

商品经济 与教育改革

● 郝庆堂

主编

● 辽宁大学出版社

SHANGPINJINGJIYUJIAOYUGAIGE

商品经济 与教育改革

SHANGPIN JINGJI YU JIAOYU GAIGE

即富李 輯歲丑資
忠本學 廿歲面桂
赫 學 校對丑資

商品经济与教育改革

—1988年全国教育经济学研究会
学术年会论文选编

主 编 郝庆堂
副主编 汤海涛
王华春

革知育经二系品商

藝教文研會學本地會了研學路發育經國全華8881

堂和地 社主

(學)第6期(山學市研 33) 行出社出學大寧辽

編印代(編)分(印)版

千008, 歲年 38, 8, 張印 11 8811 X 028, 本开

版印文1第101年0801 版1第101年0801

000.1 1-1.000

12811-7-0810-0813-X

辽 宁 大 学 出 版 社

一九八九年·沈阳

责任编辑 李富明

封面设计 邹本忠

责任校对 华梅

商品经济与教育改革

——1988年全国教育经济学研究会学术年会论文选编

学术年会论文集

主编 郝庆堂
副主编 王春林

商品经济与教育改革

1988年全国教育经济学研究会学术年会论文选编

主编 郝庆堂

•

辽宁大学出版社出版发行 (沈阳市崇山西路3段4号)

朝阳新华印刷厂分厂印刷

•

开本: 850×1168 1/32 印张: 8.25 字数: 200千

1989年10月第1版 1989年10月第1次印刷

印数: 1—4,000

•

ISBN 7-5610-0673-x

F·97 定价: 3.60元

辽宁大学出版社

1989年10月

写给中国教育经济学会年会的信

(代序)

同志们，

首先请允许我祝贺中国教育经济学会年会的召开，并对热心于教育经济学研究的同志们表示衷心地感谢，感谢你们对我国教育经济学的建设所做的努力和贡献。

教育经济学是一门重要学科，它的建设和发展，特别是更多的人对它的日益了解，不仅对中国的今天，而且对中国的明天和后天，都将产生深刻的影响。每一位教育经济学理论工作者，都应该充分认识自己的责任和作用。

我希望教育经济学理论工作者，能积极投入到当前经济体制和教育体制改革的实践中去。要使我们的研究取得成果，特别是取得对改革实践有指导意义的成果，就必须首先积极地、热情地投身于改革实践，在实践中探索规律，并使之上升为理论，成为进一步指导改革实践的依据。

理论研究工作，应该有长远的研究课题和研究目标，不能就事论事，仅仅满足于对实际工作做一般的解释，这里有一个理论建设和学科建设的问题。理论研究必须与改革实践相结合，必须对改革实践起指导作用。这个指导作用，不仅体现在最后的研究成果上，也应该体现在阶段的研究成果上。在整个研究过程及每个研究阶段中都与实践相结合，对实践能够起指导作用。这样，将使我们的理论研究工作建立在扎扎实实的基础上，所取得的研究成果，因为是来源于实践，就不会脱离实际，能够对许多新的课题作出理论与实践相结合的回答。

我希望我们对研究会的工作能够有一个新的认识，我希望我们研究会的工作能够有一个新的进展，只有这样，我们的研究工作才能对改革的实践起促进作用，同时，也只有这样，人们才会感觉到理论研究者所发挥的重要作用，我们的研究会才会有生命力。坦率地讲，过去有关部门对研究会工作的关心是不够的，没有充分认识这支力量的作用。我想，如果这种状况能有所改变，那么有关部门的工作水平，也会有所提高。

祝同志们工作顺利，身体健康！

（同志同）

胡建伟

1988年10月12日

目 录

上篇 有计划商品经济与教育

- 全国教育经济学会第二届第一次学术年会
纪要.....研究会秘书处 (1)
- 我国近几年来教育经济理论研究的发展
.....《教育与经济》编辑部 (11)
- 试论社会主义初级阶段教育与经济运动发展的
规律.....李建蔚 (22)
- 论我国社会主义初级阶段的教育发展目标
.....肖 昊 (36)
- 适应农村商品经济发展的教育模式初探
.....于清涟 (48)
- 中国教育的困境和出路.....李道平 (57)
- 教育为社会主义建设服务的主要对象和方式
.....邱 渊 (78)
- 教育产业化产业教育化
——试论社会主义商品经济下的教育趋向
.....韩宗礼 (88)
- 试论商品经济的无序、有序状态以及同经济的
相互关系.....王金德 (96)
- 社会主义商品经济与教育运行机制的改革刍议
.....谢家训 (102)
- 有计划商品经济的发展对农村成人教育的要求
.....唐孟环 (111)
- 关于教育为外向型经济服务问题的探讨
.....穆嘉琨、令孤昌毅 (116)

