容、有培训计划。通过不懈的努力,现在我校50岁以下的教师人人会用电脑,人人会使用多媒体电教室的设备,人人会制作多媒体课件。老师们现在教学备课已离不开电脑,现在高速校园网已在我校建成,我校教师已经可以充分利用网络进行远程、近程教学,我校的教育教学工作即将迈上一个更高的台阶。我们可以自豪的说,我们已为教育信息化和现代化的到来做好了充分的准备,尤其具备了全员使用的准备。现在我们的全员培训计划仍在继续进行,我们将通过不懈的努力,使我校教师掌握现代教育技术的水平不断提高,为我校最终实现教育现代化而努力。





人文精神依然步履维艰

——语文课人文精神消遁探因

孟帽帽

摘 要:语文课人文精神消遁的重要原因,是语文教师自身的素质问题。教师人文情怀的干瘪,知识底蕴的虚空,个性语言的萎缩,造成人文精神难以走进课堂。相当多的教师不读书、不研究社会,教学观念模糊,以致人文精神难以走进课堂。

关键词:语文课 语文教师 人文精神 步履维艰

语文界关于人文性和工具性的大讨论轰动一时,最后趋于一致的看法是人文性和工具性并重。但是在实际的教学,并不是认识统一了,问题就解决了。语文课人文精神的严重缺失,仍然是普遍存在的问题。

这是什么原因造成的呢?

有人认为,语文课人文底蕴的流失是应试教育造成的。他们认为应试教育把语文课变成了枯燥的应试训练,而应试训练催发了烦琐的机械的知识训练。课文里强烈的人道、人性、人格、人伦内涵消遁了。但是笔者认为,应试教育是与语文课人文精神消遁有关,但不是根本原因。如果现在废除应试教育乃至高考制度,语文课堂人文精神就一定能彰显吗。纵观当今语文课的现状,实在让人难以置信。人文精神与工具性不是对立的,不是你存我亡的关系。构成语文教学基本内容的就是包孕着具体人文精神的语文应用。看看高考作文的命题,不都蕴涵着深刻的人文精神吗?



有人认为,语文课人文底蕴的流失是陈旧的教材造成的。教材本身思想陈旧,甚至情感虚假,的确使人文情怀消失。但是,被称为充盈着浓郁的人文精神的新教材已经使用两年了,相当多的课堂教学,仍是新鞋走老路,繁琐的写作技巧分析、僵化的板书设计、唯一性的课文解读、烦琐的文字探究……依然充斥课堂。新教材中蕴含的人文因素并没有被挖掘出来。语文教学对人的精神培植,也并没有凸显出来。

还有人认为,语文课人文底蕴的流失同学生的素质有关。现在的学生,尤其是职高生,文化基础差,历史哲学社会所知太少,讲不懂他们。笔者认为这更片面,职高生的文化素质确实低一些,他们的父母很多就是卖菜的、扫街的、盖房子的……他们的确简单粗糙些,不是那么见多识广。但是他们对文明文化,更有一种发自内心的向往,他们的质朴的心灵更容易受到人文精神的教化,他们更需要这方面的教育。

笔者认为,人文精神之所以很难走进语文课堂,同我们自己——语文教师的思想素质和文化素质相关。这个问题不解决,无论理论探讨如何深入,教材如何变换,都无济于问题的根本解决。所以笔者想从语文教师自身出发,来探讨语文课人文精神消遁的原因。

第一,教师人文情怀的干瘪造成人文精神难以走进课堂。

笔者很难忘怀多年前听过的一节《左忠毅公轶事》,这位老师讲到左光斗时,情不自禁地说了一段话——

当一个人受迫害被关进大牢,被打的面额焦烂、筋骨尽脱的时候,他的学生冒着生命危险来看他,可是得到的竟是痛骂——庸奴!此何地也?而汝来前!国家之事糜烂至此,老夫已矣,汝复轻身而昧大义,天下事谁可支柱者?不速去,无俟奸人构陷,吾今即扑杀汝——我每次读到这里,就觉得这条赤胆忠心、铁骨铮铮的硬汉子就站在我的面前。一个马上就要死去的人,满脑子不是父母妻小,个人恩怨,而是忧国忧民,千方百计去保住挽救国家大局的人才。爱极反骂,思虑深远,可叹可敬啊,可敬可叹啊!

