

名师论坛

# 校园春秋

XIAOYUAN CHUNQIU

孙清水 著

浙江人民出版社

DG

# 校园春秋

孙清水 著

浙江人民出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

校园春秋 / 孙清水著. —杭州:浙江人民出版社,  
2009.3

ISBN 978-7-213-03943-0

I. 校… II. 孙… III. 中小学—教学研究—文集  
IV. G632.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第210773号

|      |                                                         |
|------|---------------------------------------------------------|
| 书 名  | 校园春秋                                                    |
| 作 者  | 孙清水                                                     |
| 出版发行 | 浙江人民出版社<br>杭州市体育场路347号<br>市场部电话:(0571)85061682 85176516 |
| 责任编辑 | 俞日霞(特约)                                                 |
| 责任校对 | 戴文英                                                     |
| 封面设计 | 杭州彩地图文制作有限公司                                            |
| 电脑制版 | 杭州兴邦电子印务有限公司                                            |
| 印 刷  | 杭州丰源印刷有限公司                                              |
| 开 本  | 880×1230毫米 1/32                                         |
| 印 张  | 7.625                                                   |
| 字 数  | 19万                                                     |
| 插 页  | 6                                                       |
| 版 次  | 2009年3月第1版·第1次印刷                                        |
| 书 号  | ISBN 978-7-213-03943-0                                  |
| 定 价  | 25.00元                                                  |

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。

# Xu序

教育青少年一代,关系到党和国家的生死存亡,青少年强,则国家强;青少年进步,则国家发展;青少年有希望,则国家有希望。国人已充分认识到:“国家大计,教育为本;教育大计,教师为本。”一线教师的敬业精神和工作实践便是“大计”的基础。

1981年,孙清水毕业于浙江师范大学数学系,正是由于改革开放大门的打开,才使他有了上大学的机会。

中国实行改革开放30年,发生了一系列翻天覆地的变化,中国的教育也一样在不断改革的过程中走过了30年。随着国家教育体制、培养目标、课程设置的不断改变,基层学校的办学模式、管理方法和教育教学手段也不断变化。孙清水作为基层学校的教师、领导,在一线教育教学的摸索、实践中,对教育改革的发生、发展,是最直接、最具体的接触者。

孙清水校长是一位一直以来没有离开过讲台的普通教师,同时,他分别负责过学校德育、教学、科研各部门和整所学校的具体工作,有丰富的工作经历。出于对教育事业的忠诚、对学生的关心爱护,他20多年来在不同的岗位上,用责任和良知不断思考着、践行着。《校园春秋》是他一段时期的实践和探索的记录,既着力师资队伍建设和积极推进教育改革和发展,确立以人为本理念、做好以德育人文章,重视教育底线、增强德育实效等整体的构思、全局性的把握;又有“学做真人”的实践、陶行知“生活教育”理论在新形势

下的探索,用生活滋养德性、以活动主导活动、点击学生心灵,这些鲜活的、具体的操作模式。有些是管理的思考,有些是思想的引领,有些尝试学校和学生精神的构建,有些注重课堂学科思维的培养。

孙清水校长在长期的教育实践中,形成了自己独特的教育风格。他辅导学生参加数学竞赛,有 20 余人次荣获国家级、省级奖励,他曾主持两项省级课题、四项市级课题研究,他的辛勤耕耘受到广大师生和家长的热情赞扬,也受到上级领导的多次嘉奖,先后被授予“数学教坛能手”、“高中数学学科带头人”、“师德优秀教师”等荣誉称号。

孙清水校长为党的教育事业奋战在第一线,成绩卓著,他曾在各报刊上发表不少文章,仅在省级以上报刊上发表的论文和文章就有 20 余篇,另外还有许多文章未曾闻世,现在,他把他的论文和文章,编辑成集,由浙江人民出版社出版。文中的片言只语,产生于不同阶段,其中一部分在现在看起来可能会让人觉得观点偏颇、做法片面,但它是基层教育改革的烙印,是学校的一部分学生的成长轨迹,是一位普通的教育工作者根据实际,用自己的眼睛观察、用自己的手法处理、用自己的观点评价的具体标本。此书的出版,大家可从中得到不少启发,故乐为之序。

