

纪念济宁教育改革发展30周年

新成就 新跨越

济宁市教育改革发展三十年报告

XINCHENGJIU XINKUAYUE 济宁市教育局 编

山东人民出版社

纪念济宁教育改革发展30周年

新成就 新跨越

济宁市教育改革发展三十年报告

XINCHENGJIU XINKUAYUE

济宁市教育局 编

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

新成就 新跨越:济宁市教育改革发展三十年报告 / 济宁市教育局编. 济南:山东人民出版社,2009.4
ISBN 978-7-209-04778-4

I. 新… II. 济… III. 教育改革—研究报告—济宁市
IV. G527.523

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 050870 号

新成就 新跨越

——济宁市教育改革发展三十年报告

济宁市教育局 编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

济宁市火炬书刊印务中心印装

规 格 16 开

印 张 15.5

字 数 350 千字 插 页 2

版 次 2009 年 4 月第 1 版

印 次 2009 年 4 月第 1 次

印 数 1-2000

ISBN 978-7-209-04778-4

定 价 28.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。电话:(0537)2312395

谨以此书

献给改革开放三十周年

1978—2008

编委会名单

主 编：李心善

副 主 编：闫志强 徐 慧 郝 民 刘加庚 伊立峰
岳远方 刘运泰

编委成员：(按姓氏笔划)

马心领	王 丽	王乃翠	王爱民	石 晶
刘 锟	寻素华	汤占华	陈 伟	宋培华
李华亮	杜广怀	杨建国	李建伟	李英渠
张宗昌	张振东	孟祥和	宫玉新	林庆柱
郑 慧	郭宝书	徐凤社	郭和亮	徐德山
段启忠	班 冬	廉克海	黄 伟	常彤祖
蒋永乐	韩继红	董学军	焦 勇	韩 瑾

责任编辑：刘绪菊

序

教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。改革开放30年来,济宁市委、市政府高度重视教育工作,深入实施“教育优先”和“科教兴市”战略,教育事业取得令人瞩目的成就。改革开放30年是济宁教育风雨兼程的30年,跌宕起伏的30年,波澜壮阔的30年,实现了孔孟之乡教育的一次又一次的新跨越。

从普及初等教育到实现“两基”,再到普及高中阶段教育;从基础教育的巩固提高到职业教育的发展壮大,再到高等教育体系的建立;从教师队伍的壮大到投入保障体系的健全,再到困难学生资助体系的完善,每一个历史的节点都耸立着一座座教育的丰碑。近几年来特别是全市教育优先发展大会后,各级党委、政府对教育的政策扶持和财政支持力度明显加大。济宁市第十一次党代会把教育优先列入“五大战略”,市政府每年都将教育工程项目纳入为民办好的十件实事。城乡免费义务教育全面实现,“双高普九”扎实推进,素质教育全面实施,高中阶段教育全面普及,职业教育快速发展,高等教育达到大众化水平。名师建设工程成效显著。农村中小学贫困学生资助、危房改造、现代远程教育、课桌凳更新、仪器更新、图书配备、“一暖三改”等民心工程深入实施。教育事业由规模扩张进入内涵提升、结构优化、质量提高的新阶段。

30年沧桑,30年巨变,30年的教育发展成就令人瞩目。回顾教育改革发展的光辉历程,可以总结为“六条基本经验”:坚持以解放思想为先导,以改革开放为动力,走中国特色社会主义教育发展道路;坚持教育优先发展战略,促进教育事业全面协调可持续发展;坚持贯彻党的教育方针,全面实施素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人;坚持教育为现代化建设服务、为人民服务的宗旨,办好人民满意的教育;坚持教育的公益性质和教育公平的原则,保障人民群众享有接受良好教育的机会;坚持党对教育工作的领导,确保教育发展的正确方向。《济宁市教育改革发展三十年报告》,分基础教育、职业教育、高等教育、教学



研究、教育科研、教师队伍、师资培训、教育督导、招生考试、经费投入、依法治教等 11 个篇章,回顾总结了改革开放 30 年来我市教育发展取得的成绩和经验,深刻分析了教育工作面临的阶段性特征,科学谋划了新的历史起点下推进教育科学发展的总体思路 and 战略举措。《报告》具有深刻的思想内涵、鲜明的时代特征、深厚的理论渊源和丰富的实践依据,对当前和今后一个时期的教育事业改革发展具有重要的指导意义。

