

> . . .

> >



三种模式环境下的教学应用

陕西省电化教育馆 编著

西安电子科技大学出版社
[http:// www.xduph. com](http://www.xduph.com)

陕西省农村中小学现代远程教育工程培训教材

三种模式环境下的教学应用

陕西省电化教育馆 编著

西安电子科技大学出版社

2005

——内 容 简 介——

本书共分五篇。第一篇为三种模式教学应用概述,介绍了信息技术与课程整合的基本理论和三种模式教学环境。第二篇~第四篇通过大量的课例和练习分别对光盘播放模式、卫星收视模式和计算机网络教室模式下如何开展教学应用进行了详细介绍。第五篇是对三种模式的拓展应用介绍,尤其是对为农服务方面的活动开展进行了描述。

本书配有学习光盘,用于教材辅助学习,便于使用者进行练习和知识能力拓展。

图书在版编目(CIP)数据

三种模式环境下的教学应用 / 陕西省电化教育馆编著. —西安: 西安电子科技大学出版社, 2005.10

ISBN 7-5606-1587-2

I. 三… II. 陕… III. 农村学校. 中小学—远程教育—师资培训—教材

IV. ① G728 ② G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 115214 号

策 划 戚文艳

责任编辑 龙 晖 戚文艳

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路 2 号)

电 话 (029)88242885 88201467 邮 编 710071

<http://www.xduph.com>

E-mail: xdupfxb@pub.xaonline.com

经 销 新华书店

印刷单位 西安文化彩印厂

版 次 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印 张 13.25

字 数 306 千字

印 数 1~8000 册

定 价 32.00 元

ISBN 7-5606-1587-2/TP·0913

XDUP 1878001-1

如有印装问题可调换

本社图书封面为激光防伪覆膜,谨防盗版。

— 序 言 —

国家实施的农村中小学现代远程教育工程，是推动农村教育跨越式发展的一项战略工程。农村中小学教师作为现代远程教育工程的一线教学人员，其信息技术素养对保证工程质量、发挥工程的应用效益起着至关重要的作用。通过项目培训，可以有力地帮助农村中小学教师更新教育理念，改进教学手段和方法，充分共享优质教育资源，提升教学水平，进一步全面提高全省农村中小学教育质量。在陕西省教育厅的领导下，由省电教馆组织具有丰富教学实践经验的教师和教学研究人员编写的陕西省农村中小学现代远程教育工程系列培训教材，从根本上解决了项目培训工作的燃眉之急，有力地保障了项目的顺利实施。

作为向农村中小学现代远程教育工程项目提供的培训教材，该系列教材本着“重技术，重应用，重整合”的原则，在实用技术上层层递进，在教学应用上贴近课堂，在整合方式上逐步深入，考核评价符合实际，列举事例紧贴教学。在编写中力求内容丰富，结构严谨，紧扣实践，具有很强的操作性和实用性。

系列教材和配套光盘利用形象的事例和生动的语言，从硬件操作技术、软件使用方法、教育教学应用等方面作了充分详实的介绍。不仅适用于远教项目骨干教师培训，也可用于一线教师 and 教学行政管理人员的校本培训。同时，还可作为教师开展信息技术和课程整合教学的参考用书。

吕明凯

2005年9月

《三种模式环境下的教学应用》编委会

主 任 吕明凯 杨生枝

编 委 王林生 张宏民 王治学 李建军

朱选文

主 编 李建军

副主编 李向阳 程 弘

编 者 孟庆钰 程 弘 乜 勇 孙 波

黄雄海 李 涛 李向阳 马 骐

丁剑锋 刘新刚

前 言

21 世纪, 人类大踏步地迈进信息化社会, 教育改革与发展面临着许多重大挑战。在信息化的环境下, 促进广大中小学教师不断提高现代教育技术应用能力, 是新时期加强教师队伍建设, 提高教师整体素质, 全面推进素质教育的重要课题和紧迫任务。当前, 我国教育信息化步伐不断加快, 国家不断加大教育信息化基础设施的投入。中小学“校校通工程”、“农村中小学现代远程教育工程”的实施, 极大地促进了中小学信息化基础设施和条件的改善, 同在蓝天下共享教育资源正从梦想变为现实。我们应该看到, 中小学教师信息技术能力的培训是决定现代远程教育工程能否顺利、有效开展的关键。