俞日霞

2008 年 11 月 12 日

俞日霞:杭州大学古建筑研究所副所长、浙江大学浙江地方文化研究中心副主任、绍兴浙江大学校友会副秘书长。

# 目录

|   |   |
|---|---|
| 序 | 1 |
|---|---|

|         |   |
|---------|---|
| 上篇 德育实践 | 1 |
|---------|---|

|             |   |
|-------------|---|
| “学做真人”的实践探索 | 2 |
|-------------|---|

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 陶行知“生活教育”理论在新形势下的实践探索 | 14 |
|-----------------------|----|

|               |    |
|---------------|----|
| 抓实常规管理 探索德育新路 | 24 |
|---------------|----|

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 在信息技术课中进行创新教育的几点认识与体会 | 26 |
|-----------------------|----|

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 不断改善教学关系 努力促进学生最大限度发展 | 29 |
|-----------------------|----|

|         |    |
|---------|----|
| 用生活滋养德性 | 34 |
|---------|----|

|                 |    |
|-----------------|----|
| 以活动主导活动 用思想引导思想 | 41 |
|-----------------|----|

|               |    |
|---------------|----|
| 扬起理想风帆 创造文明生活 | 46 |
|---------------|----|

|               |    |
|---------------|----|
| 重视教育底线 增强德育实效 | 49 |
|---------------|----|

|       |    |
|-------|----|
| 致学生家长 | 52 |
|-------|----|

|                  |    |
|------------------|----|
| 在学生 18 岁成人仪式上的演讲 | 54 |
|------------------|----|

|          |    |
|----------|----|
| 龙峰中学参观纪要 | 56 |
|----------|----|

|           |    |
|-----------|----|
| 求真务实 规范自律 | 58 |
|-----------|----|

|                 |    |
|-----------------|----|
| 让道德与理想成为学生成长的双翼 | 60 |
|-----------------|----|

|          |    |
|----------|----|
| 把学生的心留下来 | 64 |
|----------|----|

|       |    |
|-------|----|
| 军训的意义 | 67 |
|-------|----|

|                            |         |
|----------------------------|---------|
| 新年教育 .....                 | 68      |
| 开拓创新 再创辉煌 .....            | 70      |
| 让我们一起点击学生的心灵 .....         | 72      |
| 荣誉 信仰 精神 .....             | 78      |
| 让我们学会共处 .....              | 79      |
| 关于读书 .....                 | 81      |
| 节约两元零花钱 帮助一批同龄人 .....      | 83      |
| 热爱和帮助他 .....               | 85      |
| 学雷锋精神 .....                | 87      |
| 冬天里的绿色行动 .....             | 89      |
| 从节日想到的 .....               | 91      |
| 激励我们成才的是母爱 .....           | 93      |
| 教育应注意保护和培养学生的自尊 .....      | 95      |
| 联系实际抓学习 务求实效促发展 .....      | 97      |
| 情感教育是培养集体主义思想的基础 .....     | 102     |
| 适当包容也是有效的教育方法 .....        | 104     |
| 新世纪德育的地位与作用 .....          | 106     |
| 一上场就全力拼搏 .....             | 109     |
| <br>中篇 管理思考 .....          | <br>111 |
| 确立以人为本观念 做好以德育人文章 .....    | 112     |
| 确定主题 创设载体 追求实效 .....       | 116     |
| 学生负担重的成因浅析及对策 .....        | 118     |
| 加强学校党建工作 .....             | 123     |
| 着力师资队伍建设和积极推进教育改革和发展 ..... | 129     |
| 新教师校本培养方法和途径的研究 .....      | 131     |
| 如何做一个称职的中学校长的体会 .....      | 145     |

