

党校函授 20年

1985—2005

中共辽宁省委党校函授学院 组编



辽宁大学出版社

WWW.lnupress.com.cn

PDG

党校函授20年

1985 — 2005

中共辽宁省委党校函授学院 组编

辽宁大学出版社

PDG

©中共辽宁省委党校函授学院 2005

图书在版编目(CIP)数据

党校函授 20 年/中共辽宁省委党校函授学院组编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2005. 8
ISBN 7-5610-4934-X

I. 党... II. 中... III. 中国共产党—党校—函授教育—研究—辽宁省 IV. D261.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 097355 号

出 版 者: 辽宁大学出版社
(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)
印 刷 者: 沈阳昌通彩色印刷厂 印刷
发 行 者: 辽宁大学出版社
幅面尺寸: 185mm × 260mm
印 张: 9.625
插 页: 66
字 数: 220 千字
出版时间: 2005 年 8 月第 1 版
印刷时间: 2005 年 8 月第 1 次印刷
责任编辑: 崔利波 祝恩民
封面设计: 刘桂湘
责任校对: 李 佳 全 宇

定 价: 56.00 元

联系电话: 024-86864613
邮购热线: 024-86851850
Email: mailer@lnupress.com.cn
http: // www. lnupress. com. cn

目 录

综 合 篇

辛勤耕耘二十年，广育人才谱新篇	宋殿敏 (3)
坚持与时俱进，实现持续发展	许 志 (5)
从学历教育转向学历与能力相结合	孙明基 (7)
在“四个结合”上下工夫，促进函授教育发展	高德利 (9)
用创新精神发展党校函授教育事业	陈国学 (11)
历史将铭记	齐 光 刘国明 (12)
20 年的辉煌，20 年的探索	田莲娥 (14)
新时期如何进一步发展党校的函授教育	于广义 (16)
我们在探索构建党校函授教育质量体系中发展	曾劲松 (18)
坚持正确办学方向，努力开创函授教育新局面	大连分院 (20)
开放式办学是党校函授教育发展的必由之路	陈 生 (22)
党校函授教育与普通高等教育特点之比较	侯 丽 刘倩倩 (24)
党校函授教育为国有大企业的振兴发展提供了较大的人力支持	谷茂绵 (26)
办好党校函授教育，培养和造就高素质的干部队伍	杨景宇 (28)
以改革创新精神做好党校函授教育工作	大连分院 (30)
强化党性教育，塑造党校精神，不断开创县区党校函授教育 工作的新局面	大连分院 (32)
不断创新是党校函授教育生命力之所在	蔡洪生 (33)
党校函授教育要处理好几个关系	周 宏 (35)
突出和注重“以学员为本”是党校函授教育的首要理念	张 铭 (37)
驿站	唐玉纯 (39)

教 学 篇

精心设计，严密组织，确保教学质量不断提高	赵蕙莹 崔 屹 (43)
----------------------------	--------------

谈教师主导和学生主体的最佳结合·····	郭 新 (45)
讲好党校函授课应把握的几条原则·····	高华颖 (47)
提高党校函授教学质量的几点体会·····	齐学敏 (49)
试论党校教学中对学员三方面能力的培养·····	杨宝森 (51)
上好经济法课的两点体会·····	侯乃平 (53)
对法学课教学的认识·····	郭廷晖 (54)
如何搞好毕业论文答辩·····	谢长山 (56)
函数概念的教学·····	王 梅 (58)
党校函授教育实行学分制的若干问题探析·····	于 新 (60)
谈函授教育的“两个创新”·····	王 英 (62)
浅谈教与学的辩证法·····	王泽国 (64)
浅谈面授教学的“三着力”·····	李 影 (66)
构筑点线面相结合的教学主体框架,探索符合函授教育规律的面授方式·····	胡海平 (68)
浅谈法学案例教学中的几个关键环节·····	马如原 (70)
函授教学的体会·····	邢玉花 (72)
关于上好党校法学函授课的几点思考·····	王廷勇 (74)
关于函授教育中金融课教学的几点思考·····	卞 芳 (76)
把握特点,抓住环节,讲究方法·····	张 欣 (78)
激发学习兴趣的探讨·····	李雪华 (80)
开展社会实践课的几点思考·····	范 波 (82)
对搞好党校函授教学的几点认识·····	李春梅 (83)
党校学员的自学应做到“三个要有”·····	张 玮 (85)
浅谈增强函授教学吸引力问题·····	党 巍 乔艳丽 陈明娟 (87)
提高理论课讲授质量的途径·····	汤慧琴 刘 冰 刘丽红 (89)

