

中学生学科能力目标与培养·

陈如邻等著

思想 政治



5

中国城市经济社会出版社



国家教委“七五”重点科研项目

中学生学科能力目标与培养丛书

中学生学科能力目标与培养

思 想 政 治

陈如邻 郭慧智 厉益森 许惠英 著
胡树明 郑桂荣 杨鹤龄

中国城市经济社会出版社

1990·北京

中学生学科能力目标与培养

思 想 政 治

陈如邻等 著

中国城市经济社会出版社出版发行

(北京东城区西总布胡同64号)

新 华 书 店 经 销

北京四季青印刷厂印刷

开本: 787×1092毫米 1/32 印张: 7.75 字数: 160千

1990年2月第1版 1990年2月第1次印刷

ISBN 7-5074-0256-8/G·074

印数: 1—3000 定价: 3.80元

内 容 提 要

本书体现中学思想政治课改革精神，并认真贯彻理论联系实际方针。在能力目标制订上，突出改革开放的时代特点，强调赋予学生创造性解决实际问题的能力和社会活动的能力；在培养途径上，努力做到符合中学生的思想、知识、心理发展的特点。全书立足中学教学实际，强调实用性和说服力，探讨了思想政治学科能力培养的科学基础。

作者简介

厉益森：北师大二附中党总支书记，高级教师。

陈如邻：北师大二附中政治教研组组长。

郭慧智：北师大二附中政治教研组组长。

郑桂荣：北师大二附中教师。

胡树明：北师大二附中教师。

许惠英：北师大政教系讲师。

杨鹤龄：北京十一学校高级教师。

责任编辑：赵树林
陈满华

封面设计：杨 全

序

滕 纯

今年是党的十一届三中全会的十周年，也是我国改革、开放的十周年。为了纪念三中全会十周年，加快改革的步伐，我国理论界正在对十年改革中的理论工作进行回顾和总结。

从教育理论来说，我们感到：我国在教育理论和教育实践方面有一个可喜的变化，就是从过去重视传授知识转变为既重视传授知识又重视培养能力。这个进展也可以说是在教育理论特别是教学论上的一个突破。

80年代以来，随着教育改革的推进，培养能力的问题已变成教育界的热门话题。许多教育理论工作者和教学第一线的教师，对什么是能力，怎样培养学生的能力以及知识、技能和能力的关系，进行了深入的研究和探讨。但是，我们也感到对能力的概念、结构、层次，还处于模糊不清的状态，有待于进一步研究解决。比如，有的书上提出培养学生几种能力，有的提出十几种，有的提出二十几种。据不完全统计，从不同方面、不同角度、不同层次，各种提法大约有100多种。在众说纷纭面前，需要通过研究和实验，把能力问题加以系统化，规范化，理出个头绪来，以便广大教师有所遵循。

就以中学而论，根据我国社会、经济、科技发展的需要，迎接21世纪的挑战，应该培养中学生具有哪些能力，能力的

结构是什么样的，分哪些层次，哪些是基本的能力，哪些是派生出来的能力，都需要分门别类地加以研究。

一方面从理论上把什么是能力，能力的概念，中学阶段培养学生具备哪些能力，各科教学怎样培养和发展学生的能力，把这些基本理论问题搞清楚。更重要的是要在教学实践中具体落实，通过各科教学切切实实地把学生的能力培养出来。这就需要明确制订出中学各科教学培养目标及其测定的方法。

由中央教育科学研究所教育心理研究室副研究员李镜流同志负责的《中学各科学能力培养目标及其实验研究》，正是为了解决上述问题而提出的科研课题。这个课题已于1987年7月经审议批准列为“七五”期间国家教委级教育科研重点项目之一。

鉴于培养能力的问题是当前教学改革中一个复杂的理论问题和实际问题，不是单靠少数专业研究人员所能解决的，而是需要依靠教学第一线的教师积极参加才行，为此，本课题从北京、天津两市邀请了60多位有丰富的教学经验、有相当的理论素养和研究能力的各种优秀教师和校长，参加了课题研究。这种合作研究，不仅充分地体现了理论工作者和实际工作者相结合的正确的科研方向，而且有力地说明了一个问题：以教育改革为目标的教育科学研究和实验，如果没有教师的积极参加，是不会成功的。只有教师积极参加的教育改革的研究和实验，才是真正的改革。

教育改革的研究和实验当然要依靠专业的教育理论工作者，更要依靠在教学第一线搞改革、搞实验的教师。随着教改的深入发展，在我国中小学教师和校长中间，正在孕育着、

成长着一批研究型的教师和校长、学者型的教师和校长，在他们中间会涌现出我们所希望的教育家。今后，在教育改革中，我们要注意发现、扶植有先进教育思想的改革家，为培养我国的教育家创造条件。

