



湖北科学技术出版社

实用 教育 手册

黄木生 朱世湘 黄兆龙 主编



生 朱世湘 黄兆龙 主编

实用教育手册

湖北科学技术出版社

实用教育手册

黄木生 朱世湘 黄兆龙 主编

湖北科学技术出版社出版发行 新华书店湖北发行所经销

湖北科学技术出版社黄冈印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 14.5印张 1插页 360千字

1989年8月第1版 1989年8月第1次印刷

印数：1—32,000

ISBN7—5352—0498—8/G·111

定价：6.30元

主编：黄木生 朱世湘 黄兆龙

编委：黄木生 朱世湘 黄兆龙

苏道义 张祥诗 胡玉明

袁学福 周官甫 潘迪东

雷礼金 黄维坤 吕杏田

目 录

第一章 教育科学	1
第一节 教育概论	1
一、教育学是一门科学	1
二、教育的基本规律	2
三、教师和学生	6
四、教育目的和内容	8
五、教育途径	11
第二节 教育管理学	13
一、教育管理有对象	13
二、教育行政管理学	16
三、学校管理学	21
第三节 中国学校的教育制度	27
一、学校教育制度概述	27
二、中华人民共和国学制的创立和发展	28
三、中华人民共和国的现行学制	30
四、中国社会主义学制有特点	31
五、中华人民共和国建国前后的教育	32
第二章 教育史	39
第一节 中国教育史	39
一、中国古代教育	39
二、中国近代教育	55
三、中国现代教育	66

第二节 外国教育名	74
一、外国古代教育	74
二、外国中世纪教育	80
三、外国近代、现代教育	84
第三章 教育体系	100
第一节 高等教育	100
一、高等教育概述	100
二、普通高等教育	101
三、成人高等教育	103
四、电视高等教育	104
五、自学高等教育	105
第二节 中等教育	105
一、中等教育概述	105
二、中等普通教育	107
三、中等专业教育	108
第三节 初等教育	114
一、初等教育概述	114
二、幼儿教育	115
三、小学教育	120
第四节 其他教育	124
一、成人教育	124
二、军事教育	132
三、特殊教育	133
四、家庭教育	136
五、社会教育	137
六、早期教育	138

第四章 教育机构与管理	139
第一节 各级教育杨构	139
一、中央教育行政部门	139
二、地方教育行政部门	142
三、教育视导	144
四、教育规划	149
第二节 各级各类学校设置与管理 150	
一、普通高等学校	150
二、成人高等学校	174
三、中等专业学校	206
四、中小学校、幼儿园	215
第三节 学校机构编制	233
一、机构编制工作	233
二、各级各类学校机构编制的有关规定	238
第四节 教育行政管理	264
一、教育行政机关管理工作	264
二、人事工作	271
第五节 教育法规	280
一、《中华人民共和国义务教育法》	280
二、国务院 1986 年 12 月 15 日发布 《普通高等学校设置暂行条例》	283
三、国务院 1986 年 4 月 28 日发布《关于 征收教育费附加的暂行规定有通知	288
四、国务院《关于筹措农村学校办学经费 的通知》	290
五、国务院 1986 年 3 月 12 日发布《高等教育 管理职责暂行规定	292
六、教育部《关于高等教育自不考试	

《试行办法》的报告	297
第五章 干部、教师职务、职责及任职条件	301
第一节 专业技术干部的职称	301
一、职称的性质	301
二、职称工作的主要内容	301
三、职称的分类、名称等级	302
四、评定或晋升职称的申请	303
五、晋升职称的考核	304
六、专业技术职务聘任制	306
第二节 建产岗位责任制	309
一、建立岗位责任制的目的和意义	309
二、岗位责任制的内容及其原则	310
三、实行岗位责任制的要求	311
四、建立规范化的干部岗位制	313
第三节 中小学校干部的职责及任职条件	314
一、党部支（支部）书记的职责	314
二、校长的职责	315
三、教育工会的职责	317
四、教导主任的职责	317
五、总务主任的职责	319
六、共青团干部的职责	320
第四节 各级教师职务的任职条件与职责	321
一、普通高等学校各级教师	321
二、高等学校思想政治教育各级专职教师	325
三、成人高等学校各级教师	327
四、广播电视大学各级教师	330
五、中等专业学校各级教师	332