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 竞选中学政教主任演说词 .....                      | 147 |
| 三尺讲台 一生追求 .....                        | 150 |
| 科学规范 固本强基 团结协作 平衡发展 .....              | 158 |
| 注重学生道德品质的提高 .....                      | 161 |
| 植道德种子 树文明形象 .....                      | 168 |
| <br>                                   |     |
| 下篇 数学教学 .....                          | 171 |
| “激情式”数学课堂教学模式构建与实践 .....               |     |
| 课题研究实施方案 .....                         | 172 |
| 激情优教,增强课堂教学的生命活力 .....                 | 176 |
| 运用“经验感悟”式进行高中数学教学的实践探索 .....           | 179 |
| 数学思维的调整与深化 .....                       | 189 |
| 初中数学教学中数学思想的逐步确立 .....                 | 193 |
| 数学是什么? .....                           | 211 |
| “给出递推公式的数列问题”教学案例 .....                | 213 |
| 高中数学第三册(选修Ⅱ) 1.2节“离散型随机变量的期望”说课案 ..... | 217 |
| 如何提高思维的灵活性 .....                       | 225 |
| 用“变”来加强思维训练 .....                      | 229 |
| 因“思”利导发展思维 .....                       | 234 |

# 上篇 德育实践

## “学做真人”的实践探索

“学做真人”是越崎中学有组织有目的带有研究性的实践活动。这个研究性的实践活动,在全校范围内、在自然状态下普遍展开。因此,对这个实践活动所进行的理性概括,只能是经验总结报告型的。以下就是笔者以课题负责人的身份撰写的经验总结报告。

### 一、课题的选择和论证

“科研兴教”、“科研兴校”,既是我国最高教育行政部门的号召,也是被国内外无数教育实践证明了的科学真理。那么,对于越崎中学这样一所在原平水中学的基础上易地改建的一所新的普通高中来说,应该选择哪一个课题来进行研究呢?众所周知,研究课题的选择最主要的是要考虑课题的科学价值和直接指导实践的价值。我们正是基于这两点,才选择“学做真人”这一研究课题的。

“学做真人”是陶行知先生提出来的。“真人”就是陶行知先生在当时历史条件下提出来的理想的教育培养目标。陶行知先生又是根据什么提出“真人”这样的培养目标的呢?

首先,这是陶先生对我国优秀传统文化的弘扬。因为“真人”原是《庄子·天下篇》中提出的一个概念。原文是:“关尹、老聃乎古之博大真人哉!寂漠无形,变化无常,死与生与,天地并与,神明往与!芒乎何之,忽乎何适,万物毕罗,莫足以归,古之道术有在于是者……”由这些话可知,庄子把修炼有素、道行高深、神仙般的人物称

为“真人”。后来的道教继承了庄子的学说，又吸收了儒家关于忠孝仁义的学说观点，“真人”的思想品行的内涵充实起来，成为“仁爱清静、积而修习、渐致长生、自然神化，白日登仙，与体合道”的人物。陶行知先生取“真人”概念的积极含义又赋予新的内容，塑造了他心目中的“真人”，即具有完美人格和高超本领的人，是说真话、办真事、求真知、为真理而奋斗的人。

其次，陶行知先生选用“真人”概念作为他心目中的培养目标的科学概括，还具有很强的针对性。因为陶先生所处的时代，是国民党统治的民国时代。这个时代从辛亥革命胜利后不久的窃国大盗袁世凯，到后来对共产党人和革命人民进行血腥屠杀的蒋介石，“假人”、“伪人”太多了，陶先生曾以《假人》、《伪君子篇》等文章予以深刻揭露。他在揭露“假人”、“伪人”之后，发出了“真人不出，如苍生何”的感叹。由此可见，陶先生提出“真人”这样的培养目标，就是希望培养出来的人是与袁世凯、蒋介石及大小小暴君贪官截然相反的能济世救国、改造社会、创造新生活的模范人物。

我们从陶先生提出“真人”这样的培养本意中，可以看到两点精神：其一，继承和弘扬优秀的民族文化精神；其二，联系实际、击中时弊的时代精神。这两点，实际上就是当时历史条件下的科学价值观和指导实践的价值具体表现。

但是，陶行知先生毕竟是民国时代的人，为什么他提出的“真人”概念，我们今天还可以用呢？我们今天既然有了国家提出的培养“德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的培养目标，为什么还要提出“学做真人”呢？这是因为：其一，“真人”与“德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”是完全一致的。我们把“学做真人”和培养“德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的目标联系起来、统一起来，也是一种弘扬我国优秀教育理论遗产的表现。这种内在联系证明，我们今天要实现的社会主义时代的教育培养目标，有着深刻的历史