国家兴盛、人才为本,人才培养、教育为本。教育是一个民族最根本的事业。党和国家领导历来高度重视、关心支持教育,胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确提出:“优先发展教育,建设人力资源强国。”这是党中央新一代领导集体站在战略和全局的高度,审时度势对中国未来发展作出的重大决策部署。作为最大民生的孔孟之乡教育,更应优先发展、率先发展、跨越发展,向教育强市迈进,让人民群众满意。

济宁教育正处在一个大发展、大创新、大跨越的关键时期。全市教育系统要按照市委、市政府决策部署,以“谋划教育科学发展,办好人民满意教育”为主题,深入开展学习实践科学发展观教育活动,着力破解教育改革发展中的瓶颈因素和各种难题,力争在一些关键领域和重点项目上取得新突破。坚定跨越发展大目标,再掀思想解放新高潮,迈出改革开放新步伐,开创教育工作新局面,以创新的理念、开放的思维、务实的作风,不断探索教育发展的新思路新方法新机制,为经济社会发展提供更多的人才支撑和智力支持。30 年的教育发展成就已载入史册,新的形势任务摆在我们面前。我们的事业崇高而神圣,我们的前景光明而美好,我们的责任重大而光荣。希望广大教职员工充分认识改革开放的重大意义和伟大成就,深刻总结教育发展的光辉历程和宝贵经验,科学谋划教育未来的宏伟目标和发展思路,在中国特色社会主义道路上,继续解放思想,坚持改革开放,推动科学发展,促进教育和谐,为加快建设人力资源强市、办好人民满意教育做出新的更大贡献!

2008 年 12 月

目 录

总论	(1)
----------	-----

第一篇 改革与发展并重 全面夯实教育基础

——济宁基础教育改革发展三十年

第一章 学前教育的改革和发展	(10)
第一节 改革和完善管理体制	(10)
第二节 发挥政府主导优势 促进学前教育迅速发展	(12)
第三节 建立分类评估制度 促进学前教育质量提高	(15)
第二章 九年义务教育的普及与提高	(18)
第一节 三十年实施义务教育的历程	(18)
第二节 义务教育的巩固与提高	(20)
第三章 普通高中教育的改革和发展	(21)
第一节 普通高中教育的发展历程	(21)
第二节 规范办学、招生和收费行为	(23)
第四章 中小学评价与考试制度改革	(26)
第一节 中考招生制度改革实验	(26)
第二节 高中毕业会考制度和学业水平考试	(28)
第五章 中小学常规管理与规范化学校建设	(30)
第一节 中小学常规管理	(30)
第二节 中小学规范化学校建设	(31)
第三节 素质教育的探索与实践	(32)
第六章 课程改革	(35)
第一节 义务教育课程改革	(35)
第二节 普通高中课程改革	(38)



第七章 特殊教育的改革与发展	(41)
第一节 发展历程	(41)
第二节 成就与展望	(43)
第八章 民办教育发展历程与成就	(44)
第一节 发展历程	(44)
第二节 发展成就	(47)
第九章 教育外事工作不断发展	(49)
第一节 学术交流与合作	(50)
第二节 承办国际会议及活动	(52)

第二篇 教学研究:引领教学良性发展

——济宁教学研究改革发展三十年

第一章 教学研究体系的建立与完善	(54)
第一节 教研机构建设	(54)
第二节 教研环境的优化	(55)
第三节 教研职能的调整与加强	(56)
第二章 教学管理职能的应用发挥	(57)
第一节 强化教学管理	(57)
第二节 创新教研机制	(58)
第三章 常规教研工作的开展	(59)
第一节 四项举措提升教研水平	(59)
第二节 五项指导促进教学质量提高	(60)
第三节 评比活动提高教师队伍业务水平	(61)
第四章 教学改革的深入实施	(62)
第一节 课题实验研究	(62)
第二节 教学模式创新与经验推广	(63)
第三节 基础教育课程改革的实践与探索	(65)

第三篇 教育科研:助推教育事业又好又快发展

——济宁教育科研探索发展三十年

第一章 教育科研工作机制不断完善	(68)
第一节 加强机构建设	(68)
第二节 强化制度管理	(69)
第二章 搭建学校创新和教师成长平台	(70)
第一节 加大培训指导力度 提升课题研究水平	(70)
第二节 打造名师成长平台	(72)
第三章 教育科研工作成绩与经验	(73)
第一节 创新教育研究工作取得显著成绩	(73)
第二节 课题研究成果显著	(74)
第三节 “让教育科研走进一线教师”主题活动成效显著	(75)
第四节 教育科研工作经验	(76)
第五节 教育科研工作未来展望	(78)

