

高中思想政治必修4

人教实验版

◎ 总主编／薛金星 王彦锋

◎ 执行主编／杨德义

◎ 陕西人民出版社

升华智能——成功面对高考

分层讲练——关注个性发展

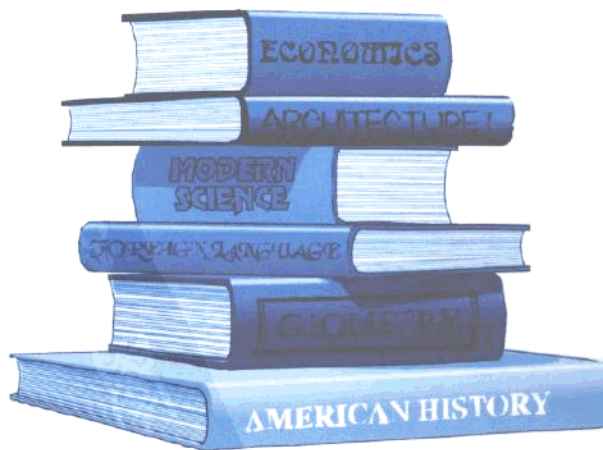
创新体例——注重开放探究

科学设计——实现教学一体

全国教育科学“十一五”教育部规划课题

新课程新理念

新新学案



高中

思想政治

必修4

人教实验版

总主编 薛金星 王彦锋
执行主编 杨德义

全国教育科学“十一五”教育部规划课题

新课程新理念

新新学案

陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新新学案:人教实验版.高中思想政治.4:必修/薛金星
主编. —西安:陕西人民教育出版社, 2008.12
ISBN 978-7-5450-0147-1

I. 新… II. 薛… III. 政治课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 211832 号

新新学案

学生用书

高中思想政治(必修4)

(人教实验版)

总主编 薛金星 王彦锋

出版发行 陕西人民教育出版社
地 址 西安市长安南路181号
经 销 各地新华书店
印 刷 西安创维印务有限公司
开 本 850毫米×1168毫米 1/16
印 张 12.25
字 数 240千字
版 次 2009年1月第1版
2009年1月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5450-0147-1
定 价 17.50元



出版 前 言

“新新学案”是全国教育科学“十一五”教育部规划课题“提高课堂教学实效性的教学策略研究”的一项重要研究成果。本丛书紧紧围绕总课题的研究目标，在符合传统课堂教学基本规律的前提下，着力全面体现新课程标准要求，设计了合理的课堂教学流程，是科学性、实用性、可操作性强的课堂导学型学案。

一、教育部重点科研课题研究成果，代表先进导学理念。

“新新学案”贯彻教育部“课堂教学要加强研究、提高课堂教学实效性”的指导思想，围绕“提高课堂教学实效性的教学策略研究”的课题目标，以结构主义和人本化教育理论为指导，以探究模式、讨论模式、合作模式、学导型模式为基础，以课堂导学流程设计为核心，通过导学式教（学）案的研、编、用、修，探索出传授知识、培养能力和提高学生素质的最有效的方式方法，体现了先进的课堂教学理念。

二、全国教育名家名师心智结晶，体现科学导学策略。

“新新学案”作为“提高课堂教学实效性的教学策略研究”的子课题，由北师大课程论资深专家、中央教育科学研究所专家、北京教育科学研究院专家、全国教育科学规划办专家等全国知名专家权威指导，由金星国际教育集团董事长薛金星和苍山县教育局局长王彦锋挂帅攻关，大批学者、骨干教师倾力打造，是全国教育名家名师的心智结晶，体现了科学的导学策略。

三、全国第一个县级实验区实践总结，导学模式科学实效。

“新新学案”是陕西人民教育出版社、金星国际教育集团与课题组——全国第一个县级实验区山东省苍山县合力打造的课堂导学第一品牌，是先进课堂教学理论与课堂教学实践完美结合的产物，导学模式科学实效。

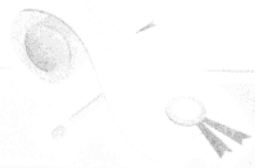
如果您发现了本书的错误与不足，或者您有宝贵的意见或建议，欢迎及时与我们联系。

联系电话：029 - 85245370

电子邮箱：sunpingyes@163.com

编者

2008年8月



目 录

Contents

第一单元 生活智慧与时代精神	(1)
第一课 美好生活的向导	(2)
第1课时 生活处处有哲学	(2)
第2课时 关于世界观的学说	(6)
第二课 百舸争流的思想	(11)
第1课时 哲学的基本问题	(11)
第2课时 唯物主义和唯心主义	(16)
第三课 时代精神的精华	(22)
第1课时 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华	(22)
第2课时 哲学史上的伟大变革	(27)
单元知能整合	(34)
第二单元 探索世界与追求真理	(37)
第四课 探究世界的本质	(38)
第1课时 世界的物质性	(38)
第2课时 认识运动 把握规律	(42)
第五课 把握思维的奥妙	(47)
第1课时 意识的本质	(47)
第2课时 意识的作用	(52)
第六课 求索真理的历程	(56)
第1课时 人的认识从何而来	(56)
第2课时 在实践中追求和发展真理	(61)
单元知能整合	(65)
第三单元 思想方法与创新意识	(70)
第七课 唯物辩证法的联系观	(71)
第1课时 世界是普遍联系的	(71)
第2课时 用联系的观点看问题	(76)
第八课 唯物辩证法的发展观	(81)
第1课时 世界是永恒发展的	(81)
第2课时 用发展的观点看问题	(85)
第九课 唯物辩证法的实质与核心	(91)
第1课时 矛盾是事物发展的源泉和动力	(91)
第2课时 用对立统一的观点看问题	(96)
第十课 创新意识与社会进步	(103)
第1课时 树立创新意识是唯物辩证法的要求	(103)
第2课时 创新是民族进步的灵魂	(107)
单元知能整合	(112)

