

经天津市基础教育教材审查委员会
审查通过

九年义务教育地方课程(试用)

天津与世界 教学参考书

四年级 下

天津市教育教研室 编

天津教育出版社

说 明

《天津与世界》是根据教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,经天津市基础教育教材审查委员会审查通过,供我市小学生使用的地方课程教材。为了便于任课教师了解教材的编写意图,搞好教学工作,我们编写了《天津与世界教学参考书》供教学中参考使用。

本书从“教学目标”、“教材分析”、“教学建议”、“教材全解”、“参考资料”等五个方面向教师提供参考。由于时间仓促和我们搜集资料的局限性,本教学参考书可能存在一些问题,希望广大教师在使用教材和参考时,如发现问题和不足,请及时提出,以便再版时修改。

参加本书编写的人员有:李顺强、李乃仁、王戎、孙立波、张伟、邓冰、王欣、孟令永。

《天津与世界》编写组

2006年9月

目 录

第一课	天津的抗日救亡运动	1
第二课	毋忘国耻——日本侵略者在津暴行	12
第三课	缅怀抗日英雄	27
第四课	永远的丰碑吉鸿昌	41
第五课	天津博物馆的珍藏	64
第六课	丰富多彩的民间收藏	100
第七课	津沽翰墨 香飘中外	114
第八课	海河岸边梨园春	144
第九课	滔滔滦河水 汨汨润津门	178
第十课	世纪危改 造福人民	199
第十一课	法国有条天津街	226
第十二课	欧非友城传真情	235

第一课 天津的抗日救亡运动

教学目标

- 一、了解天津抗日救亡运动的起因、发展、历史作用及其伟大意义。
- 二、知道“九一八”事变、“天津事变”、“一二·九”运动等重大历史事件。
- 三、教育学生继承和发扬革命传统,为国家、民族和人民的利益去努力学习。

教材分析

一、教材内容

本册教材的第一课至第四课是“抗日战争”单元,本课是这一单元的起始部分,着重介绍了天津抗日救亡运动的起因、发展及历史作用,可分为四部分内容。

第一部分,“九一八”事变。

本课以升国旗仪式讲话的形式向学生介绍了“九一八”事变,使这一话题更加凝重有力。通过图文介绍,让学生知道 1931 年 9 月 18 日日本帝国主义阴谋策划了震惊中外的“九一八”事变,进而占领了我国东北三省,开始了它疯狂鲸吞中国的侵略计划。

第二部分,天津事变。

教材通过图文概括介绍了 1931 年 11 月 8 日至 28 日,日本特务机关策划“天津事变”的梗概,说明日本帝国主义占领东北三省之后,急欲侵占华北的野心。同时,也说明日本侵华是早有预谋的,是有计划有步骤的。

以上两部分即是抗日救亡运动的起因。

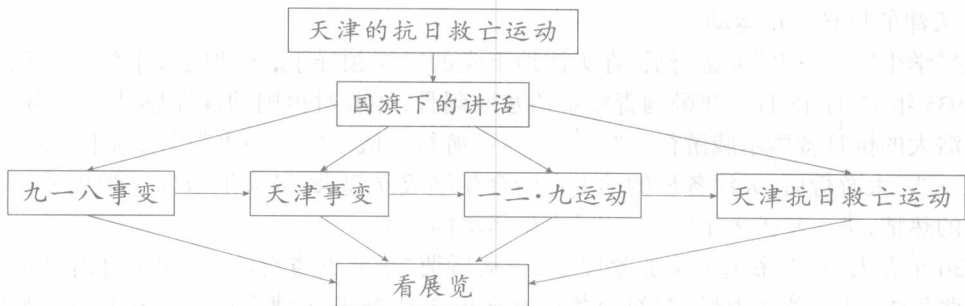
第三部分,“一二·九”运动。

教材通过图文介绍了发生在 1935 年 12 月 9 日的北平爱国学生大游行,这一事件标志着全国性抗日救亡运动的开始。

第四部分,天津的抗日救亡运动。

这一部分是本课的重点,教材用七幅图片和相关文字说明,以王兰庄义教点为重点,较详细地介绍了做为全国“一二·九”运动的一部分,天津的抗日救亡运动发展情况。

二、结构图



教学建议

一、教学准备

教师:教学前,教师应反复阅读教材,收集有关天津抗日救亡运动的图文资料,有条件的教师可到王兰庄“天津一二·九抗日救亡纪念馆”参观,以获取更多信息。此外,还应准备相关音像资料 and 多媒体教学设备,设计出多媒体教学实施方案。