教育劳动商品化是高等教育体制改革的方向

.....董相岩 (124)

关于教育劳动力商品的思考.....徐中伟 (134)

下篇 教育投入与经济效益

我国教育经费面临的问题与对策.....王善迈 (144)

辽宁省筹措教育经费的调查报告

(11).....郝庆堂、武忠义、汤海涛 (153)

解决教育投资不足的另一个途径——提高效率

(22).....王玉昆 (166)

提高教育投资经济效益问题的思考.....张静敏 (180)

论我国大学生培养的收费制度

——兼谈教育投资的效益问题.....王华春 (188)

论我国教育投资的短缺与内耗.....张振坤、林 沙 (195)

教师劳动复杂度与报酬的对比分析

——关于中学教师的劳动与报酬的调查

(87).....韩宗礼、于 琪 (205)

对我国中小学教师劳动负担与效率的调查分析

.....易宗喜 (214)

农村经济与教育发展对策的思考

——《陕西农村教育研究》之一.....杨德庆 (224)

外向型经济与农村教育深化改革.....程宝琦 (233)

发展职业技术教育,振兴农村乡镇企业.....马建富 (240)

试论省区教育体系的建设与发展.....金 辉 (247)

利用有限的教育投资,提高自身的办学效益

(111).....金 丽 (252)

后记.....(257)

全国教育经济学会第二届 第一次学术年会纪要

(一九八八年十一月)

全国教育经济学会秘书处

(一)

全国教育经济学会于1988年10月16日到20日，在辽宁省丹东市召开了第二届第一次年会。出席会议的有20个省、市、地区一千多名会员的65位代表。会议收到学术论文50篇。在大会开幕式上，首先由上届理事会理事长王铁同志致开幕词，他说：我们这次年会有两项议程：一是修改会章，改选理事会；二是进行学术讨论，中心议题是教育如何适应社会主义商品经济发展的需要。王铁同志还对今后的研究工作提出了重要意见。接着，大会宣读了国务院副秘书长刘忠德同志写给年会的信，信中提出了一系列重要观点：教育经济学是一门重要学科，它的建设和发展，不仅对中国的今天，而且对中国的明天和后天，都将产生深刻的影响，希望教育经济学理论工作者，必须积极地、热情地投身于经济体制和教育体制改革实践，在实践中探索规律，上升为理论，使之成为指导改革实践的依据；理论研究工作，应该有长远的研究课题和研究目标，不能就事论事，满足于对实际工作做一般的解释，这里有一个理论建设和学科建设问题，理论研究必须与改革实践相结合，必须对改革实践起指导作用，对许多新的课题作出理论与实践相结

合的回答。信中最后指出：坦率地讲，过去有关部门对研究会工作的关心是不够的，没有认识这支力量的重要作用。如果这种状况能有所改变，那么有关部门的工作水平，也会有所提高。大会还请中共丹东市委常委、宣传部长李双和同志讲话，李部长阐述了丹东市经济发展的巨大变化，介绍了丹东所处的重要地理位置及其秀丽的自然环境，表示欢迎大会在丹东召开。中国教育学会副秘书长董树森同志也在会上作了讲话。最后，由上届常务副理事长兼秘书长李建蔚同志向大会作了四年来研究会的工作报告。会议期间，还邀请辽宁省教委副主任郝庆堂同志、丹东市教委丛副主任就深化教育改革、广开教育经费渠道、大力增加教育投资等问题作了报告。大会经过酝酿协商，修改了会章，选举了新的理事会成员。修改后的会章规定：增设顾问若干人；增设名誉理事长；增设常务副理事长；副秘书长实行聘任制。据此，大会聘请张承先、千家驹、张健、王铁、邱渊、厉以宁等同志为顾问，聘请刘忠德同志为名誉理事长。在第二届第一次理事会上，大家推选杨葆焜同志为理事长，李建蔚同志为常务副理事长，王善迈、李克纲、汤海涛同志为副理事长，李建蔚同志兼任秘书长；推选董树森、陈良焜、靳希斌、黄尧、穆嘉琨、韩宗礼、李耀国同志为常务理事，并决定由正副理事长、常务理事组成常务理事会，处理经常工作中的重大问题；此外，由秘书长提名，经理事会同意，聘请韩云、王玉崑、徐中伟同志为副秘书长。

