

大

爱

无疆



甘肃地震灾区中小學生
心理健康教育個案研究

ISBN 978-7-5423-1900-5



9 787542 319005 >

定价: 48.00 元



·作者简介·

旦智塔,笔名江乾·丹智达,男,藏族,出生于1957年,甘肃卓尼县人,研究生,甘肃省作家协会会员。1974年应征入伍,1976年加入中国共产党,1983年毕业于陇东学院中文系,1990年毕业于中央民族大学管理科学研究班,2002年甘肃省委党校区域经济发展史专业研究生毕业;1987年担任甘南藏族自治州人事劳动局副局长,1988年担任甘南藏族自治州委组织部副部长,1992年担任玛曲县委书记,1998年当选为甘南藏族自治州副州长,2005年担任甘南藏族自治州委副书记,2005年7月至今担任甘肃省教育厅副厅长。在为人为学两方面酷嗜读书,超然独立,凝重稳实,耿直坦率,追求至真,自成一格。在从政为官之余,立志为文治学,长期学习钻研古今中外哲学、文学、民族、宗教、文化、经济、教育等学科方面的理论知识,思考关注其核心价值、发展规律和前沿问题。在业余文学创作方面,连续20余年创作了一千余首诗歌和散文,编辑出版了自选诗集《呼唤高原脊梁》一书。诗歌作品先后获全国大赛三等奖和甘肃少数民族文学创作铜奔马奖。在学研文学理论方面,对民族文学创作如何把握和处理民族、宗教等敏感性的问题进行了比较深入的探讨。

他是深受藏族和汉族双重文化熏陶,兼通两种语言文字,熟悉藏汉两种生活,以双重思维求索和表达自己的思想和情感的人。对知识、对工作和业务始终保持一种如饥似渴、永不满足的求知欲望、敏感的

激情和执著的追求,坚持求真务实,干一行,学一行,钻一行,爱一行,力求成为行家里手并有所建树。为谨防读书成癖,努力发挥自己对文字娴熟的驾驭能力,思考不止,秉笔不坠。在甘南藏族自治州委组织部工作期间,对“如何处理少数民族党员信仰宗教的问题”进行了探讨,并在国家级刊物上发表论文。在玛曲县委工作期间,对“县委如何驾驭市场经济的能力的问题”进行了探讨,并在省级刊物上发表论文。在甘南藏族自治州政府工作期间,对安多藏区“传统草原畜牧业如何向现代畜牧业转变的问题”进行了系统的政策研究,区域经济研究专著《一个游牧民族的小康梦——甘南草原畜牧业经济开发研究》一书,由民族出版社出版;合作编写的《西部大开发与民族地区经济发展》一书,由兰州大学出版社出版。到省教育厅工作以后,对全省基础教育改革与发展问题进行了学习型研究,编写了《2006 甘肃基础教育调研报告》,并获甘肃省第七届基础教育科研优秀成果一等奖。

编者寄语

地震无情，大爱无疆。让我们倾注爱心，用中俄两国教师的责任、才能、真情与关怀，科学医治愈合灾区学生的心灵创伤，使他们尽快摆脱地震带来的阴霾，逐渐恢复正常的学习和生活。于此，让更多灾区学生分享出国疗养的成果！



特别的关注给予特殊的人群

我国对中小学开展心理健康教育高度重视,教育部在《中小学心理健康教育指导纲要》(以下简称《纲要》)中对中小学心理健康教育的原则、目标、任务、内容、途径、方法等进行了明确的规定。明确了“心理健康教育的主要任务是全面推进素质教育,增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性,帮助学生树立在出现心理行为问题时的求助意识,促进学生形成健康的心理素质,维护学生的心理健康,减少和避免对他们心理健康的各种不利影响;培养身心健康,具有创新精神和实践能力,有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”并且强调,在加强教研活动的同时,要按照“积极推进、实事求是、分区规划、分类指导”的工作原则,加强心理健康教育的课题研究与科学管理,特别要注重心理健康教育与德育工作及其与人的全面发展关系的研究。各级教育行政部门对此项工作要给予大力指导,积极支持科研部门广泛开展科学研究活动,保证心理健康教育工作科学、健康地发展。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学心理素质的教育,是实施素质教育的重要内容。中小学生在身心发展的重要时期,随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化,特别是面对社会竞争的压力,他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面,会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此,在中小学开展心理健康教育,是学生健康成

长的需要,是推进素质教育的必然要求。心理健康教育的根本目的在于培养学生良好的心理素质,促进学生身心和谐发展和素质全面提高。通过心理健康教育帮助成长中的青少年心理逐渐成熟,增强其适应社会生活的能力,培养其坚韧不拔的意志和健全的个性,促进学生健康发展;要“防患于未然”,关注青少年发展过程中的矛盾与冲突,提供解决办法与应对策略,使其做好必要的心理准备,增强心理承受能力;对已产生心理问题的学生进行积极的救助。