学生:从报刊或网上收集有关天津抗日救亡运动的图文资料。

二、本课教材应讲清楚的问题

1. 九一八事变

1931年9月18日,日本侵略者指使关东军向中国军队驻地北大营发起进攻,并炮击沈阳城。随后,东北三省相继沦陷。历史上把这一事件称为“九一八”事变,“九一八”事变,标志着日本帝国主义侵华战争和中国局部抗战的开始。从此,中国的政治形势发生了重大的变化。在严重的民族危机中,全国人民强烈要求国民党政府放弃不抵抗政策,并在全中国范围内掀起了抗日救亡的热潮。

2. 天津事变

“九一八”事变后不到两个月的11月8日,日本关东军特务机关长土肥原贤二,天津日军驻屯军司令官香椎浩平共同策划组织了便衣队暴乱。26日,第二次组织了便衣队暴动。在历时20多天的暴动中,市内枪声、炮声不绝,流弹乱飞,市内交通断绝、商店关门、学校停课,数十万人断炊,许多人死于流弹和冻饿。天津人民处于战乱的极端恐怖之中,工商业界损失达3000万元。这就是所谓的天津事变。

这里应联系四年级(上册)第四课《天津的租界》一课内容,说明天津地处通往关外的咽喉要地,侵占天津是日本帝国主义蓄谋已久的。从1932年初至1933年3月,日本侵略者先后占领了山海关、承德,形成了对天津的包围,把侵略的矛头对准了华北。

3. 一二·九运动

1935年12月9日,北平(即今北京)学生500余人举行了声势浩大的抗日救国大游行。爱国学生在中共北平临时工委和北平学联的组织和发动下,涌上街头,振臂高呼“打倒日本帝国主义!”“反对华北自治!”“打倒汉奸卖国贼!”“停止内战,一致抗日!”。从此,席卷全国的“一二·九”学生抗日救亡运动如火如荼地开展起来。史称“一二·九”运动。

“一二·九”运动是中国共产党抗日救国主张与广大民众团结过程和结果的一场全国性的抗日救国运动,是以北平爱国学生在12月9日这一天的斗争开始,以12月16日大示威为高潮的斗争作为标志,为了集中一切国力去为抗日救国的神圣事业而战斗的运动。

4. 天津的抗日救亡运动

北平学生“一二·九”大游行后,在天津地下党的组织领导下,天津的大中学生也积极行动起来,1935年12月18日天津爱国青年不怕寒风刺骨,怀着对祖国的深厚感情走上街头,开始了声势浩大的抗日救国示威游行。“一二·一八”游行示威是“一二·九”运动的重要组成部分。“一二·一八”大游行后,天津各校的学生自治会相继成立起来,极大地激发了学生爱国抗日救亡运动的热情,进一步扩大了“一二·九”学生运动的影响。

1936年春天,日本帝国主义加紧侵华,策动所谓“华北五省自治”。为了打击日本帝国主义的嚣张气焰,壮大革命力量,在刘少奇的领导下,5月28日天津大中学生和各阶层爱国群众

进行了更大规模的抗日救国示威游行。

“五二八”大游行后,为了粉碎国民党反动政府下令各学校提前放暑假和无理开除进步学生的阴谋,中共天津市委对暑期的学生抗日救亡工作及时做出了安排,提出要巩固学校中抗日救亡斗争的阵地,同时要求学生到农村去开展义务教育,进行抗日救亡宣传。

王兰庄就是当时的一个义教点,爱国学生四处募捐筹措经费,亲自编写和刻印教材、讲义等,办夜校、开设妇女儿童识字班,以宣传抗日救国为中心,教识字、教唱歌、讲时事。

青年学生向广大农民宣传抗日救国的道理,提出了“农民群众团结起来,保卫自己的田园”的号召。同时还启发农民组织起来,保护农民的利益,与国民党保安队和盐警队进行斗争,反对日本帝国主义的走私活动。