管 理 篇

坚持从严管理,实现规范办学·····	王淑敏 (93)
强化管理是搞好党校函授教育工作的关键·····	鲍振元 邹 猛 (95)
关于创新党校函授教育管理理念的若干思考·····	刘丽华 (97)
严把“三关”,用创新的管理理念全面提高函授教育质量·····	谭维民 (99)
立足于加强,着眼于提高,确保函授办学良性运行·····	刘汉林 (101)
不断创新党校函授教学管理体系·····	弭 文 (103)
做好函授管理工作离不开制度建设·····	刘红霞 (105)
从严管理,提高党校函授办学能力·····	鲍彩华 (107)
加强管理,把函授教育推向新阶段·····	徐 龙 (109)
规范办学,严格管理,注重社会效益·····	大连分院 (111)

把“两关”抓“中间”，提高党校函授教育质量·····	徐广才 (113)
严把“五关”，保证质量·····	孟淑贤 (115)
咬定“三个重点”不放松，力促函授办学树常青·····	沈艳秋 (117)
大力抓好考纪考风建设，努力提高函授办学质量·····	本溪分院 (119)
抓好考风考纪建设，促进办学质量提高·····	陈 萍 (121)
加强班组建设，实现函授教育培训目标·····	宋成振 (123)

队伍建设篇

注重队伍建设，提高教学质量·····	杨加泽 (127)
关于加强党校函授管理队伍建设的几点思考·····	谭俊章 (129)
函授教育中教师角色的定位·····	谢春明 (131)
论教师积极性的激励·····	王志宏 (133)
提高教师队伍素质，发展党校函授教育·····	本溪分院 (135)
班主任要发挥桥梁纽带作用，当好“八大员”·····	王会元 (137)
关于党校函授班主任工作的思路和体会·····	尹全胜 (139)
发挥班主任作用，提高函授办学质量·····	本溪分院 (141)
增强责任心是做好班主任工作的关键·····	董 健 (143)
谈谈怎样做好班主任工作·····	葫芦岛分院 (145)
抓住函授学员的特点，做好函授班主任工作·····	张鹏程 (147)

第一部分

综合篇

辛勤耕耘二十年，广育人才谱新篇

——纪念辽宁省委党校函授教育 20 周年

宋殿敏

辽宁省委党校函授教育自 1985 年创办以来，已经走过 20 年历程。20 年来，全省党校函授教育工作者认真贯彻落实胡锦涛、曾庆红同志关于党校函授教育的一系列重要批示，求真务实，改革创新，从严治校，从严施教，办学制度不断完善，办学质量逐步提高，办学条件日益改善，社会效益和经济效益得到均衡彰显，培养了一批又一批的领导人才和业务骨干，为辽宁干部队伍建设和经济社会发展做出了重要贡献。

一、发挥优势，体系办学

1. 两级办学、四级管理的办学体系。1985 年 7 月辽宁省委党校开办函授教育伊始就实行全省党校系统一体办学，1992 年 9 月开始承办中央党校函授本科班，从而形成了中央党校、省党校、市（大企业）党校、县区党校两级办学，四级管理的教育管理体系，形成了团结协作、密不可分的办学网络。全省现有 18 个学区 132 个函授辅导站。全省现有教师 2 300 多人，其中教授 90 多人，副教授 1 300 多人，全省函授教育管理工作 900 多人。