闭幕会上，首先请顾问王铁同志讲话，接着由理事长杨葆焜同志根据理事会讨论的意见，对会议作了总结，宣布了正副理事长、常务理事及正副秘书长名单和新设置的工作机构，提出了今后工作的指导思想和各项工作要点，他说：“这次年会，是对广大会员两年来研究成果的检阅，从收到的论文质量看，无论在广度和深度上都比前两次会议的论文有新的发展和提高，标志着我国教育经济学的学术水平、学科建设有了较大

的进步。”新选出的理事会，有三个特点：理事人数增加了7名；平均年龄下降了5岁；知识结构进一步合理化。这是今后工作取得更大成绩的组织保证。杨葆焜同志最后说：“总之，我们的大会，顺利地完成了原定的任务，达到了预期目的。大会的圆满成功，是同中国教育学会的领导，辽宁省教委、中共丹东市委、市教委的大力支持分不开的，是同参加大会服务工作的同志们和与会代表同志们的积极努力分不开的。”杨葆焜代表大会向各有关方面表示深切感谢！

(二)

这次年会，围绕教育如何适应社会主义商品经济发展的需要这个中心，分别讨论了教育投资和教育发展战略；教育和商品经济的关系；农村经济发展要求深化教育改革等问题。讨论的主要观点如下：

一、教育投资和教育发展战略

与会者一致认为，我国面临着教育经费严重短缺问题。表现是：1987年我国支出的教育经费只占当年国民生产总值的2.9%，低于与我国相同经济发展水平国家3.52%的平均水平，也低于八十年代中期世界发展中国家4%的平均水平。教育经费的投入量远远满足不了教育事业发展的需要，中小学尚有4,600万平方米的危房，缺少木制课桌椅1,300万套，教学仪器设备标准配备率只有10%。教师尤其是中小学教师工资收入相对水平低，引起教师外流，队伍不稳，学生不愿学师范。从长远看，将导致教师队伍素质下降，后继无人，这不能不严重影响我国教育事业的发展和民族文化素质的提高。因此，有的同志认为，这是我国教育事业的严重危机。

对于教育经费的短缺，有人将其归结为四种形式：①总体

短缺，即从宏观角度看，我国教育投资不能满足教育事业发展的实际需要；②差异短缺，包括不同地区、部门教育投入的差异短缺和不同层次教育投入的差异短缺；③连锁短缺，即由于教育投资短缺而形成的一系列连锁反映的短缺现象；④潜在短缺，即教育投资不能满足未来人才需求和未来教育发展要求的短缺现象。

与会者认为，造成这一问题的原因来自两个方面：一是我国教育物质技术条件差，教育经费存量少，教育经费投入量过少；一是相对教育投资而言，我国教育发展目标过高，教育发展速度过快，教育规模过大，超出了实际财力的可能。有的同志通过国际比较和国力分析，认为我国在2000年普及九年制义务教育的目标，如不增加教育投资是不可能实现的，而八十年代前半期我国高教发展过快，平均每4—5天建立一所普通高校；成人高教在学历职务和工资挂钩、部门和地方所有的体制下发展更快，这不能不进一步加剧教育经费短缺。还有的同志提出，在教育经费总量不足的条件下，普教与高教经费的分配比例不尽合理，高教经费比重相对较高，集中表现在三级教育生均教育经费比值差别过大。就地区和城乡来说，教育经费分配的空间结构也不合理，地区、城乡差别过大，这也使得县以下的农村中小学教育经费少到难以维持的地步。

为了解决教育经费短缺问题，代表们从三个方面提出建议和设想：①深化教育体制改革，调整教育结构；②广开教育投资渠道，增加教育投入；③提高教育投资的利用效率。与会者认为，解决教育经费短缺问题，必须采取立法、行政、经济政策措施等，形成增加教育经费的新机制。有人提出要从我国消费与积累的关系和社会对教育需求的合理性两个方面来研究教育投资问题。对于前者，教育投资的增加一定要高于人均国民收入的增长，特别对于高教投资，一定要在现有基础上给高校权力、政策，使之与市场结合起来。对于后者，要适当调整教

