

大学德育系列教材

大学生生活 导论

● 董雅华 秦义龙 主编

巨十 出版社

大学生活 导论

◎ 董晓华 樊文忠 主编

清华大学出版社

大学德育系列教材

大 学 生 活 导 论

主编 董雅华 秦义龙

复 旦 大 学 出 版 社

(沪)新登字 202 号

内 容 提 要

本书针对大学新生的特点和需要,介绍大学生生活概况,讲述大学生成长的特点和规律,以及时代和社会对大学生的素质要求,指导新生尽快适应大学生活,为圆满完成大学学业和全面成才创造良好的开端。全书共分八章,内容包括全面成才的培养目标、大学的环境和角色适应、大学的纪律规范要求、大学的学习特点及方法、大学集体观念和人际关系塑造、大学的校园文化和勤工助学活动等。本书体系新颖,内容丰富,理论联系实际,切合大学生的思想和心理实际,可供操作。

本书可作为高等院校思想品德教育的教材,也可作为大学生的生活指导用书,对大学教师和从事学生思想政治工作的同志也具有参考作用。

大学生生活导论

董雅华 秦义龙 主编

复旦大学出版社出版

(上海国权路 579 号)

新华书店上海发行所发行 上海竞成印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 5.75 字数 144,000

1994 年 7 月第 1 版 1994 年 7 月第 1 次印刷

印数—5,000

ISBN7-309-01378-6/G·231

定价:4.70 元

大学德育系列教材编委会

主 编 程天权
执行编委 张济顺 邱柏生 董雅华
编 委 (以姓氏笔画为序)
 王国富 孙时进 孙继宏
 张济顺 邱柏生 郁景祖
 姜良斌 赵渭荣 秦义龙
 徐洪兴 董敏志 董雅华

《大学生生活导论》编写组

顾问 邱柏生

主编 董雅华 秦义龙

编写人员 (以姓氏笔画为序)

李振华 张济顺 杨立新

肖永春 周 亚 苗启新

高汝河 顾 昕 诸长生

秦义龙 康 年 董雅华

燕 爽

序

大学生如何成才？这是大学里讨论的永恒主题，学生关心、家长关心、社会关心，更是学校领导、教师所关心的题目。在这个题目下既有人才观、时代观等等重大理论问题，也有如何创造环境、推进育才的种种客观条件和机制的问题，更有阶段上的特征分析、具体指导的问题。很多读者反映，长期以来涉及前两方面的问题讨论相对多一些，对其重要性认识比较充分，而对后者则研究不够，论著中涉及到一些也较抽象，指导也不那么具体，因此拿来指导实践时可操作性比较差。

复旦大学一批长期从事学生思想政治工作的志同道合者以及从事思想政治教育、哲学、社会学专业教学的同志，立志做一点填补工作。他们从我国进入了建设中国特色的社会主义这一新的历史时期的特点出发，根据时代对大学生的要求，以当代中国马克思主义为指导，思考问题，提出问题。他们依照大学生从入学到离校各个不同时期不同阶段，遵循大学生成长的规律，从大学生生活指导入手，就大学生的专业思想、道德修养、心理状态、人际关系，以及面临的竞争与成才环境，在校园文化中的参与、付出与获得等方面，直接指导大学生正确看待这些问题，也向辅导员、学生思想政治工作者提出工作方法、注意点，同时也试图探讨作者们仍然困顿未能解决的实际问题。

本着以上的想法和实事求是的精神，我们撰写了这套丛书。它包括《大学生生活导论》、《大学生心理学》、《道德社会与人生》等书，

计划 1995 年秋出齐。这套丛书也力求与以往的《通向理想境界之路——中国社会主义百思集》、《超越迷惘——大学生人生问题百思集》、《大学生思想政治工作 100 例》等书形成体系上有机连贯，内容上扩充互补，更突出现实背景，更有针对性，更注意吸收其他著作的最新研究成果与见解的一套新书。

