

新编马克思主义 哲学教程

裴 烽 连 墨 林 主 编

高 等 学 校 财 经 类 专 业 教 材

辽 宁 大 学 出 版 社

高等学校财经类专业教材

新编马克思主义哲学教程

主 编 裴 烽 连墨林

副主编 金松林 潘春林

吕文平 黄敬春

赵文祥

辽宁大学出版社

一九八八年·沈阳

责任编辑 王本浩

封面设计 邹本忠

责任校对 弘 文

(WK)
B0-0
150

新编马克思主义哲学教程

裴 烽 连墨林 主编

•

辽宁大学出版社出版发行 (沈阳市崇山西路3段4号)

朝阳新华印刷厂分厂印刷

•

开本: 850×1168 ¹/₃₂ 印张: 10.875 字数: 290千

1988年6月第1版

1988年6月第1次印刷

印数: 1—18,000

•

ISBN 7-5610-0330-7

D·23 定价: 3.00元

编者说明

《新编马克思主义哲学教程》是由东北财经大学、浙江财经学院、安徽财贸学院、新疆财经学院、沈阳财经学院、黑龙江省财贸管理干部学院、山西经济管理干部学院、哈尔滨市财贸职工大学、辽宁金融职工大学、江西金融职工大学、广西财政专科学校、辽宁税务专科学校、辽宁财政专科学校、吉林财税专科学校、抚顺市财经学校、吉林省税务学校、共十六所财经类高、中等院校协作编写的一部供财经类大中专学生使用的哲学教材。

本书在注意吸取已有的马克思主义哲学教材、特别是当前学术界研究的新成果的基础上，力图突破我国传统哲学教科书的旧有模式。它以科学的实践观为纲，以主、客体为基本结构，打破旧有的板块结构，力争建立一个一体化的实践唯物主义的马克思主义哲学体系。除此之外，本书还力图突出财经专业的特点，以适合财经院校学生的实际需要。

尽管我们在上述两个方面做了相当的努力，但由于水平所限，加之时间仓促，肯定会存在许多缺点和不妥之处，恳望读者和专家学者提出批评，以便在今后做进一步的修改。

参加本书编写的有（按姓氏笔划为序）：王永波、王振武、王继华、王铁军、史广政、古中和、卢明辉、吕文平、李槐、李秀华、李再江、许晓东、连墨林、汪雷、周正、张仁海、张树生、金松林、赵文祥、郭丰才、耿立军、海涌、黄敬春、温永媛、裴烽、翟健、潘春林、魏生林。

本书实行主编负责制。初稿写好后，各位副主编对所负责的部分做了初步的修改。在此基础上，连墨林、吕文平同志对全书进行了大量的修改工作。最后由裴烽同志统改定稿。

中国人民大学哲学系的王于教授对本书的编写尤为关心，提出了许多宝贵的建议并亲自为本书写了序言。

在本书的编写过程中，得到了沈阳财经学院、浙江财经学院等有关院校的支持，辽宁大学出版社编辑王本浩同志也给予了大力支持，在此一并表示衷心的感谢。

编者

一九八八年五月

序

赵紫阳同志在党的十三大报告中指出：“伟大的实践需要伟大的理论”、“马克思主义需要有新的大发展，这是时代的大趋势”。

然而就我国马克思主义理论建设和理论教学 的现状而言，同十亿人民正在进行的现代化建设和改革的伟大事业相比是很不相称的。这一点，对于马克思主义哲学的教学来说尤其突出。马克思说过，哲学是时代精神的精华，但是回顾以往我们高校使用的哲学教材，很难说真正反映了我们这个伟大时代的时代精神。

多年来我们在高校课堂上讲授的马克思主义哲学原理教材，是按照自30年代以来苏联教科书的模式编写的。而苏联哲学教科书体系，又是在斯大林关于题为《辩证唯物主义和历史唯物主义》这本小册子的基础上构筑起来的。虽然在将近半个世纪的岁月中，也曾作过多次修订，但它的基本框架和内容并没有得到根本的改变。不可讳言，在历史上苏联哲学教科书以及我国按照这一教科书的模式编写的教材在捍卫和传播唯物主义、培养和教育一批又一批马克思主义者方面，曾经起过不可磨灭的重大作用和影响。然而，它也存在着严重缺点和不足，在一定意义上也可以说它并没有完全体现马克思的哲学思想。正如目前哲学界不少同志所认为的那样，它把完整统一的马克思主义哲学人为地割裂为“辩证唯物主义”和“历史唯物主义”两个“板块”；它在内容上把