学生们的义教活动唤起了农民觉悟,培养出一批有觉悟的积极分子,1936年9月,王兰庄建起了党支部,为党的建设和发展提供了坚强的堡垒和活动基地。后来又建立起农民救国会,成为抗日救亡的一支重要力量。

在党组织和农民救国会的组织领导下,王兰庄农民积极救护中国军队的伤员,破坏运输敌人军用物资的铁路,沉重地打击了日本帝国主义的侵略气焰。

三、本课教学中应注意的问题

1. 如果从历史事件的角度来看本课的结构,可以分为四部分,即“九一八”事变、“天津事变”、“一二·九”运动、天津的抗日救亡运动;如果以课文中所描述的学生在不同场景中感受的角度来看,则可以分为两部分,即学生在听“国旗下讲话”时所获得的感受,学生在“看展览”时所获得的感受。听“讲话”和看“展览”是对60年前“抗日救亡运动”的认知和记忆,而“听”“看”后,要引导学生对“抗日救亡运动”这段历史进行反思。启发学生把“过去”和“现在”联系起来,认识今天的和平来之不易,我们不能忘记过去,中华民族一定要强盛起来,要居安思危,努力学习,报效民族,报效国家。

2. 教学中要尽量采用多种媒体,鼓励学生自己讲解,鼓励学生谈出自己的感受。

3. 对于教材中的一些难点,教师应结合课文进行必要的讲解和介绍,如“九一八”事变、天津事变、“一二·九”运动的历史背景,“世界反法西斯战争”的基本涵义等。

4. 要结合整个“抗日战争”单元,设计好本课教学,体现出单元内的递进层次和逻辑关系,避免某些内容的简单重复或缺失。

教材全解

这是学生升国旗仪式的场景,教师以“九一八”为题进行国旗下讲话。全课是以“讲话”形式展开的。



1931年9月18日,日本政府指使日本关东军向中国军队驻地北大营发动进攻,并炮击沈阳城,制造了“九一八事变”。随后,日本占领了东北三省,3000万中国同胞身陷水深火热之中。

这里要向学生说明,日本军队有预谋地向中国军队驻地发起进攻,这一事件是经过精心策划的。目的是扩大对中国的侵略。

图中反映的是发生在天津的便衣队暴乱。联系上图,说明日本侵略者的矛头已指向华北。

第一课 天津的抗日救亡运动



九一八事变爆发不到两个月,天津日租界的特务机关就组织便衣队暴乱,街上枪炮声不断,许多老百姓被流弹击中,倒地身亡。

1931年11月8日、26日,日本关东军特务机关长土肥原贤二等人,策划组织了便衣队暴乱,整座城市枪弹乱飞,炮弹滥炸,交通中断,商店关门,学校停课,数十万人断炊,许多人死于流弹和饥寒,天津人民陷入暴乱和恐怖之中,这就是历史上的“天津事变”。

九一八事变后,日本侵略者加紧进犯华北,当时蒋介石采取“攘外必先安内”的政策,致使日本帝国主义阴谋策划“华北五省自治运动”。在民族存亡的紧急关头,中国共产党领导了抗日救亡运动。1935年12月9日,北平(现北京)各大、中学学生不顾反动当局和日本帝国主义威胁,冲出校园,举行了声势浩大的抗日救国大游行,史称“一二·九运动”。