经过两年的辛勤探索，刻苦钻研，《中学各科学学习能力培养目标及其实验研究》的阶段性成果即将问世。本书是教育理论工作者和教学第一线的教师、校长集体智慧的结晶，也可以说是教育科研联合攻关的一次有益的尝试，对帮助广大教师培养与发展学生的能力，将会起到积极推动作用。

1988年7月于北京

目 录

序·····	滕 纯 (1)
第一章 中学思想政治学科能力培养目标·····	(1)
总目标·····	(1)
各年级要求·····	(2)
初中一年级·····	(2)
初中二年级·····	(5)
初中三年级·····	(8)
高中一年级·····	(11)
高中二年级·····	(15)
高中三年级·····	(18)
第二章 中学思想政治学科能力培养目标的研讨·····	(22)
一、什么是思想政治学科能力·····	(22)
二、思想政治学科能力的结构·····	(28)
三、思想政治学科能力结构的分项说明·····	(30)
(一) 思想政治学科常识的习得能力·····	(30)
(二) 思想政治学科问题的解决能力·····	(37)
(三) 运用思想政治学科常识进行自我教育的能 力·····	(43)
(四) 运用思想政治学科常识进行社会活动的能 力·····	(52)
(五) 运用思想政治学科陶冶良好的情感·····	(59)

第三章 如何实现中学思想政治学科能力培养目标

标·····	(68)
初中阶段·····	(68)
一、思想政治学科的习得能力的培养·····	(68)
二、思想政治学科的问题解决能力的培养·····	(82)
三、运用思想政治学科常识进行自我教育的 能力的培养·····	(92)
四、运用思想政治学科常识进行社会活动的 能力的培养·····	(98)
五、运用思想政治学科常识陶冶良好的情感·····	(103)
高中阶段·····	(105)
一、思想政治学科的习得能力的培养·····	(105)
二、思想政治学科的问题解决能力的培养·····	(125)
三、运用思想政治学科常识进行自我教育的 能力的培养·····	(145)
四、运用思想政治学科常识进行社会活动的 能力的培养·····	(162)
五、运用思想政治学科常识陶冶良好的情感·····	(174)
主要参考书目·····	(177)
附：在教学过程中培养学生的能力·····	杨鹤龄 (178)
作者附记·····	(209)
把学科能力的培养提到教育目标的高度 ——课题论证报告(节录)·····	李锐流 (211)
中学学科能力研究协作组附记·····	(235)

第一章 中学思想政治学科 能力培养目标

总目标

一、思想政治学科的习得能力

1. 阅读理解及记忆的能力
2. 抽象概括的能力
3. 辩证认识的能力

二、思想政治学科的问题解决能力

1. 分析解答思想政治课问题的能力
2. 分析解决思想政治学科的实际问题的能力

三、运用思想政治学科常识进行自我教育的能力

1. 自我意识及自我评价的能力
2. 自我激励的能力
3. 自我控制的能力
4. 自我改造的能力

四、运用思想政治学科常识进行社会活动的的能力

1. 社会调查研究的能力
2. 社会交往的能力
3. 社会活动的的能力

五、运用思想政治学科常识陶冶良好的情感

1. 理智感

- (1) 对问题的怀疑感；
- (2) 对探求真理过程的惊讶感、坚信感；
- (3) 对问题解决的喜悦感、焦虑感；

2. 道德感

- (1) 热爱社会主义祖国、热爱中国共产党的情感；
- (2) 集体主义感、友谊和友爱感、荣誉感、耻辱感；
- (3) 社会责任感、义务感、正义感及同情心；
- (4) 抱负心、事业心及成就感。

