

中央民族大学国家“十五”“211工程”建设项目
教育民族学丛书

守望·自觉·比较

——少数民族及原住民教育研究

陈·巴特尔

[美] Peter Englert / 编著



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书记录(CIP)自录别齐并图

守望·自觉·比较——少数民族及原住民教育研究

守望·自觉·比较

——少数民族及原住民教育研究

Catcher, Self - Consciousness, Comparison

Educational Studies of Indigenous People and Nationalities

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

守望·自觉·比较——少数民族及原住民教育研究/陈·巴特尔 Peter. Englert. —北京:中央民族大学出版社,2009.1

ISBN 978-7-81108-616-4

I. 守… II. 陈… III. 少数民族教育—文集 IV. G75-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 194655 号

守望·自觉·比较

——少数民族及原住民教育研究

-
- | | |
|-------|-----------------------------------|
| 作 者 | 陈·巴特尔 Peter. Englert |
| 责任编辑 | 白立元 |
| 封面设计 | 布拉格工作室 |
| 出 版 者 | 中央民族大学出版社 |
| | 北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081 |
| | 电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部) |
| | 68932218(总编室) 68932447(办公室) |
| 发 行 者 | 全国各地新华书店 |
| 印 刷 者 | 北京宏伟双华印刷有限公司 |
| 开 本 | 880×1230(毫米) 1/32 印张:9.25 |
| 字 数 | 240 千字 |
| 版 次 | 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-81108-616-4 |
| 定 价 | 28.00 元 |
-

版权所有 翻印必究

自序

从1987年开始攻读教育学硕士算起，自己步入民族教育研究这个领域已经20年有余。期间，彷徨、犹豫有之，兴奋、快乐也相随，时时品尝着学海无涯的酸甜苦辣。回顾多年的学术生涯，自己的研究大致经过了从起初的朦胧守望到博士阶段的文化自觉再到目前的比较借鉴这样的心路历程。过了不惑之年，有个想法一直在脑海中萦绕，那就是能否把自己多年来的所言、所思做一番梳理，把自己发表的有关民族教育的论文和自己辅导的研究生的相关习作结集出版。为此，非常感谢美国夏威夷大学的资助和中央民族大学出版社的出版，他们成人之美，了却了我这个心愿。同时感谢袁同凯博士、韩炜女士和许衍琛先生，他们的论文为本书增光添色。

如果把民族教育研究视为一片麦田，那我便是这片麦田的守望者，尽管偶尔也会产生动摇的念头。1983年刚刚考入师范大学，选择教育专业时，心里想得最多的是毕业之后，可以不当中学教师。那时，教育系里有些老师在从事民族教育研究，而我当时对此只有朦胧的意识。1987年自己幸运地考上了母校的研究生，成为扎巴教授的开门弟子。导师民族教育研究的学术背景，使自己不由自主地选择本族（蒙古族）双语、三语教育问题作为自己的学位论文选题，接着奔赴现场，田野调查，完成写作，并顺利通过答辩。现在重读当年的文本，感觉整篇论文带有明显的普通教育学色彩，对本族的文化与历史缺乏足够的自觉意识。但是，不可否认，正是自己的这篇朦胧的不自觉的开篇之作和为完成她所接受的专业训练，使自己与民族教育研究结下了不解之