第四篇 从恢复调整到“半壁江山”

——济宁职业、成人教育改革发展三十年

第一章 职业教育改革发展三十年历程	(80)
第一节 职教格局的初步构建(1978~1988年)	(80)
第二节 办学方向的进一步明确(1989~1997年)	(81)
第三节 在曲折中前进(1998~2002年)	(83)
第四节 驶入发展快车道(2002~2008年)	(84)
第二章 职业教育三十年的发展成就	(86)
第一节 硬件设施明显改善	(87)
第二节 教育教学改革进一步深化	(89)
第三节 招生就业成效显著	(91)
第三章 基本经验	(93)
第一节 明确办学方向	(93)



第二节 创新体制机制,突出质量特色	(94)
第四章 与时俱进的成人教育	(94)
第一节 十年起步,初见成效(1978~1988年)	(95)
第二节 乘势进取,再创佳绩(1989~1998年)	(96)
第三节 强化统筹,协调发展(1999~2008年)	(97)

第五篇 打造大众化的高等教育

——济宁高等教育改革发展三十年

第一章 三十年发展历程	(99)
第一节 探索改革、迅速发展阶段	(99)
第二节 深化改革、积极发展阶段	(100)
第三节 全面改革、开拓进取阶段	(100)
第二章 三十年发展成就	(102)
第一节 合理的高等教育体系	(102)
第二节 办学条件和办学水平大幅提升	(104)
第三节 高等教育学校简介	(105)

第六篇 壮大教师队伍 健全管理制度

——济宁教师队伍建设改革发展三十年

第一章 中小学教师队伍建设	(109)
第一节 概况	(109)
第二节 教师社会政治地位	(110)
第三节 民办教师转正、扩大教师队伍规模	(113)
第四节 教师资格认定	(114)
第二章 深入推进人事制度改革,不断提高中小学教师质量	(116)
第一节 中小学人事制度改革总体进展情况	(116)
第二节 中小学人事制度改革的主要成效	(118)

第七篇 从学历教育到教师专业的全面发展

——济宁教师培训改革发展三十年

第一章 发展历程·····	(120)
第一节 八十年代的教师教育·····	(120)
第二节 九十年代的教师教育·····	(121)
第三节 新世纪的教师教育·····	(122)
第二章 工作成就·····	(123)
第一节 学历教育·····	(123)
第二节 继续教育·····	(124)
第三章 培训特色·····	(125)
第一节 成立“济宁市教师培训中心”·····	(125)
第二节 形成我市教师教育工作“务实+创新”特色·····	(127)
第三节 丰富的成功经验·····	(129)

第八篇 教育督导制度的建立与完善

——济宁教育督导改革发展三十年

第一章 教育督导工作概述·····	(133)
第一节 教育督导机构的建立与完善·····	(133)
第二节 教育督导工作的目标与任务·····	(134)
第二章 教育督导工作的成绩与经验·····	(136)
第一节 教育督导工作的全面推进与实施·····	(136)
第二节 教育督导工作的基本经验·····	(139)

第九篇 与时俱进深化改革 努力维护公平公正

——济宁招生考试工作改革发展三十年

第一章 历史回望·····	(141)
第二章 管理措施·····	(144)



第一节 增强责任意识,强化考试组织领导	(145)
第二节 加强考试管理,不断提升办考水平	(146)
第三节 落实保密措施,查处违规违纪,实施“阳光工程”	(149)
第三章 优化服务	(150)

第十篇 完善保障体系 提高办学水平

——济宁教育保障改革发展三十年

第一章 教育经费保障	(152)
第一节 教育投入体制改革	(152)
第二节 教育经费投入增长情况	(157)
第三节 实施县级教育财务管理体制改革	(163)
第四节 义务教育经费保障机制改革	(165)
第五节 建立健全家庭困难学生资助体系	(166)
第六节 中小学危房改造工程	(168)
第二章 教学仪器改革发展三十年	(175)
第一节 改革与发展历程	(175)
第二节 主要成就	(182)
第三章 教育的信息化和现代化	(184)
第一节 与时俱进、不断加速的发展进程	(184)
第二节 教育信息化建设取得的成就	(186)
第三节 基本经验	(197)
第四章 勤工俭学事业硕果累累	(198)
第一节 初具规模的校办企业	(198)
第二节 兴旺的校办产业	(200)
第三节 繁荣的教育内部市场	(202)
第五章 中小学图书室(图书馆)建设三十年	(207)
第一节 初步发展和快速发展阶段	(207)
第二节 更新完善阶段	(208)

