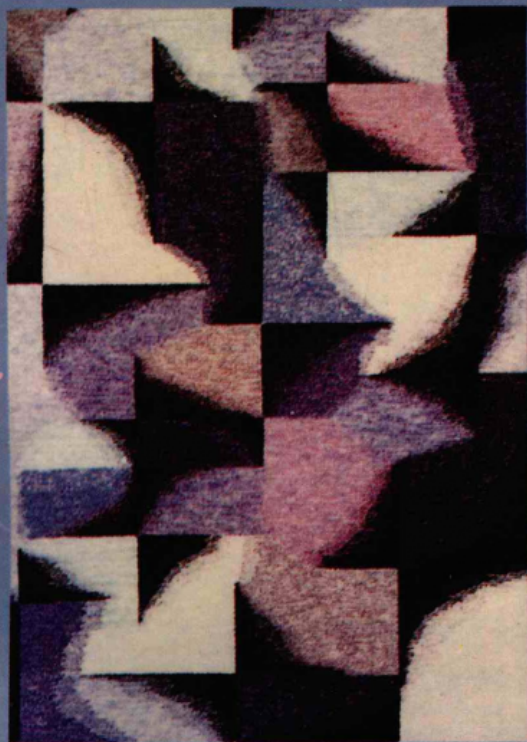


辽宁职业技术教育研究所“八五”科研获奖成果选

RIBBL

职业教育改革与发展

纪芝信 由震云 主编

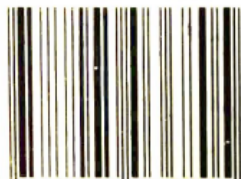


辽宁人民出版社

RIBBL

Reformierung und
Entwicklung der Berufsbildung

ISBN 7-205-03680-1



9 787205 036805 >

ISBN 7-205-03680-1/G • 668

定价：28.00 元

职业教育改革与发展

纪芝信 由震云 主编

辽宁人民出版社

1996年·沈阳

职业教育改革与发展
Zhiye Jiaoyu Gaige Yu Fazhan
纪芝信 由震云 主编

辽宁人民出版社出版发行
沈阳七二二工厂印刷

字数:412000 开本:850×1168 1/32 印张:17 3/4
印数:1—3000
1996年7月第1版 1996年7月第1次印刷

本社工人读物编辑室编辑
(沈阳市和平区北五经街1号)
责任编辑:任 达 版式设计:任 禾
封面设计:广 土 责任校对:董新伟

ISBN 7-205-03680-1/G·668

定价:28.00元

前 言

纪芝信

21 世纪正向我们走来。

为了迎接新世纪的挑战,近十几年来我国职业教育蓬勃兴起,迅速发展,已经成为实现工业化和生产社会化、现代化的重要支柱,成为我国现代教育制度的重要组成部分。辽宁职业技术教育研究所正是迎着教育改革的大潮,顺应职业教育事业发展要求,于 1990 年 11 月建立起来的,是中德两国政府合作项目单位。

“八五”是我国各项事业取得重大成就的 5 年,也是辽宁职教所茁壮成长的 5 年。辽宁省人民政府和省教委,省劳动厅将职教所作为教育决策支持系统的重要组成部分。省教委要求职教所本着“坚定方向,合理组合,转换机制,提高素质”的精神,改革内部体制,逐步建设成为:辽宁省职教发展和管理研究的学术中心、辽宁省职教发展和管理决策的咨询中心、辽宁省职教发展和职教管理的信息中心、辽宁省职教发展和职教管理研究的指导中心。并明确提出今后主要开展五个方面的研究工作:一是辽宁职业技术教育规模的研究;二是辽宁职业技术教育结构的研究;三是辽宁职业技术学校办学模式的研究;四是辽宁职业技术教

育经费、师资、办学条件等资源的研究；五是辽宁职业技术教育管理的研究，包括管理体制、管理模式的研究。每年的研究课题都是由省教委下达，并且省教委主要领导亲自参加课题研究成果的验收、评审。

