

大学英语四、六级和研究生考试必备

利用逻辑推理攻克 阅读理解

高耀辉 蒋玉娜 王翠 等编著
黄伟珍 审



国防工业出版社

National Defense Industry Press

大学英语四、六级和研究生考试必备——

利用逻辑推理攻克 阅读理解

高耀辉 蒋玉娜 王翠 等编著
黄伟珍 审

国防工业出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

利用逻辑推理攻克阅读理解/高耀辉等编著. —北京:
国防工业出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-118-06257-1

I. 利... II. 高... III. 英语—阅读教学—高等学校—
自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 036566 号

国防工业出版社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

天利华印刷装订有限公司印刷

新华书店经售

*

开本 880×1230 1/32 印张 13 字数 378 千字

2009 年 5 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—4000 册 定价 22.00 元

(本书如有印装错误, 我社负责调换)

国防书店: (010)68428422

发行邮购: (010)68414474

发行传真: (010)68411535

发行业务: (010)68472764

前言

相信阅读本书的朋友一定是有勇气去征服英语考级的人。也许大家正在为学习英语而苦恼,但是熟练掌握英语会给我们带来成就感和丰富的选择机会。一位哲人说过,人之所以能幸福是因为他有着自由的意愿,因为他有选择的权力。我们与其痛苦地面对英语考试,不如微笑地面对它并且征服它!

说到英语,作者通过参与各类考试,直到现在从事英语教学工作、与人进行英语交流,十分理解英语考生希望胜利而又有所畏惧的复杂心态。实际上英语并不足畏。英语的基础是一些语言规则,这些语言规则通常叫做语法。在这个基础之上,是听、说、读、写四大能力,这四个能力相辅相成,提高一个就会让其他三个跟着提高。在这里面,阅读能力尤为重要,也最易提高。

这本书就是笔者献给那些在英语学习方面遇到瓶颈的朋友们的,它详细地介绍了阅读理解的方方面面,从词汇到句子、段落以至篇章,为大家提供了非常多的建议和信息,掌握本书内容,对于将阅读能力提高到六级水平,甚至是更高的托福、GRE 水平是非常有帮助的。

全书以“逻辑”为主线,其意义在于让朋友们感觉到阅读是一门技术而不仅仅是一种感觉。这种技术是可以习得的,是有规律可依的,是客观存在的。笔者有机地将词汇、难句、段落结构穿插在一起,从多个角度分析文章。

全书分为4章。第1章和第2章是阅读技术的总结,它们是从很多书籍或者课堂讲述的方法中提炼出来的。第3章通过实例讲述阅读方法的使用。第4章通过练习带动学习,发现学习中的问题

并及时纠正。

本书可以按照顺序逐个章节阅读,也可以先进入实例讲解部分,研究两三篇文章以后再进入阅读方法部分的阅读。

本书讲解细致,注重逻辑结构,并以翔实的资料分析和历年真题解析为基础,为读者提供了提高英语成绩的方法。本书适合熟练掌握四级词汇,正在准备参加四、六级或研究生考试以及其他英语考试的考生,或想要进一步提高阅读能力的读者。

本书由高耀辉、蒋玉娜、王翠等编著,黄伟珍审,参编人员还有王治国、冯强、曾德惠、许庆华、程亮、周聪、黄志平、胡松、邢永峰、邵军、边海龙、刘达因、赵婷、马鸿娟、侯桐、赵光明、李胜、李辉、侯杰、王红研、王磊、闫守红、康涌泉、李欢、蒋杼倩、王小东、张森、张正亮、宋利梅、何群芬、程瑶等,在此表示衷心的感谢。

由于时间仓促,书中疏漏之处在所难免,欢迎广大读者和同行批评指正。

为充分展现本书编写特点,帮助读者深刻理解本书编写意图与内涵,进一步提高对本书教学的使用效率,我们建立本书使用指导联络方式,是读者与编者之间交流沟通的直通车。欢迎读者将图书使用过程中的问题与各种探讨、建议反馈给我们,本书编者会竭诚给你满意的答复。E-mail:china_54@tom.com。

编者

目 录

第 1 章 逻辑推理应用概述	1
1.1 逻辑推理能力概述	1
1.1.1 归纳能力	3
1.1.2 演绎能力	3
1.2 逻辑推理在英语阅读中的应用	4
第 2 章 词汇、句子、篇章的逻辑解析	9
2.1 用逻辑推理学习词汇	9
2.1.1 构词法	9
2.1.2 引申义	29
2.1.3 推测法	30
2.2 用逻辑推理理解长句难句	32
2.2.1 三种方法分析长难句	33
2.2.2 长难句的四种分类	33
2.2.3 综合解析	41
2.3 用逻辑推理理解段落	44
2.3.1 三种技巧突破英语阅读	45
2.3.2 阅读技巧实例应用	46
第 3 章 实例讲解	63
3.1 实例讲解 1	63
3.1.1 总词数 469 词 难度 B	63
3.1.2 阅读帮助	65
3.1.3 词汇助记	66