旧时的书写顺序是由右至左,当时使用的是繁体字。

图中反映的是北平(北京)爱国学生“一二·九”抗日大游行的情况。

以下三页内容反映的是天津的抗日救亡运动。



通过图片中群情激愤的场景，引导学生想像当时天津学生爱国抗日救亡的热情。

这是坐落在西青区王兰庄的“一二·九”抗日救亡运动纪念馆中的一个场景。之所以介绍它，因为它是当时天津爱国学生的一个主要义教点。

爱国学生在田间、地头教农民识字，宣传抗日的道理。

天津与世界

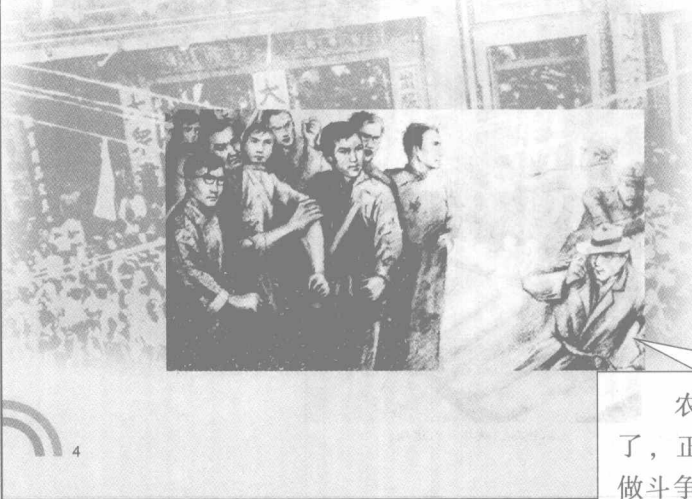
下

第一编 天津的抗日救亡运动



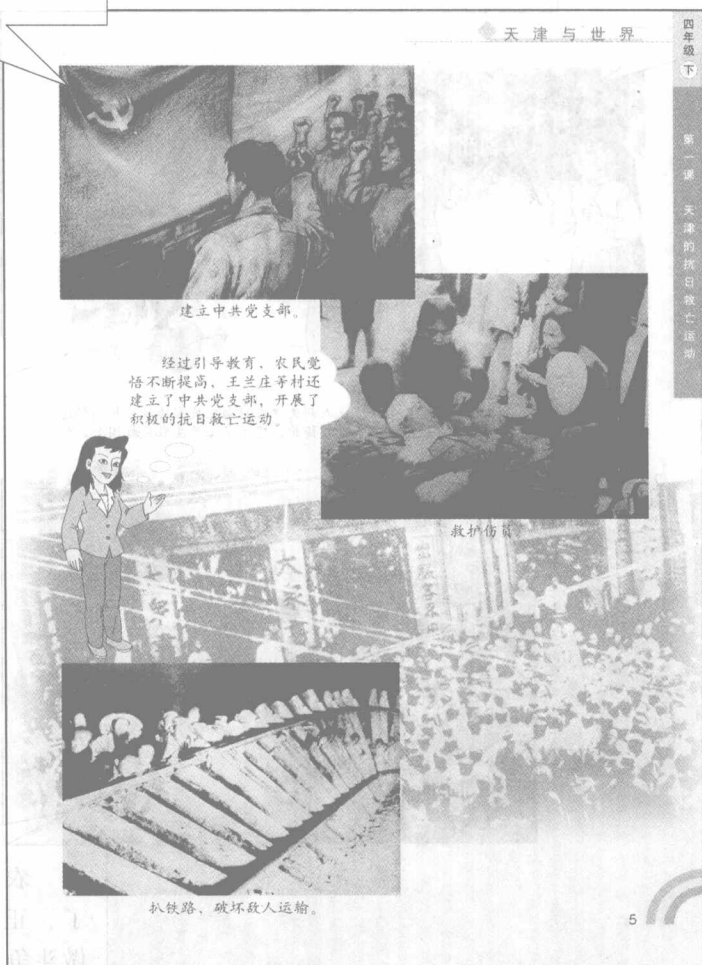
当时中共天津市委组织大、中学学生深入到天津农村向农民宣传抗日救国的道理，开展抗日救亡运动。中共地下党以民校为掩护，建立了王兰庄农民救国会，领导学生组织群众与敌人斗争。

