

◎ 四川省团校 编

WEICHENGNIANREN
未成年人

性知识教育理论探索

四川出版集团 ◎ 四川人民出版社

WEICHENGNIAN REN

未成年人

性知识教育理论探索

四川省团校 编 ◎

四川出版集团 四川人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

未成年人性知识教育理论探索/四川省团校编. 一成都: 四川人民出版社, 2005. 12
ISBN 7-220-07035-7

I. 未... II. 四... III. 青少年—性教育—文集 IV. G479-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 153571 号

WEICHENGNIANREN XINGZHISHI JIAOYU
LILUN TANSUO

未成年人性知识教育理论探索

四川省团校 编

责任编辑	邓 燕
封面设计	魏晓舸
技术设计	古 蓉
责任校对	袁晓红
责任印制	李 剑 孔凌凌
出版发行	四川出版集团(成都槐树街2号)
网 址	四川人民出版社 http://www.scpph.com http://www.scrmcbs.com E-mail: scrmcbsf@mail.sc.cninfo.net
发行部业务电话	(028)86259459 86259455
防盗版举报电话	(028)86259524
照 排	成都华宇电子制印有限公司(028)86272418
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	140mm×202mm
印 张	7.75
字 数	167 千
版 次	2005 年 12 月第 1 版
印 次	2005 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1—1000 册
书 号	ISBN 7-220-07035-7/C·371
定 价	22.00 元

■ 著作权所有·违者必究

本书若出现印装质量问题,请与工厂联系调换
电话:(028)84122206

目 录

学校应尽快开设性教育课程	蒋 玲 (1)
中学生性健康教育探讨	胡 宏 (9)
小学开展性教育的目标、内容及方式的探讨	陈 正 (18)
学校性教育中的问题和对策	周 翔 (26)
建立中小学学生性知识教育课程体系刍议	张 岷 (30)
浅析未成年人性知识教育的内容与途径	王春艳 (39)
传统文化与当前青少年性教育的缺失	梁志全 (48)
青春期性教育的挑战与探索	黄 敏 (58)
教育者的性心理障碍是导致青少年性教育 偏差的重要原因	陈 文 (68)
加强青少年性教育刻不容缓	李仲谋 (73)
未成年人性道德教育初探	任 萍 (83)
未成年人性知识教育问题寻根	韩明磊 (88)
未成年人青春期性心理发展的特点及对策	熊 海 (98)
初中生性教育的现状及对策	郭实锦、左 彬 (103)
如何让青少年有一个健康的性心理	颜 陵 (110)



未成年人性知识教育技巧探索	邓 君 (119)
未成年人性道德培养之我见	张 勇 (123)
月朦胧, 鸟朦胧	曾 雪 (128)
浅析如何在心理健康教育中进行性教育	朱 英 (134)
怎样对青春期学生进行性知识教育	张晓军 (140)
广元市青少年性健康教育的调查与 分析报告	郭晓丽 (147)
欠发达地区未成年人性知识教育的 现状和对策	黄 映 (154)
关于青少年性教育的内容及价值取向	陈理宣 (161)
中学生恋爱的归因及对策分析	李星贵 (172)
幼儿期性心理问题初探	吴忠才 (179)
未成年人性知识教育与素质教育的 关系探讨	曹 维 (191)
中学性教育的难点与对策	谭 波、唐 凡 (196)
我拿什么拯救你, 留守女孩	何俊梅、张 国 (202)
小学生性心理教育的现状分析与对策研究	田 玲 (208)
父母在未成年人性教育中的责任	余善辉 (216)
开展家庭性教育, 父母急需“补执照”	吴定国 (220)
浅谈高中阶段的学校性教育	徐正东 (227)
羞答答的玫瑰不能再静悄悄地开	方 琳 (236)
后 记	(245)



学校应尽快开设性教育课程

蒋 玲

一、来自艾滋病预防的需求

联合国人口基金会报告：12 亿青少年性教育是当务之急。报告称，这些 10~19 岁的青少年十分之九都在发展中国家，而在这些国家中，有关如何预防过早怀孕和艾滋病的性教育通常都很缺乏。并指出：“如果未能对年轻人提供足够的帮助和支持，代价将是非常惨重的。这包括未成年人的高死亡率、性传播疾病的高发生率、高意外怀孕率、经济发展速度放慢、社会动荡以及性别不平等的进一步加剧等。”

中国的艾滋病流行趋势也非常严峻。据统计，截至今年 4 月，全国有 84 万艾滋病病毒感染者，患者 8 万人，其流行趋势处于世界第十四位，在亚洲排名第二位。而且，艾滋病病毒感染者每年以 40% 的速度在递增，中国已处于艾滋病暴发流行的前夜。