第四单元 认识社会与价值选择	(117)
第十一课 寻觅社会的真谛	(118)
第1课时 社会发展的规律	(118)
第2课时 社会历史的主体	(124)
第十二课 实现人生的价值	(129)
第1课时 价值与价值观	(129)
第2课时 价值判断与价值选择	(134)
第3课时 价值的创造与实现	(139)
单元知能整合	(145)

附:参考答案

第一单元

生活智慧与时代精神

开篇领读

KAIPIANLINGDU

课标要求

思考日常生活中富有哲理的事例,感悟哲学是关于世界观的学问,能够开启人的智慧。

援引经典作家的言论,说明对世界的不同看法形成不同的哲学;解释哲学的基本问题。

分析实例,说明真正的哲学是时代精神的精华,明确马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用。

教材分析

第一单元是全书的逻辑起点,在全书中起着引领和导入作用。本单元主要从学生身边的哲学入手,阐述了哲学的含义、哲学的基本问题和马克思主义哲学的基本特征。其基本结构:哲学(第1课)——哲学的基本问题(第2课)——马克思主义哲学(第3课)——哲学的功能(综合探究)。可以说,本单元的核心问题是生活与哲学的关系问题。

重点难点

哲学与生活的关系;哲学的含义;哲学的基本问题;唯物主义及其三种基本形态;唯心主义及其基本形态;哲学是时代精神的总结和升华;马克思主义哲学产生的历史背景及基本特征;马克思主义中国化的重大理论成果。

学法建议

在本单元的学习中,应该做到以下几点:1. 密切联系生活。生活当中,有许多蕴涵哲学思想和智慧的故事,要注意结合发生在周围的故事,通过对故事的理解表明哲学并不神秘,哲学与生活息息相关。2. 要善于思考、善于提问。由于哲学为新接触课程,受实践、认知水平的限制,在短时间内不可能做到透彻理解,因此要求要善于思考、善于提问,这样才能更好地学习哲学。

第一课 美好生活的向导

第1课时 生活处处有哲学

教材分析与建议

学习目标

知识技能

理解哲学的智慧产生于人类的实践活动,哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。认识到哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。真正的哲学可以指导人们正确地认识世界和改造世界。

过程与方法

提高学生的思维层次,锻炼学生的思维能力。通过日常生活中富有哲理的事例,使学生初步学会用理性和智慧的眼光正确对待自然、社会、人生的变化与发展。

情感、态度与价值观

培养学生学习哲学的兴趣,喜欢哲学,热爱哲学,感悟哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。使学生认同哲学是一门指导人们生活得更好的艺术,它可以指导人们更好地认识世界和改造世界。生活不能没有哲学。

重点难点

【重点】哲学与生活的关系;哲学的作用。

【难点】哲学智慧的来源;哲学智慧能够影响我们的学习、工作和生活。

教与学互动设计

课前预习 自主梳理

1. 哲学的智慧不是从人们的头脑中凭空产生的,而是人们在认识世界和改造世界的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。一句话,哲学的智慧产生于_____。

2. 哲学源于人们对实践的_____和对世界的_____。哲学并不是高高地悬浮于空中的思想楼阁,只要留心思考,就会发现它与我们的_____、与我们置身于其中的自然和社会密切相关,它总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。

3. 哲学是一门给人_____、使人聪明的学问。在古希腊文和英文中,哲学的本义是_____。在汉语中,哲就是智慧,哲学就是_____ ,即_____。

4. 哲学是指导人们_____的艺术。真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人性的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活和实践提供积极有益的指导。因此,哲学的任务,就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,

指导人们正确地_____。

知识探究 精讲精学

一、哲学就在我们身边

1. 哲学的智慧产生于人类的实践活动。

阅读课本第4页“探究活动”，思考问题。

探究提示：孔子门下弟子三千，贤者七十二，但比较有名的也只有颜回、子贡、子路、冉有、子夏等人。我们知道孔子之“道”对后世影响深远。在《淮南子·人间训》的记载中，孔子却是非常谦虚的。他认为颜回的仁义之心比他强，子贡的辩才是他可望而不可及的，子路的勇敢他比不上，正所谓“三人行必有我师焉”。这启示我们：“学业有先后，术业有专攻”，要善于向行家学习，这是提高自己的重要途径。