缘。日后无论是在他乡异地继续深造，还是转到非民族院校求职工作，自己研究的中心视域与核心旨趣从未离开过这个被主流“边缘化”或予以“特殊倾斜”的学科领域。

新千年钟声敲响的那刻，带着出国留学受挫的郁闷心情，在北京加入了考博大军的行列。经过150天的苦战和90多天的等待，终于如愿以偿。2000年9月来到九省通衢的武汉，师从文辅相教授和赵炬明博士研究高等教育，步入了自己学术生涯的新阶段。世纪之交的中国，高等教育进入了快速发展的轨道，高等教育改革如火如荼，使高等教育研究呈现出繁荣局面。当同学们热衷于诸如高等教育大众化、高校扩招、素质教育这样的热门话题时，我却着手整理少数民族高等教育研究的文献，并关注少数民族高等教育发展的宏观问题，试着学写一些关于“我们”（少数民族群体）的“宏大叙事”般的文章。当时，哈经雄和霍文达两位先生成了我经常求教的对象，滕星教授提出的“多元文化整合教育”理念给了我诸多启发，而中南民族学院（现为中南民族大学，本人曾在那里工作两年）则成了我查寻资料的乐园。攻博的前两年，由于周围同学、教师均为汉族，族际交往增强了我的民族认同和文化认同，也促使我的研究视域在较为宏观的“我们”（少数民族）群体的基础上自觉转向更加微观的“我”（蒙古族）个体之上。而实现真正意义上的文化自觉，应归因于两位师长的推动。一位是涂又光教授，通过聆听他的“教育哲学”讲座和研读他的大作《中国高等教育史论》，我领悟到特殊大于普遍的本体论，以及实践大于认识的认识论，在研究不同民族高等教育中的方法论意义。正是这种思维范式的转换，让我突破“文明—原始”、“中心—边缘”二元思维惯性，把学术话语投向“自我”——这个创造游牧文化的蒙古民族的文化与教育之上。另一位则是前面提及的导师赵炬明先生。从入学开始，在我执著于少数民族教育的宏大叙事时，他就要求我做自己民族的

高等教育研究，并督促和鞭策我去研究自己民族的历史、文化、宗教信仰、风俗习惯。正是通过研修本土文化，我开始摆脱过去“西方中心”和“华夏中心”的思维定式，重新认识自己民族文化的价值和她对人类文化多样性所作出的贡献，并从历史发展、文化变迁这样的视角梳理蒙古族高等教育的演变历程。从这个意义上讲，没有文化自觉，就没有思想的觉悟和认识的解放，也就无法产生具有创新意义和特色鲜明的研究成果，笔者以为这点对于少数民族研究者尤为重要。

2003年博士毕业，调入南开大学工作已经5年有余。南开大学深厚的人文底蕴、自由的学术氛围和广泛的国际交流，为我拓宽自己的研究范围提供了条件。我国的少数民族，有很多是世居民族，与国外的原住民在许多方面具有相同的历史境遇，在当今全球化与一体化双重挑战背景下，面临着同样的问题。因此，开展国外原住民及少数民族教育方面的比较研究，对于改变我国目前民族教育研究过于依赖西方文化人类学和多元文化教育理论的局面，借鉴国外原住民教育的理念与经验，具有重要的现实意义和学术价值。出于这样的考虑，在延续以往研究的同时，我开始将学术视角拓展到世界原住民文化与教育之上。重点聚焦于加拿大原住民教育自治运动和新西兰毛利人语言复兴运动，并指导研究生开展与之相关的研究。并于2005年加入中国加拿大研究会，开始关注加拿大原住民——印第安人的文化与教育；2007年获得“加拿大研究特别奖”赴加拿大访问，与加拿大的原住民教育机构和相关研究人员建立了学术联系；在美国夏威夷大学的Peter. Englert教授的全力支持和自己的努力下，2008年南开大学亚太地区原住民及少数民族高等教育论坛得以成功举办，加拿大、墨西哥、美国夏威夷和新西兰的原住民研究者参加了此次论坛。这些学术交流和研究活动的开展为自己从事外国少数民族教育和原住民教育的比较研究提供了较好的学术平台。

目 录

上篇 朦胧守望：中国少数民族高等教育

- 关于 21 世纪初我国少数民族高等教育发展的若干思考 (3)
- 民族教育研究中的跨文化因素与心理测量 (13)
- 民族院校研究生教育的思想和观念 (23)
- 关于我国民族高等教育研究的思考 (47)
- 历史与比较中的我国民族高等教育研究 (54)
- 中国民族学院的历史演变及其组织特性 (64)

中篇 文化自觉：蒙古民族文化与教育

- 关于蒙古族儿童双语及三语学习态度的调查研究 (77)
- 高校收费条件下蒙古族贫困生助学贷款的调查研究的 (87)
- 试论蒙古民族传统文化的形成、变迁及其特点 (94)
- 元代书院官学化的历史文化解释 (102)
- 试论蒙古民族传统游牧文化知识形态及其教育形式 (112)
- 蒙古民族高等教育演变的历史轨迹 (125)
- 元代科举考试时断时续的文化解释 (133)

下篇 比较借鉴：国外原住民及少数民族教育

- 试论自治领成立前加拿大土著人的教育

——以印第安人为例 (147)

加拿大土著民族文化的人类学反思 (153)