2. 班次齐全、专业合理的教学管理体系。班次有研究生、本科、专科、中专班；专业有经济管理、法律、行政管理、会计、计算机应用等，形成了适应各类人员在职学习的不同班次和专业体系。特别是 2003、2004 年开设的农村基层干部农业经济与管理专业大专班，为我省实施“一村一名大学生计划”培养农村人才近万名。

3. 自编为主、外购为辅的教材管理体系。20 年来，组织校内外专家编写教材 5 类 60 多种。成立教材编审委员会，发挥了组织、编审、把关作用；自编教材实行招标制、主编负责制和质量责任制；教材内容突出思想性、时代性、知识性和辽宁省情，从而形成了一套门类齐全、适应时代需求和各类人员学习需要的教材体系。

4. 检查指导工作的评估督导体系。中央党校、省委党校成立了视导委员会，常务副校长兼任主任，聘请各市委党校、省直工委党校、大企业党校常务副校长为委员，并设视导办，形成了组织严密的函授教育评估督导体系。每年召开视导会，探索办学规律，研究问题，检查指导工作。

二、广育人才，服务辽宁

党校函授教育根据干部队伍实际情况和市场经济对人才的需求，培养了一批又一批德才兼备的学员。20 年来，毕业学员 368 717 人，在籍学员 60 000 多人。学员工作在辽宁乃至全

国各条战线上，有的晋升为领导，有的成为业务骨干，成为社会的中坚和栋梁。据不完全统计，在已毕业的学员中，有 48 人担任省部级领导职务，1 000 多人担任县处级领导职务，有 350 多名毕业生获得国家级奖励，3 000 多人被评为省劳模或受到省级表彰。涌现出一批英模人物，他们在辽宁的经济建设中发挥了重要作用。

在 20 年培养人才、服务社会的办学实践中，党校的教师和管理队伍得到了培训和锻炼，办学队伍的政治素质、业务能力和政策水平有了很大提高；党校的办学条件得以不断改善，党校的办学实力得以发展和壮大，党校的功能不断增强，党校在培训干部和现代化建设人才方面发挥了更大作用。函授办学扩大了党校在社会上的影响，促进了党校事业的繁荣。

三、总结过去，开创未来

党校函授教育取得如此骄人的成绩，保持着旺盛的生机和活力，从根本上说，得益于党中央、省委和中央领导、省领导的高度重视和亲切关怀。中共中央 [2000] 10 号文件、辽委发 [2000] 30 号文件强调指出，“科教兴国”的“教”包括党校教育，也包括依托党校力量举办的函授教育，并对党校函授教育的学历待遇作出了更加明确的规定。胡锦涛同志从 1993 年至 2004 年对党校函授教育作出 12 次重要批示，肯定成绩，寄予厚望；曾庆红同志提出从严管理严进严出的指示；2005 年，辽宁省委副书记王万宾同志为党校函授教育 20 周年亲笔题词：“在今后的征程中实现教材高水平，教学高质量，学校好声誉，学员好形象。”这些对党校函授教育工作者是极大的鞭策和鼓舞，为党校函授教育的可持续发展指明了方向。

回顾 20 年的办学历程，最主要的经验有：

1. 坚持正确的办学指导思想是函授办学的永恒主题。办学指导思想是具有根本性、长期性的问题，是办学的灵魂。多年来，我们始终坚持“社会效益第一，教育质量第一，党校声誉第一”的思想，这是认真、负责、细致地做好教、学、管等各项工作的前提和保障。
2. 坚持以提高教学质量为中心是函授教育的生命。教学是党校函授教育的中心，函授教育的各项工作都要以提高教学质量为根本出发点，提高教学质量，就要深化教学改革，强化素质教育。这是党校函授教育在激烈的社会办学竞争中立于不败之地的根本。
3. 完善和落实规章制度是提高管理水平的保障。有章可依，有章必依，责任到人，规章面前一视同仁，是我们一贯坚持的办学原则。这是从严管理、维护党校声誉的保障。
4. 探索教育规律、总结交流经验是函授教育发展的动力。20 年来，我们每年召开教学研讨会、管理人员培训会、教学经验交流会，深入探索教育规律，广泛交流教学经验，出版研究文集十几种，研究了办学中出现的、新问题，促进了党校函授教育的发展。
5. 提高办学主体素质是确保函授教育质量的关键。多年来，我们加强队伍培训，开展评优活动，营造积极向上的工作氛围。这是党校函授教育和谐发展的关键。