尽管我们有以上一些构想，并朝这方面去努力，但毕竟时代发展迅猛，我们正处于社会大发展、大变化，思想解放，观念更新的时期。我们在认识上有许多自以为是在追赶、在表现这个伟大时代，但实际上却并不成熟，甚至是落伍的东西，从内容上看也难免有些粗糙与偏颇之处，这都与我们的思想水平、实践水平有关，望读者不吝指教。

我之所以写这个序是因为我愿意推动此项研究，推动大学中多出快出面向世界、面向未来的四有新人。

程天权

目 录

绪 论	1
第一章 全面成才——时代的召唤	6
第一节 高等教育的培养目标	6
第二节 良好的思想道德素质是合格人才的 首要条件	9
第三节 科学的知识结构是合格人才的重要标志 ..	17
第四节 健康的身体素质是成才的前提条件	22
第二章 学会适应——大学生生活的前奏	25
第一节 环境改变及其适应	26
第二节 角色转变及其适应	33
第三章 遵守纪律——大学生成才的保证	41
第一节 纪律是大学生成才的基本保证	41
第二节 大学生必须遵守的纪律规范	45
第三节 大学生应加强自身的纪律修养	52
第四章 专业学习——大学生生活的主旋律	56
第一节 大学学习的特点	56
第二节 大学学习的内容	63
第三节 大学学习的方法	68
第五章 集体生活——大学生成长的摇篮	74
第一节 大学生活中的集体	74

	第二节 集体主义是大学生们的道德价值导向	81
	第三节 培养集体观念 发展完善自我	89
第六章	人际关系——健康发展的软环境	94
	第一节 建立融洽的人际关系的意义	94
	第二节 建立融洽的人际关系的关键	98
	第三节 建立融洽的人际关系的原则	101
	第四节 建立融洽的人际关系障碍	105
第七章	校园文化——大学生活的调色板	111
	第一节 校园文化的内涵与功能	111
	第二节 校园文化的生成与发展	118
	第三节 积极创建健康向上的校园文化	124
第八章	勤工助学——自立成才的第二课堂	133
	第一节 大学生勤工助学活动的概貌	134
	第二节 大学生勤工助学的功能和意义	143
	第三节 大学生勤工助学的发展导向及对策	146
附 录	校史教育资料 复旦:光荣与梦想	153

绪 论

一、话说德育

提起德育,中国大学生不会陌生。从小学到中学,同学们与德育相识已有十余年。

同学们对德育的认识和理解可能很不一致:有人认为它有助于自己的成长,有益于完善自己的人格,有利于找准自己最恰当的社会位置;有人则视德育为说教,是流于形式的道德文章,与己无关;也有人只为应付点名和考试,勉强坐在课堂里。这些认识和看法并不奇怪,它来自于社会大环境的影响、个人的偏见,也缘出于德育教学中存在的脱离实际、教条空谈等滞后现象。

其实,德育无处不在。可以毫不夸张地说,古今中外皆有德育。从古代中国的“师道尊严”,到当代美国人聚会时必行的国歌仪式;从现代中国社会主义精神文明的倡导,到新加坡以儒学精神加严格法令培植的良好社会风尚,无不体现德育的力量。无论哪个时代,哪个民族,都要用德育教化国民,规范社会。没有德育的时代必定是恶欲横流、人性泯灭的乱世,缺乏德育的民族必定会走向没落乃至衰亡。当然,由于时空的差异,德育的形式、内容、目标呈现极大的不同,其中有许多存在着质的区别。

社会主义中国的教育方针和办学方向决定了德育是高等教育不可或缺的组成部分。它包括政治教育、思想教育、道德教育以及心理健康教育,它与智育、体育、美育相互渗透、相互依存,但又有相对独立的体系及自身的特点和规律。

就课程设置而言,大学德育课主要分为两个部分:马列主义基础理论课和大学生思想品德课。前者的任务是要求同学们掌握马克思主义的基本原理,学会用马克思主义基本的立场、观点、方法来观察现实、预测未来、指导人生;后者的要求是让同学们认识社会主义中国大学生的历史使命、社会责任,树立正确的人生观、价值观,熟知当代大学生应遵循的行为准则、道德规范,培养起良好的心理素质和高尚的情操风范。