自然和社会都看作是脱离人的感性活动的纯客体的运动，从而把马克思非常重视和强调的“人”的思想排除于哲学体系之外；它把作为马克思主义哲学核心和基础的“实践”范畴，仅仅局限在认识论范围而未给予应有的重视，以及在观点和方法上的形而上学和自然主义倾向，对西方科学和哲学成就的主观、粗暴、简单化的非科学态度等等，使之远远不能适应当代实践的巨大发展，并对马克思主义哲学的科学性和它在群众中的信誉造成了不良的影响。

因此，哲学，特别是哲学教材的改革便提到了我国哲学工作者的日程之上。“抛弃前人囿于历史条件仍然带有空想因素的个别论断”、“破除对马克思主义教条式理解和附加到马克思主义名义下的错误观点”，同样是处在哲学教学前线的广大哲学教师的迫切任务。编写一本反映时代要求的高校哲学教材，以满足广大师生的需要，则是哲学教学改革的首要的，也是至关重要的一环。

裴烽、连墨林同志主编的这本供财经院校使用的哲学教材，正是适应这一客观需要的产物。本书的编者们在克服原有教材的一些缺点、在反映我们所处的伟大时代的时代精神方面，都进行了可贵的探索和努力，并取得了相当的成绩。作为一个哲学理论工作者，我认为应当向他们祝贺并表示感谢。当然，我并不认为这本教材已是尽美尽善了，它或许还存在若干不足或不够完善之处。但是，这会在教学实践的验证过程中不断得到修正、补充、丰富和逐渐完善化的，而当前，仅就这本教材的探索和开拓意义上，也充分表明、显示了它的价值。

1988年5月

王于

目 录

绪论 马克思主义哲学是实践的唯物主义	(1)
第一节 实践与哲学的产生	(1)
一、物质生产实践是人类社会的历史起点	(2)
二、实践的发展与哲学的产生	(6)
第二节 哲学与哲学基本问题	(10)
一、哲学是时代精神的精华	(11)
二、哲学的对象、任务、功能和性质	(13)
三、哲学基本问题	(16)
第三节 马克思主义哲学的创立和发展	(20)
一、马克思主义哲学的创立	(20)
二、实践的观点是马克思主义哲学最基本的观点	(22)
三、实践唯物主义在当代的发展	(27)
四、学习马克思主义哲学的意义和方法	(31)

第一编 作为世界观的马克思主义哲学

第一章 实践与人类面对的世界	(35)
第一节 自然、人类和人类社会	(35)
一、纯粹的自然和属人的自然	(36)
二、自然的人与历史的人	(38)
三、社会与人类的共同利益	(40)
第二节 世界的一般规定性	(44)
一、存在的规定性	(44)
二、过程的规定性	(49)
第三节 世界的普遍联系和永恒发展	(55)
一、世界的普遍联系	(55)
二、世界的运动发展	(62)

第二章 世界运动的基本规律	(66)
第一节 规律及其特点	(66)
一、规律及其分类	(66)
二、辩证地认识财经规律, 正确发挥财经职工的 自觉能动性	(69)
第二节 质量互变规律	(76)
一、质、量、度	(76)
二、质变和量变	(79)
第三节 对立统一规律	(84)
一、矛盾的同一性和斗争性	(84)
二、矛盾的普遍性和特殊性	(90)
第四节 否定之否定规律	(96)
一、辩证的否定	(96)
二、否定之否定	(103)
第三章 社会系统及其基本矛盾	(109)
第一节 社会生活本质上是实践	(109)
一、物质资料的生产是社会实践的根本形式	(109)
二、社会实践的主体与客体及其关系	(112)
第二节 社会是活的有机系统	(120)
一、社会大系统的子系统、要素和结构	(121)
二、社会系统的管理	(127)
第三节 社会基本矛盾	(130)
一、生产力与生产关系	(130)
二、经济基础和上层建筑	(133)
三、社会基本矛盾的运动	(136)
四、全面改革是社会主义发展的必由之路	(139)
第四章 社会意识	(142)
第一节 社会意识的构成	(142)
一、个人意识和群体意识	(142)
二、社会心理和社会意识形式	(144)
三、社会意识诸形式	(146)