少先队员在展厅内参观展览。



农民被发动起来了，正在和反动军警做斗争。

下面这组照片深刻反映了天津抗日救亡运动的成果。



参考资料

一、一二·一八大示威

北平学生“一二·九”大游行后,天津党组织立即派省立法商学院学生朱光、庄林和南开大学学生王绶昌到北平,与中共北平临时工委和北平学联负责人黄敬(天津市解放后第一任市长)、黄华、郭明秋等人联系,并商定在天津发动游行。12月17日,天津各校学生自治会代表在北洋大学召开联席会议,决定12月18日发动全市各大中学学生举行示威游行,声援北平爱国学生运动。1935年12月18日天津爱国青年不怕寒风刺骨,怀着对祖国的深厚感情走上街头,开始了声势浩大的抗日救国示威游行。南开大学、北洋大学、法商学院、河北工学院、女师范学院、女师附中、扶轮中学、商职学校、三八女中等校学生,高举抗日救亡的巨幅标语,高唱《义勇军进行曲》,形成了怒吼的铁流。同时游行队伍在南开操场召开群众大会,在东北角官银号召开誓师大会,并宣布成立“天津学生抗日救亡联合会”,号召全市各界罢市、罢工、罢课,反对南京政府的不抵抗主义,动员全市人民一致抗日。“一二·一八”示威冲破了国民党的恐怖统治,把中国共产党的抗日救国主张传播到群众中去,坚决回击了日本帝国主义的侵略挑衅,打击了汉奸卖国贼的嚣张气焰。天津人民反帝反侵略的斗争揭开了新的一页。天津的“一二·一八”游行示威成为整个“一二·九”运动重要的组成部分。“一二·一八”大游行后,天津各校的学生自治会相继成立起来,积极地调动和激发了学生爱国抗日救亡运动的热情,进一步扩大了“一二·九”学生运动的影响。

二、“五二八”示威游行

1936年春天,日本帝国主义加紧侵华,策动所谓“华北五省自治”,胁迫冀察政务委员会与其签订所谓“华北反共协定”,同时增兵平津,在天津杀害被迫为其修筑秘密军事工程的中国劳动人民,制造了震惊全市的“海河浮尸案”。华北形势岌岌可危!

正是在这民族危亡的紧急关头,刘少奇受党中央委托,从陕北到天津,主持北方局工作,贯彻党中央瓦窑堡会议精神,提出华北地区工作方针应当是:坚持“停止内战,一致抗日”的口号,准备自己,组织群众,联合一切愿意抗日的党派和阶层,实现抗日民族统一战线,迎接民族解放战争的高潮。

为了打击日本帝国主义的嚣张气焰,壮大革命力量,在刘少奇亲自领导下,由林枫代表北方局与天津市委的易吉光、彭涛、李启华等人,在天津西郊的一个地主庄园召开会议,决定5月底再次组织学生和各阶层爱国群众举行一次示威游行。在各校正积极进行准备时,行动的消息被走漏,为了防止当局的干涉破坏,学联立即召开紧急会议,决定游行的日期提前,改在5月28日进行。5月28日,天津学生按学联的统一布置,进行了大规模的游行示威。由于各校进行了充分准备,游行进行得十分成功。5月28日,这一天,天津学生高举“反对日本增兵华北”的大旗,冲破了军警的封锁线,南北两路游行队伍会师以后,在官银号召开了群众大会,这一震撼津门之举,大大提高了党在学生各阶层爱国人士中的威信,特别是在各大中学校中,党组织有了显著发展。当时,学生运动成了天津人民爱国运动的一个重要支柱,促进了抗日救亡运动的新高潮。

“五二八”示威游行的成功,北方局给予了很高的评价。当年6月20日出版的北方局《长城杂志》第一期刊登了方涛[即时任中共河北省宣传部部长(姚依林)]撰写的《五二八运动的经验与教训》的文章。指出:“这次行动是表示华北民众对于日本帝国主义者的统治的坚决的

反对。有力地给了日本帝国主义者进占华北的野心以直接的打击。这次行动是对于全国的广大抗日群众的号召……。北平学生抗日怒潮之再起,上海五卅纪念的盛大举行,广州十万多群众的反日大示威运动,无疑地都受到天津五二八事件的影响。她给了全国不愿意屈服于日本帝国主义铁蹄之下的将领和士兵以有力的保证,就是凡是肯揭起抗日的大旗的都能够获得民众的一致拥护。”同时还指出:“从整个的政治意义上看,这次行动,无疑地是获得了极大的成功,她散布极广大的影响,并且加强了我们自己……。”