总结过去是为了开创未来。如今，党校函授教育面临新的形势，提高执政能力建设学习型社会，大教育、大培训的新环境，为党校函授教育提供了新的发展机遇。我们要以函授教育创办 20 周年为契机，大胆借鉴先进的管理经验，发挥党校人的聪明才智，精心打造党校函授教育品牌，为实施人才强国战略、建设和谐辽宁做出新的贡献。

【作者单位及职务：中共辽宁省委党校函授学院常务副院长】

坚持与时俱进，实现持续发展

许 志

党校函授教育是党校教育的重要组成部分，是党校干部培训主阵地、主渠道的一个重要补充。持续地办好党校函授教育，不断地发展党校函授教育，对于建设学习型社会有着十分重要的意义。近年来，党校函授教育面临着生源减少、专业老化、教学手段落后等一些现实问题，但这并不意味着党校函授教育缺乏生命力，而是反映了整个社会教育格局的调整和广大党员、干部、管理人员学习需求的变化。这一形势迫切要求党校函授教育在办学的诸多方面实现与时俱进，不断研究新情况、解决新问题、迈出新步伐。

一、在抢抓机遇中调整定位

函授教育坚持与时俱进，必须抢抓机遇，找准定位。党校函授教育的职能取向是为提高干部队伍的整体素质、为培养德才兼备的领导人才服务。这种服务应站在社会分工的高度来认识，而不能把它错误地理解成“副业”和“创收”，弱化其应有的地位。当前，党校函授教育正处在一个发展的战略机遇期，党的十六大把“形成全民学习、终身学习的学习型社会”作为全面建设小康社会的一项重要目标，同时作为实现小康社会的一条重要途径，给全社会的国民教育，也给党校的函授教育提出了明确的方向和任务。学习型社会是利用相应的机制手段促进和保障全民学习、终身学习的社会。学习型社会是时代和社会发展的产物，对学习的要求比以往任何时候都更强烈、更持久、更全面。如何在这历史性的机遇面前，找准方向，明确定位，事关党校函授教育的前景。党校函授具备成人教育、在职学习、职业培训的特点和条件，完全可以成为促进和保障党员、干部以及管理人员终身学习的“平台”。党校函授教育只有紧紧抓住这个机遇、找准在建设学习型社会中的位置，开拓进取，不断创新，扎实工作，才能焕发勃勃生机。

二、在把握需求中展现特色

函授教育坚持与时俱进，必须适应需求，展现特色。按经济学原理，无需求就无市场，无市场便无生产者。教育工作也是如此。党校函授只有准确把握需求者的脉搏，才能提高针对性，满足个性化，适应发展潮流。不同的人群有着不同的学习需求，相同的人群处在不同的层次，同样有着不同的学习需求。党员、干部、管理者的学习需求，从总体上看，包括提高自身思想、理论政治素质的需求，提高执政能力和工作水平的需求，了解和掌握新知识的需求，应对日益激烈的竞争环境的需求等。从个体上看，包括提高学历、充实自己的需求，满足对某些方面知识兴趣的需求，增强职务和职业水准的需求，职务晋升及提高社会地位的需求等。同时，函授教育不仅要注意到广大党员学习需求的一般性，而且要注意到不同级别