第二节 社会意识的特点与功能	(149)
一、社会意识的一般特点	(150)
二、社会意识的功能	(154)
三、观念的变革与作用	(157)

第二编 作为认识论的马克思主义哲学

第五章 马克思主义认识论是能动的反映论	(161)
第一节 认识和实践	(161)
一、实践对认识的决定作用	(162)
二、认识对实践的指导作用	(165)
三、认识和实践的统一	(169)
第二节 认识的基本矛盾	(174)
一、认识的主体与客体	(174)
二、认识是主体对客体的能动反映	(178)
第六章 认识的辩证过程	(183)
第一节 认识的系统发生	(183)
一、认识发生的机制	(183)
二、认识过程的选择机制	(188)
三、认识的中介与双向建构	(192)
第二节 感性认识与理性认识	(195)
一、感性认识的形式和特点	(195)
二、理性认识的形式和特点	(197)
三、感性认识与理性认识的关系	(199)
第三节 反思——主体的自我意识	(203)
一、自我意识与对象意识	(203)
二、自我意识的结构、内容及形式	(206)
三、自我意识在认识发展过程中的作用	(210)
第七章 真理	(214)
第一节 真理及其属性	(214)
一、什么是真理	(214)
二、真理的绝对性和相对性	(218)

三、真理和谬误·····	(223)
第二节 真理的标准·····	(227)
一、实践标准·····	(227)
二、实践检验和逻辑证明·····	(235)
第三节 真理与价值·····	(238)
一、实践基础上的真理观与价值观的统一·····	(238)
二、真理在认识世界和改造世界中的作用·····	(245)

第三编 作为方法论的马克思主义哲学

第八章 方法论及其方法的分类·····	(248)
第一节 方法论是世界观、认识论的体现·····	(248)
一、方法论与世界观·····	(249)
二、方法论与认识论·····	(251)
三、世界观、认识论和方法论的统一·····	(253)
第二节 方法的分类及其功能·····	(254)
一、人类实践活动与方法的分类·····	(254)
二、方法的认识功能与改造功能·····	(258)
第三节 现代科学方法对马克思主义哲 学方法的丰富·····	(261)
一、现代科学方法及其特点·····	(262)
二、马克思主义哲学方法与现代科学方法的关系·····	(267)
三、马克思主义哲学方法与现代科学方法的综合运用·····	(268)
第九章 哲学思维的一般方法·····	(270)
第一节 知性思维方法和辩证思维方法·····	(270)
一、知性思维方法·····	(270)
二、辩证思维方法·····	(276)
第二节 辩证逻辑的方法·····	(281)
一、归纳和演绎·····	(281)
二、分析和综合·····	(285)
三、抽象和具体·····	(288)

第三节 现代思维方式的变革	(290)
一、时代的发展与思维方式的变革	(291)
二、当代的特点与现代思维方式的基本特征	(293)
三、思维方式的变革与中国现代化意识	(300)
第十章 必然与自由	(304)
第一节 从必然王国向自由王国的过渡	(304)
一、人类的本性与自由	(304)
二、从必然王国向自由王国的飞跃	(310)
三、世界历史的大趋势	(312)
第二节 自由的尺度	(314)
一、内在的尺度——主体的发展程度	(314)
二、外在的尺度——对客体的驾驭程度	(319)
三、内在尺度和外在尺度的关系	(323)
第三节 共产主义的理想与实践	(324)
一、共产主义理想的根据	(324)
二、共产主义的实践	(327)

绪论 马克思主义哲学是实践的唯物主义

马克思主义哲学作为世界观、认识论和方法论相统一的科学的理论体系，不仅是因为它总结和概括了人类以往理论发展的优秀成果，而且还因为这一哲学的创始人——马克思根据时代的特征，把科学的实践观引入了哲学领域。由于把实践的观点作为全部哲学的出发点、基础和最终的归宿，从而在全新的立场上扬弃了传统哲学，实现了哲学史上革命性和科学性的变革。正因为如此，马克思主义哲学的创始人才把这一崭新的哲学称之为“实践的唯物主义”。