有人质疑，既然三人都比孔子强，为什么他们还愿意拜孔子为师，听从孔子的调遣呢？这正是孔子身为人师的高明之处。在孔子看来，颜回讲仁义，但缺乏变通；子贡辩才很好，但不够谦虚；子路勇敢但不懂退让。他们各有所长但也各有所短。作为老师，孔子能够用全面的观点评价他的学生，既善于发现学生的优点，又能准确指出学生的缺点，所以他能够让学生们心服口服。这启示我们：驾驭人才贵在悉其短长。

“丘能仁且忍，辩且讷，勇且怯”，这说明孔子能屈能伸，能够在不同场合，针对不同问题，做到“对症下药”，也就是具体问题具体分析。这正是孔子所追求的“道”。孔子之“道”并不是从孔子的头脑中凭空产生的，而是孔子在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。孔子之“道”与生活息息相关。由此可见，哲学并不神秘，哲学智慧的产生与生活紧密相关。请同学们思考一下，生活当中都有哪些蕴含哲学智慧的故事呢？

观察身边小事，深刻理解哲学与生活的关系，明确我们觉得很高深、很抽象的哲学其实就在我们身边。《史记·仲尼弟子列传》中记载：“孔子闻之曰：‘吾以言取人，失之宰予，以貌取人，失之子羽。’”意思是说，我只凭言辞来判断人的品质能力的好坏，结果对宰予的判断就错了；我只凭相貌来判断人的品质能力的好坏，结果对子羽的判断又错了。

宰予和子羽是孔子的两个弟子。宰予能说会

道，利口善辩，开始给孔子的印象不错，但后来渐渐露出了真相，既无仁德又十分懒惰。为此，孔子骂他是“朽木不可雕”。子羽相貌丑陋，想要侍奉孔子。孔子开始认为他资质低下，不会成才。但他从师学习后，回去就致力于修身实践，处事光明正大，不走邪路，受到世人的尊重。思考这则故事，它告诉我们一个什么样的道理呢？这给我们什么样的启示？

探究提示：这则故事告诉我们不能仅用言辞和相貌来判断一个人品质能力的好坏，而是要从多个方面来考察。要透过现象去认识本质。同学们听了这个故事后，对你以后处理人际关系是有帮助的。它告诉我们不要被事物的表面现象所迷惑，而是应该看到最本质的东西。

这种认识事物的方法是我们在生活中总结的，它蕴含着哲学智慧的光辉。因此我们说哲学的智慧不是从人们的头脑中凭空产生的，而是人们在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。一句话，哲学的智慧产生于人类的实践活动。

2. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

在生活实践中，人们会自觉或不自觉地思考世界，思考周围的人和事，并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践。例如：我们都听过“杞人忧天”的故事，故事是这样的：据《列子·天瑞》记载：“杞国有人忧天地崩坠，身亡所寄，废寝食者。”意思是说杞国有人怕天地崩坠而不吃不睡。后人往往用来比喻不必要的忧虑，而事实上自童年时代起，我们也会问一些诸如天会塌下来吗？地会陷下去吗？动物会说话吗？动物也在思考吗？为什么地球是圆的而不是方的？等等类似的问题。

（阅读课本第5、6页探究材料，讨论、思考探究题并回答）

在这一意义上，我们说哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。由此可见，哲学并不神秘，只要留心思考，就会发现它与我们的生活、与我们置身于其中的自然和社会密切相关，它总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。

二、哲学是指导人们生活得更好的艺术

（阅读课本第5页的探究材料，讨论、思考探究题并回答）

两个学生两种不同的解决方法。解决问题的

方法不同,说明两个学生运用了不同的思维方法。第一个学生运用的是一般的思维方法,而第二个学生则运用的是创造性思维方法。显然,第二种方法是非常巧妙的。同学们也能举出很多类似的例子,像小时候你们听到过的司马光砸缸的故事。因此,我们说思维方法在人们的生活中有重要作用。正确的思维方法、创造性的思维方法对人们的生活有积极的促进作用。

1. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。

在古希腊文和英文中,哲学的本义是爱智慧或追求智慧。在汉语中,哲就是智慧,哲学就是智慧之学或追求智慧之学,即爱智之学。正如马克思所说,哲学是现世的智慧,是“文化的活的灵魂”。

注意:赫拉克利特说“智慧就在于说出真理,并且按照自然行事,听自然的话”,“智慧只在于一件事,就是认识那善于驾驭一切的思想”。苏格拉底说“我认为智慧这个词太大了,它只适合于神;但爱智这个词倒适合于人。”“爱智是人的自然倾向。”亚里士多德认为,哲学应追求“头等智慧”。

课本“相关链接”引用诸位名人名言,目的是说明哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。

2. 哲学的作用。

有人认为学习哲学没有用,也有人认为用处不大。你认为这种观点正确吗?为什么?