干部学习需求的个性，还要注意“一把手”和副职、“实职”和“虚职”的学习需求个性等。在适应这种需求的办学过程中，党校函授教育则要凸显自身特色。党校函授教育不应等同于国民教育系列的办学模式，它应侧重于为党政机关、群众团体、企事业单位等领导机构中的广大党员干部提供继续教育的机会和条件，应更具有身份需求的针对性。办学的这种针对性越强，满足党员、干部和管理者学习需求的作用越大，调动学习积极性的效果越好，党校函授教育的特色也就越鲜明。

三、在转换机制中激发活力

函授教育坚持与时俱进，必须革旧布新，激发活力。在当前形势下，党校函授教育方式和管理模式的改革势在必行。党政干部和企事业单位的领导人往往担负繁重的日常工作，很多学员也处在不同的工作岗位上，很难拿出整块时间集中学习。再加上单纯注重书本知识的传授，“满堂灌”的教学方式，僵化的学年制式和学籍管理方式等，都与现实产生了巨大的反差和矛盾。实践呼唤改革，学分制、免修制、选修制、弹性学年制都可以尝试。但是，对以党政干部和企事业单位领导干部为主要服务对象的党校函授来讲，学分制有着较大优势。学分制是以学员选课为前提，以学分为计算单位衡量学员学习能力和学习状况的教学管理方式。学分制的最大特点是学员可以自主选择所需课程，可以根据自身情况适当调整学习内容、学习时间和学习进度，还可以根据个人需求优化知识结构。通过转换教学机制，特别是采用学分制，能够充分体现以人为本、以学员为主的现代教育理念，充分尊重成人教育的实际，从而激发党校函授教育的活力。

四、在整合资源中实现发展

函授教育坚持与时俱进，必须活化资源，加快发展。目前，市级党校函授教育的资源条件虽有一定的基础，但与构建学习型社会和建设学习型政党的要求相比，与全面提高党政干部执政能力和素质、培养社会主义现代化建设人才的社会责任相比，还存在较大差距。这些差距既体现在硬件建设方面，也体现在软件建设方面，特别是集中体现在人才总量不足和结构性短缺上。在这种情况下，我们应当立足于现有条件，整合资源，最大限度地挖掘潜力，提高效率，当务之急是要下工夫建设一支有创新意识、有创业态度、有过硬本领、有奉献精神的教学队伍。同时，要总揽全局，扬长避短，把具有各方面优势和特点的人才组合起来，形成群体效应和整体合力。再者，要树立“不为我所有，但为我所用”的理念，打破行业、校际和职称界限，不拘一格选人才、用人才，掌控一支“内外结合”、“专兼职结合”的高素质师资队伍。此外，还要充分利用现代信息技术的发展成果，组织好远程教学、网络教学和电话教学，提高教学质量，在整合各种教育资源中实现函授教育的持续发展。

抚顺地区的党校函授教育由初创、探索到成熟，走过了 20 年的历程，培养了数以万计的人才，为促进干部队伍建设、推动地方经济社会发展提供了强大的智力支持。今天，历史又掀开了新的一页，在振兴老工业基地、建设和谐抚顺的时代要求面前，党校函授教育工作将拥有更广阔的舞台，并将做出更大的贡献。

【作者单位及职务：中共抚顺市委宣传部常务副部长】

从学历教育转向学历与能力相结合

——党校函授教育的发展趋势

孙明基

一、党校函授教育要在市场经济条件下转向 学历与能力相结合的教育轨道

改革开放以来，我国教育事业经过 20 多年的发展，公立私立高教体制基本建立，已经能承担起应届毕业生和部分在职人员高等教育的任务。党校在特殊历史条件下承担的在职干部补知识、补文化、补文凭的任务基本结束。但是，函授教育的任务并没有结束，而是以就业为主要目标，以更加广泛、更加艰巨、更加具体、更具操作性的形式表现出来。具体来讲，就是以就业必备的职能技术培训、专业资格证书教育为主要形式，以农民、待业青年、下岗职工到应届大学毕业生为主要培训对象。这种能力培训专业性强，范围广阔，因而具有极大的市场空间和发展潜力。