根据大学生思想品德课的一般要求和教育改革的目标,积学生思想政治工作的长期经验,特设计大学德育课程,由以下四篇组成:

- (一) 大学生生活导论;
- (二) 大学生心理学;
- (三) 道德、社会与人生;
- (四) 法学概论。

《大学生生活导论》是大学德育课程的开篇,愿这个开篇给新同学们以新的启迪,帮助大家过好人生道路上的这段黄金岁月。

二、大学生生活第一页

当同学们告别 12 年的中学生活,经过奋力拼搏,跨入大学校门的时候,一定会发现你周围的环境非同以往:

大学是一个小社会,日常生活的一切都在校园内进行。但这个环境丝毫不封闭,这里有各方的最新信息,特别是来自科学技术前沿的最新信息。

大学为你提供了良好的学习、成才环境,这里有国内外享有盛誉的专家学者,有具有国际先进水平的教学设施,还有许多忠诚教育事业的教师、干部和员工。但大学学习的基本要求是学会自学,你会发现,这里的教学环节都与此紧密相联。大学学习旨在全面提高学生的素质,其中,良好的学风和正确的专业思想是两大要素。

你将生活在一个新的集体中，你的同学来自五湖四海，其中少有老乡，更鲜见邻居，却有许多省市县的尖子，至少是学校的出类拔萃者。很快，你会感到这是一个充满竞争压力的环境。

在这个远离家乡、别离父母的环境里，将有一个集体给你带来温暖和帮助，如同一个温馨的家。同时，它也要求你善于自处和利于他人。

我们的校园生活是丰富多彩的，有勤工助学的场所，有各种社会实践的机会，也有许多学术讲座和各类文体活动，还有适合各种兴趣的社团。这些都来自大学生自己的创造。你会觉得这是一个锻炼自立自强能力的环境。

当然，你也会发现大学并不如想象的那么尽善尽美，盛名之下有许多不尽如人意之处，大学生活也并非想象的那样绚丽，那样红火。但不管怎样，你总是步入了一个新天地，这是你曾经孜孜以求，为之奋斗的，这也是你满怀憧憬和希望去书写的人生新篇章的第一页。

要想写好这第一页，除了要对客观环境的变化有深入细微的体认外，还须冷静地省察一下自己思想上、心理上的变化。根据我们的观察和老同学的切身体验，初入大学校门常常会碰到这样一些新的问题和新的困惑：

目标失迷。“向大学进军”曾是同学们高中学习的明确目标。大家之所以苦读寒窗而无悔无怨，与此目标的明确不无关系。进入大学后，新的目标或尚未确定，或尚不具体，或感觉十分遥远。许多同学便会不断地诘问：我究竟为什么要上大学？

学习失迷。由于大学学习的目标、内容、方式的变化，同学们往往不知道如何读书，如何听课，如何记笔记，如何进图书馆、实验室，如何向老师请教。总之，如何做学问，如何学、如何问，一时摸不着头脑。因此，有不少在中学时期学得得心应手的同学，感到大学学习十分吃力，甚至会出现学习生涯中第一盏“红灯”。也有些同学

就此进入一个盲目的“自由天地”，过起了“60分万岁”的“阿混”日子。

生活失迷。新的集体和丰富多彩的校园生活既提供了多种选择的机会，又要求每一个同学在新的生活中重新定位。这里的关键是在新的层次上作出准确的自我评价。但做到这一步也并非举手之劳，不少同学一时难以超越中学时代的自我，在多种选择面前不知所措，或为找不到自己的位置而烦恼。

在心理上，同学们可能会有这样一番经历：

入学最初2—3个月的兴奋期。心理状态主要表现为：进入大学的自豪、得意；大量新鲜事物涌入生活的新奇感、兴奋感。

第一学期中期至第二学期中期的失衡期。主要是：1. 失望。新鲜感过去，冷静下来看看大学生活远非自己想象的那样美妙。2. 失落。中学时代的光彩不复存在，昔日的明星成为今日平凡的一员。3. 孤独。离开家庭和中学时代的朋友，而又没有找到新朋友所造成的友情真空；外地和农村同学投入大都市后由文化落差造成的心理封闭。