《三种模式环境下的教学应用》旨在远程教育领域, 采用理论与实践相结合的方法, 本着“以学习者为中心, 以活动为主, 平等参与”的现代课堂教育理念, 强调学习者的主动参与, 充分关注学习者已有知识和经验背景, 让学习者通过活动自主构建教材所倡导的教育教学理念, 从了解、学习信息技术与课程整合的基本理念入手, 对整合课程改革、教学过程设计、学习方式改革、评价体系改革等进行整体思考, 进行现代远程教育环境下教育与学习方法的研究和探索。本书提供了大量鲜活的利用远程教育资源在不同模式下进行整合应用的实例, 并依据章节知识点, 设计了形式多样、操作性强的互动练习, 供学习者结合自身实际及时巩固所学并加以应用。

本教材从内容和形式上都是一次新的尝试, 由于编者水平有限, 难免出现不足, 恳请广大使用者提出宝贵意见, 以便修订。

编 者
2005 年 9 月

目 录

第一篇 三种模式教学应用概述

第 1 章 信息技术与课程整合的基本理论	3
1.1 信息技术与课程整合的发展	3
1.1.1 信息技术对原有教育模式的冲击	3
1.1.2 信息技术与课程整合的历史现状	4
1.1.3 信息技术与课程整合的内涵与目标	4
1.2 教师整合能力的发展	6
1.2.1 教师整合能力发展的信息技术要求	6
1.2.2 教师整合能力发展的专业素养要求	6
1.2.3 教师整合能力发展的基础教育理论	6
1.3 信息技术与课程整合的教学设计	8
1.3.1 教学目标的设置	9
1.3.2 教学内容的确定	9
1.3.3 学习资源的选编	9
1.3.4 教学活动的选择	10
1.3.5 教学支架的设计	10
1.3.6 组织形式的确定	10
1.3.7 教学环境的创设	11
1.3.8 教学评价的设计	11
1.4 信息技术与课程整合的基本模式	12
1.4.1 信息技术整合于接受学习	12
1.4.2 信息技术整合于探究学习	13
第 2 章 三种模式教学环境介绍	16
2.1 三种模式的提出	16
2.1.1 三种模式的提出背景	16
2.1.2 三种模式的现实意义	17
2.2 三种模式的系统组成及其特征	17
2.2.1 光盘播放教学模式介绍	17
2.2.2 卫星收视教学模式介绍	19
2.2.3 计算机网络教室教学模式介绍	20

第二篇 光盘播放模式的资源与教学应用

第3章 光盘播放模式的软件资源	25
3.1 光盘播放模式的软件资源类型	25
3.1.1 教育资源	25
3.1.2 优质资源	26
3.1.3 远程教育资源的作用	26
3.1.4 光盘播放模式的软件资源	27
3.2 几种典型的普通资源	28
3.2.1 类型介绍	28
3.2.2 普通资源的播放方式	29
3.3 交互式资源	30
3.3.1 类型介绍	30
3.3.2 交互式资源的播放方式	33
第4章 光盘播放模式在教学中的应用	34
4.1 在教学中的应用概述	34
4.1.1 光盘播放模式的教学应用模式	34
4.1.2 光盘播放模式的教学流程	34
4.1.3 演示教学法	35
4.2 在教学中的应用方式	38
4.2.1 创设情境, 激发兴趣	38
4.2.2 突出重点, 突破难点	39
4.2.3 增加容量, 拓展知识	41
4.2.4 教学示范, 加深理解	42
4.2.5 活动练习, 综合应用	43
4.3 教学中需要注意的问题	47

第三篇 卫星收视模式的资源管理与教学应用

第5章 卫星收视模式中的软件资源	51
5.1 卫星资源的应用与管理——资源库	51
5.1.1 建设卫星收视教学模式下的资源库	51
5.1.2 资源库的建设案例	52
5.2 课件与积件的制作与管理	56
5.2.1 多媒体课件	56
5.2.2 积件与积件库	57
第6章 卫星收视模式在教学中的应用	64

6.1 基于提示型教学法的应用	64
6.1.1 基于新课程是现代教学设计	64
6.1.2 基于新课程理念的教学模式	77
6.1.3 提示型教学法	83
6.1.4 应用提示型教学法应注意的问题	93
6.2 基于共同解决问题型教学法的应用	95
6.2.1 共同解决问题型教学法	95
6.2.2 基于共同解决问题型教学法的教学设计	95
6.2.3 需要注意的问题	100
6.3 基于自主型教学法的应用	102
6.4 在教学评价中的应用	104
6.4.1 教学评价	104
6.4.2 现代教育技术环境下的教学评价	105
6.5 课外活动的应用	113
6.5.1 课外活动的作用和意义	113
6.5.2 中小学生课外活动常见的形式	114
6.5.3 运用现代教育技术丰富学生的课外活动	115
6.6 综合应用	117
6.7 远程教育与空中课堂	122
6.7.1 空中课堂的应用	123
6.7.2 需要注意的问题	125