在城市化的过程中，大量的农民将向城市转移，由于没有专业技术，只能从事简单的体力劳动，工资低，劳动条件差，他们需要专业技术培训。

城市待业青年大多是独生子女，娇生惯养，不肯从事体力劳动，读书不多又没有专业技能，对能拿到文凭又掌握一种专业技能的教育十分渴望。

到 2004 年大学扩招达到了 330 万人，导致大学生就业难，大学生就业的心理价位在北京地区已由月薪 2 000 元降到 1 500 元，个别地区降到 500 元，与农民工的工资没有差别。学子们含辛茹苦投入的心血，家庭投入的金钱，付出的代价得不到应有的补偿，究其原因扩招太快，学不管用。所以，现在的大学生往往在校就读期间，又在社会上读专业资格证书，为今后的就业创造条件，这不能不说是高教体制的悲哀。不解决教育与市场经济相脱离，教育与实践相脱离，教育与实际能力相脱离的问题，大学生就业问题就无法根本解决。因此，党校函授教育必须走学历与能力相结合的道路。看不到教育市场的这种变化，不能及时调整自己的办学方向，就很难抓住商机，跟上时代的脚步，发展壮大自己。

从总体看，党校在能力教育方面既有优势也有劣势。从优势看主要有以下几点：

1. 知识优势。经过 20 年的函授教育实践，党校教师由只能讲专题课，教马列主义基本理论和党的方针政策，逐步发展为能教整本书，能系列讲授几门课，实现了质的飞跃。

党校教师适应市场经济的需要逐步有了新的专长，讲授的专业课也逐步拓展为政治专业、经济管理专业、法律专业、涉外经济专业、工商管理专业、行政管理专业、计算机专业等，教师的知识面、知识的深度和广度、专业性和应用性都有了拓展和提高。

2. 队伍优势。经过 20 年的吐故纳新，党校形成了老中青三结合的教师队伍，学历层次

有了不同层次的提高,实践经验更加丰富,职称级别相应晋升,整体素质明显提高。只要经过新一轮的培训,进一步提高岗位技能,一定能适应新的办学形势的需要。

3. 硬件优势。党校拥有教学活动必备的各种条件,包括宿舍、教室、礼堂、餐厅、计算机室、活动场所等。多媒体教学设备、演示设备、宽带网也一应俱全,基本能适应各类教学工作的需要。

从劣势方面看,党校函授教育在能力培训中还有一些不适应、不协调、不配套的地方。

1. 教师队伍不适应。虽然教师知识结构进行了较大的调整,但是从事岗位技能培训尚有一定的困难。其一,这些教师没有经过岗位技能培训,自身没有专业上岗证。其二,这些教师没有实践经验,光说不练没有说服力。其三,这些教师没有经过考证培训,不知道如何教育学生应付考证关。教师队伍不适应,说白了就是知识结构不适应。教师要从纯理论教育转向能力技能教育,这是一个很大的飞跃,需要教师从知识型向能力型转变。

2. 硬件条件不适应。虽说党校具备一些办学条件,但是也有一些不适应岗位技能培训的地方。比如,党校校舍绝大多数不在市中心地带,不利于利用夜间办班,这就影响到岗位培训的招生;技能培训所需要的设备、工具不齐全,需要重新添置。

3. 管理人员不适应。技能培训从招生宣传到日常管理,完全不同于正规化教育,而能否吸引生源在一定程度上取决于教师的授课质量和管理者的个人魅力,因而管理者必须适应市场需要做出较大的调整。

因此,学历培训向能力培训转化是对党校教育提出的新挑战,要求党校在各个方面做出调整,以适应成人教育形势变化的需要。

二、党校函授教育转型需要采取的措施

1. 根据市场就业需求,重新设计专业。要根据市场就业的需求,本着实用、管用、好用、有用的原则,结合岗位资格证书考试的标准,设计相关的专业和课程,彻底打破跟着正规教育的老框框,创出自己的办学新路。