坚强的领导，科学的策划，使辽宁职教所有了明确的办所目标和研究方向，本书辑入的正是在这一方向指引下，获得省教委和省第四届社会科学优秀学术成果评奖委员会等单位奖励的研究成果。辽宁教育研究院成教部于1995年末并入省职教所，本书也将成教部研究人员获得省教委奖励的部分成果选入，以展示本所的研究领域。

辽宁职教所组建时间不长，研究人员也是一支年轻的队伍，但他们取得的初步成果已显出其鲜明的研究特点：

第一，在课题选取上，着眼于教育改革前沿的重大问题，努力适应为决策服务的要求。

课题选择，既体现研究方向，也预示着其研究成果可能产生的价值。省职教所确定研究课题，实行上下结合，严格论证，教委下达。因此，课题选择体现了迫切性、科学性、创造性、可行性等选题的基本原则，并以努力适应教育决策部门需要为其显著特征。如《关于修订〈辽宁省职业教育条例〉的咨询报告》这一课题，完全是根据省人大、省政府修订职教地方法规迫切需要确定的，其成果已被省政府采用。又如《“九五”和到2010年辽宁省职教发展基本思路》，则是适应教育行政部门制订中、长期发展规划需要而开展研究活动的。本课题调查广泛，数据翔实，论证严密，具有重要的咨询价值。

第二，在研究形式上，坚持深入实际，突出实验研究。

实验是教育科学研究的基本方法，既可检验人们已有的认识，又可验证新的假设，特别是在教育改革过程中，更是需要通

过实验来检验“改革方案”的可行性,使教育改革建立在科学指导的基础上,克服盲目性,减少工作损失,推动事业发展。如《农村初等职业教育的理论与实验》是“八五”国家教委级重点研究项目,该课题在实施过程中,不仅在辽宁省设有实验区,而且在广西、云南、安徽、山东、江西、黑龙江等省都建立了实验基地。由于覆盖面广,在严格控制下进行实验,其成果既具有应用价值,又在构建具有中国特色的职教体系上具有理论意义。又如《借鉴“双元制”经验,探索新的职教模式》这一课题,在实施过程中,先后建立机械类实验校5所,电力类实验校2所,农业类实验校2所。通过实验,把德国的经验与中国的国情相结合,编制了新的教学计划、大纲、教材,坚持适应市场经济需要,突出职业能力培养。其成果体现了较大的改革力度,对创建新的职教模式具有探索与推广价值。

第三,在研究领域上,发挥本所优势,注意开展比较研究。

“大胆吸收和借鉴人类社会的一切文明成果”,是建立有中国特色社会主义教育体系的一条重要原则。辽宁职教所是中德合作项目单位,一些研究人员先后去德国、新加坡参加职教培训和考察,这为借鉴德国职业教育经验,了解地处亚洲、经济迅速崛起的新加坡职业教育状况,提供了方便条件。本书辑入的中德、中新职教比较研究成果,都是来自第一手材料,对推动我国职教事业发展,提供了有益的借镜。

第四,在研究力量组织上,不仅有职教理论工作者和实际工作者,还有许多企业单位伙伴。

在研究队伍建设上,实行“专、兼、群”相结合,是扩大研究力量,专长互补,形成整体优势的有效之举。由于职业教育与社会发展有着十分密切的联系,因此,职业学校干部、教师及企业人员参与课题研究,构成了职业教育科学研究的一大特色。

这既是研究工作的迫切需要,也是提高成果质量的重要保证。如本书辑入的“双元制”实验研究成果,其操作过程一直实行德国专家、本所研究人员、职校干部和教师、企业领导相结合。又如《关于辽宁省企业办中等职业教育现状的研究报告》等成果,都是在企业人员大力参与支持下完成的。

在谈论入选本书成果的特色时,尽管其在为决策服务,为教育改革服务,推动职教理论发展等方面发挥了重要作用,但对这样一支年轻的队伍来说,研究成果存在许多不足之处是在所难免的,而且不少问题尚待在实践中进一步探索。我们编辑出版这本书,旨在庆祝立所5周年,鼓舞大家继续奋进;同时,倾听各位领导、专家和职教同行的批评、建议,以为本所今后长足进步的新起点。