这种观点是不正确的。持有这种观点的人没有认识到哲学的重要性。

泰勒斯与路人中说,秋天的一个晚上,古希腊哲学家泰勒斯见星空晴朗,便在草地上观察星星。他仰头看着天空,慢慢地走着。不料,前面有个深坑,积满了雨水。哲学家只顾看星星而忘了脚下,一脚踩空,人便像石头般掉了下去。待他明白过来,身子已经泡在水里了。水虽仅淹及胸部,离路面却有二三米,上不去,只得高呼“救人”。

当路人救他出了水坑,泰勒斯抚摸着摔痛了的身子对那人说:“明天要下雨!”那人笑着摇摇头走了,将泰勒斯的预言当作笑话讲给别人听。第二天果真下了雨,人们对泰勒斯在气象学方面的知识如此丰富而惊叹,有的人却不以为然,他们说:“泰勒斯只知道天上的事情,却看不见脚下的东西。”泰勒斯对这种嘲笑不屑一顾,没有说什么。

看完这个故事之后,你还认为学习哲学是无

用的吗?当然不会了。作为哲学家,泰勒斯与路人关注的事情自然不同。泰勒斯能够正确认识人与自然的关系,这与他所掌握的哲学知识是分不开的。由此可见,哲学是多么重要。“国家最高科学技术奖”获得者李振声说“几十年的经验使我深刻体会到,学点哲学的确可以使人做事情少犯错误,做研究少走弯路”。马克思也说“没有哲学我就不能前进”。

真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活和实践提供积极有益的指导。因此,哲学的任务,就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识世界和改造世界。

应用迁移 能力提升

1. 为了发展生产,改善生活,人们常常引进一些外来物种,但有些外来物种会破坏当地的生态平衡,造成严重的生态灾难。这表明()

①任何事物都是一分为二的 ②事物的性质是不确定的 ③利用和改造自然必须以认识和保护自然为前提 ④改造自然必须以牺牲自然为代价

A. ①② B. ①③ C. ①④ D. ②③

2. 恩格斯说:“人在怎样的程度上学会改变自然界,人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这句话主要说明()

A. 改变自然界,需要发展人的智力
B. 认识世界和改造世界需要智慧
C. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问
D. 哲学智慧产生于人类的实践活动

3. 哲学的本义是指()

A. 智慧 B. 爱智慧或追求智慧
C. 真理 D. 聪明的人

4. 对哲学的重要作用理解正确的是()

①哲学的智慧产生于人类的实践活动 ②哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
③哲学是指导人们生活得更好的艺术 ④哲学能够指导人们正确地认识世界和改造世界

A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ③④

5. 成语故事作为我国文化宝库的重要组成部分,其中蕴含着丰富的哲学思想,如广为流传为人熟知的揠苗助长、郑人买履、掩耳盗铃、刻舟求剑等。

结合材料分析哲学和生活的关系是什么。

体系构建 拓展升华

知识结构

生活处处有哲学

哲学就在我们身边	{	哲学的智慧产生于人类的实践活动
		哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
		哲学是指导人们生活得更好的艺术
		哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问

哲学的作用

拓展阅读

1. 司马光砸缸

有一次,司马光和小朋友们一起玩,其中一个小孩不小心掉进盛满水的缸里,水缸很大,水很多,没有人能搬得动。司马光急中生智,拾起一块石头将缸砸破,把那个小孩救了出来。

2. 教“择偶”

古希腊哲学大师苏格拉底的三个弟子曾求教老师:“怎样才能找到理想的伴侣?”苏格拉底把他们带到一块麦田,要求他们沿着田埂直线前进,不许后退,而且仅给他们一次机会去选摘一支最大的麦穗。第一个弟子走了几步就看见一支又大又漂亮的麦穗,便高兴地摘了下来。但是当他继续前行时,发现前面有许多麦穗比他摘的那支还大,只得遗憾地走完了全程。第二个弟子吸取了教训,每当他要摘时,总是提醒自己,后面还有更好的。当他快到终点时才发现,机会全错过了,只好将就着摘了一个。第三个弟子吸取了前两位的教训,当他走到1/3路程时,即分出大、中、小三类,再走1/3路程时验证分类是否正确,等到最后1/3路程时,他选择了属于大类中的一支美丽的麦穗。虽说这不一定是最大最美的那一支,但他满意地走完了全程——因为他知道,自己已经尽可能地争取到最好的结果了。

阅读提示:(1)思维方法不同,解决问题的方式就不同。人们应该像司马光那样,学会运用创造性思维认识问题、解决问题。

(2)哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。真正的哲学能够帮助我们用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活和实践提供积极有益的指导。因此,哲学的任务,就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识世界和改造世界。哲学源于生活,生活需要哲学。

课时检测 信息反馈

- 生活中,哲学无处不在,无时不在。生活与哲学的关系是()
①哲学指导人们更好地生活 ②哲学总是自觉地影响着我们的生活 ③哲学总是不自觉地影响着我们的学习、工作和生活 ④哲学与我们的生活密切相关,我们的生活需要哲学
A. ①② B. ③④ C. ①④ D. ②③
- 马克思说:“哲学不是在世界之外,就如同人脑虽然不在胃里,但也不在人体之外一样。”恩格斯说:“人们远在知道什么是辩证法以前,就已经辩证地思考了。”这两句话说明()
A. 哲学的智慧产生于人类的实践活动
B. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考,哲学与生活密切相关
C. 哲学和辩证法本来就是客观存在的
D. 哲学能够指导人们正确地认识世界和改造世界
- 在古希腊文和英文中,哲学的本义是爱智慧或追求智慧。在汉语中,哲就是智慧,哲学就是智慧之学或追求智慧之学,即爱智之学。由此说明()
A. 生活需要智慧
B. 哲学就是智慧
C. 哲学是一门给人智慧的学问
D. 追求智慧是人的本能
- “威客”是英文 Witkey(Wit 智慧, key 钥匙)的音译。目前,“威客”主要通过在网上提供创意、标志设计等各类智慧点子和知识产品,来为客户服务并以此获利。“威客”提供智慧点