5·12汶川特大地震波及甘肃10个市(州)、70个县(市、区),直接经济损失达593亿多元,给灾区人民生命财产造成极大地损失,给教育系统学校造成重大的损失。有的失去亲人,有的损失了房屋,同学们也受到了恐惧和惊吓,心灵受到了很大的创伤。组织地震灾区中小學生赴俄疗养体现了党中央、国务院对灾区少年儿童关怀,显示了中俄战略协作伙伴关系的高水平和特殊性。按照教育部“此行不是旅游观光,主要是利用俄方的环境条件,医治我灾区儿童的心灵创伤,尽快摆脱地震的阴霾,以具有俄罗斯特色的体育休闲娱乐等活动改善灾区儿童的身体和心理状况”的要求,甘肃地震灾区93名中小學生和8名公职人员,承担着灾区人民、国家领导人、全省教育系统和近百个家庭的重托,于2008年7月17日至8月5日期间,在俄罗斯联邦共和国克麦罗沃州“西伯利亚童话”儿童康复中心度过了20天身心康复疗养活动。俄罗斯各方对来自中国地震灾区的中小學生,给予了高规格、高标准、全方位的全程高度重视,周密安排,热情服务,科学设计各项活动,从全国抽调中俄双语兼通,聪明能干,多才多艺,热情活泼,富有责任心,积极主动配合中方工作人员,为孩子们尽职尽责,倾注爱心的专

家老师和工作人员到中心工作。这对每一个学生来说都将成为终生难忘的回忆。

心理健康教育的特点是,以个别教育的方法,调适和疏导学生遇到的各种心理困惑和问题,不要求用教科书在课堂教学。《纲要》把心理健康教育的主要内容界定为:“普及心理健康基本知识,树立心理健康意识,了解简单心理调节方法,认识心理异常现象,以及初步掌握心理保健常识,其重点是学会学习,人际交往、升学择业以及生活和社会适应等方面的常识。”我国地震灾区中小学生学习赴俄罗斯医治心理上的创伤,帮助他们走出地震的阴霾,就是一次特殊而难得的中小学心理健康教育实验和研究的机会,更是考察、学习、借鉴俄罗斯中小学心理健康教育理念、教育模式、教学手段、实践方式的难得的机遇。我把这次特殊的心理疗养活动,作为比较系统、全面、深入地研究心理健康教育的具体实验课题,对全过程进行了记录和分析,搜集了孩子们的作文、日记、活动照片等大量第一手资料,对疗养工作坚持每日简报、每天日志、每周讲评、全面总结等精细化管理,最后对资料进行了整理和遴选,编写了《甘肃地震灾区中小学生学习心理健康教育个案研究》一书。本课题研究的目的是,希望我国教育体制中也能建立起少年儿童心理疗养康复机构和基地体系。