第四篇 计算机网络教室模式的资源管理与教学应用

第7章 计算机网络教室的功能与教学资源	129
7.1 计算机网络教室	129
7.1.1 计算机网络教室的功能	129
7.1.2 计算机教室的管理	131
7.1.3 如何利用网络教室开展教学活动	132
7.2 网络教学资源概述	134
7.3 网络教学资源的获取	134
7.3.1 网络教学资源获取的目的	134
7.3.2 网络教学资源获取的方法	135
7.4 网络教学资源的利用	139
7.4.1 网络教学资源利用的意义	139
7.4.2 网络教学资源利用的方法和过程	139
7.5 资源管理	144
7.5.1 网络教学资源管理的原则	144
7.5.2 网络教学资源管理的方法和步骤	144

7.5.3 资源管理中的注意事项	145
第 8 章 计算机网络教室模式在教学中的应用	148
8.1 网络教室教学应用概述	148
8.1.1 网络教室的教学优势	148
8.1.2 网络教室中师生角色的转换	149
8.1.3 网络教室教学模式	151
8.2 演示法	152
8.2.1 演示法的特征	152
8.2.2 演示法的技能	153
8.3 任务驱动法	153
8.3.1 任务驱动法的基本特征	154
8.3.2 任务驱动法的教学应用	154
8.4 探究式学习	160
8.4.1 探究式学习的特点	160
8.4.2 探究式学习的基本环节	161
8.4.3 基于网络环境下的“探究式学习模式”应注意的问题	165
8.5 协作式学习	166
8.5.1 协作式学习的特点	166
8.5.2 协作式学习的基本步骤	167
8.6 讨论式学习	173
8.6.1 讨论课的类型	173
8.6.2 讨论式学习的教学程序	174
8.6.3 “讨论式”教学应注意的问题	177
8.7 Web Quest 研究型教学模式	178
8.7.1 Web Quest 研究型教学模式概述	178
8.7.2 Web Quest 研究型教学模式应用实例解析	178
8.8 基于网络环境下教学设计解读	181
8.8.1 基于网络环境下语文阅读与作文教学设计解读	181
8.8.2 基于网络环境下生物《生殖的类型》教学设计解读	185
8.9 网络课堂教学存在的问题	193

第五篇 远程教育三种模式的拓展应用

第 9 章 远程教育三种模式应用于为农服务	197
9.1 为农服务资源管理	197
9.2 为农服务应用活动组织	199
参考文献	201

第一篇

三种模式教学应用概述

2001年,教育部和李嘉诚基金会联合启动了“西部中小学现代远程教育扶贫示范工程项目”,希望现代信息技术的发展能为所有区域学校的教育发展提供一个同时起步的平台。经过几年的研究,我省创设出了三种环境技术配置下的远程教育模式,即光盘播放点技术配置下的教学应用模式、卫星收视系统技术配置条件下的教学应用模式、计算机教室(局域网)技术配置条件下的教学应用模式。遵循“先实践,后推广”的思路,远程教育将在全省全面铺开,信息技术将大刀阔斧地走进校园,走进师生的生活,将扎实有效地渗透于各科教学,整合于各科教学,并在新课程改革中显示其强大的生命力。本篇将系统介绍三种远程教育模式的相关理论,为进行信息技术与课程整合实践奠定基础。



1

第 1 章

信息技术与课程整合的基本理论

进入 21 世纪以来,信息技术以其迅雷不及掩耳之势冲击着社会的各个领域,成为整个社会向前发展的重要标志,并逐渐渗透到教育阵地,促使着传统教育教学模式的改变,促使着信息技术与课程的整合。要深入搞好“整合”工作,首先必须对信息技术和课程整合的背景知识进行相应的了解,认清信息技术和课程发展的轨迹,知道信息技术与课程整合的相关理念和概念,才有利于我们高瞻远瞩、有的放矢地组织好这项工作。