子获利的内在原因有()

①创造性思维来源于人的主观想象 ②创造性思维能发现并解决新问题 ③正确的认识对事物发展起促进作用 ④正确的认识对事物发展起决定作用

A. ①② B. ②④ C. ③④ D. ②③

5. 真正的哲学的作用,主要有以下几点()

①正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践 ②正确对待社会进步与个人发展 ③正确对待进与退、得与失、名与利的关系 ④指导人们正确地认识世界和改造世界

A. ①②③④ B. ①②③

C. ②③④ D. ①②④

巩固练习 举一反三

1. 关于哲学与生活的关系,下列说法正确的是()

A. 哲学源于生活,又高于生活
B. 哲学是十分高深的,与生活无关
C. 哲学决定生活
D. 哲学是生活之外的思想大厦

2. 有一位哲学家在谈到宋朝道学时说它:“不离日用常行内,直到天地未画前。”这说明()

A. 哲学产生于人类的实践活动
B. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问

C. 哲学是指导人们生活得更好的艺术

D. 哲学产生于人类出现之前

3. 恩格斯说:“每一时代的哲学作为分工的一个特定的领域,都具有由它的先驱传给它而它便由此出发的特定的思想材料作为前提。”这说明()

A. 哲学作为一种思辨活动,与社会生活无关

B. 哲学的发展都是建立在已有的思想基础之上

C. 哲学的发展就是用新观点代替旧观点

D. 哲学理论要创新就必须抛开已有的思想材料

4. 哲学的任务和目的是()

A. 指导实践 B. 追求真理

C. 给人智慧 D. 使人全面发展

5. 古人云:疑乃觉悟之机,小疑则小悟,大疑则大悟,不疑则不悟。

辨题:怀疑是创造性思维的源泉。

第2课时 关于世界观的学说

教材分析与建议

学习目标

知识与技能

理解:哲学的含义,世界观和方法论的含义,哲学与世界观的关系,哲学与方法论的关系,哲学与具体科学知识的关系。

过程与方法

通过世界观知识的学习,提高学生的思维层次,锻炼学生的思维能力;通过对哲学与世界观、哲学与方法论、哲学与具体知识三对关系的分析,培养辩证思维的能力;通过对身边生活事例、哲理故事、哲学家

观点的领悟,培养分析问题的能力。

情感、态度与价值观

通过世界观与方法论关系的学习,让学生体会到树立科学世界观的重要性;通过哲学与具体科学知识关系的学习,懂得哲学的指导意义,从而使学生热爱哲学,喜欢哲学,自觉树立科学的世界观。

重点难点

【重点】哲学的含义;世界观与方法论的关系;哲学与具体科学的关系。

【难点】世界观的含义;哲学的含义。

教与学互动设计

课前预习 自主梳理

1. 世界观是人们对_____以及_____的总的看法和根本观点。哲学就是关于_____的学问。

2. 世界观人人都有,但一般人_____形成的世界观还不等于哲学。哲学是哲学家依据一定的_____、社会知识和_____,把不自觉的、不系统的世界观加以_____、_____而形成的思想体系。

3. 人们关于世界是什么、怎么样的根本观点是_____,用这种观点作指导去认识世界和改造世界,就成了_____。一般说来,_____决定_____,_____体现着_____,有什么样的世界观就有什么样的方法论。不存在脱离世界观的方法论,也不存在脱离方法论的世界观。哲学是_____和_____的统一。

4. 具体知识可分为三类:一类是认识和改造自然的知识,即_____;一类是认识和改造社会的知识,即_____;还有一类是关于人的认识和思维的知识,即_____。哲学是人类对自然、社会和思维的各种知识进行_____和反思的一门学问。

5. 哲学与具体科学的_____不同。具体科学揭示的是自然、社会和思维某一_____的规律和奥秘,哲学则对其进行新的概括和升华,从中抽象出_____的本质和_____的规律。

6. 具体科学是哲学的_____,具体科学的进步推动着哲学的发展。哲学为具体科学提供_____和_____的指导。

知识探究 精讲精学

一、哲学是系统化理论化的世界观

1. 世界观的含义。

《赏画发现大汞矿的故事》。故事是这样的:一天,俄国地质学家瓦尔霍夫拜访画家罗丘,到了客厅,他被一幅山水画吸引住了。画面上一座圆锥形山峰临湖而立,山色微红,湖面上有蓝色的雾气,景

色十分迷人。瓦尔霍夫问画家,这是一幅写生画吗?画家说:是的,它画的是卡顿山脉中的一个景象,并告诉瓦尔霍夫:这是个魔鬼出没的地方,走近湖边,我感到恶心不止、口流唾液、胸闷头晕。我草草画好,回家竟病了一场。说者无心,听者有意,瓦尔霍夫觉得画面上的蓝色烟雾很像是硫化汞矿石,画家的中毒症状很像是水银蒸气中毒,于是决定亲临其境探个究竟。他带了助手,戴了防毒面具来到画面所在的地方,景色果然与画家画的一模一样。他将山石采了样,一经分析,竟发现了一个大汞矿。

现在,思考以下问题:(1)同样是对卡顿山脉,地质学家瓦尔霍夫和画家罗丘为什么会有不同的看法?(2)什么是世界观?