本书在编辑出版过程中,得到了德国驻辽宁职教所专家组组长基尔先生的大力支持,本所第一研究室副主任董新伟做了大量组织和编辑工作,谨向他们表示谢意。

1996年5月20日

目 录

前 言	纪芝信(1)
-----------	--------

职业教育改革与发展战略研究

辽宁省职业教育“九五”计划和到 2010 年发展规划研究 总报告	李长辉(1)
论职业教育市场	王克勤(20)
关于修订《辽宁省职业教育条例》的咨询报告	董新伟(30)

农村职业教育改革与发展研究

关于发展农村初等职业教育的实验报告	纪芝信、刘俊卿(47)
农村教育目标探析	王克勤(65)
农村初等职业教育的理论与实践	纪芝信(82)
关于贫困地区农村教育与经济协调、互促的思考	王克勤(93)

- 农村初等职业教育培养目标与规格.....
 **汤海涛**、朴书勤、王兆文(106)
 关于农村职业中学办学模式改革与布局调整的调查报告 王克勤(118)

企业职业教育改革与发展研究

- 国有大中型工业企业教育改革研究 郭正庸(132)
 关于辽宁省企业办中等职业教育现状的研究报告.....
 董新伟、史 平(156)
 国有大中型企业教育的问题与对策 黄元维(171)
 谈企业办学的优势与问题、..... 董新伟(180)

成人教育改革与发展研究

- 试论农村成人教育发展趋势 孙传亮(186)
 辽宁省职工教育现状分析 薛志正(197)
 辽宁省职工教育面临问题研究 高红梅(210)
 辽宁省职工教育发展趋势研究 李中东(219)
 辽宁省职工教育发展对策研究 周淑英(227)
 谈建立社会主义市场经济体制对职工教育的驱动.....
 孙仲元、薛志正、高红梅(238)
 发挥继续教育优势,切实有效地为提高企业经济效益服
 务 高红梅(245)
 发展民办高等教育浅议 黄元维(253)
 试谈农村成人教育现存问题及对策.....
 孙传亮、毕 平(258)

高等职业教育改革与发展研究

- 辽宁省高等职业教育发展总体报告 高恒山(267)
- 辽宁省第二次创业对高等职业教育的需求分析.....
..... 马习军(293)
- 关于辽宁省发展高等职业教育战略选择的咨询报告...
..... 高恒山(305)
- 关于建立科学的高等职业教育管理体系的探讨.....
..... 李长辉(325)

“双元制”实验研究

- 借鉴“双元制”经验,探索新的职教模式
..... 徐 涵、李婉琳、宋海涛(335)
- 关于“双元制”实验学校管理的研究 王显仁(352)
- “双元制”学校管理体制和配套政策的研究.....
..... 徐 涵、常质熙(367)
- “双元制”学校内部管理的研究.....
..... 王 鸿、梁国臣(378)
- 关于“双元制”试点学校培养规格的探索.....
..... 徐 涵(388)
- 借鉴德国“双元制”经验,改革职业学校
课程结构和教材体系 王显仁(407)

职业教育比较研究

- 国外职业教育体制与发展研究.....
..... 马习军、袁衍喜、吴晓义(414)

职业教育教学领域的比较研究	王海泉(433)
德、日、韩等国家职业教育立法研究	董新伟(449)
高等职业教育比较研究	马习军(463)
德国职业教育体系与制度研究	李家凯(480)
德国职业教育课程与教学模式的研究 ...	宋润双(495)
德国职业教育考试制度比较研究	李中东(511)
中国与新加坡职业教育比较研究	周 冬(525)
韩国职业教育研究	王海泉、黄贵波(542)