依据。其二,“真人”就其与“假人”、“伪人”相对立而言,今天仍有其现实意义。今天,共产党和人民政府的干部、官员绝大多数都是好的,但也有贪污腐化、道德堕落、以权谋私、权钱交易等违纪违法之人存在,社会上也有偷、盗、抢、赌、嫖、娼、走私、贩私、贩毒、贩黄等不法之徒存在。这些人与陶行知先生斥责的“假人”、“伪人”在本质上没有两样。因此,今天“学做真人”仍具有很强的针对性和现实意义,“学做真人”直接指导现实的价值是十分明显的。

## 二、“学做真人”取得的成果

越崎中学领导把“学做真人”活动作为一个统揽全局的工作来抓,发挥了这一活动的总体效应,因而取得的成绩是巨大的。

1. 在思想道德上,越崎中学师生把国家安危、人民疾苦牢记心中。1998年,长江和松花江发生历史罕见的特大洪水,虽有中国人民解放军以压倒一切困难的英雄气概抗洪抢险,但广大灾区人民还是很多困难。这时,越崎中学师生在校党政领导的带头下,以一分分的捐款捧出一颗颗对人民的炽热之心,共捐出一万多元人民币。1997年下半年,一位学生家庭遭严重火灾,该生所在班级同学,纷纷相助,一下子捐出了1200元,为自己的同学解决困难。这都反映出越崎中学的师生在开展“学做真人”活动及其他德育工作之后,已经具备了“祖国安危第一、人民疾苦第一、他人疾苦第一”的道德精神风范。

2. 在教学质量上,1997年下半年,越崎中学这样一所山区普通高中,在绍兴全县八所普通高中参加的期末统一考试中,各年段的成绩均处第一、二位;1998年高考升学录取分数上线完成率达132.5%,上级领导下达的指标是62人,越崎中学的实际上线人数却达到82人,居全县八所普通高中的第二位;1998年上半年,在美籍华人设的“市程氏杯”高一数学竞赛中,越崎中学一举夺得五个一等奖中的三个一等奖及一个三等奖;1998年上半年期末全县

会考,高二年级的政治、语文,越崎中学位居全县第一,高一年级的历史名列第一,语文、数学名列第二,化学、物理、英语、政治名列第三;1998年下半年,高二学生参加以高三学生参加为主的浙江省数学竞赛,越崎中学也夺得了三等奖。

3. 在学校各项规范化建设上,均取得了重大进展。学校设立的“孙越崎纪念馆”不仅成了本校的德育基地,而且被授予“绍兴县德育基地”的称号;《绍兴县越崎中学校长负责制试行办法》、《越崎中学教职工聘任制实施细则》、《班级值周、班级情况一周反馈制度》、《团委、学生会监督制度》等规章制度一一建立和完善起来。学校民主管理、学生自我管理等活动地开展,使学校卫生文明水平上了一个大台阶,使学校出现团结协作、尽责尽力、共同进步的大好局面。

4. 在奖励先进、以先进带后进的工作上,有了一套规范性的做法。越崎中学设立了“育才基金会”,已有基金20余万元、基金的利息全部用于助学,已资助求学困难学生24人次,计助学金额1.2万余元;学校还设立了“孙越崎教育教学奖励基金”。该项基金是根据爱国老人、“工矿泰斗”孙越崎先生的遗言,以他在世时积蓄的21万余元、全国孙越崎科技教育基金会捐献20万元、其他国内外友人所捐3000余元设立的。基金会制定了《奖学金条例》和《奖教金条例》,已奖励教师42人、学生30余人,合计奖额达3.2万余元。

5. 在体育和美育工作上,也取得了较好成绩,教育科研迈出新步伐。1998年,在县中学生运动会上,越崎中学荣获女子跳高冠军,男子200米、跳高、铅球、铁饼及女子铁饼5个亚军,校团体总分第四名,并获县属中学唯一的“体育道德风尚奖”。越崎中学在音乐教学正常开展的基础上,大力开展文娱活动,活跃学生身心,以此为基础,1998年12月30日上午在中国轻纺城举行的“'99县中学生迎春文艺会演”中,越崎中学的歌舞节目《中国大舞台》荣获高中组第二名。目前,学校教育科研也正在迈开步子,不仅有5人