作者简介：蒋玲（1956~ ），女，四川成都人，绵阳师范学院图书馆，副研究馆员。



联合国人口基金会呼吁，要打破艾滋病与贫困的恶性循环，必须对青少年的生殖健康教育加大投入，同时还需要一个为此提供支持的政策环境。

二、来自“青春期危机”的需求

“青春期危机”概念，是武汉科技大学的杨仲明教授首先提出的。青春期是儿童向成人过渡的时期，包括 12~24 岁的青少年。“青春期危机”是指在这部分人群中出现的包括轻微情绪失调、神经症等症状，以及那些虽然具有妄想、幻觉等典型精神病症状，但不讳疾忌医愿主动接受治疗的情况。

什么是轻微情绪失调？一个人因紧张而不安，或因空虚而冷漠，或因挫折而沮丧，或因冲突而焦虑，这类情绪持续的时间较长，以至出现周期性的反复，而且影响到感知、记忆、思维和行为，那么就可能已经处于轻微情绪失调的状态。

轻微情绪失调的患者对自己的问题会非常敏感，甚至夸大，但是任何人包括父母都难以察觉。因为这些人可以在社会交往中保持正常活动，在班级里或工作中仍表现得合情合理。但是，在内心里他们却充满忧虑、担心、恐惧、焦虑和压抑。

1993 年，中南地区某高校一个系，一个学期里就有 6 名学生自杀。其中 3 名男生跳楼自杀，全部死亡；3 名女生服毒自杀，因发现及时抢救脱险。

2004 年 3 月 12 日下午 2 点，一外地女青年从上海天平



路 179 弄某号 20 楼坠下，当场死亡。据了解，坠楼者生前精神忧郁。

2004 年 6 月 25 日凌晨 2 点 30 分左右，16 岁的女高中生冬冬（化名）因跳楼在北京积水潭医院抢救无效离开了这个色彩斑斓的世界。邻居们说，冬冬这孩子平时很少说话，也很少下楼来玩，逢人不打招呼，比较内向。

据广州市家庭教育指导中心的专家统计，自杀已成为未成年人的第一死因，近两年青少年自杀有明显的低龄化趋势。

那么，造成青少年自杀的最大因素是什么？让我们来看看一位少女的自白。

一位少女写给教育学家孙云晓老师的信中说，自己“没脸见人”、“想自杀”。

她说：“自从升入初中后，我觉得自己渐渐变得复杂了、古怪了，有时连我自己都无法理解自己。不知为什么，我变得爱幻想，而且幻想的内容让我自己都莫名其妙。最近思想活动很频繁，上课也会走神，老师的某一个眼神都会引起我的幻想，幻想老师怎么亲我、抚摸我……我真的恨自己，甚至想过自杀，可我又没有勇气。因为害怕幻想，我上课的时候不敢抬头看老师，以至于老师对我产生了误解，认为我不认真听课。我把自己的幻想写进了日记里，没想到，又被妈妈偷看了。妈妈气愤地大骂我不要脸，说我小小年纪就不学好，无耻……当时我又气又羞，冲出了家门，想一死了之，可不知道用什么办法去死才好，就回家了。直到现在，我也不敢抬头看爸爸妈妈的目光，我觉得自己真下流……”

这女孩子因为不了解青春期性心理的特征，不能正视自



己的性幻想，加之父母不懂得少女的性心理而斥为“下流”、“无耻”的做法，大大伤害了女孩子的自尊心，使她感到更加无地自容。

其实这位女孩子的性幻想在性心理学中被称为“白日梦”，它指的是少女在清醒状态下不由自主地幻想自己在恋爱，在从事某种轻度的性活动。“白日梦”是少女青春期非常普遍的现象，是正常的。性的发育使女孩子产生一些幻想，是不可避免的。但如果作为青春期的青年不知道属于正常现象，反而认为是“下流”、“无耻”，出现负罪感，进而怕见人，封闭自己，压抑自己，就会形成疾病。

还有些青少年，由于在儿童时期缺乏防范意识，遭遇了强暴、猥亵等创伤，事后便埋藏在内心深处。当青春期来临时，则把原来是美好、正常的性冲动，与早期的创伤经历联系起来，由此引发各种神经症疾病，严重损害身心健康。