(阅读课本第7页,讨论上述问题)

面对同一座卡顿山脉,地质学家瓦尔霍夫和画家罗丘有着不同的看法,根本原因在于二者的世界观不同。画家罗丘相信世界上有鬼神的存在,因此写生时出现恶心不止、口流唾液、胸闷头晕症状时,才会认为卡顿山脉是一个魔鬼出没的地方;而地质学家瓦尔霍夫则由蓝色烟雾联想到硫化汞矿石,由画家的中毒症状联想到水银蒸气中毒,并且经过实地验证,发现了大汞矿。这说明他能够坚持用联系的观点看问题,当得出认识后又能用实践验证其正确性。

这两人对同一问题的不同看法,反映了两种不同的世界观。那么,什么是世界观?

每个人都要接触周围的事物,都会通过实践活动获得对事物的认识,这样认识积累多了,就会形成对世界的一定看法。人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点,就是世界观。哲学就是关于世界观的学问。

点拨:理解世界观的含义,应该注意以下三点:

①世界观是人类特有的,人人都有世界观;②世界观的研究对象包括自然界、人类社会、人的思维等整个世界以及人与世界的关系;③是“总的看法和根本观点”,而不是零碎的看法以及一般的观点。

哲学与世界观都有科学与非科学之分,认为哲学是关于世界观的科学是错误的。

2. 哲学是系统化理论化的世界观。

阅读课本第7~8页,思考哲学与世界观的关系。

世界观人人都有,但一般人自发形成的世界观还不等于哲学。哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识,把不自觉的、不系统的世界观加以系统化、理论化而形成的思想体系。它同人们在日常生活中产生的零散的不自觉的世界观,既有联系,又有区别。我们既反对把哲学简单化,把零散的、不自觉的世界观当作哲学学说,也反对把哲学神秘化,认为哲学只是哲学家的事情。

从这里可以看出,世界观分为两种:自发的世界观和系统化、理论化的世界观。二者既有区别又有联系。

注意:哲学与世界观的关系。

区别:①含义不同。世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点;哲学则是关于世界观的学问。②世界观人人都有,但一般人自发形成的世界观还不等于哲学。哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识,把不自觉的、不系统的世界观加以系统化、理论化而形成的思想体系。

联系:①哲学以世界观为内容,世界观以哲学为最高表现。②哲学与世界观的研究对象都是整个世界。

生活中,我们有什么样的看法就会有什么样的做法。世界观不同,人们的思想面貌和行为表现便大相径庭。

3. 哲学是世界观和方法论的统一。

凶宅的秘密

某村一座刚盖好的农宅中先后有多人不明不白地死去,从此再也无人敢住,村子里的人认为此地风水不好,于是便称之为“凶宅”。在这期间,有些住户也曾多次烧香拜佛,乞求神灵的保佑,但终不能制止死人的发生。后来村子里住进了扶贫工作组,工作组的同志认为,“凶宅”发生的死亡现象不是偶然的,一定是有原因的。后经过实地考察、调研后,终于真相大白,死人的原因就来自地基中的一种放射性石料。在把这种放射性石料清理掉后,这座农宅再也没有发生过不明原因的死人现象。

(1)对“凶宅”死人现象,村民和扶贫工作组有何不同的看法?他们分别是怎样做的?

(2)世界观和方法论有什么样的关系?(3)哲学与世界观、方法论的关系?

(1)对于“凶宅”死人现象的认识,村民和扶贫工作组坚持不同的看法,表现了两种不同的世界观。在不同世界观的指导下,他们处理问题的方法是截然不同的。村民对“凶宅”死人现象的认识是风水不好,其做法是烧香拜佛,乞求神灵的保佑,但终不能制止死人的发生;而扶贫工作组的同志则运用科学的方法找到了“凶宅”的秘密,终于真相大白。(2)通过这个故事告诉我们,世界观和方法论是统一的。它们是同一问题的两个方面。人们关于世界是什么、怎么样的根本观点是世界观,用这种观点作指导去认识世界和改造世界,就成了方法论。一般说来,世界观决定方法论,方法论体现着世界观,有什么样的世界观就有什么样的方法论。不存在脱离世界观的方法论,也不存在脱离方法论的世界观。(你还能举出世界观和方法论相统一的例子吗?例如:同样面对生病,有的人求神问卜,拜佛祈福;有的人求医问药)(3)哲学是世界观和方法论的统一。哲学不仅是系统化、理论化的世界观,而且也是系统化、理论化的方法论,是世界观和方法论的统一。

二、哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

(阅读课本第8页探究材料思考问题)