2. 根据专业资格证书考试的需要,从培养能力出发编写教材。党校函授办学编写了许多好的教材,受到了学员的好评。为了适应能力教育的需要,需要根据市场就业的要求重新编写新的教材,或直接采用资格证书考试专用教材,以保证学生学了管用,考证能过关。

3. 适当增加面授课时量,保证授课质量。岗位资格证书教育需要有一定的课堂练习时间,一边讲一边练可以加深记忆,提高实际操作能力。这就要求在设计课时的时候适当增加面授课时量,以保证教学质量。

4. 加大教师培训力度,力争教师先拿到专业资格证书。各种专业资格证书是就业上岗的必备条件,有了学历又有专业资格证书就如同有了双保险,就业机会更大,工资更高。教师要让学生考取专业资格证书,自身必须考取所教专业的资格证书。这就要求各学校要加大投入,根据所开专业让教师先行一步,考取各种专业资格证书。这是党校能力教育的先决条件,是实现学历教育与能力教育相结合成功与否的关键。

总之,党校函授教育面临重要的转型期,只有全体教工认清形势,转变观念,上下一心,加大软硬件投入,切实从单纯的学历教育转向学历与能力相结合的道路上来,党校函授教育的前途还是光明的。

【作者单位及职务:中共丹东市委党校副校长】

在“四个结合”上下工夫，促进函授教育发展

高德利

党校函授教育经历了 20 年的发展历程，为社会主义现代化建设培养了大批专业人才，取得了有目共睹的办学成果。实践证明，党校函授教育顺应了时代发展的要求，有其存在和发展的客观必然性。在全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化建设的历史进程中，经济社会的发展为教育提供了广阔的发展空间，党校函授教育也迎来了难得的发展机遇。推动党校函授教育的进一步发展，必须抓住改革这一发展的动力源，在“四个结合”上下工夫。

一、把素质教育与能力培养结合起来

素质教育与能力培养相结合是现代教育的基本理念，也是经济社会发展对党校函授教育的基本要求。在这方面，党校函授教育存在着“供不应求”的问题。一方面，参加党校函授教育的学员，绝大多数是在职学习，且具备相当的专业素质。学员学习的主要目的是充实更新专业知识，提升实际工作能力。另一方面，党校函授教育缺乏能力的培养。实事求是地讲，党校函授教育虽然一直强调把素质教育与能力培养结合起来，也采取了一系列行之有效的措施，但是偏重知识传授仍然是其突出的特征。在培养目标上缺乏能力的要求，在教学计划中能力培养体现不够，在教学计划实施和考核上能力培养没有得到全面贯彻落实。解决这一问题，就必须在培养目标上有针对性地确定能力培养的具体要求，改革教学过程和教学环节的设计实施，使教学内容和考核充分体现培养学员理论联系实际的能力、分析和解决问题的能力以及开拓创新的能力。

二、把专业理论教育与时事政治教育结合起来

有特色才能有竞争力，有竞争力才能有市场。办出党校函授教育的特色，应当充分发挥党校在马克思主义政治理论教育和热点问题追踪研究上的优势。为此，教材编写要贴近时代的要求，体现党和国家的有关政策的新变化，反映学科理论的新发展，分析重大理论和实践问题。课堂教学要把理论和经济社会发展的实际紧密结合起来，把党的方针政策有机地融合进去，分析回答热点问题。思想道德与党性教育课程应改革传统的说教式教学方式，充分利用主体班专题教学的优势，有针对性地安排相关专题教学。在自学指导、作业布置、期末考试和毕业论文撰写等环节上应注重培养学员理论联系实际的能力，有针对性地指导，有针对性地学，有针对性地考核。同时，要把专业理论教育与时事政治教育有机地结合起来，打造党校函授教育的特色。