辽宁省职业教育“九五”计划和到 2010年发展规划研究总报告

李长辉

1996年至2010年是实现和完成我国经济第二步和第三步发展战略的重要时期，也是辽宁第二次创业的关键时期。在这段时间内，为了适应国内国际两个市场激烈竞争的需要，辽宁必须建立并完善市场经济体制及其运行机制；要实施结构调整、外向牵动、科教兴省的三大发展战略，进行大规模的传统产业结构调整，构筑起以冶金、机械、电子、石化四大支柱产业为主的新工业体系，以实现与国际市场顺利接轨，使辽宁经济迅速复苏并晋升级位。而在深度和广度上大力发展职业技术教育，普遍性地提高职工素质，建立起具有辽宁特色并向国际标准看齐的职业技术教育体系，则是辽宁完成科教兴省战略目标的前提与根本基础。因此根据辽宁的省情，把握第二次创业的核心与内涵，制订辽宁省“九五”职教发展计划与2010年职教发展规划，将是一件具有历史意义的大事。

注：本研究报告获辽宁省教育委员会1995年度优秀教育科研成果二等奖。

一、辽宁省职教发展现状

正确总结分析“七五”及“八五”计划期间的职教发展情况，客观认识目前我省职教发展中存在的问题，是研究制订职教发展“九五”计划和到2010年长期规划的出发点。

（一）职教意识不断增强，法规建设取得进展

国务院颁发的《关于大力发展职业技术教育的决定》以及李鹏总理和德国科尔总理发表的《关于中德两国加强职业技术教育领域合作的联合声明》表明了，职业教育问题已列入了政府首脑的议事日程；《辽宁省职业技术教育条例》已于1987年7月颁布，目前正在进行修定。这一切都为新时期职业教育的大发展奠定了坚实的理论基础和政策环境。

第八届全国人民代表大会第三次会议通过（1995年3月18日）的《中华人民共和国教育法》第十九条规定：“国家实行职业教育制度和成人教育制度。各级人民政府、有关行政部门以及企业事业组织应当采取措施，发展并保障公民接受职业学校教育或者各种形式的职业培训。”该规定为职业教育的进一步发展奠定了稳固的法律基础。

鄙视职业教育的状况得到了改变，青年学生纷纷就读于职业学校，很多家庭支付高额学费送子女在职业学校就读。职业教育的社会需求急剧扩大，适应了我省经济发展的要求。它构成了职业教育继续发展的社会基础。

（二）职业学校发展迅速，办学水平极大提高

办学规模不断扩大。职业学校经过了十年左右积累，其发展后劲于九十年代初开始得以充分显露，职业学校由1989年514所发展到1994年的606所，增加了92所；招收学生数由

1989年的5.0万人增长到6.8753万人,增加37.5%。

办学质量较大提高。尽管学生就读于职业学校而学校不负责任分配,但学生一般均能顺利就业,职业学校办学质量得到了社会认可,适应了经济发展需要;另一方面,办学质量的提高又促进了职业学校的自身发展,产生了一批校办产业产值百万元以上的学校,为其自我完善、自我发展、进入良性循环轨道打下了良好基础。

(三) 中专改革逐步深化,办学体制有所转变

中等专业学校在过去的四十余年中,对我国社会主义建设起到了重要的推动作用,培养出了一大批懂技术、坚持工作在生产第一线的优秀人才。但是,在计划经济体制下得以发展、壮大的中等专业教育体系,办学体制僵化等弱点,在社会主义市场经济的新体制面前,也就逐步暴露出来了。课程设置、教学内容以及培养规格已不能完全适应经济发展的要求,社会需求不断下降。

《中国教育改革与发展纲要》(1990年—2000年)明确指出:“要逐步改革中专、技校毕业生分配制度,做到和职业高中学生平等就业”。这样也就使得中等专业学校在蓬勃发展的职业高中面前丧失了主要优势,加之干部体制改革加速等诸因素的影响,中等专业教育将不可避免地面向社会、面向市场。在困境中,中等专业教育管理部门和实际工作者经过充分酝酿与努力,开始了艰难的二次创业历程。很多学校开设了适应经济发展要求的新专业,同时对不适应社会发展要求的老专业及其陈旧的教学内容进行了范围广泛的改造、更新;在招生形式上,陆续扩大了自费生比例,既满足了社会需要,又为中等专业教育体制改革奠定了坚实基础。目前我省计有中等专业学校165所,招生4.4万人,在校生13.3万人,有待于进一步挖掘潜力,扩大规