六、成人中等专业学校各级教师	335
七、中等各级教师	336
八、成人中学各级教师	339
九、小学各级教师	340
第六章 干部、教师工资福利待遇	343
第一节 工资	343
一、毕业生及新招人员工资	343
二、干部、教师调动工作后的工资处理	351
三、录用聘用人员的工资	357
四、受处分人员的工资	359
五、落实政策人员的工资	360
六、各类人员工资标准	361
七、工资改革	372
八、有关工龄计逢	379
第二节 干部、教师的福利待遇	383
一、福利费的使用权限	383
二、福利费的使用范围	384
三、福利费的使用原则	384
四、福利费的补助对象	384
五、福利费的内容和规定	373
六、其他福利待遇	391
七、干部的政治生活待遇	397
第七章 大、中专学校招生与分配	399
第一节 大中专学校招生工作	399
一、1986 年国家教委印发《普通高等学校招生规定》	399

二、国家教委《关于1986年普通高等学校 接受中学保送生意见》	404
三、教育部、财政部《关于成人高校1985年由省、 市、自治区统一招生考试的通告》	406
四、教育部《关于高等学校干部专修科招生、 考试和录取办法的通知》	409
五、国家教委《关于普通高等学校申报 增设本科专业工作的通知》	410
六、农牧渔业部、教育部《关于农业中专招收不包 分配班纳入国家招生计划的通知》	411
附 1: 湖北省高等学校招生委员会《关于1989年 高等学校招生工作的实施意见》	412
附 2: 湖北省高等学校招生委员会《关于 借考的几项规定》	421
附 3: 湖北省高等学校招生委员会《关于普通高校招生 继续试行统考与推荐相结合办法的通知》	422
附 4: 湖北省高等学校招生委员会《关于在部分中师、 中专应届毕业生中试行招收保送生的通知》	424
第三节 大中专毕业生分配工作	425
一、大中专毕业生分配的基本原则	25]
二、大中专毕业生分配形式的派遣工作	426
三、大中专毕业生分配政策	429
 第八章 离退休干部工作	432
第一节 离休干部	432
一、离休的含义	432
二、离休的干部	432
三、离休制度	433

四、享受离休等遇的对象	434
五、干部离休的年龄界限	434
六、离休批准	435
七、干部离休的审批手续	436
八、干部离休后的政治生活待遇	437
九、提高干部和离休干部等遇的条件	440
十、离休干部的安置	442
十一、离休干部管理	443
十二、老干部	444
十三、老干部活动中心	444
第二节 干部退休、退职	444
一、退休干部的含义	444
二、干部待遇制度	446
三、干部退休条件	446
四、退休干部待遇	447
五、退休干部的安置	449
六、退休干部管理	450
七、退休改离休	450
八、退居二线	451
九、干部及职工的退职	451

第一章 教育科学

第一节 教育概论

一、教育学是一门科学

什么是教育？教育是培养人的一种社会活动，它同社会发展、人的发展有着密切的联系。这是古今中外的教育所具有的共同的固有属性；只要社会存在，教育作为培养人的属性是不会改变和消失的。教育作为科学概念有广义和狭义之分，广义的教育泛指增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的一切活动。父母教育子女，师傅教育徒弟，教师教育学生，社会各集团教育自己的成员，个人通过看戏剧、看电影和电视、听广播、读书报、旅游等各种活动所受到的教育等等，都属于广义的教育。狭义的教育，主要是指学校教育，它指的是教育者根据一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。教育学中使用的“教育”概念就是指的狭义的教育，其主要特点是：它的对象主要是儿童、青少年一代；它的活动过程是按一定方向有组织、有计划进行的；它是在受过专业教育与训练的教师指导下实施的。但是，教育是一个系统整体，它可以分成部分（子系统），而部分（子系统）又从属于系统整体。部分只有在与整体的其他部分有机相联时，才能发挥其独特的作用，即只有学校教育和学校外、学校后的教育并举，学校教育才能充分发挥作用。

教育学是研究教育现象及其规律的一门社会科学。教育学和其它学科一样，有其产生和发展的历史。教育学的产生和发展，既反映了社会生产和科学文化的发展水平，也反映了人们对教育认识的不断变化和教育实践理论的积累。我国从春秋战国初期到

清朝末年的二千多年中，教育思想与哲学、政治、伦理、文学、宗教等思想混杂在一起，还没有分化成为一门独立的学科。教育学逐渐发展为一门独立的学科，是从17世纪欧洲资本主义上升时期开始的。这时的教育学已过渡到理论的证明和科学的论证。1632年夸美纽斯的《大教学论》问世，为资产阶级教育学奠定了基础，19世纪法国教育家赫尔巴特的《普通教育学》提出了比较完整的教育理论体系，为资产阶级教育学作出了新的贡献。马克思主义的出现，才使教育科学的发展进入到一个新的阶段。随着科学技术和教育本身的发展，现代教育理论不断丰富，教育学有了蓬勃发展，成了教育科学中的一门重要的、基础的学科。