三、把招生与教学管理结合起来

实现党校函授教育办学的良性循环，基础在招生，关键在教学管理。从近几年的情况看，招生与教学管理出现脱节倾向，产生了一些不容忽视的问题。招生宣传有待于进一步统一、规范，学苗质量有待于提高，教学管理有待于进一步规范。把好招生关，把好教学管理关，应下大力气进一步贯彻落实 2000 年全国、全省党校会议精神，使办学标准更高、更规范。同时，从函授教育的特点出发，探索教学管理规律，改革不符合实际的方式方法，积极稳妥地进行弹性学制和学分制改革，抓住面授、自学、考试等主要环节，从严治学，规范管理。

四、把招生专业开发与教师队伍结合起来

提高办学水平、保证教学质量是系统工程，招生专业开发和教师队伍建设尤为重要。根据经济社会发展的客观需要，立足于党校教育资源，适时开辟新的招生专业渠道，对促进党校函授教育发展具有龙头作用。在专业开发过程中，论证要科学充分，教学计划设计应实事求是并及时调整。同时，新开设的专业必须有充分的师资保证。近几年，函授教育适时开发新的专业，有力地推动了函授教育的发展，但是师资队伍建设和及时跟进。解决这一问题应立足党校系统，整合全省党校的优秀师资，组建一支稳定的高素质的专职教师队伍。同时，要充分利用高校师资等社会资源，满足新开发专业的教学需要，保证教学质量。

推进党校函授教育发展，既要看到成绩，也要看到差距。既要抓住机遇，也应积极应对挑战。只有真正把函授教育作为一项伟大的事业，脚踏实地、与时俱进地去做，党校函授教育才能再创辉煌。

【作者单位及职务：中共辽宁省委省直工委党校副校长】

用创新精神发展党校函授教育事业

陈国学

党校的函授教育事业已走过 20 年的艰辛历程，这期间有过辉煌，有过彷徨，有过喜悦，也有过忧伤。回顾 20 年来党校函授教育事业的成长经历，有很多可以总结的成功经验和闪光点，在此仅就以创新的切入点谈点个人的体会。

一、解放思想，创新招生思路，开辟新的生源途径

20 世纪 80 年代末 90 年代初，党校招生十分火爆。由于“文化大革命”的冲击，众多的青年失去了上大学的机会，要求补充知识、补充文凭的人比比皆是，入党校函授班学习成为一种时尚。但到 20 世纪 90 年代中期以后，随着改革的深化、高校的扩大招生，党校的生源出现了萎缩，再按部就班去招生已经行不通了。因此，创新招生思维，扩大招生领域，开辟新招生天地，是党校函授事业成功发展的唯一选择。

二、创新党校函授教学内容和教学方法是函授教育发展的根基

党校函授教学既有国民教育的共同规律，也有自身的特色。党校函授教育更注重的是能力的提高，但在知识和能力的结合上探寻其规律是一个难题，解决问题的办法在于从教学内容的整合上、教学方法的改进上下工夫。教学内容上，学员需要什么内容就设置什么课程；教学方法上，启发式、案例式是成人教育的有效途径。

三、创新函授教育的管理模式是函授教育健康发展的保证

古人说：“没规矩不成方圆。”一种管理方法不可能一劳永逸，随着社会的进步，事业的发展，任何管理工作也应随之发生变化。只有与时俱进创新管理方式和管理方法，才能使管理发挥其应有的效力。尤其是在市场经济条件下，人们思维方式、活动方式的改变，要求函授教育管理工作也要发生变化，变被动管理为主动服务。

四、创新质量意识是办好党校函授教育事业的核心

在市场经济条件下，产品质量是企业的生命，函授教育质量同样是函授教育事业的生命。假冒伪劣的教育质量就是欺诈，不可能在市场上有立锥之地。所以说，党校函授教育注重质量必须坚定不移。

【作者单位及职务：中共朝阳市委党校副校长】