多年了,那位教师伸着手,满脸激动的样子仿佛还在眼前。那



种对左光斗刚毅不屈的气节发自内心的感喟和赞叹,流动在整节课里,形成迥然不同的课堂气氛。震撼力源自肺腑,发诸真情。一个自己不受感动不被震撼的教师,无论如何,他也感动震撼不了学生。

两个月前,福田区组织部分师生听李燕杰的报告,笔者的感受是复杂的。他讲的是不错,但总令人感到一种表演的成分,象米饭中的沙子。当笔者感到他表演的沙子越来越多时,李燕杰这碗米饭已经难以下咽了。演讲也罢上课也罢,首先是自己被感动,有强烈的倾诉欲望、真情流露、不能自己。而不是表演。语文课中的人文思想就是这样一节节串联起来,一环环延伸,直至学生的手中。

现今的课堂教学,缺少应有的感人力量,课文深厚的人文底蕴没有挖掘出来,这是什么原因呢?

这里有深刻的社会和历史根源。解放后,尤其是十年浩劫,那种批判一切的极左思潮阻断了人文精神的传递。不仅如此,中国持续几十年的政治动乱始终都打着“革命”“崇高”的幌子,说的是一套,做的是另一套。王朔在他的“痞子文学”里,把那些“伪崇高”“伪神圣”的画皮一一揭开,博得人们一片喝彩。可是,当所有的人都在笑话“伪崇高”“伪神圣”的时候,真正的崇高和神圣也黯然失色,失去了尊严和价值。“宁做真小人,不做伪君子”的旗号在生活中被理直气壮地扬起,自私自利、惟利是图、丧失良知等等开始变得理所当然。生活中,我们缺少一种信念,一种追求,一种彼岸关怀,缺乏一种精神砥柱,缺少对崇高神圣的向往和追求。我们的人生境界庸常,甚至低下。这是语文课堂缺少激情缺少崇高缺少感动缺少震撼的关键。

读《药》,我们喋喋不休于辛亥革命如何脱离群众,人民群众如何麻木这些一望而知的内容,而夏瑜那些共和战士毁家革命,拼死奋斗的凛然正气却很少提到,夏瑜那种我以我血荐轩辕的悲壮精神被忽略了,读五人墓史可法读谭嗣同……,我们全力于实词虚词通假翻译……他们那种舍身报国,烛照千古的精神被忽略了。我们很多课,没有激情没有感动,甚至悲剧不悲喜剧不喜正剧不



正。

其实，一个语文教师在知识方面的差距是容易缩小的，难以企及的是人生境界，而人文思想传递的枢纽恰恰取决于人生境界。这是人文精神走进课堂，步履维艰的最根本的原因。全体语文教师人生境界的提升，又不会是凭空的，它与整个社会的思想、风气息息相关，人文精神要受到全社会的尊重和推崇，有时一个鄙视的眼神，一句玩笑的话语，一个不屑的动作，就可能把崇高、道义、情感等等变成堂吉珂德式的疯狂。如果缺少一定的体制、经济、文化作背景作呼应，语文教师形式素质的整体的提升是艰难的。这就是人文精神难以走进语文课堂的关键所在。

第二、笔者一直身处教学第一线，省察自身，观察同行，深感语文教师有二大问题：

首先，一些语文教师甚至是相当多的教师不读书。四五十岁的教师，接受教育的年代是否定一切传统文化的极左和动乱时期，知识底蕴及人文知识原本就先天不足。二三十岁的教师好一些，他们在求学年代已经开始重视知识重视文化，但是对传统文化和人文知识的了解，也是薄弱的，应试教育使他们忙于做试卷、研究具体的字词句语修遑……尽管求学时期各有不同，但工作后却有一个共同点——很少读书。这恐怕不是个别的现象。语文老师在干什么？忙备课忙上课忙出卷忙改卷忙出作文题忙改作文……

教育第一线的语文教师，诸如你我，距离语文有多远？每年读几本书？语文教学专著古典文学诺贝尔获奖小说，我们读多少？浩如烟海的传统文化，我们了解多少？当前的文艺倾向文学作品我们知道多少？对手中的这本教材我们真正读懂读通读出心得的又有多少？有时深夜静坐，扪心自问，实在汗颜不止。一个本身没有多少文学素养、没有读过几本书的语文老师，除了唠唠叨叨照本宣科，还能有什么办法呢？如果这又不是偶然现象，人文精神距离课堂之远，就可想而知了。

总之，在传统文化人文精神方面，语文教师是先天不足，而又后天失调。不读书使我们距离认识、了解人文思想很远很远，在这