育发展速度 and 目标，义务教育应首先普及小学教育，必须保证质量。有的同志还运用科尔内短缺经济理论，提出必须改变传统的教育投资体制，形成以需求约束为主，资源约束为辅的新的教育投资体制，以解决教育经费短缺和经费使用效率不高的问题。这一新思路的提出，引起了与会者的极大兴趣和热烈讨论。

最后，代表们认为必须提高教育投资使用效率，杜绝教育内部浪费现象。其中有两个不容忽视的问题，一是办学规模要适度，包括师生比、固定资产比、班级规模等；一是解决学校超编人员问题。

二、教育与商品经济的关系

与会者认为，教育一方面要受经济、政治体制及其改革的制约，另一方面教育又有其相对独立性。教育，尤其是教育体制要适应经济、政治体制改革和模式的要求，同时，又不能把教育商品化。

首先，关于教育产品是否商品问题。基本一致的意见是：认为教育领域的科学技术成果可以商品化。对于教育培养的劳动力则有三种意见：一种意见认为在社会主义初级阶段，劳动者对生产资料实际上不具有支配权，在劳动力个人所有的条件下，教育所培养的劳动力具有商品性质。这一观点的确立有助于劳动力的流动和合理配置。与此相对立的意见认为，在社会主义公有制、劳动者是生产资料主人的条件下，教育所培养的劳动力不具有商品性质，教育产品是公共产品，教育产品的商品化将会引起教育机会的不平等。第三种意见认为，作为实用人才和科技成果的教育产品应当商品化，因为这一部分教育产品直接与经济发展相联系，在企业独立或相对独立的条件下，由国家对企业、单位统一分配毕业生，必然导致生产条件不合理，不利于调节人才结构，而有些独立于商品经济之外的人

才，例如某些文理和社会科学研究人才就不可能商品化。与之相应的是教师劳动力是否商品，也有两种不同意见，即教师劳动力是商品和不是商品。

其次，关于教育调节机制问题。一种意见认为，教育不能运用市场机制来调节。这种意见有两种思路：其一，仅仅围绕经济来讨论教育是不够全面的，应当考虑教育的社会制约性，教育的相对的独立性。教育具有生产性，主要是指人的素质是潜在的生产力，具有间接性。教育与经济的关系，主要是经费、效益等问题。教育经费来源不在教育内部，而在教育外部，选择教育投资体制不由教育本身来确定。教育基本上是一支保守力量。目前教育领域的许多做法，如商品化，收费、出卖文凭等等，都是错误的。其二，认为社会主义商品经济没有固定的模式，商品经济秩序现在相当混乱，没有规范化，因此教育不能依据当前的商品经济模式来调节。同时，教育是一种社会服务，只能通过社会发展目标来调节，既保证经济需求的人才，也要满足社会精神文明建设的需要。两种思路共同主张教育依靠计划来调节以及增加教育投资量。第二种意见认为，现行教育体制是一种高度集中的计划体制，在这种模式下，学校实质上是行政部门的附属物，学校缺少办学的各种自主权，不能有效地利用资源和调节人才供给结构。在产业的产品商品化的条件下，教育改革的突破口就是要逐步开辟教育产品市场，劳务市场，实行计划指导下的市场调节。这就要求改变教育观念，把教育的单一政治功能观念转变为商品经济功能观念，同时实行学校间竞争，教师聘任，加强立法，使学校成为相对独立的法人。第三种意见认为，现行高度集中的教育模式，是产品经济思想和产品经济模式的产物，不适应商品经济发展的要求，因此必须改革。改革后的调节机制应当遵循计划与市场结合的原则，对培养实用人才和科技产品部分的教育，应当实行市场调节，而对于某些理论教育及基础教育，则应当实行计

划调节。

还有人从另一角度提出，教育是中国新兴的战略产业，它和其他产业部门是一种交换关系，不存在教育与经济的关系。因此，教育与其他部门、单位的联系，只能通过职业市场进行。

三、农村教育如何适应农村商品经济的发展

与会者认为，十年来农村经济发生了很大变化，农村经济处于自然经济向商品经济、传统农业向现代农业转化的过程中，农村劳动力正由第一产业向第二、第三产业转移，农村经济的发展变化要求教育培养为农村经济、社会发展服务的各级各类劳动力和人才，要求大力提高农民的文化科技素质，而目前我国农村教育远远适应不了这一要求。这集中表现在办学指导思想上的片面追求升学率、教育结构单一化还未完全改变，农村职业技术教育十分落后，学制、课程、教学方式上的正规化、一元化，办学方式上的封闭性等等。为此，必须进行农村教育的整体改革。