三、天津学生的农村义教活动

“五二八”大游行后,为了粉碎国民党反动政府下令各学校提前放暑假和无理开除进步学生的阴谋,中共天津市委对暑期的学生抗日救亡工作及时做出了安排,明确提出:要巩固学校中抗日救亡斗争的阵地,同时要求学联和民先队利用暑假走向社会,在广大群众中开展抗日救国的宣传活动,引导广大学生继续沿着与工农群众相结合的道路前进。根据市委的指示精神,天津学联于6月中旬召开了各校代表会议,成立了由大中学校代表参加的“暑期义务教育促进会”,决定利用工农义务教育这种公开合法的活动形式,结合文化教育,进行抗日爱国宣传,进一步扩大爱国阵线。经过代表们认真讨论,决定选择市郊的王兰庄、小园、姜井等村作为开展乡村义务教育的阵地。参加义教的有南开大学、北洋工学院、法商学院、南开中学、三八女中、女子师范、扶轮中学、汇文中学、中西女中、觉民中学等学校的学生。负责王兰庄义教的主要是北洋工学院、三八女中。

天津各校的同学利用一切机会到农村中去,通过唱歌、演剧、演讲、墙报、办义务小学和成人识字班等方式,对当地农民进行抗日教育,并组织了农民救国会。中国共产党还在最有觉悟的农民中发展了组织。这样,就为抗日游击战争播下了种子。

四、进步学生在斗争实践中逐步成长

在农村义教中,进步学生勇于追求真理,通过义教和亲眼目睹农民的惨痛生活,学生的思想觉悟有了新的飞跃。从只是反对蒋介石打内战、要求抗日救国,进而认识到不仅民族要解放,还要推翻黑暗的旧社会,建立幸福的新社会。这就是说,青年学生已由爱国主义觉悟转变为共产主义觉悟了。

暑期义教工作在中共天津市委的领导下,由市委组织部部长李启华直接负责,并派郝宝贵、阮务德等地下党员,到各义教点在学生中发展党员。地下党员们都是以抗日救亡为己任,带头过艰苦生活去做广大农民的工作,为党培养和输送了一批优秀的学运骨干和坚定的共产党员。参加义教的同学在农村住的是小土房,有的女学生甚至住在牲口棚隔壁,吃的是窝头咸菜,喝着苦涩的井水。他们以苦为荣,以向“红军艰苦奋斗,不怕牺牲的革命精神”学习来互相鼓励,顺利地闯过了生活关。学生们与农民朝夕相处,了解他们的疾苦,向他们宣传抗日救国的道理,从而激发了农民群众的爱国热情,为农村培养了一批抗日积极分子。

五、在抗日救亡浪潮中诞生的王兰庄党支部

学生们的义教活动唤起了农民觉悟,培养出一批有觉悟的积极分子,为王兰庄建立党组织奠定了良好基础。党十分珍惜在王兰庄打下的群众基础,并通过学联以义教促进会的名义,相继派慕湘、路平、余力步、崔建华等人以义教为掩护常驻王兰庄,开展农民运动和建党的工作。1936年9月,王兰庄建起了党支部,路平任党支部书记,直接接受中共天津市委领导,与市委组织部部长李启华单线联系,为党的建议和发展提供坚强的堡垒和活动基地。在党领导下的王兰庄义教活动,从唤起贫苦农民维护切身利益入手,经过慕湘、路平等与刘振奎(王兰庄第一个

党员)商量,秘密组织起几个熬盐小组,巧妙地与盐警队进行斗争。广大农民在实践中感到组织起来的必要,慕湘因势利导,建立起农民救国会,发展秘密会员,由十几个人逐步达到四五十人,农民救国会成了王兰庄开展抗日救亡活动的核心力量。