第二学期末期的平稳期。经过不断的心理自我调适及集体、个人的相对定位，对新的生活环境的认同和外在的帮助、指导，心理失衡期逐步度过，找到了新的心理支点，达到新的心理平衡。

三、大学德育第一课

《大学生活导论》为适应新同学的实际要求而开设。作为大学德育课程的首篇，既体现着中国社会主义大学的一般培养目标，又紧扣住大学一年级新生的特点，力图将“德智体全面发展”、“有理想、有道德、有文化、有纪律”以及“面向世界、面向未来、面向现代化”的成才大目标化为“始于足下”的踏实足迹。

本课程将向同学们介绍大学生活概况，讲述大学生成长的特点和规律，国家和学校对大学生的要求，指示大学生成才的正确途

径。本课程将指导同学们尽快适应大学生活,创造一个良好的开端。

本课程采取课堂教学、讲座、参观、报告、讨论等多种形式,力求生动活泼,追求实效。

由于本课程的特点所致,除达到一般的教学要求外,特别需要同学们具有主动的参与意识,为课程的建设提出有益的建议。

如果经过我们的共同努力,《大学生活导论》产生了实效,那么,大家一定会感到大学德育第一课的必要和意义。因为,我们都非常明白第一步、第一页的重要。

第一章 全面成才

——时代的召唤

这是一个充满挑战和变革的新时代,世界格局发生了重大的变化,亚洲太平洋世纪正步步靠近,和平和发展成为全人类共同关心的主题;科学技术飞速发展,深刻地影响着社会生活和思维方式,信息量剧增,传播速度突飞猛进,使地球成为一个小小的“村落”。在这样的冲击波下,两个问题摆在了我们大学生的面前:一是社会还将发生怎样的变化?二是社会发展所带来的变化对大学生提出了怎样的素质要求?当代大学生是跨世纪的一代,肩负着中华民族继往开来的历史重任,“常思奋不顾身,而殉国家之急”^①,立志成才,是我们每一个大学生都需要思考的问题。

第一节 高等教育的培养目标

一、人才的标准

所谓人才是指在一定的社会历史条件下,有真才实学和较强工作能力,能以其创造性劳动对社会发展、人类进步作出贡献的人,是人群中较卓越、较先进的部分。在当今的中国,高等教育的培养目标,就是造就一大批德智体全面发展的,能为我国社会主义改革和发展作出较大贡献的人才。

① 司马迁《报任少卿书》。

人才的标准是与一定社会历史条件紧密相连的。在抗日战争时期,毛泽东同志为抗日军政大学提出了“坚定正确的政治方向,艰苦朴素的工作作风,灵活机动的战略战术”的教育方针,并强调“青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位”。我们党坚持了正确的教育方针,抗大也培养了一大批优秀的干部,对于推动抗日战争和中国革命的胜利作出了不可磨灭的贡献。

1957年在《正确处理人民内部矛盾》一文中,毛泽东同志又指出“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的,有文化的劳动者。”这是我国社会主义建设时期首次提出的教育方针,为以后教育方针的深化奠定了重要基础。

1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》中指出,“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”

历史发展到了今天,深化改革,扩大开放,建立社会主义市场经济体制,是我国新时期社会发展的潮流。这样的时代,要求有一大批追求实效,具有竞争意识和法制意识,开拓创新,朝气蓬勃的现代人,它呼唤着,促进着这一代人的诞生。当代大学生只有将个人成长放在这个大时代中,大背景里,投身于这一时代潮流,才谈得上全面成才。

二、为什么要全面成才

“安危须仗出群才”(杜甫),时代是造就人才的摇篮。当今的时代是一个需要人才并正在产生大量人才的伟大时代。时代呼唤着人才辈出,人才推动着时代前进。大学生全面成才是社会主义政治经济发展的需要,也是青年人的身心健康发展的需要。

1. 全面成才是时代提出的客观要求

美国著名预测学家詹姆斯·马丁所做的研究表明,在19世纪,