更可惜的是，一些聪明而成绩很好的孩子，由于其秉性敏感，想象力丰富，当青春期性的躁动来临时，他们便体验强烈，思维活跃，联想丰富。又因缺少性知识教育，没有心理准备，不知道这是正常现象而深感不安。他们既非常在意自己在老师、同学中的形象、地位，又担心自己的内心秘密暴露，随时处在惶恐不安之中，越是想控制越是反应强烈，在无力抵抗时就只有选择躲避、逃离。因此，当在父母眼中的“乖孩子”，出现封闭自己、小心翼翼、眼神躲闪时，家长和老师就应该引起重视了。

很多时候，在孩子身上表现出的是学习问题、性格问题，但实际背后隐藏的却是青春期的性问题。青春期危机实际上就是性知识缺乏危机。中国中小学心理辅导协会的杨佐延



研究员指出，造成孩子想自杀最主要的因素是青春期的性教育不足。而学习压力不过名列第三。

三、转变观念，还“性”于自然

性教育专家李银河教授指出，青春期性教育的最大阻力是来自错误的观念。老师家长总是觉得让孩子知道得越少越好，让孩子知道性知识最好到18岁以后或结婚以后。这种想法来自一种错误的性观念，认为性是一件坏事，比如性会导致意外怀孕，导致疾病，导致丧失童贞而使孩子的道德堕落。如果我们给他们做性教育，则好像在鼓励倡导性活动一样。

但实际却不是这样。如果在孩子成长的适当阶段，不对孩子讲他们需要了解的事情，那么当孩子遇到了一些困惑的时候，就会慌不择路，给自己、给父母都带来若干遗憾。生活中因此而发生的悲剧也是不计其数的。有的母亲非常关心孩子的学习成绩，结果当女儿因为肚子疼而被医生告之怀孕已经6个月时，母亲和女儿顿时如五雷轰顶，几乎不敢相信自己的耳朵；还有的父母就怕孩子“早恋”，对孩子实行管卡压政策，不许外出，不许与男孩接触，不许看下流的书籍……结果，孩子仍在高压下出了问题。这说明，当孩子有想法时，家长试图掩藏、压制，只会适得其反。

在达尔文时代，性被列为禁区，人们都不愿意公开谈论有关性的话题。达尔文却不然，到了孩子们能独立思考时他就给他们讲生殖的基本原理，使孩子们在成长的过程中免除了许多困惑和烦恼。达尔文的女儿回忆说：“我的妈妈最后



一次怀孕时，我还不满8岁，我爸爸就抓住这个机会对我们进行教育。他告诉我们，妈妈的‘病’是怎么发生的，此后他还给我们一本书，我读完以后，开始觉得我真正长大了。”

事实上中学生的性观念已相当开放。一项对成都市600名中学生的性观念调查中显示，有超过三成的调查对象对婚前性行为表示赞成，有近四成的人认为只要一见钟情即可发生性行为。一方面是青少年内心极大的渴望，另一方面是落后的性教育，两者之间自然会形成很大的反差。

因此，还“性”于自然已是水到渠成的事。而且，只有这种“先入为主”的正面进攻，才能防患于未然。

四、提前接种“青春期疫苗”

我们大家都有这种经验，就是对严重的传染性疾病，都要从小开始接种疫苗。现在全球面临共同的重大传染性疾病——艾滋病，加上由各种“青春期危机”引发的自杀现象，它们对青少年身心的严重伤害程度，它的难以抗拒的潜意识发病机制，幼年创伤对青春期健康的摧残，都证明必须从小接种“青春期疫苗”，也即是从小接受“性知识教育”，方能减少伤害。

早在20世纪60年代，周恩来总理就郑重提出，应当在男孩子首次遗精之前，在女孩子来初潮之前，将性的知识教给他们。

大量研究证明，今天的青少年性发育提前，女孩在小学高年级来例假者比比皆是，初一男生出现遗精现象也不鲜见。可是，按国家规定的课程安排，性教育一般在初中二年



级才进行，小学不单独设置卫生课。虽然小学低年级语言教材中有关于个人清洁卫生的课文，小学高年级的自然常识课中有简单的关于人体生理卫生等内容。初中设有生理卫生课，系统地传授人体各系统的解剖生理特点和卫生知识，高中生物课中包含有遗传与优生方面的内容。但对性教育在内容及时间安排上，都是严重滞后的。所谓提前接种“青春期疫苗”，就是指应从幼儿园开始就进行“性知识教育”，把预防青春期危机的疫苗从小就注射到每一个孩子心中。