从民族大学的建立看中加少数民族高等教育
发展模式的异同

——以中国中央民族大学和加拿大第一民族大学为例
..... (161)

加拿大印第安人控制印第安人教育的历史与现状 (172)

新西兰毛利语言复兴与原住民教育 (222)

论学校民族志的研究取向 (228)

——对少数民族儿童学业成功与失败原因的理论探讨
..... (268)

..... (274)

..... (280)

育德已升文燕另古蒙 ; 赏自升文 篇中

(27) 究研查閱館更恣区半張三及既双童儿燕古蒙干关

究研查閱館離竟半似主困竟其古蒙不升桑費非好高

(28)

点君其又五变 , 知研館升文發計燕另古蒙併友

(29)

(30) 籍籍升文史因館升半官制升升元

左領育德其又恣領財賦升文輝播參并燕另古蒙併友

(31)

(32) 亟屏史因館委爾育達爭高燕另古蒙

(33) 籍籍升文館黎切蘭扣知許半梓升元

育德燕另幾少另另升恩伏國 ; 登當姓出 篇下

育德館人善士大拿叫館立勉際街自併友

上 篇

朦胧守望：中国少数民族高等教育

我国的民族高等教育，是指对除了汉族以外的 55 个少数民族所实施的高等教育，也就是指建立在中等教育基础之上的以少数民族和民族地区学生为教育对象的各种专业教育。民族高等教育是我国民族教育的重要组成部分，同时也是我国高等教育的重要组成部分。它的这种两重性决定了作为一种反映民族高等教育实践的认识活动的民族高等教育研究，必然具有两重性。作为民族教育的一部分，它必然涉及我国多民族、多语言、多文字等多元文化的特点；作为高等教育的一部分，它必然反映世界高等教育发展趋势和我国高等教育改革进程。可是，对于民族高等教育研究的这个特性，无论是普通高等教育研究还是民族教育研究都未予以足够的重视。

关于 21 世纪初我国少数民族高等教育发展的若干思考

新中国成立以来，我国少数民族高等教育取得了很大成绩，为我国社会主义革命和建设事业做出了很大贡献。但是，由于自然条件、历史因素、政策偏失等原因，我国中西部尤其是少数民族地区的经济、社会发展还相对落后。面对这一国情，党和国家十分重视，实施西部大开发战略，是党中央做出的一项跨世纪的伟大决策，它将关系到民族团结、国家稳定、国力增强和地区协调发展。民族发展和民族地区发展从根本上讲依赖于民族人才的培养和民族素质的提高，而人才培养、素质提高要靠教育来解决。朱镕基总理在跨世纪中央民族工作会议上谈到加快民族地区发展与教育问题时要求做好两方面的工作：第一，实施科教兴国战略，积极推进民族地区经济和社会协调发展；第二，继续培养少数民族各级各类高素质人才。由此可见，在民族地区实施科教兴国、教育优先战略是摆在我们面前的一项刻不容缓的重大任务。随着社会主义市场经济体制的建立、经济增长方式的转变，随着我国加入 WTO 步伐的加快，承担为少数民族地区培养高素质人才重任的少数民族高等教育面临着发展战略与布局结构调整的紧迫性。

一、少数民族高等教育发展战略及其重大意义

教育发展战略属于教育发展的宏观决策范畴。在国外，宏观教育问题的研究始于 20 世纪中期。60 年代初，美国经济学家舒尔茨创立“人力资本论”，从总体上揭示了教育发展与经济发展的关系。70 年代联合国教科文组织《学会生存——教育世界的今天和明天》一文的发表，体现了教育和社会一体化的系统论思

想。罗马俱乐部《学无止境——迎接未来挑战》研究报告从未来发展的视角为宏观教育发展研究开拓了新的领域。我国的教育发展研究始于十一届三中全会以后。20世纪80年代初,开展了专门人才需求预测和教育规划研究;80年代中期部分地区和行业进行区域教育发展战略的研究;90年代后,《中国教育改革和发展纲要》、《面向21世纪教育振兴行动计划》等文件的出台,标志着我国教育发展战略研究已纳入国家宏观决策的范围,开始进入一个崭新的阶段。