从对具体“美德”的概括中抽象出美德的共性,体现了哲学思维具有反思、概括、抽象的特点。抽象概括就是寻找具体事物共同的性质,共性的总结就是抽象。抽象概括就是反思。哲学就是对个别的规律和特性进行新的概括和升华,从中抽象出最一般的本质和最普遍的规律。例如:自然界是运动变化的;人类社会是运动变化的;人的思维也是运动变化的。由此得出结论:世界是运动变化的。这正体现了哲学的特点:由个别到一般,由个性到共性。再比如,黑格尔曾用“密涅瓦的猫头鹰”来形容哲学思想具有反思的特点。在这里,密涅瓦即雅典娜,栖落在她身边的猫头鹰即智慧女神,是思想和理性的象征。在黄昏中起飞的猫头鹰,可以看到整个白天所发生的一切,可以追寻其他鸟儿在白天自由翱翔的足迹。

人类在实践活动中形成了各种各样的具体知识,这些具体知识的分类是怎样的?

1. 具体知识的分类。

具体知识大致可以概括为三类：(1) 自然科学知识，即认识和改造自然的知识，如物理学、化学、生物学等；(2) 社会科学知识，即认识和改造社会的知识，如经济学、政治学、文艺学、伦理学等；(3) 思维科学知识，即关于人的认识和思维的知识，如心理学、逻辑学等。具体科学揭示的是自然、社会和思维某一具体领域的规律和奥秘，哲学则对其进行新的概括和升华，从中抽象出最一般的本质和最普遍的规律。具体科学与哲学是个别与一般、个性与共性的关系。具体来说，二者的关系是怎样的呢？

2. 哲学与具体科学的关系。

(1)具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展。

恩格斯的上述论断说明哲学不是凭空产生的,它是以具体科学为基础,具体科学的进步推动着哲学的发展。哲学之所以富有生机和活力,能够存在和发展,就在于它以不断丰富具体科学知识为基础,从中概括出最一般的结论。离开具体科学知识,哲学就会干涸和枯萎。那种把哲学看作“科学之科学”,认为哲学可以取代具体科学的看法是错误的。

反过来,哲学对具体科学的发展是怎样的?

(2) 哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

牛顿早年在正确的世界观的指导下,创立了万有引力理论;到了晚年,牛顿信仰上帝,他认为除万有引力的作用外,还有一个“切线力”,这个“切线力”只能是来自上帝的“第一推动力”。由此可见,哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

科学家的研究活动都是自觉或不自觉地在某种世界观的指导下进行的,缺乏正确的世界观和方法论的指导,科学家就会在自己的研究活动中失去正确方向,甚至陷入混乱和失败。因此,任何轻视哲学、否认哲学对具体科学的指导作用的想法,都是错误的、有害的。

课堂小结:哲学是关于世界观的学说,哲学是系统化、理论化的世界观,哲学是世界观和方法论的统一,哲学是对具体知识的概括和总结。

应用迁移 能力提升

世界观人人都有,但并非人人都是哲学家。
据此回答1~3题。

1. 世界观是人们()

A. 对社会发展的根本看法

B. 辩证思维的基本观点

C. 观察和分析问题的根本方法

D. 对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点

2. 历史上的一切哲学都是()

A. 科学的世界观和方法论

B. 系统化、理论化的世界观

C. 人们自发形成的世界观

D. 主张世界是可知的

3. 哲学和世界观的关系是()

A. 哲学是关于世界观的学说

B. 哲学是世界观的表现

C. 哲学就是世界观

D. 哲学是世界观的基础

4. 英国社会学家、哲学家赫伯特·斯宾塞把哲学视为具体科学的基本原理的总结,是取代中世纪“神学大全”的“科学大全”。斯宾塞认为()

A. 具体科学是哲学的基础

B. 哲学是具体科学的基础

C. 哲学为具体科学提供指导

D. 哲学随着具体科学的发展而发展

5. 牛顿是古典力学的奠基人,在自发唯物主义思想的指导下,创立了万有引力理论。这说明 ()

A. 具体科学是哲学的基础

B. 哲学是具体科学的基础

C. 哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导

D. 自然科学的成就不需要哲学

体系构建 拓展升华

知识结构

关于世界观的学说

哲学是系统化 理论化的世界观	{	世界观的含义
		哲学是系统化理论化的世界观
		哲学是世界观和方法论的统一
哲学是对自然、社会和 思维知识的概括和总结	{	具体知识的分类
		哲学与具体科学的关系

拓展阅读

1. 秀才赶考

有位秀才第三次进京赶考,住在一个经常住的店里。考试前两天他做了三个梦,第一个梦是梦见

自己在墙上种白菜,第二个梦是下雨天,他戴了斗笠还打伞,第三个梦是梦见跟心爱的表妹背靠背躺在一起。这三个梦似乎有些深意,秀才第二天就赶紧去找算命的解梦。算命的一听,连拍大腿说:“你还是回家吧。你想想,高墙上种菜不是白费劲吗?戴斗笠打雨伞不是多此一举吗?跟表妹背靠背,不是‘白考’(谐音)吗?”秀才一听,心灰意冷,回店收拾包袱准备回家。店老板非常奇怪,问:“不是明天才考试吗,今天你怎么就回乡了?”秀才如此这般说了一番,店老板乐了:“哟,我也会解梦的。我倒觉得,你这次一定要留下来。你想想,墙上种菜不是高种吗?戴斗笠打伞不是说明你这次有备无患吗?背靠背,不是说明你正要‘翻身’吗?”秀才一听,觉得更有道理,于是精神振奋地参加考试,果然中了个探花。