第十一篇 从行政管理到依法治教

——济宁教育法制改革发展三十年

第一章 济宁市教育法制建设的历程及成就	(216)
第一节 健全法律体系结构,教育法制涵盖层面扩大	(216)
第二节 规范教育执法司法,依法行政观念逐步形成	(218)
第三节 加强教育法制监督,推进依法科学民主执政	(219)
第四节 加大教育普法力度,公民法律意识明显增强	(220)
第二章 教育法制建设的经验和思考	(222)
第一节 教育法制建设的主要经验	(222)
第二节 教育法制建设的几点思考	(223)
第三章 近期新修订颁布的重要教育法律解读	(225)
第一节 新义务教育法	(225)
第二节 新未成年人保护法	(229)
附: 济宁教育改革开放 30 年十件大事	(232)

总 论

改革开放以来,济宁市各级党委、政府坚持把教育摆在优先发展的战略地位,深入实施“教育优先”和“科教兴市”战略,全面贯彻党的教育方针,扎实推进教育改革创新,教育改革发展取得显著成就。教育地位明显提高,办学规模不断扩大,体系结构日趋合理,保障机制逐步完善,教育事业由规模扩张进入内涵提升、结构优化、质量提高的新阶段。全市现有各级各类学校 2927 所,在校生 131.3 万人,教职工 9.4 万人。其中普通高校 5 所、成人高校 3 所、普通高中 57 所、中等职业学校 61 所、普通初中 265 所、小学 1319 所、特殊教育学校 13 所、学前教育机构 1204 所,形成了各类教育相互促进、全面发展的办学格局。

全市教育改革与发展成就

一、“教育优先”战略深入实施

济宁市委、市政府历来高度重视、关心支持教育。党的十一届三中全会后,全市教育工作按照“调整、改革、整顿、提高”的方针,加强领导、强化措施、完善机制,制定实施了一系列推动教育发展的政策措施。1991 年,市委、市政府作出了《关于改革和加强全市教育工作的决定》,下发了《关于实施义务教育的意见》,明确了实施九年义务教育、改善学校办学条件的目标任务。1995 年党中央确立“科教兴国”战略后,全市加快实施“科教兴市”战略,把巩固提高“两基”水平、全面推进素质教育作为跨世纪教育工作的重点。2006 年 9 月,市委、市政府召开了全市教育优先发展大会,作出了《关于实施教育优先战略加快建设教育强市的决定》,强调“要始终把人才作为第一宝贵资源,把教育作为基础性、先导性、全局性事业,摆在优先发展的战略地位”,明确提出了教育发展“六个优先”的工作原则,制定了一系列具有突破性的政策措施。全市教育优先发展大会后,各级党委、政府对教育的政策扶持和财政支持力度明显加大。市委、市政府成立教育优先发展联席会议,建立了市级领导干部联系学校制度。济宁市第十一次党代会将“教育优先”纳入全市五



大战略,市政府每年都将教育重点工程项目纳入为民办好的十件实事。教育优先战略深入实施,发展环境全面优化,支持教育、关爱教师的各项措施得到较好落实。

二、各级各类教育协调发展

1. 九年义务教育全面普及。改革开放以来,济宁市把普及九年义务教育作为教育工作的重中之重。1986 年全市普及初等教育。1990 年实施九年义务教育,集中人力、财力、物力扩大义务教育办学规模,启动了历时 4 年的城镇校改工作,投资 3 亿元新建校舍 74.5 万平方米,城镇中小学校舍基本达到“普九”标准。1999 年全市 12 县市区全部完成“两基”任务,通过省政府“普九”验收,标志着我市教育事业进入一个新的发展时期。1990 年全市小学、初中入学率分别为 98%、69.4%,到 2000 年小学、初中入学率分别达到 99.93%、98.02%。近几年来,全市积极推动“双高普九”,建立“控辍”保学机制,落实“两免一补”政策,实施特困生救助工程,小学、初中入学率均保持在 99% 以上。学前教育和特殊教育切实加强,全面普及学前一年教育,在园幼儿由 1978 年的 1.6 万人,增加到 2008 年的 14.2 万人,为 1978 年的 8 倍多,学前一年、学前三年入园率分别达到 99.5%、81.6%。1978 年全市仅有 1 所特殊教育学校,在校生仅 10 余人,2008 年全市特殊教育学校发展到 13 所,在校生 1480 人,残疾儿童入学率达到 85% 以上,特殊教育学生全部免费就读,入学率、巩固率均达到 95%。