二、教育的基本规律

教育学是研究教育现象及其规律的一门社会科学，那么，教育有哪些最基本的规律呢？教育是人类特有的一种社会现象，是人类社会生存发展的需要，无论是自发的、无组织的、偶然和零碎的教育，还是有自觉目的性，有组织和有计划、有系统的学校教育，其实质都是培养人适应社会需要的一种社会活动，因此，它必然同人类社会的发展存在着本质的联系；教育同社会发展、同人的发展的本质联系，表现为教育的两大基本规律。

〈一〉教育与社会发展相互制约的规律。

人类社会是由许多复杂的相互依存、相互作用的要素构成的一个庞大系统，教育是这个系统中的一个子系统，同社会的各个方面有着互相依存、互相作用的联系，其中教育同社会生产方式之间的联系，即教育同生产力和生产关系矛盾运动的联系是主要的联系。此外，还和社会意识，以及人口、家庭、民族传统等等，都有着十分密切的联系关系。（1）教育与社会发展的关系，首先在教育对政治经济和生产力的方面起着能动的推动作用，教育主要是通过培养人来推动一定的政治经济和生产力的发展。人

是社会的主体，因此，培养人的教育事业不是“消费性”事业，而是具有对政治、经济、文化、科学以及精神文明建设具有推动其发展的多种职能。

①教育的经济职能。在社会大生产中，人们对教育经济功能的认识逐步提高。人们发现，人是生产力中最积极最活跃的因素，教育直接影响劳动力的质量，进而影响到社会生产的发展。现代大工业生产不能单靠体力消耗维持和发展，要靠人的知识、智力和才能。知识和能力不能靠遗传或其他途径去获得，只能靠教育培养。没有教育，就没有人才和熟练的劳动者。社会现代化的关键是科学技术现代化，而科技现代化的基础在教育。因此，教育具有下列经济职能：①教育是劳动力再生产和科学技术知识再生产的手段；②教育通过培养劳动者（包括社会所需要的各种人才）推动科学技术的普及和提高，从而促进社会经济的发展；③各级各类学校实行教育与生产劳动相结合，学生在校办工（农）厂（场）从事生产劳动，可以直接制造部分物质财富。

②教育的政治职能。教育培养出具有一定社会（或阶级）意识的人，使之积极维护和巩固一定社会的政治经济制度。任何教育总是在一定社会制度下，把占统治地位的思想作为政治思想教育的主要内容去教育儿童和青少年，目的是使他们从思想上自觉地去维护和巩固现存政治经济制度；教育也是宣传一定思想、制造社会舆论的工具。因此，教育是具有一定政治职能的。

③教育的文化职能。教育的文化职能是指它对人们的政治思想、法律思想、道德观念、艺术修养等精神文明建设方面的职能。为此，在教科书的内容上要集中人类文化的精髓。明确学校所传授的知识是社会文化的精华，通过文化交往，吸收和融合世界文化。

④教育的科学职能。它首先表现为以最快、最有效的方式使更多的人能掌握科学知识和科学技术；同时还能不断更新知识

和创造新的科学技术，促进科学技术的发展。

⑤教育在精神文明建设中的作用。教育既是精神文明建设的内容之一，又是精神文明建设的一个重要途径，在精神文明建设中发挥着重要的作用。

为此，我们必须进行教育体制改革，实施普及九年制义务教育，逐步实现依法治教，使教育反映生产力和生产关系要求的社会职能能够充分的得到发挥。

(2) 教育与社会发展的关系，还表现在教育的某些方面既受一定社会的政治、经济所制约，又反作用于一定社会的政治、经济制度。教育为一定社会的政治经济制度的生产力所制约，主要体现于社会政治经济制度决定教育的领导权、教育目的和内容，决定着人的受教育的权利，制约着教育的管理体制、教育发展的规模和速度、教育目的和人才规格以及教育内容、方法和手段都要受社会生产力所制约。同时，教育具有推动社会生产力的作用，即把可能的生产力转化为直接的生产力，实现科学知识的再生产，从而发展科学技术以促进社会生产力的发展。