本书是中俄两国教育工作者合作共事的辛劳、爱心、责任和智慧的结晶,也是中俄两国人民友谊的新的丰碑和永久的纪念。

编者于 2008 年 8 月 18 日兰州

第一部分 地震灾情与特殊背景

- 一、甘肃省情概况 /003
- 二、甘肃教育概况 /004
- 三、众志成城 抗震救灾 /006



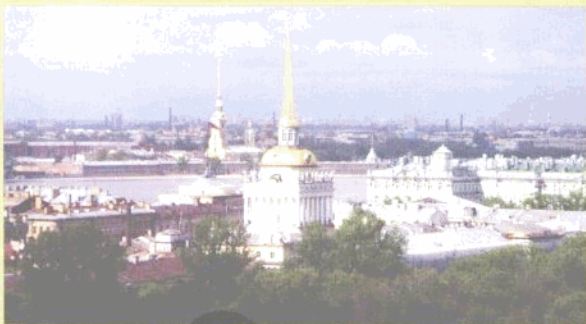
第二部分 决策谋划与组织准备

- 一、国家高端关注灾区学生心理健康 /019
- 二、国家相关部门筹备高效联动 /019
- 三、爱的接力——甘肃迅速行动 /025



第三部分 俄罗斯儿童心理健康教育体制与机制

- 一、俄罗斯联邦小常识 /041



- 二、俄罗斯基础教育概况 /044
- 三、克麦罗沃州概况 /046
- 四、“西伯利亚童话”儿童康复中心 /047

第四部分 心理辅导与教育课程

- 一、坚持以心理健康教育理论为指导 /060
- 二、把握灾后中小学生心理创伤的特点 /062
- 三、探索心理健康教育的途径和方法 /065

四、灾区学生心理疗养课程跟踪观察日志

/074



第五部分 疗养效果与康复感悟

一、康复疗养课程丰富多样

/183

二、倾听学生发自内心的真情实感

/186

三、心理健康教育课程内容延伸

/192

四、康复效果团队调查问答实录

/193



五、感悟心理健康教育理念

/215

六、学生身心双赢的康复效果

/231

第六部分 灾区学生心灵的共鸣

一、大爱无疆——谨献给“西伯利亚童话”夏令营 /237

二、走出地震的阴霾——学生优秀作文选登 /242

三、感受俄罗斯——学生优秀作文选登 /248

四、展望美好明天——学生优秀作文选登 /255



后记



/265





第一部分

地震灾情与特殊背景

一、甘肃省情概况

甘肃位于黄河上游,地处黄土高原、内蒙古高原和青藏高原的交汇处,以古甘州、肃州两地首字而得名。全省现辖 12 个市、2 个民族自治州,86 个县市区,常住人口 2617.2 万人。全省面积 42.58 万平方公里,分属黄河、长江、内陆河三大流域。地形呈狭长状,东西长 1655 公里。海拔多数地方在 1500 米到 3000 米之间,年降水量在 36.6~734.9 毫米之间。各地气候差别较大,生态环境复杂多样。既有雄浑厚重的黄土高原,又有水草丰美的辽阔草原;既有茂密幽深的原始森林,又有亘古如银的冰川雪山。甘肃民族成分众多、民俗风情多样。省内有 55 个民族,少数民族人口 239.97 万人,占总人口的 9.2%,回族、藏族人口较多,东乡族、保安族、裕固族是甘肃独有的少数民族。民族风情多姿多彩,民俗文化源远流长。

甘肃历史悠久、文化底蕴厚重。中华民族的人文始祖伏羲、女娲和黄帝相传就诞生在甘肃,故有“羲轩桑梓”之称。周人崛起于庆阳,秦人肇基于天水,是中华民族和华夏文化的重要发祥地。汉代的开边政策和张骞通西域成功地开通了丝绸之路。隋唐时期,甘肃成为中国联系西域各国和欧洲的重要通道。《资治通鉴》记载:“天下称富庶者,无如陇右”。甘肃旅游资源丰富,有全国重点文物保护单位 43 处,国家级历史文化名城 4 个。

甘肃也是一个欠发达省份,但已初步具备了加快发展的基础。经过新中国成立以来的开发建设,已形成了以石油化工、有色冶金、机械电子等为主的工业体系,是我国重要的能源、原材料工业基地。教育、科技事业有了长足发展,现有普通高校 33 所,中央所属的科研机构 22 个。2007 年,全省完成生产总值 2669.2 亿元,人均生产总

值 10335 元; 大口径财政收入 391.6 亿元, 地方财政收入 190.6 亿元; 城镇居民人均可支配收入 10012 元, 农民人均纯收入 2329 元

二、甘肃教育概况

截至 2007 年底, 甘肃省共有普通高校 34 所, 在校学生 29.60 万人; 普通中专 79 所, 在校学生 12.45 万人; 普通高中 493 所, 在校学生 61.39 万人; 职业中学 159 所, 在校学生 13.19 万人; 普通初中 1637 所, 在校学生 142.27 万人; 小学 14002 所, 在校学生 284.63 万人; 特殊教育学校 14 所, 在校学生 11606 人。全省小学适龄儿童入学率 94.36%。小学、普通初中、普通高中专任教师学历合格率分别为 97.65%、95.09%、77.43%。新世纪以来, 在党中央、国务院和甘肃



省委、省政府的正确领导下,在教育部等国家部委的大力支持下,甘肃教育事业逐步走上了协调可持续发展之路。一是实现了基本普及九年义务教育的历史目标。截至 2007 年,全省实现“两基”的县累计达到 79 个,人口覆盖率提高到 95.2%,比 2002 年提高了 22.26 个百分点,实现了基本普及九年义务教育的历史目标。二是中等职业教育规模逐渐扩大。2007 年,中等职业学校共招生 14.8 万人,在校学生达到 30.8 万人,增长率分别达到 31% 和 18.9%,是五年来增长速度最快的一年,当年高中阶段教育职普招生比例达到 4:6。三是高等教育进入大众化发展阶段。普通高等学校从 2002 年的 25 所发展到 34 所,在校生从 14.3 万人发展到 29.6 万人,毛入学率提高到 18%,高等教育质量稳步提高。



甘肃省会兰州的黄河大桥

三、众志成城，抗震救灾

这次地震涉及面广，灾情严重，造成师生伤亡和学校损失之大，历史罕见，多年来教育基本建设取得的成果遭受重创。从陇南、甘南等地地震重灾区各县(区)的灾情看，我省教育系统校舍受损农村重于城市，山区重于川区；20世纪七八十年代以前在山顶和山腰台地上修建的土木结构校舍大多夷为平地，灾损情况大大重于近年来新建的框架、砖混结构校舍。

(一)全省教育系统受灾情况

“5·12”汶川大地震，波及我省陇南市、甘南藏族自治州、天水市、庆阳市、平凉市、定西市、白银市、临夏州、武威市、兰州市等10个市(州)，造成部分校舍、围墙倒塌，师生伤亡，其中陇南市、甘南藏族自治州灾情最为严重。根据受灾市(州)教育局和省属有关学校统



在地震灾区陇南的甘肃省陇南市文县中庙乡强坝村，兰州军区红军师指战员正在对一名儿童实施救护。 陈健摄影