1.1

信息技术与课程整合的发展

1.1.1 信息技术对原有教育模式的冲击

随着 21 世纪知识经济时代的到来,国际间的竞争由以往的工业竞争逐渐转变为信息技术的竞争,信息技术发达国家的信息霸权在经济、军事以及文化方面对其他国家的控制、渗透,都使和平发展不断面临新的不确定性。所以对于一个发展中国家来说,信息技术技能的普及势在必行。

1985 年邓小平就曾指出,“现在小学一年级的娃娃,经过十九年的学校教育,将成为开创 21 世纪大业的生力军,中央提出要以极大的努力抓教育,并从中小学抓起,这是具有战略眼光的一着,如果现在不向全党提出这样的任务,就要误大事,就要负历史责任。”基础教育是关系国家、民族前途和命运的千秋大业,让基础教育跟上世界的步伐是我们每一位教育实践工作者和理论工作者必须肩负的历史重任。

21 世纪,信息技术已经成为最活跃、发展最迅速、影响最广泛的科学技术领域之一。为此,世界各国对教育的发展及信息技术在教育中的应用均给予了前所未有的关注,都试图在未来的信息社会中让教育走在前列,以便在国际竞争中立于不败之地。实际上,在 21 世纪到来之前,英国就已经进入了从独立设立信息课和进行课程整合的教育改革之中,到了 2002 年,为了进一步扩大信息技术与学习知识的整合,建立了全国学习网,连接了所有的中小学校、大学、图书馆、美术馆和博物馆。2005 年,又提出了所有公民将实现在住宅附近 20 分钟步行距离范围内上网的愿望。即使是贫穷或乡村地区,也要通过利用市区资源、学校资源和建立学习中心等渠道,使公民找到上网的地方。除全国学习网外,英国政府还大力发展学校的基础设施,实现计算机设备基本联网。在实践方面,则要求教师不断更新自己的专业知识,学会使用新技术并以新的视角理解教学问题,探索好的教学实践模式。





值得关注的还有美国,美国不仅注重信息基础设施的建设,也在信息技术与课程的整合方面进行了多年的尝试与探索,并于2000年详细地列出了信息技术应用于学前到12年级教学的国家标准。同年,美国教育技术首席执行官论坛召开了题为“数字化学习的力量:整合数字化内容”的年会,提出了数字化学习的概念,强调为达到将数字技术整合于课程中,必须建立适应21世纪需要的数字化学习环境、资源和方法的理念。

面对信息技术在教育领域中的渗透与发展,我国也适时地提出了信息技术与课程整合的目标计划。2000年,陈至立同志在中小学信息技术教育会议报告中提出,努力推进信息技术与其他学科教学的整合,鼓励在其他学科的教学过程中广泛使用信息技术手段,并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。2002年,国家《基础教育课程改革纲要》(试行)提出,要大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式和教师的教育方式的变革,充分发挥技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

这些战略思想的提出,把我国信息技术和课程整合推向了高潮,也为信息技术与课程的整合提供了新的发展动力和契机,使信息技术与课程整合的思想与实践进入了轰轰烈烈而扎实有效的探索与实践之中,为我国的教育改革奏响了一曲充满时代气息的新乐章。

1.1.2 信息技术与课程整合的历史现状

早在1997年,美国就展开了大规模的信息技术与课程整合的研究,各个项目组开始在各种学校进行整合试验,主要工作是集中培训教师掌握IT和鼓励教师利用IT进行教学探索。自1999年起整合的重点开始转移到教师培训,大批的心理学家、教育理论家都深入到中小学帮助和支持进行各种操作与探索,总结出了很多成功的经验,使课程整合进入了一个新的阶段。如今,各项报告都证明整合确实推动了教育的改革与发展,数字化学习的概念也已深入人心,一个高质量的学习环境已日趋成形。

我国在信息技术与课程整合方面的研究也不算晚,1994年,在全国中小学计算机教育研究中心的领导下,北京师范大学的何克抗教授、华南师范大学的李克东教授等牵头组织了“小学语文四结合”教学模式改革实验课题,开始了把多媒体渗入到语文教学的初步研究。虽然只是计算机辅助教学的研究阶段,但为信息技术与课程的整合这一战略思想拉开了帷幕。1996年,国家教育部计算机研究中心推广“几何画板”软件,开始了“CAI在数学课堂中的应用”的课题研究,开始了计算机与数学学科进行整合的初步实验。接着部分教授在国内的刊物中开始论述信息技术与课程整合的相关问题。1999年,全国中小学计算机研究中心在北京师范大学召开了数十所学校参加的“计算机与各学科课程整合”项目开题会,这一会议的召开标志着“课程整合”开始进入了有组织的研究阶段。目前,国家在教育改革目标和《基础教育课程改革纲要》(试行)中都提出了信息技术与课程整合的思想,为这一工作的持续开展提供了强有力的保障。