马克思主义哲学是整个马克思主义学说的理论基础，是人类认识世界和改造世界的思想武器。学习和掌握马克思主义哲学，首先必须对哲学的一些基本问题，发展的基本线索，马克思主义哲学的创立，它所实现的变革，以及在当代的发展等做一概要的了解。以便从总体上把握马克思主义哲学的精神实质，明确我们的学习目的和意义，用科学的态度对待马克思主义哲学这门科学，并从马克思主义哲学的自身特点中引申出学习马克思主义哲学的方法。

第一节 实践与哲学的产生

哲学是人类特有的最高层次的学问。但是，这种学问既不是凭空产生的，也不是人类一产生就具有的，而是人类实践活动发展到一定阶段的产物。因此，要想了解和掌握人类这一精

神活动的最高形式和成果，必须首先了解它得以产生的现实基础和直接前提。

一、物质生产实践是人类社会的历史起点

科学已经证明，在人类出现以前，甚至在任何生命还没有产生以前，就存有一个无机的自然界。尽管这个自然界在无始无终地运动着，但在地球上产生人类之前，作为统一的自然界是无意识、无目的的。自从在地球上出现了人和人类社会，统一的物质自然界就一分为二了：一方面是无意识、无目的的自然界客体；另一方面则是有意识、有目的的人类主体，并在此基础上开始了人类社会的历史发展过程。

那么，人类和人类社会究竟是怎样产生的呢？回答是物质生产实践的活动的结果。

科学告诉我们，人类和人类社会的地球上得以产生，首先是以自然界长期进化和发展的结果为前提的。自然界始终处于运动之中，在特定的条件下，才从无机的自然界产生了有机界，并进一步从有机界中分化出了生命有机体——生物界。生物界又经过漫长而复杂的进化与选择，逐渐从低级阶段向高级阶段发展，直至产生了高级的动植物。特别是在高等动物身上，具有了较强的适应外界环境的能力，它们能用自己的躯体与外部自然进行物质、能量等方面的交换，以使自身存在并发展下去。但是，动物的活动还仅仅靠自身器官的进化，来适应不断变化的环境以维持自身的生存，而不能通过改变环境来使环境适应自身的发展。所以，动物只能靠大自然的“恩赐”来满足它们纯粹的、单一的和一次性的生存方面的需要，如果大自然停止这种“施舍”，就意味着动物种的灭亡。所以动物只能归属于自然，而没有从自然界中分离出来。

人类是从高等动物中的古猿的一部分演变而来的。人类之所以能够从动物界中分化出来，把自己从自然界中提升出来，并

在此基础上重新和自然界统一起来，是因为人类具有着和动物不同的活动方式。人不是靠自身天然器官的进化来适应外部环境，得到自然的“恩赐”，以保证自身的生存，而是靠人造的器官——工具，来从自然界中获取“为我之物”，使自然界服从于人。即靠物质生产实践来改造自然，以满足自身的需要，维持自身的生存和发展。正如恩格斯所指出的那样，劳动是人类形成的动力和基础，“是整个人类生活的第一个基本条件”。^①当然，对此不能简单地、形而上学地理解，即把劳动理解为仿佛在人类之前就已出现了。真正意义上的劳动形式的出现和人类的形成是统一的过程。

最初，我们的祖先——类人猿为了防御野兽的侵袭、捕获猎物、采集果实等等，顺手把偶然发现的可以利用的现成的自然物，例如一块石头、一根树枝等，作为工具来使用。这种活动还属于“最初的动物式的本能的劳动形式”。^②但是，正是人类祖先的这种原始的、动物式的本能的劳动形式却孕育着人类劳动的萌芽，成为专属于人的那种劳动形式的开端。

我们祖先从简单地利用自然界所提供的现成物品——这种情况有时在动物界也可以遇到——经过长期的亦此亦彼、亦猿亦人的过程，逐渐过渡到制造劳动工具，这就是真正意义上的人类劳动产生的关键之处。这种制造并使用工具的劳动是专属于人类的活动形式。它作为人和自然界之间的物质、能量、信息的交换过程，表现为人类对自然界的积极改造。它和“动物式的本能的劳动形式”有着本质的区别：第一，人类劳动的根本标志是使用自己制造的工具，并且把工具视为劳动过程中的必然的和普遍的要素。而动物至多是利用自然界赐给的现成的“工具”，并且在其生存活动中这种“工具”的使用也是带有