2. 导游的高见

有两个台湾观光团到日本伊豆半岛旅游,路况很坏,到处都是坑洞。其中一位导游连声抱歉,说路面简直像麻子一样。然而另一个导游却诗意盎然地对游客说:“诸位先生女士,我们现在走的这条道路,正是赫赫有名的伊豆迷人酒窝大道。”(注:虽是同样的情况,然而不同的意念,就会产生不同的态度。思想是何等奇妙的事,如何去想,决定权在你)

阅读提示:(1)拥有不同世界观的人,想法也就不同。积极的人,像太阳,照到哪里哪里亮,消极的人,像月亮,初一、十五不一样。秀才赶考启示我们,要以积极的态度去面对人生。

(2)面对同一事物,人们的认识不同,反映了不同的人具有不同的世界观。世界观人人都有,但一般自发形成的世界观并不等于哲学,因此,并非人人都是哲学家。

课时检测 信息反馈

- 周奶奶很迷信,总喜欢弄一些灵符,还时不时地做一些贡品给庙里的各路“神仙”。这位周奶奶()
 - 她的世界观属于有神论
 - 她没有世界观
 - 她懂得哲学
 - 她很有智慧
- 对世界观的理解,甲、乙两学生发生了分歧,以

下是两位同学的观点,请把正确的观点找出来()

- ①甲同学认为,世界观是人类特有的 ②乙同学认为世界观不是人类的专利 ③甲同学认为,正确的世界观才是哲学 ④乙同学认为,系统化、理论化的世界观才是哲学
 - ①②
 - ②③
 - ③④
 - ①④
- 下列关于哲学、世界观、方法论三者之间的关系的说法不正确的是()
 - 哲学是世界观和方法论的统一
 - 不同的哲学,世界观和方法论也不同
 - 科学世界观决定科学的方法论
 - 要树立世界观必须先学习哲学
- 下列对物理学、化学、经济学和心理学分类正确的是()
 - 物理学、化学、经济学属于自然科学知识
 - 经济学、心理学属于思维科学知识
 - 物理学、化学属于自然科学知识,经济学、心理学属于思维科学知识
 - 物理学属于自然科学知识,经济学属于社会科学知识,心理学属于思维科学知识
- 历史上很多著名的科学家同时也是哲学家,例如:伽利略、笛卡尔、爱因斯坦等,也有很多著名的哲学家同时也是科学家,例如:培根、莱布尼兹、康德等。如何看待这种现象()
 - 哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导
 - 哲学与具体科学是密切联系的
 - 具体科学的进步推动着哲学的发展
 - 哲学和具体科学将会相互取代

巩固练习 举一反三

- 下列说法中,正确的是()
 - 哲学的研究对象是世界观,它以世界观为基础
 - 各门具体科学以哲学为基础,哲学对具体科学起指导作用
 - 哲学是人们对整个世界的根本看法和观点
 - 哲学是系统化理论化的世界观
- 《南方日报》曾载文指出,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,只有正确认识经济发展与环境之间存在的相互制约、相互促进的关

系,才能在科学的方法论指导下,促进经济与环境的协调发展。下列关于方法论的说法中,正确的是()

①方法论是人们改造自然界的根本原则和方法 ②当人们以一定的世界观观察、处理问题时,世界观就有了方法论的意义 ③方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法 ④方法论是人们认识、改造人类社会的根本原则和方法

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

3. 心理学上有一种“自我实现的预言”的说法:当你为未知的未来下了一个预言,因为你相信事情会如同预料的情况发展,所以你采取了加强的措施,更加强这个预言的实现,最后的结果会如同你自己的预言一样,呈现在你眼前。这种观点体现了()

A. 世界观决定方法论
B. 方法论决定世界观
C. 哲学是系统化、理论化的世界观
D. 思想的力量是巨大的

4. 北大校长接受记者采访时说:“我们要求理科学生要重视文科知识的学习,文科学生要重视理科知识的学习。”这说明()

A. 哲学是对自然和社会知识的概括和总结,缺乏文科或理科知识,很难形成科学的世界观
B. 单一的文科或理科知识都不是独立的完整的知识
C. 随着科学的发展,文理科知识的界限正在消失
D. 文理知识相互贯通,只有精通理科才能学好文科,反之亦然

5. “哲学是关于世界观的学问,世界观人人都有,哲学也是人人都有。”
你是怎样看待这一观点的?

第二课 百舸争流的思想

第1课时 哲学的基本问题

教材分析与建议

学习目标

.....

知识与技能

识记哲学基本问题及其内容,唯物主义和唯心主义,不可知论的基本内涵;理解哲学基本问题第一方面的内容是划分唯物主义和唯心主义的唯一

标准,思维和存在的关系问题是哲学的基本问题;运用所掌握知识分析说明哲学基本问题和人们生活的关系。

过程与方法

通过学习,掌握简单的明辨是非的能力、比较分析的能力、抽象思维的能力;初步学会自觉运用