1.1.3 信息技术与课程整合的内涵与目标

信息技术与课程的整合是当前教育界讨论最多的热门话题,到底什么是信息技术与课程的整合,什么才称得上是信息技术与课程的整合,许多专家都有自己的不同侧重方向的认识与理解。李克东教授强调的是一种把信息技术、信息资源、信息方法、人力资源和课





程内容有机结合的，共同完成教学任务的一种新型的教学方式；何克抗教授把信息技术作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具，并把这些工具全面地应用于各学科的教学过程中，从而促进传统教学方式的根本变革；黄傅全教授认为信息技术与课程的整合是通过信息技术与课程的双向互动整合，促进师生民主合作的课程与教学组织方式的实现和以人的学习为本的新型课程与教学活动形式的发展，构建起整合型的信息化课程新形态，进而使信息文化与人的学习生活整合成为有机的连续体和统一体；刘德儒教授则认为无论在信息技术课程中，还是在其他课程中，都要将信息技术在教育中的三大功能(作为学习对象、教学工具与学习工具)统一起来，共同服务于对课程的各个方面的系统设计、处理和实施，从而更好地完成信息技术教育与课程的目标。

虽然以上专家的立足点略有不同，但他们却有共同的认识。信息技术与课程整合的主体是课程，而并非是信息技术，整合的出发点和最终目标都是课程；信息技术与课程的整合不是简单地将信息技术应用于教学，也不是信息技术与课程的简单相加，而是高层次的融合，是两者在一个系统内整体协调、相互渗透的过程，从而使系统最终获得整体大于部分之和的效果。

其实，在关于信息技术与课程整合的目标方面，理论工作者、学者和一线教师的认识侧重点也不尽相同。理论工作者、学者一般认为整合的目标是将信息技术融入到课程的整体中去，改变课程内容和结构，变革整个课程体系；而一线教师则认为信息技术与课程的整合是信息技术与学科教学整合，其目标是把信息技术作为一种工具、媒介和方法融入到教学的各个层面中，包括教学准备、课堂教学过程和教学评价等。这种观点是目前信息技术与课程整合的主流观点，即信息技术有机地与课程结构、课程内容、课程资源等融为一体，成为课程的有机组成部分，成为与课程内容和课程实施高度和谐的有机组成部分。

【学习活动】

讨论：信息技术与课程的和小于信息技术与课程的整合。

【学习反馈】

学了本节内容之后，你在信息技术与课程整合方面有哪些新的认识和收获？





1.2 教师整合能力的发展

1.2.1 教师整合能力发展的信息技术要求

信息技术能力是发展教师整合能力的前提条件。随着新世纪的到来,“文盲”一词的含义已发生了很大变化,已由原来的“不识字”转化为“不懂信息技术的操作”。可见,信息技术的操作能力已成为一种人人都必须掌握的生活能力。教师作为学习领域的先导者,这项技能是否熟练就显得更为重要。没有熟练的操作能力作基础,就不可能有高层次的信息技术与课程的整合。

我国在《中小学教师信息技术培训指导意见》中规定,中小学教师信息技术培训包括以下内容:信息技术及其在教育中的应用、操作系统、文字处理、因特网基础、文稿演示、电子表格、网页制作、课件制作等。当然,教师是否具备在信息技术环境下获取信息、选择和评价信息、应用信息的能力也是至关重要的,因为教师是人类文化传播的媒体,也是重要的文化信息资源。教师作为资源的丰富与贫乏,直接关系到教育的发展。所以,教师必须跟上时代的步伐,不断提高自身的信息应用能力和信息创造能力,以促进现代教育的发展。

1.2.2 教师整合能力发展的专业素养要求

专业素养直接关系到教师的整合能力的形成。教师的专业素养不仅仅指所具备的学科知识,还包括学科领域的事实、概念、原理、理论,学科领域的主要逻辑框架、概念框架,学科领域内新知识被领入的方式,以及研究者对知识的探究和思考方式。如果不具备这些素养,即使学科知识再丰厚,也只会把教材原原本本地灌入学生的头脑中,而不能在更大的学科背景下去思考整个学科的概念框架,也不会进行本学科与其他学科整合的有意义的探索,从而也不能有效地促进学生的发展。