模。

（四）技工培训规模扩大，服务面向有所转变

技工教育稳步发展、规模不断扩大。1994年，全省计有技工学校389所，比上年减少11所；但与1989年相比，则增加了36所。招生4.4171万人，比上年增加11.32%，比1989年增加37.15%。在校生11.1768万人，比1989年增加了22.2%。

目前我省已初步形成了以第二产业为主，第一、第三产业为辅，门类齐全的技工教育体系。16年来，全省技工学校为企业输送合格的中级技术工人39万余人。

（五）初级职教蓬勃发展，办学形式走入正轨

辽宁1992年的新增劳力中受过正规职业教育和高等教育的比例仅为27%，其它的73%没有受到系统的职业教育或高等教育，也就是说，每4名新增劳力中就有近3人没有规范的职业技能而迈入了劳动者大军。特别是，约51%的青年就业者的文化程度只具有初中或初中以下文化程度，依靠这样一支劳动大军进入二十一世纪经济战场角逐，是难以立足的。正是在这种背景之下，我省农村地区开展了初中阶段的职业教育及3+1形式的初等职业教育。在社会需求强烈的条件下，初等职业教育在我省农村地区得到了较大的发展，办学形式基本转入正轨。由初期的单一实用技术培训，演进成了今天的成体系的职业教育形式。

（六）高等职业教育改革实验方兴未艾，职教体系趋于完善

经济体制改革的不断深化，促进了产业结构变化加剧，生产力水平亦随之不断提高。一是乡镇企业迅猛发展，1995年乡镇企业总产值达3200亿元；二是加强了基础建设，工业企业技术改造取得初步成效；三是产业结构发生了合理变化，1978年三次产业增加值比例为14.2:70.9:14.9，1995年调整为10.8:

52.6; 36.6, 第三产业比重大幅度上升, 劳动力就业结构也相应地发生了巨大变化。农业的迅猛发展、城镇劳动生产率的提高、产业结构的变化, 一方面将导致大量剩余劳动力被剥离岗位, 今后15年将净增劳动力近200万, 产品结构升级将剥离出劳动力500万; 另一方面它又对劳动力素质提出了更高层次的要求, 在一些重要的技术产品生产部门及涉外企业中, 普通中等职业教育培养的毕业生已难以适应经济发展对劳动力素质的要求。在这样的背景条件下, 经济发展对高素质、技能型复合人才的需求呼之欲出。国内及省内的有识之士纷纷开始了高等职业教育理论与实践探讨, 发表了大量论文, 创办了一批高等职业学校。我省将在部分高校和中专开展高等职业教育试点工作, 以求借鉴国内外先进经验, 培养跨世纪的、适应产业技术结构升级的高素质技能型人才。

我省的职业教育事业多年来基本处于单打一的状态, 即仅仅围绕着中等职业教育开展职业培训; 而今, 农村初级职教体系的建立、高等职业学校试点工作的开展, 使得职业教育自成体系的格局已基本形成, 由初、中、高三级职教形式构成。

(七) 教师地位显著提高, 办学条件明显改善

建国后, 特别是文革以来至九十年代初, 中小学教师待遇一直偏低。自改革开放以来, 很多教师纷纷寻求出路, 调离教师岗位。教师队伍素质每况愈下, 教学质量难以保证。近两年来, 这种状况极大改观, 不仅教师外流势头得到遏止, 其它行业专业人员及青年学生亦纷纷流向学校, 以选择教师职业为荣。这一切都充分表明, 教师地位已得到明显提高。

政府重视教育、为职业教育大发展提供了良好的政策环境。职业学校筹措资金渠道不断增加, 多数学校已步入了具有自我发展、自我完善的良性循环轨道。在我省大多数行业运营状况