关于农村教育改革，大家一致提出，首先要转变农村教育的指导思想，从片面追求升学率转到为农村经济、社会发展服务的轨道上来。普及义务教育要全面贯彻教育方针，培养德、智、体、美全面发展的“四有”新人。职业技术教育要面向本地经济发展需要，以培养适用技术人才为主，在学制年限、课程设置、办学形式上要灵活多样，有利于为本地经济、社会发展输送适用人才，同时，并使普通教育和职业技术教育相衔接、相沟通。成人教育要把文化学习和技术培训结合起来，而以短期实用技术培训为主。同时，农村教育要与“星火计划”、“燎原计划”、“丰收计划”紧密结合起来，为其培养各种人才，使农村教育成为科学技术转化为生产力的纽带。

与会者还认为，目前我国教育面临发展和深化改革两大课

题,教育的发展目标、速度、规模、结构必须进行调整,以适应经济与社会发展的要求,适应经济、政治体制改革的要求。教育体制必须进行系统的、相互配套的改革,使教育更好地为经济、社会发展服务。

对于这次学术讨论,代表们一致认为,在深度和广度上都较过去有较大提高,收获很大。

(三)

对于本届理事会工作,根据理事会第一次会议讨论,要点如下:

本届理事会工作的指导思想,是贯彻党的十三大精神和不同时期发展战略的重点要求,紧密结合经济体制改革和教育体制改革的实践,积极动员会员深入实际,调查研究,总结经验,探索规律,以较高质量的理论研究成果,为社会主义建设服务。

主要工作有五个方面:

(一)学术研究是研究会的中心工作。在今后一段时间内,学术研究的基本范围,应着重探讨社会主义初级阶段的教育如何适应有计划的商品经济发展要求。在这个总的课题下,既要有基本理论研究,也要有现实对策研究。在过去研究成果的基础上,需要继续深入研究的问题,有教育投资问题,教育投资的利用效率与效益问题,教育结构改革问题,教育发展规划问题;需要大力提倡研究的问题,有教育供给与需求问题,教育的质量经济、规模经济问题,教育发展战略问题。此外,应当加强基本理论研究,继续进行国外教育经济研究。

(二)教育培训工作是推广教育经济学知识、扩大研究会影响、发展组织的一种重要方式。全国研究会、各省市自治区研究会,都应积极开展教育培训工作,可办提高型的,包括研讨班、专业研究班;也可办普及型的讲习班。培训活动,应取

多种形式，长短结合，因地制宜。教育培训的目的在于普及学科知识，武装实际工作干部，提高专业人员的理论素养。同时，也应发展组织，适当创收，弥补学术活动经费之缺乏。

(三) 编辑出版工作的任务，是向社会推荐会员的研究成果，通报学术信息、扩大社会影响。研究成果包括专著、译著、系统资料、调查报告、应用手册等。与编辑出版工作有关的是要做好发行推销工作，各级研究会和个人会员，都应把研究会出版的书刊做为宣传工具，开展普及工作，承担一定的发行推销义务。

会刊《教育与经济》定于明年公开发行。要进一步提高会刊质量，花大气力开展发行工作。

要编选出版本次年会论文集。上届理事会计划出版的书，应争取完成。

(四) 本届理事会的组织工作，应采取巩固和发展并重的方针。已经建立的省、市、自治区研究会，一定要按照会章规定开展活动，较长时间没有活动的，要督促他们健全组织，克服困难，积极开展活动。每个个人会员都应履行会章规定的义务，长期不履行义务的会员，应劝其退会。发展工作的重点，应放在促进尚未建立研究会的省、市尽快地建立组织，同时，要优化个人会员结构，除了在教育部门、高等院校、科研机构继续发展会员外，要加强财政、经济、计划、企事业等单位及地方教育行政部门和中小学的发展工作，使研究会的队伍有广泛的社会基础。

此外，还应加强全国研究会和地方研究会的联系与指导，总结推广好的经验，积极改进会务工作。

(五) 经常性的会务工作，由常务副理事长兼秘书长主持，设立秘书处，作为办事机构。在秘书长领导下，建立秘书长办公会议制度，正副秘书长要分工负责，共同努力，及时做好各项工作。秘书处工作，包括组织发展、宣传报道、资料编印、文件起草印发、国内外联络等。秘书处根据工作需要，可以聘请