【背景知识】

事实就是单独出现的、在过去出现过或者到现在还存在着、没有什么预测价值的、可以单独通过观察过程而得到的一类内容。例如,通过字典查阅知识等。

概念是对一些事实性资料进行分类的结果。每个年龄段的学习者都会根据事物之间的相似之处而形成一些概念,并给出概念的名称,从而在注意相似之处、忽略不同之处的情况下进行类别的划分。如对各项工具分类时就必须知道每一个工具的概念。

原理是两个或两个以上的概念的联系。与事实不同,它是对一个以上成分的概括,而且具有预测性。原理并不一定是真实的,还需要进行验证。

1.2.3 教师整合能力发展的基础教育理论

思想观念是发展教师整合能力的决定因素。信息技术与课程整合不仅仅是教学手段的改革,而是一场教育教学的革命,关系到教学的各个教学环节和各个层面。绝不是掌握了





一定的信息技术就会具有一定的整合能力，也绝不是有了新的教育教学理念就能把整合工作做好，熟练的信息技术技能是进行整合工作的最基本条件。只有有了全新的教育理念、教育观念、教育思想，才能把整合工作以系统和程序的高度纳入科学的轨道，这是教师整合能力发展的关键所在。

谈到教师的教学思想，很有必要在这里再次认识一些前沿的教育理论，因为没有一定的教育理论作基础，就不会有自己的教学思想，也就不会有高层次的课程认识观，更谈不上信息技术与课程的整合。

20 世纪以来，各种教育学派相涌出现，其中斯金纳的行为主义理论、迦涅的认知主义学习理论、皮亚杰的建构主义和马斯洛的人本主义学习理论受到了当今教育界的普遍关注，冲击并影响着信息时代学习理念的形成。

行为主义理论认为学习是由于经验的反复练习而引起的比较持久的行为变化，认为人的一切行为都是在后天环境影响下形成的，认为任何机体当前的行为结果都会改变未来的行为。行为主义的理论在程序教学中得到了集中体现。程序教学是一种能让学生自学特定材料的个别化教学方法，学生的自学是根据自己的速度和水平安排进行的，特定的材料是以特定的顺序和小步子安排的。行为主义理论及其程序教学思想对信息技术在教育中的应用产生了巨大影响。早期的计算机辅助教学模式，包括操作、练习等都是程序教学材料的移植和反映。

认知主义理论认为学生是一个积极的信息加工者，他们积极地组织已经知道的信息，实现信息的学习，积极地寻求相关信息来解决问题。他们认为教学不是知识的传递，而是学生积极主动地获取，教师要为学生创造良好的学习条件，激发学生的学习动机，提供合理的学习策略，从而促进学生的学习。认知主义学习理论也在计算机辅助教学领域受到了广泛的应用，因强调培养学生解决问题的能力和学习能力，推动了问题解决型教学软件的开发，也推动了个别辅导软件的开发。

建构主义学习理论强调学习是主观经验系统的变化，认为学习者不是在像接受东西一样接受客观知识，而是在积极主动地建构对知识的理解，这种建构是在主客体交互作用的过程中进行的。建构主义还认为知识的意义不是完全取决于符号，而是存在于情境之中。人不能超越具体的情境来获得某种知识，每一个学习者都是在特定环境下建构知识的意义的。建构主义学习环境的观念对传统教学设计领域产生了巨大的冲击，在当前课程改革中具有强大的生命力。这一观念在教育技术领域更是盛行，一些新兴的教学模式，如随机进入式、抛锚式、情境式、支架式教学模式都是教育专家们在建构主义理论框架下为了解决信息技术条件下的教学问题而提出的。

人本主义学习理论认为不能客观地判断教师应当教授什么知识，而应当从学生的主观需求着眼，帮助学生学习他们喜欢而且感觉有价值的知识，认为学习应以学生为中心，让学生展开自由的学习，自主地选择和决定学习活动，教师只是一个“为学习提供便利条件的人”和“学习的促进者”。人本主义提倡自我激励、自我调节和开放式学习。人本主义关注学生的全面发展，故在新课程的号角中显示了其独特的生命力，但由于操作性差，在现实教学环境中很难落实。

如今，世界各国的教育已走入了“教无定法”的理念之中，大部分教育工作者都基本具有了从各种教育理论的不同角度和侧面指导教学设计的思想，都认为无论哪一种教育理