(3) 教育与社会发展的关系还表现在教育与社会意识形态的相互制约与依存上，表现在教育同语言、人口、家庭、民族、地理环境等的相互影响作用上。

〈二〉教育与人的发展相互制约的规律。

教育对社会的能动作用，是通过培养人来实现的。教育以人为对象，它不仅要按照社会的需要去塑造人，而且还必须遵循人的身心发展的规律。人的发展包括生理和心理两个方面，生理的发展是指机体内正常发育和体质的增强；心理的发展是指认识、情感、意识和个性的发展，也就是心理水平的提高和心理品质的形成。影响人的发展的因素有：遗传、环境、教育和人的自觉能动性。人的发展正是这些因素共同作用的结果。遗传素质是人心发展的物质前提；环境对人的影响有着潜移默化的作用。儿童

身心是在同周围世界（包括自然环境和社会环境）接触过程中，通过内部矛盾、斗争运动而发展起来的，是在人与环境相互影响的过程中不断实现的；学校教育在人的身心发展中起主导作用，即方向性、领导性的作用。因为：①学校教育是一种有目的、有计划、有系统、有组织的影响活动，它根据一定的目的，组织适当的教育内容，采取有效的教育方法，对人进行系统的教育和训练。②学校教育是通过受过专门训练的教师来培养学生的，教师不仅明确教育的目的，掌握一定的文化科学知识，而且掌握教育的技能、技巧和方法，在教育过程中起主导作用，能有效地培养学生。③学校教育可以对环境中的自发影响进行调节和选择，以充分发挥积极因素的作用，克服消极因素的影响，为人的身心发展创造更有利的条件。自觉能动性是人的身心发展的内在精神力量，极大地影响着人的身心发展。人身心的内部矛盾是身心发展的动力。教育要遵循青少年身心发展的规律，有效地促进年轻一代身心的发展。一个人从出生到成人，身心发展是有规律的。教育必须适应这一客观规律，才能充分发挥其作用。年轻一代的身心发展规律表现在：①身心发展的顺序性和阶段性。教育只有遵循和适应青少年身心发展的顺序性和阶段性的规律，循序渐进地引导年轻一代身心的发展；②身心发展的不平衡性。教育要遵循和适应青少年身心发展速度的不平衡性的规律，适时地引导年轻一代的身心发展；③身心发展的稳定性和可变性。教育要遵循和适应青少年身心发展水平的稳定性与可变性的规律，有意识地促进年轻一代身心发展水平的提高；④身心发展的个别差异性。教育要遵循和适应青少年身心发展的个别差异性，因材施教，促进年轻一代身心全面发展。这就表明，人的身心发展有其自身的客观规律性，人的身心发展规律制约着培养人的教育工作。然而，教育又可以按照人的发展规律主导着人的发展。教育不能违反人的发展规律，人的发展不能离开教育的主导作用，这就是教育与

人的发展相互制约的规律。掌握和运用这一规律，是科学育人，提高教育工作质量的关键。

三、教师和学生

〈一〉教师的劳动特点和应具备的条件

教师，是指向受教育者传递人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育，把他们培养成一定社会需要的人才的专业人员。教师是人类文化知识的传播者，对人类社会的延续和发展起着桥梁作用；教师不仅传授现存的知识，而且塑造人的思想品德，是人类心灵的塑造者；同时，教师在教育过程中起主导作用。教师工作是社会进步的发展不可缺少的条件，它决定着我国年轻一代身心发展的水平和民族素质提高的程度，关系到国家的兴衰成败。

教师的劳动是培养人的劳动，培养人是教师劳动最基本的性质。这一性质决定了教师的劳动具有以下特点：①教师劳动是精神性劳动；②教师劳动没有千篇一律的固定的程式，是创造性的劳动；③教师在教书育人的过程中，既承担塑造学生心灵的责任，又肩负改造学生灵魂的重担，既要传授知识和技能，又要发展学生的智力，培养学生的能力，因此，教师的劳动具有复杂性、艰巨性；④人才成长的周期性长，使得教师劳动具有长期性；⑤教师劳动方式的个体性和劳动成果的集体性；⑥教师劳动效益的潜在性。

教师的根本任务就是要根据教育目的的要求，为培养全面发展的一代新人，提高民族素质打下基础。具体地讲，一是贯彻教育方针，对学生全面负责；二是教好功课，教书育人；三是循循善诱，加速学生社会化的过程；四是总结经验，不断丰富和发展教育科学。据此可以看出，教师工作是艰巨而复杂的，作为人民教师来说，必须具备以下条件：