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第508页。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷，第202页。

偶然和个别的性质。第二，人类的劳动是有意识有计划的活
动。在人进行劳动之前，能够确定目标，规划一定的行动程
序。正如马克思所说，人的“劳动过程结束时得到的结果，在
这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着，即已经观念
地存在着”。^①而动物只是本能地作用于自然界，它们不能事
先在头脑中“观念地”制造出活动的结果。这正是最蹩脚的建
筑师比最灵巧的蜜蜂高明的地方所在。第三，人类劳动是人自
觉地与自然界之间进行物质、能量和信息交换的过程。但是
“为了进行生产，人们便发生一定的联系和关系；只有在这些
社会联系和关系的范围内，才会有他们对自然界的关系，才会
有生产”。^②所以，人类的劳动一开始就是在一定的社会关系
中进行的，具有一定的社会性。而动物的活动则不具有这种社会
性，它们是以个体形式和自然界进行物质、能量交换的。第
四，人类劳动是在自觉地追求着一种价值目标，渗透着价值因
素，他们总是“按照对自己有用的方式来改变自然物质的形
态”，^③从自然界中获取为我之物，因而能在自然界中打上人
类自己意志的印记。与此不同，动物不追求什么特殊的价值，
它们只是靠自然的“恩赐”来维持自身的生命和后代的繁衍，
因而它们的活动不能改变自然的面貌，在自然界上打上自己意
志的印记。

总之，人类劳动同动物活动的本质区别归结起来就是：人
类不仅能以符合对象尺度的方式作用于对象，而且处处都把自
己内在的尺度，即把人的价值尺度运用到对象的改造上，从而
摆脱了生物物种的限制，表现出对于对象的超越性和创造性。

在这种制造并使用工具的劳动过程中，带来了几个具有决

① 《马克思恩格斯全集》第23卷，第202页。

② 《马克思恩格斯全集》第6卷，第486页。

③ 《马克思恩格斯全集》第23卷，第87页。

定意义的后果：首先，人类的机体不只是适应变化着的外部自然环境，而是使其机体的构造越来越适应于从事制造并使用工具的改造自然的劳动活动。例如，直立行走、手的形成和大脑的发达等等。其次，由于使用工具，使人类真正摆脱了动物单一性和一次性的纯粹、直接的身体生存的需要，而有了直接生存需要以外的需要。关于这一点，工具本身就是明证。因为工具就是纯粹身体生存需要以外的需要，是为了满足生存需要的需要，因而工具能满足多次性的需要，具有了保留价值。这种对工具的需要是人类有别于动物需要的第一种需要。第三，在此过程中逐渐产生了语言。工具的使用，使人们获得满足自身生存需要的物质资料的能力大大提高，人们在满足一次性的身体生存需要之后，渐渐有了剩余产品。这样，随着人们在劳动中的相互需要，即交往和计数的需要，使口头语言和书写语言逐渐产生了。

由于劳动而产生的语言，使人具有了与动物不同的人的意识。这种意识能够意识到人和外部自然，以及人和人的关系，因为语言能够表达这种关系，并使处理这种关系的经验和知识得以传播和延续。动物和外部自然也具有物质和能量的交换关系，但是对动物来说，自身和他物的关系并不是作为关系而存在的，因为动物意识不到这种关系。所以，动物与自然界的不是作为关系的存在，对人类来说就成了关系的存在，因为人意识到了这种人与他物的关系。正是由于人能意识到自身和他物的这种关系，才使人最终从自然界中分化出来，提升起来；并使人把自然界看成是人的改造和认识的对象，人的自然。这样，人类和自然界就在全新的意义上，即人能把自身从自然界中区分出来的基础上达到了新的统一。由此可见，“劳动创造了人本身”。^①劳动既是使人类从自然界中分化出来，同时又是使人类和自然界真正结合起来的焦点，因而劳动是人和人类社会历史的真正起点。

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第508页