6次在《浙江教育报》、《政治课教学》等报刊上发表论文,而且学校已被作为绍兴文理学院基础教育科学研究所的科研基地,经常进行教育科研报告。

以上成绩及其他未述及的收获,得到了高层领导的充分肯定:1998年11月4日上午,全国政协副主席孙孚凌同志在绍兴县委、县政府,县教委领导同志陪同下,在视察越崎中学时,盛赞“越崎中学师生很努力,一年来取得了很大成绩”;1998年12月24日,原教育部职教司司长、现国家督学、浙江大学客座教授、东南大学兼职教授杨金土同志,在绍兴县教委领导陪同下视察了越崎中学,看到越崎中学良好的精神风貌,挥笔写下了“发扬越崎精神,培育山区英才”的题词。1998年12月,越崎中学在绍兴市级重点中学验收中,48项指标中42项达标,以超过市重点中学验收达标标准12.5个百分点通过验收,目前已成为省级重点中学,并被评为绍兴市文明单位。

### 三、“学做真人”活动的基本经验

1. 学校党政领导高度重视,把“学做真人”活动作为推动全局工作的研究课题来抓。学校党政领导面对的越崎中学,虽然在校舍等硬件设施方面,条件是相对优越的(校舍新建的,宽敞明亮、整洁),但是,师资力量相对薄弱,生源质量比较差,起步阶段的许多规章制度尚未建立,学校规范管理也不到位。因此,学校领导一直在考虑用一个什么样的研究课题,来推动全校工作。后来,终于找到了“学做真人”这一研究课题。这一课题含义深,覆盖面广。因为它是一个涉及培养目标的问题,所以不仅仅涉及德育,而且涉及学校的全局性工作;不仅仅涉及学生,同时也涉及学校教师和领导。学校领导、广大教师和学生,以“学做真人”为推动力,推动全局工作。学校领导从动员做起,到部署设计、制订计划、积累材料,都亲自过问。同时又选择、配备专人负责,正因为这样,使本课题的研

究取得了虽然是初步的但又是较为丰硕的成果。

2. 引导师生针对时代特点,进行深入讨论,在自己的心目中重塑“真人”形象。“学做真人”既然被作为推动全局工作的活动,那么,它当然是全校师生都参与的一个系统工程,正如马克思所说:“劳动过程结束时得到的结果,在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着,即已经观念地存在着。”<sup>①</sup>马克思在这里揭示的是人类一切劳动的共同规律:在劳动开始之前,预先把劳动的结果以观念的表象形式在劳动者的头脑中构成,然后在劳动的过程中,把观念中构成的劳动结果变成真正存在的客观可感的劳动结果。“学做真人”的教育劳动,也必然受这个规律支配。正是依据马克思揭示的劳动的规律,越崎中学把“真人”形象的重塑,作为“学做真人”活动的第一步工作。

引导师生重塑“真人”形象,关键是把握今天的时代特征和我国的客观现实对“真人”的客观要求。同时还要把“真人”形象和国家提出的培养“德智体等几方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”直接挂起钩来。根据这一点,越崎中学师生心目中重塑起来的“真人”形象是:其一是爱国的人,即具有爱国的思想、爱国的情感、爱国的行为,乐于担负建设祖国、保卫祖国的社会责任的人。其二是遵纪守法的人,即懂得国家法律和工作纪律,遵守法律和纪律规范,在法律和纪律允许的范围内参与社会生产和生活的人。其三是具有文明行为习惯的人,即在与社会、与大众、与别人相处中讲究礼貌,善于合群共事,严于律己宽以待人,举止文明而不粗野,言谈文雅而无狂暴的人。其四是具有市场经济意识、善于捕捉商机、走合法经营、合法生产致富的人。其五是刻苦学习,勤于钻研,掌握科学技术和高超业务本领的人。其六是具有审美修养和强健体魄的人。在今天“真人”必备的这六条标准中,都必须贯