少数民族高等教育是指在我国对除汉族以外55个少数民族所实施的高等教育,是建立在普通教育基础之上的以少数民族学生为对象的专业教育。承担少数民族高等教育任务的主要有三类高等院校,即民族自治地方的高等院校、民族学院和各普通高等学校举办的民族预科班。少数民族高等教育发展战略是我国高等教育发展战略的重要组成部分,是指国家和政府对少数民族高等教育发展的全局性问题所做的长远谋划与决策。少数民族高等教育如何应对21世纪国际、国内的挑战?如何适应转型时期少数民族地区经济发展与社会进步的需要?如何为实现我国现代化建设战略目标提供人才供应和智力支持?这些问题构成少数民族高等教育发展战略的主要内容。

在整个高等教育发展战略中,少数民族高等教育的发展应该处于优先考虑、重点扶持的地位。长期以来,少数民族地区与内地其他地区相比,在经济、科技、教育、文化等方面存在很大差距。“现阶段,我国的民族问题,比较集中地表现在少数民族和少数民族地区迫切要求加快经济、文化的发展上。”^[1]我国少数民族人口超过1亿,居住面积占全国国土面积的60%以上,他们大多数居住在西部边远落后地区。资源丰富、地大物博、经济贫穷、科教落后是这些地区的显著特征。如何依靠教育发展科技、提高人口素质、促进民族地区经济文化发展,无疑具有十分重要

的战略意义。因此,担负为少数民族和少数民族地区培养高级专门人才,发展民族科学文化,为民族地区社会、经济发展服务的少数民族高等教育应该在西部大开发战略中发挥重要作用。

世纪之交,国际国内形势发生了很大变化。21世纪,世界科技发展迅猛,知识经济向我们迎面走来,科技竞争、国力竞争、人才争夺日益加剧,经济全球化将波及世界各地。每个国家、每个民族,无论其大小,无论其先进与落后,都要迫使其开放市场。随着西部大开发战略的逐步实施,随着社会主义市场经济体制的建立及经济增长方式的转变,尤其是我国加入WTO步伐的加快,具有民族多样性、地域差异性、经济滞后性、居住国际性、历史文化复杂性的少数民族地区面临巨大挑战。面向21世纪,及时调整我国少数民族高等教育发展战略,深化少数民族高等教育改革,优化少数民族高等教育结构,主动适应少数民族和少数民族地区社会、经济发展需要,培养具有实践与创新能力的高素质跨世纪专门人才,对于完成中华民族复兴大业、保持国家的长治久安、促进民族地区现代化建设、发展多元一体民族文化具有深远的历史意义。同时,及时调整少数民族高等教育发展战略,对于制定少数民族教育发展规划,对于建立层次多样、形式多样、布局结构合理、学科门类齐全的具有时代特点与民族特色的少数民族高等教育体系,加强少数民族高等教育管理的目的性和有效性具有十分重要的现实意义。

二、调整少数民族高等教育发展战略的基本原则

高等教育发展战略是国家或政府在一定历史时期内为实现社会发展总目标而做出的有关高等教育发展的全局性谋划。教育发展战略具有历史性,不同时期的教育发展战略具有不同的历史特点。教育发展战略要符合社会发展总目标并有利于促进社会发展总目标的实现,“科教兴国”、“百年大计,教育为本”等战略的

选择都与特定时期社会发展总目标相适应并服务于社会发展总目标。教育发展战略主要涉及教育发展的宏观层面,与教育发展规划、计划,与教育发展政策不同,具有长远性、全局性、决定性等特点。^[2]“少数民族高等教育发展必须与少数民族地区社会发展相适应,必须符合少数民族高等教育发展规律”,这是我们科学制定、合理调整少数民族高等教育发展战略必须遵守的基本原则,主动追求这种适应是少数民族高等教育发展的永恒主题。^[3]

(一) 少数民族高等教育适应社会发展需求是一种整体上的适应而不是部分的适应

不仅适应少数民族地区安定团结的政治需要,还要适应少数民族地区渴望发展经济、改变落后面貌的需要,还要适应发展繁荣各民族文化、促进民族地区现代化建设的需要。这是因为社会发展是社会各个系统(政治、经济、科技、教育、文化等)相互作用的总体结果,而不是各个系统各自需要的简单叠加。因此,我们在制定少数民族高等教育发展战略时,要考虑社会发展的总体需要,在战略空间维度上正确处理社会整体需要与局部需要的矛盾,片面强调满足政治需要或经济需要或民族文化需要,其结果只能阻碍甚至破坏社会及其子系统的发展。