2. 中等职业教育快速发展。从起步到完善、从农业技术教育到全面发展职业教育,全市中等职业教育迅速崛起,成为高中阶段教育的半壁江山。1978 年,中等职业学校仅有在校生 5200 人。1979 年全市实行中等教育结构改革,兴办了第一批职业学校,职业教育发展空间逐步扩大,政府对职业教育的统筹力度不断加强,形成以 5 所高职院校为龙头、64 所中职学校为主体、168 所职业培训机构为依托的办学格局。现有国家和省级重点职业学校 19 所、省级教学示范学校 7 所,7 个县市职教中心建设初具规模,教育办学实力明显增强。2008 年中职招生数达 3.48 万人,在校生达到 11.5 万人,招生数、在校生人数占高中阶段的比例分别达到 44.5% 和 45%。30 年来,全市职业学校共为社会输送各类人才约 50 万人。近几年全市职业学校和培训机构每年向社会输送毕业生 5 万人,各类培训规模达 70 万人次,毕业生就业率达 95% 以上。普通高中办学规模不断扩大,教育质量逐年提升。普通高中在校生由 1978 年的 6.2 万人,增加到 2008 年的 14.2 万人,增加 2 倍多。高中阶段入学率达到 85%。成人中专、乡镇农技校、函授、夜大、自学考试、成人高考等多种形式的成人教育发展迅速,乡镇成教中心与社区教育实验区建设力度加大,绿色证书教育全面实施。1995 年全市扫除青壮年文盲任务基本完成,目前全市青壮年

非盲率保持在 99% 以上。

3. 高等教育达到大众化水平。2000 年设立济宁职业技术学院和曲阜远东职业技术学院;2002 年设立济宁技术学院;2006 年将山东省贸易职工大学、山东省机电学校、济宁商业学校整合组建为新的山东省贸易职工大学,正在建设新校区,并积极申报改建为职业学院;济宁职业技术学院办学规模不断扩大;兖州矿区职工大学筹建山东工贸职业学院;2007 年初济宁师专成功晋升为本科院校济宁学院;曲阜师范大学、济宁医学院在校生规模不断扩大,办学水平显著提高。全市高等教育得到空前发展,基本形成布局合理、结构优化、优势互补的高等教育体系。高校由 1978 年的 4 所发展到 2008 年的 7 所,在校生由 1978 年的 3272 人增加到 2008 年的 9.5 万人,翻了 28 倍多。济宁学院、济宁职业技术学院、山东省贸易职工大学在校生均达到 1 万人。2008 年全市高等教育毛入学率达到 24%,高等教育由改革开放初的精英教育阶段进入到大众化教育阶段。30 年来,我市普通高等学校共培养人才约 20 万人。

三、教育改革创新步伐加快

1. “以县为主”的农村义务教育管理体制建立完善。强化了县级政府发展教育的责任,地方政府负责、分级管理、“以县为主”的管理体制逐步健全。全市教师工资全部纳入县级财政预算实现统一发放,义务教育投入由政府投入为主、社会集资为辅的办学模式,发展到政府对义务教育经费的全部承担。

2. 现代职业教育体系和管理体制基本形成。初步建立了适应社会主义市场经济体制,满足人民群众终身学习需要,与市场需求和劳动就业紧密结合,校企合作、工学结合,结构合理、灵活开放,特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系,“政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与、公办与民办学校共同发展”的多元办学格局和“分级管理、以市为主”的管理体制基本形成。

3. 办学主体实现多元化。民办教育迅速发展,打破了政府包揽的办学格局,逐步建立起政府办学为主、与社会力量办学相结合的新体制。民办学校由改革开放前的空白,发展到幼儿教育、基础教育、高中阶段教育、高等教育等各个领域。近几年全市坚持规范与发展并举,进一步加大对民办教育的政策管理与扶持力度。2008 年全市共有民办学校 295 所,在校生 10.3 万人,教职工 7985 人。共有资产 9.1 亿元,其中举办者投入资产 6.3 亿元,办学积累资产 2.1 亿元。民办教育机构占全市教育机构总量的 10%,形成以政府办学为主体、公办与民办学校相互补充、共同发展的新格局。

4. 素质教育全面推进。1985 年党中央作出教育体制改革决定后,全市素质教