①《资本论》第1卷,人民出版社1975年版,第20页。

通一种最最重要的基本素质,这就是创新素质。越崎中学通过“真人”形象重塑的讨论和归纳,为“学做真人”的活动的展开,向操作化迈出了坚实的一步。

3. 找准“真人”楷模,使“学做真人”活动学有榜样、赶有方向。在社会主义时代,可作为“真人”楷模供师生学习的人是很多的,雷锋、焦裕禄、孔繁森、李向群等,比比皆是。但是,根据越崎中学本身的特点,我们选择的楷模就是孙越崎。孙越崎是学校所在地平水镇同康村人,本校就是以他的名字命名的。他去世后,他的家族遵其遗嘱,把20多万元的积蓄赠给学校建立了“孙越崎教育教学奖励基金”,他的光辉业绩就陈列于学校“孙越崎纪念馆”,他的塑像就屹立在校园之中。

孙越崎虽然官至国民党统治时的民国中央政府经济部长,兼民国中央资源委员会主任这样的大官,但他做官本身,正如陈毅老师生前所说:他是“为国家事业做官的”。孙越崎有强烈的爱国主义思想和坚定的爱国主义行为;有很强的临危不惧、认清方向采取果断行动的能力;有不图名利求实进取的敬业精神;有清廉公正,公私分明,决不以权谋私的为官之道;有不媚权贵,表里如一,坚持真理的做人骨气;有对历史负责、对人民负责、对旧属负责的处世待人的风格;有刻苦学习,抱负远大,终生献身于事业的雄才大略和实干精神。越崎中学把孙越崎作为“真人”的楷模,要每个师生参观“孙越崎纪念馆”,牢记孙越崎业绩,争做孙越崎那样的“真人”。同时还把孙越崎精神概括为“爱国、勤学、敬业、健身”的校训,让每一个师生照着去做。

4. 记“真人”标准,学“真人”楷模,从多方面组织“学做真人”的教育活动,使师生在“学做真人”活动的推动下迅速提高各自的素质。前面提到的重塑“真人”形象,还只是对“真人”的理性构思,因为这只是从观念上搞清“真人”的标准,每个人不按照“真人”标准去做,观念中的形象不可能变为现实的“真人”,也不可能有“真

人”的实际面目。同样,有了孙越崎这样现实的“真人”楷模,不照着“真人”楷模的样子去做,也不可能在事实上向“真人”楷模靠近,使楷模在自己身上打下烙印。鉴于这样的认识,越崎中学把“学做真人”,重点放在实践活动上。着重抓了以下几个方面的实践。

其一,在祖国、人民危难之时,引导师生拿出孙越崎那样的“真人”的爱国爱民行为。1998年夏季,长江、松花江发生历史罕见的特大洪水,国家危难、人民危难。越崎中学在组织收看电视报道的同时,要求大家想想孙越崎在祖国临近解放时,冒着生命危险,不怕被蒋介石开除国民党党籍并被通缉,把民国中央政府资源委员会控制的121个总公司、近1000个生产单位,拥有32000余名职员、60多万名工人及一大批大学毕业的工程技术人员和企事业经济管理人员的庞大经济系统,转到共产党领导下的人民手里的爱国壮举,想一想孙越崎临去世前仿南宋绍兴籍爱国诗人陆游写的盼望台湾早日回归的诗:

死去原知万事空,但悲不见台湾同。

和平统一祖国日,家祭无忘告乃翁。

大家在孙越崎强烈爱国精神的激励下,纷纷见诸爱国爱民的行动,全校师生一下捐出了1万多元人民币,为国家的抗洪救灾尽自己的微薄力量。高二(2)班学生孙杰,上半年邻居失火,连带烧了他的家,生活十分困难,但在看到灾区人民的困难后,在爱国思想的支配下,把自己身上仅有的15元钱捐了出来。高二(6)班学生蒋天龙,1997年父亲患癌症去世,他兄妹三人与没有工作的母亲相依为命,本来经济就十分困难,但想到灾区人民正在受苦,毅然把身上的100元生活费作为救灾捐款送到校长室。女生孙芹琴是一位家庭经济困难拿学校助学金的同学,她也拿出了5元钱捐献给灾区人民,等等。

这种国家危难我出力,人民困难我送情的现象,还出现在前面提到的本校本班同学之间的相互帮困行动中。这说明,越崎中学师