(二) 少数民族高等教育发展不仅要适应社会发展近期需要还要考虑社会未来的发展

要注意解决战略时间维度上社会当前需要与未来需要之间的矛盾。少数民族高等教育要面向未来,要注意研究国际国内形势的变化,研究世界高等教育发展的新趋势。应“立足当前、着眼未来”,在规模结构、培养目标、人才规格、教育内容、教学方式等各个方面适应未来发展的需要,更好地为民族地区未来社会的发展提供人才服务与智力支持。

(三) 少数民族高等教育在适应少数民族地区社会发展需要的同时,还要注意少数民族学生个体发展的需要,在战略功能维

度上将高等教育实现社会价值功能与实现个人价值功能统一起来，培养跨世纪的创造性人才。

长期以来，我国高等教育在发挥学生个体功能方面存在严重不足，主要表现在学科单一、专业过窄，注重教师的主导作用、忽视学生的主体作用。在步入 21 世纪的今天，以知识创新为特征的知识经济时代已经来临，少数民族高等教育要不断深化改革，开展素质教育，在全面发展的前提下保证学生个性得到充分发展，注意培养学生的实践能力与创新精神；在培养规格上要克服过分专业化，提高学生的适应变通能力；在教育方法上，加强通识教育与专业教育的结合，提高学生的智能与素质，发挥学生的潜能；在教学组织形式上要突破教师为中心、课堂为中心，真正发挥学生的主体作用。

（四）少数民族高等教育发展应符合其自身固有的运动变化规律

高等教育是培养高级专门人才的社会实践活动，它作为社会整个大系统的一个子系统，具有自己的相对独立性，它在适应社会发展变化时一定要遵循高等教育发展的内在规律。少数民族高等教育与其他层次教育相比，与普通高等教育相比，其发展具有特殊性，无论民族学院、民族地区高校，还是少数民族教师、学生都有其自身不同的文化个性。我们在强调少数民族高等教育适应社会发展需求时，要把握这一特殊性，既不能套用其他领域的做法，也不能用我国普通高等教育代替少数民族高等教育，在招生、分配、投资、教学、管理等方面都要充分考虑少数民族高等教育的特殊性。

三、21 世纪初我国少数民族高等教育发展战略的基本内容

（一）针对民族地区发展与适应全国发展有机结合

《高等教育法》第六条规定：国家根据经济建设和社会发展

的需要,制定高等教育发展规划,举办高等学校,并采取多种形式积极发展高等教育事业。第八条指出:国家根据少数民族的特点和需要,帮助少数民族发展高等教育事业。可见,发展高等教育与发展少数民族高等教育,适应全国需要与适应少数民族地区需要是对立统一的辩证关系。因此,我们在进行少数民族高等教育发展战略思考时,要将二者结合起来,既要适应少数民族地区经济起飞、社会发展的需要,还要顾及国家发展总目标的需要,既不能顾此失彼,也不能低效重复。树立谁也离不开谁、共同发展、共同繁荣的思想。〔4〕

(二) 规模、结构、质量与效益的协调发展

在发展少数民族高等教育时,我们不仅要重视“适应发展”的问题,还要贯彻全面发展的方针即树立规模、结构、质量、效益协调统一的发展理念,努力做到规模适度、结构合理、质量提高、效益增加。只有坚持全面的教育发展观,才能实现主动有效适应少数民族地区经济与社会发展需求的战略目标。规模适度就是指少数民族高等学校数和少数民族大学生在校人数与全国尤其是民族地区经济和社会发展的需求相适应。民族地区主要指五大自治区和少数民族人口相对集中的青海、贵州、云南八省区。民族地区主要分布在我国西部,大多处于边远、贫困地区,科技教育落后。高等教育与国家的政治、经济、科技发展关系最为紧密,国家应该对少数民族高等教育给予优先考虑与重点扶持。优化结构是我国少数民族高等教育发展战略的重点目标,高等教育结构指高等教育系统内部各构成要素之间的比例关系与联系方式,它包括层次结构、类型结构、形式结构、科类专业结构和地区布局结构。它主要受到社会的政治、经济、科技和教育结构的影响。我国少数民族高等教育在类型与形式结构上应将民族地区普通高校与民族学院、成人教育与干部培训、正规教育与非正规教育、校园教育与现代远程教育结合起来,以适应社会经济