六、天津一二·九抗日救亡运动纪念馆

为了缅怀革命前辈,教育后人继承和发扬革命传统,在1985年5月7日,贺龙夫人薛明偕同陈凯等老同志来王兰庄访问,并同意在王兰庄义教点建立纪念标志物。而后,中共天津市委办公厅转发了市委宣传部、教卫工委、团市委《关于“一二·九”运动50周年纪念活动安排请示》。在1985年12月9日,中共天津市委、天津市人民政府在王兰庄举行了“天津学生抗日救亡义务教学点旧址纪念碑”揭幕仪式,后又建立了义教陈列馆,成为对广大青少年进行革命教育、爱国主义教育基地。为了认真贯彻党的十六大和十六届三中全会精神,弘扬中华民族的革命精神,迎接天津建卫600周年,西青区委、文化局、王兰庄党支部、村委会决定在义教点陈列馆的基础上建立一个永久性的爱国主义教育阵地,经市文物局批准,将义教点陈列馆更名为“天津一二·九抗日救亡纪念馆”。已于2005年12月9日正式开馆。

七、中国人民抗日战争和世界反法西斯战争胜利的伟大意义

发生在20世纪三四十年代的中国人民抗日战争和世界反法西斯战争,是世界爱好和平与正义的国家和人民同人类文明的凶残敌人法西斯进行的一场殊死搏斗。日本军国主义对中国的野蛮侵略,使中国陷入了前所未有的民族灾难。面对凶残的侵略者和亡国灭种的民族危机,不甘屈辱的中国人民,在中国共产党倡导建立的抗日民族统一战线的光辉旗帜下,万众一心,众志成城,各党派、各民族、各阶级、各阶层、各团体,同仇敌忾,共赴国难,展开了一场波澜壮阔、气壮山河的伟大民族解放战争。

法西斯是对全人类的威胁。中国人民抗日战争,是保家卫国的斗争,也是挽救人类危亡、保卫世界和平的斗争。中国人民的全民族抗战开辟了世界上第一个大规模反法西斯战场,后来又成为世界反法西斯战争的东方主战场。世界各国人民特别是反法西斯同盟对中国抗战提供了不同方式的支援,中国人民的全民族抗战也是对世界其他反法西斯战场的有力支持。历史证明,中国人民是打败日本军国主义的决定性力量,中国人民为世界反法西斯战争的胜利付出了巨大的民族牺牲,为人类和平、进步与正义事业作出了彪炳千秋的历史贡献。

中国人民抗日战争的胜利,是近代以来中国人民反抗外敌入侵第一次取得完全的胜利。中国人民通过取得抗日战争的伟大胜利,不仅彻底打败了日本侵略者,捍卫了国家主权和领土完整,而且促进了中华民族的伟大觉醒,促进了中华民族的大团结,弘扬了中华民族的伟大精神,显著提高了中国的国际地位,加快了中国革命的历史进程,是中华民族走向复兴的伟大历史转折点。

中国人民抗日战争和世界反法西斯战争的胜利,是正义的胜利、和平的胜利、人民的胜利,对中华民族的前途命运和世界和平的伟大事业,产生了极其深远的影响。

第二课 毋忘国耻——日本侵略者在津暴行

教学目标

- 一、了解“七七事变”的历史真相。
- 二、知道侵华日军在津犯下的滔天罪行，牢记民族恨。
- 三、懂得落后就要挨打的道理，立志为中华之崛起而努力学习。

教材分析

一、教材内容

本课内容是以“毋忘国耻”中队会形式展开的。从“队会”的议程上看，可分为“导言”“主题汇报”“结尾誓言”三部分。它分别对应了“七七事变”“日寇在津暴行”“毋忘国耻”三部分内容。

第一部分：导言——七七事变

文章开始，即中队会的开始，首先由中队辅导员和中队长介绍了发生在1937年的“七七事变”，从而导入本课内容。

第二部分：主题汇报——日寇在津暴行

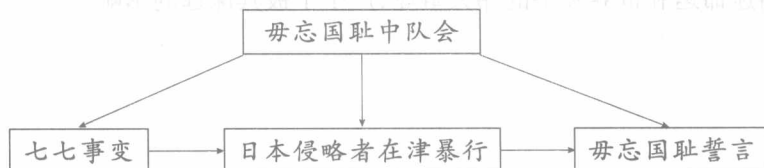
这一部分是本课的重点，“各小队代表”的汇报内容可以分为三个层次。第一层：日寇在津的主要暴行。这一层是由两个小队分别通过五幅老照片和一张“侵华日军在天津主要暴行示意图”展现给大家的。五幅照片上的内容为“被日本军炸毁的码头”“横行在街头的日本兵”“被炸毁的南开大学”“被抢劫一空的厂房”“揭露日军在津罪行的报纸”。“侵华日军在天津主要暴行示意图”概要介绍了日寇在天津郊县制造的一起起骇人听闻的惨案。第二层是由中队辅导员介绍的“万人坑惨案”。第三层是由小队汇报的“十间房惨案”。通过上述惨案，控诉了侵华日军“杀光、烧光、抢光”的残暴罪行。