苏联伟大的教育家苏霍姆林斯基说：“在每个孩子的心中，都有一个最隐秘的一角，都有一根独特的琴弦，拨动它就会发出特有的声音，要使孩子的心同我们讲的话发生共鸣，我们自身就需要同孩子的心弦对准音调。”提前注射“青春期疫苗”，就是要在孩子拨动心中最隐秘的琴弦时，能够找准和我们相同的音调。

马来西亚欲在学校推出性教育课程，让小至4岁的孩童也学习性知识。一份由妇女、家庭与社会发展部、教育部、回教发展局、非政府组织以及教育家联手拟定，名为“全国性教育的建议”将提交内阁讨论，一旦获得通过，性教育可在年内成为马来西亚学校的科目之一。

妇女、家庭与社会发展部部长莎丽扎指出，性教育的课程纲要将是圣洁的，除了人体构造，它也将包括性文化、性道德与人权。学生将在性教育科目中学到人文发展、两性关系、婚姻与家庭、沟通技巧，以及安全的性行为。通过性教育，学生也将了解发育期间的情绪变化、友情、爱情与婚姻的差别，婚姻的挑战以及儿童的权利。此外，幼儿园将教导4岁儿童保护自己避免受到性侵害（资料来源：《新京报》）。



因此，我国的教育工作者以及有关人士，也应该联手拟定全国性教育建议书，以便在幼儿园及学校尽早开设性教育课程，预防艾滋病、预防自杀、预防“青春期危机”，维护社会稳定、促进经济可持续发展，使青少年能够健康茁壮地成长。



中学生性健康教育探讨

胡 宏

对中学生进行性健康教育，不仅是时代、社会发展的需要，也是中学生全面健康发展的需要。虽然，较之于那个谈“性”色变的年代，我们现在已经向前跨了很大一步，但相对影视、文艺、书籍、刊物对青少年的影响，我们的性健康教育仅是隔靴搔痒，显得苍白无力，难以发挥其应有的作用。今天，许多有识之士都充分认识到了对青少年进行性健康教育的紧迫性和必要性。

我校本着对学生负责、对家长负责、对社会负责的态度，选择了“对 12~16 岁的中学生进行性健康及生殖健康教育”这一研究课题。根据研究计划，我们对学校 12~16 岁的学生采取随机抽样的方式，对 600 名学生分别进行了关于性知识、性心理、性生理的问卷调查，对回收的有效问卷进行分析，其结果使我们产生了极大的震动。

作者简介：胡宏（1973~ ），男，四川自贡人，内江市第二中学，中学一级教师。

1. 对性知识来源的调查

答案	医学卫生书籍	学校的生物、动物及生理卫生课	国内外影视
人数	362	180	56
百分比	60.54	30.10	9.36

2. 对手淫的看法的调查

答案	危害健康的不良习惯	不道德或下流的	正常现象、无可指责
人数	396	132	30
百分比	70.97	23.66	5.38

3. 对影视文艺作品中爱情情节的态度调查

答案	情绪平和	有冲动	讨厌	喜欢看
人数	191	180	180	36
百分比	32.54	30.66	30.66	6.13



4. 对胎儿在哪里成长的调查

答案	肚子	尿道	不知道
人数	300	186	76
百分比	53.38	33.10	13.52

5. 对婴儿从哪里出生的调查

答案	肚脐	尿道	不知道
人数	128	172	240
百分比	23.70	31.85	44.44

6. 对遗精、月经的情绪反应的调查

答案	害怕、厌恶	无所谓	愉快
人数	127	214	36
百分比	33.69	56.76	9.55



7. 对学生早恋应如何处理的调查

答案	处分	告家长	处分、 不公开	教育、 不处分	知心朋 友谈心
人数	29	12	60	264	234
百分比	4.84	2.00	10.02	44.07	39.07

从以上的结果可以看出中学生性知识的贫乏，我们也迫切地感到必须对这一年龄段的学生进行早就该进行的性健康教育。

一、正确认识科学而理想的性健康教育

在苏联的《如何学做幸福人》一书中，把性教育分为广义和狭义的两种。广义的性教育即包括男女青年在工作、学习和生活交往中相互体贴和尊重的教育；狭义的性教育是指性的知识教育。美国有关人士认为，性教育首先是在法律、卫生和道德等方面进行性的文明、伦理和道德的教育，其次才是性的卫生教育。现在，世界各国比较一致的意见是：不能把性教育降低为性的知识教育，它必须是对友谊、爱情、婚姻和两性关系的正确理解以及接受这方面道德行为标准的教育。

在我国，由于特殊的国情及源远流长的文化传统，决定了我们的性教育必须符合有中国特色的社会主义建设的要求。因此，我们认为理想而科学的性教育应该包含以下三方