3. 美感

- (1) 内在美——气质美、性格美、品德美、才能美、情操美；
- (2) 外在美——风度美、语言美、行为美。

各年级要求

初中一年级

一、思想政治学科的习得能力

1. 阅读理解及记忆的能力

- (1) 对政治课文中主要论点的理解能力
- (2) 对政治课文中论点、论据的记忆能力

2. 抽象概括能力

- (1) 对于社会现象中的道德规范和行为标准的抽象概括能力；
- (2) 对于简单的法律规范、行为标准的抽象概括能力。

3. 辩证认识能力

对社会道德中的个人与集体、自由与纪律的辩证关系有初步认识。

二、思想政治学科的问题解决能力

1. 分析解答思想政治课问题的能力

(1) 辩明题型，理解题意；

(2) 能运用所学道德规范、法律规范说明自己应怎样行动。

2. 分析解决实际问题的能力

(1) 能运用所学道德规范、法律规范指导自己的行动；

(2) 能运用所学道德规范、法律规范正确分析社会上某些行为的是与非、善与恶、美与丑。

三、运用思想政治学科常识进行自我教育的能力

1. 自我意识及自我评价能力

(1) 正确认识个人与他人、个人与集体的关系；

(2) 运用所学道德规范、法律规范评价自己。

2. 自我激励能力

对美的事物和行为有崇尚、追求的意向和要求，对丑的事物和思想行为持批判和警惕的态度。

3. 自我控制能力

(1) 能用所学道德规范、法律规范（集体主义、纪律观念、劳动观念、良好品德、审美观念、爱国主义等）约束自己的行为；

(2) 迈好中学第一步，培养良好行为习惯。

4. 自我改造能力

(1) 能自我审查自己的言行，进行自我批评；

(2) 能听取同学、家长、教师以及其他人的批评。

四、运用思想政治学科常识进行社会活动的的能力

1. 社会调查能力

(1) 能在教师的指导和帮助下，在校内、家庭内进行小型的调查采访活动；

(2) 能记录小型调查采访活动的主要内容。

2. 社会交往能力

在社会交往中，遵守社会交往的基本要求，建立和发展真正的友谊。

3. 社会活动能力

(1) 能主持召开小组会；

(2) 能组织小组到附近开展社会服务性劳动。

五、运用思想政治学科常识陶冶良好的情感

1. 理智感

(1) 勤于动脑，对问题抱怀疑感；

(2) 具有解决问题求真知的良好愿望，有对问题解决的喜悦感；

(3) 具有因失败而产生的焦虑、惋惜感；

(4) 培养兴趣，消除对学习的厌烦苦恼。

2. 道德感

(1) 富于正义感，富有同情心；

(2) 对老师、同学友谊和友爱；

(3) 热爱真、善、美，憎恶假、恶、丑；

(4) 热爱集体，维护集体利益；

(5) 热爱社会主义祖国。

3. 美感

- (1) 热爱中学新生活;
- (2) 热爱艺术的美, 热爱大自然的美;
- (3) 追求外在美——语言美、行为美;
- (4) 追求内在美——品德美、情操美。

初中二年级

一、思想政治学科的习得能力

1. 阅读理解及记忆的能力(通过对学生阅读课文及参考材料阅读的训练, 培养学生阅读政论文和记忆论点论据的能力)。

(1) 在教师指导下, 能够自己阅读、掌握教材的结构, 分清课文阐述问题的层次;

(2) 在阅读课文时, 能注意课文对基本概念、观点和基本原理的表述;

(3) 自己阅读附录、理解其内容, 运用附录的材料作为对课文内容的说明补充;

(4) 在阅读中注意文章的论点、论据及关键词语;

(5) 掌握对基本概念、观点和原理的记忆方法。

2. 抽象概括能力

对于社会科学中有关历史唯物主义的最基本的概念、原理的抽象概括能力, 如生产力、生产关系、阶级、国家、社会发展规律等。

3. 辩证认识能力

对社会现象、社会发展的辩证认识能力, 如生产力与生产关系的矛盾运动, 又如通过对国家的实质、剩余价值、帝国主义的本质等问题的认识, 学习透过现象看本质的认识方

法。

二、思想政治学科的问题解决能力

1. 分析解答思想政治课问题的能力

- (1) 审题能力：辨明题型，准确地理解题意；
- (2) 准确回答有关教材中的概念、原理、知识的问题；
- (3) 能联系实际地说明某些原理；
- (4) 解答试题的表述能力：要求表达清楚、完整，逻辑层次分明。

2. 分析解决实际问题的能力

- (1) 运用有关社会发展的辩证唯物主义的观点认识社会发展的趋势，认识社会主义社会的本质特征；
- (2) 运用有关社会发展的辩证唯物主义的观点认识资本主义社会的本质特征，及当前资本主义社会的某些现象。

三、运用思想政治学科常识进行自我教育的能力

1. 自我意识及自我评价能力

- (1) 初步认识社会发展的一般规律，意识到个人对社会的责任；
- (2) 在学习了解人类社会发展的一般过程中，认识自我价值。

2. 自我激励能力

- (1) 初步认识社会发展趋势，向往未来的理想社会；
- (2) 为人类社会的进步事业贡献力量，努力进取。

3. 自我控制能力

- (1) 注意调整个人与他人，个人与集体的关系；
- (2) 注意培养自己坚韧的意志和坚强的性格。