第三部分：结尾誓言——毋忘国耻

文章结尾，即主题队会的结尾，全体队员面对队旗举起右手宣誓：毋忘国耻！振兴中华！接着唱起了国歌。

最后建议大家一起办一期“毋忘国耻”的板报，也是本课留给大家的一项作业。

二、结构图



教学建议

一、教学准备

教师:通读教材,了解教材中有关事件的历史背景。收集侵华日军在天津暴行的相关资料,精心设计多媒体教学计划,制作教学软件。

学生:通过互联网或有关书刊收集侵华日军在天津的暴行,准备制作“毋忘国耻”板报的资料。

二、本课教材应讲清楚的问题

1. 七七事变

1937年7月7日夜,驻扎在北平丰台的日军在卢沟桥畔中国守军防区内进行军事演习。演习结束后,日军借口失踪一名士兵,无理要求进入中国军队防守的宛平城搜索,遭到中国守军的拒绝。日军遂向位于桥东的宛平城和卢沟桥发动攻击,并企图强夺卢沟桥。历史上把这次事件称为“七七事变”,或“卢沟桥事变”。这里应向学生讲清两点:(1)“七七事变”是日本侵略者蓄谋挑起的,它标志着日本帝国主义全面侵华的开始。(2)中国守军二十九军官兵,在日军蛮横无理的挑衅和攻击下,忍无可忍,奋起抗击,打响了中华民族抗击日本侵略者的第一枪。“七七事变”标志着中华民族全面抗日的开始,从此,中国人民团结起来,在中国共产党倡导的抗日民族统一战线上,前仆后继,英勇斗争,经过八年抗战,终于打败了日本侵略者。

2. 天津沦陷

“七七事变”发生不久,日本侵略者便把矛头指向北平和天津。以7月14日开始,日军对北平、天津进行了包围,并在天津火车站布防驻守。25日,驻津日军,在日租界内演习巷战。27日,日租界宣布实行戒严。28日,日军集中兵力进攻天津。同时,北平陷落。

7月29日,天津守军向日军发起反击并攻占了东站。30日,中国军队为保卫天津经过15个小时的激烈战斗,终因众寡悬殊撤出天津,天津陷落。

据不完全统计,天津抗战中被日军炸毁、破坏的天津机关房屋和民房、厂房达2500多间,强征和破坏的全市私立、公立中小学校房屋有370多间,受到战火破坏的工厂企业52家,损失达2000多万元。这场外国侵略军强占天津的浩劫,是天津人民永远不能忘记的民族灾难。

3. 三光政策

指日本法西斯强盗对被侵略国家和地区所实施的“杀光、烧光、抢光”政策。

这里可结合本课图文进行说明:

(1)杀光:可依据教材中“侵华日军在天津主要暴行示意图”的八个惨案进行说明。(详细资料可在本课“参考资料”中查找。)

(2)烧光:可依据教材中“被炸毁的南开大学”和“十间房惨案”进行说明。(课后的“参考资料”有详细介绍。)

(3)抢光:可依据教材中照片“被日本侵略者抢劫一空的厂房”和“万人坑”惨案进行说明。应向学生指出:日本发动侵华战争的主要目的就是攫取中国广阔的土地、丰厚的资源、广大的市场和充足的劳力。

三、本课教学中应注意的问题

1. 本课是“抗日战争”单元的第二课,应注意与上一课的内容衔接。

2. 为便于教学,“参考资料”中的有关内容可印发给学生,由学生讲解汇报,以增加教学的

互动性。

3. 教材中“侵华日军在天津主要暴行示意图”所列的“东沽港惨案”发生地东沽港,曾属于天津地区武清县,现属河北省廊坊地区。