3.1.4	难句分析	67
3.1.5	解题分析	68
3.1.6	参考译文	69
3.2	实例讲解 2	70
3.2.1	总词数 396 词 难度 A	70
3.2.2	阅读帮助	72
3.2.3	词汇助记	73
3.2.4	难句分析	74
3.2.5	解题分析	74
3.2.6	参考译文	75
3.3	实例讲解 3	76
3.3.1	总词数 457 词 难度 B	76
3.3.2	阅读帮助	79
3.3.3	词汇助记	79
3.3.4	难句分析	80
3.3.5	解题分析	81
3.3.6	参考译文	82
3.4	实例讲解 4	83
3.4.1	总词数 479 词 难度 B	83
3.4.2	阅读帮助	85
3.4.3	词汇助记	86
3.4.4	难句分析	86
3.4.5	解题分析	87
3.4.6	参考译文	88
3.5	实例讲解 5	89
3.5.1	总词数 414 词 难度 B	89
3.5.2	阅读帮助	91
3.5.3	词汇助记	92
3.5.4	难句分析	92
3.5.5	解题分析	93
3.5.6	参考译文	95

3.6 实例讲解 6	95
3.6.1 总词数 457 词 难度 B	95
3.6.2 阅读帮助	98
3.6.3 词汇助记	98
3.6.4 难句分析	99
3.6.5 解题分析	100
3.6.6 参考译文	101
3.7 实例讲解 7	102
3.7.1 总词数 472 词 难度 B	102
3.7.2 阅读帮助	105
3.7.3 词汇助记	106
3.7.4 难句分析	106
3.7.5 解题分析	107
3.7.6 参考译文	108
3.8 实例讲解 8	109
3.8.1 总词数 402 词 难度 B	109
3.8.2 阅读帮助	111
3.8.3 词汇助记	112
3.8.4 难句分析	112
3.8.5 解题分析	113
3.8.6 参考译文	115
3.9 实例讲解 9	116
3.9.1 总词数 440 词 难度 B	116
3.9.2 阅读帮助	118
3.9.3 词汇助记	119
3.9.4 难句分析	120
3.9.5 解题分析	120
3.9.6 参考译文	121
3.10 实例讲解 10	122
3.10.1 总词数 437 词 难度 B	122
3.10.2 阅读帮助	125

3.10.3	词汇助记	125
3.10.4	难句分析	125
3.10.5	解题分析	127
3.10.6	参考译文	128
3.11	实例讲解 11	128
3.11.1	总词数 427 词 难度 C	128
3.11.2	阅读帮助	131
3.11.3	词汇助记	131
3.11.4	难句分析	132
3.11.5	解题分析	133
3.11.6	参考译文	134
3.12	实例讲解 12	136
3.12.1	总词数 424 词 难度 B	136
3.12.2	阅读帮助	138
3.12.3	词汇助记	138
3.12.4	难句分析	139
3.12.5	解题分析	140
3.12.6	参考译文	141
3.13	实例讲解 13	142
3.13.1	总词数 406 词 难度 B	142
3.13.2	阅读帮助	145
3.13.3	词汇助记	145
3.13.4	难句分析	146
3.13.5	解题分析	147
3.13.6	参考译文	148
3.14	实例讲解 14	149
3.14.1	总词数 460 词 难度 C	149
3.14.2	阅读帮助	152
3.14.3	词汇助记	152
3.14.4	难句分析	153
3.14.5	解题分析	154

3.14.6	参考译文	155
3.15	实例讲解 15	156
3.15.1	总词数 411 词 难度 B	156
3.15.2	阅读帮助	158
3.15.3	词汇助记	159
3.15.4	难句分析	159
3.15.5	解题分析	161
3.15.6	参考译文	162
3.16	实例讲解 16	163
3.16.1	总词数 467 词 难度 B	163
3.16.2	阅读帮助	165
3.16.3	词汇助记	165
3.16.4	难句分析	166
3.16.5	解题分析	167
3.16.6	参考译文	168
3.17	实例讲解 17	169
3.17.1	总词数 450 词 难度 B	169
3.17.2	阅读帮助	172
3.17.3	词汇助记	172
3.17.4	难句分析	173
3.17.5	解题分析	174
3.17.6	参考译文	175
3.18	实例讲解 18	176
3.18.1	总词数 466 词 难度 B	176
3.18.2	阅读帮助	179
3.18.3	词汇助记	179
3.18.4	难句分析	180
3.18.5	解题分析	181
3.18.6	参考译文	182
3.19	实例讲解 19	183
3.19.1	总词数 406 词 难度 B	183

3.19.2	阅读帮助	186
3.19.3	词汇助记	186
3.19.4	难句分析	187
3.19.5	解题分析	188
3.19.6	参考译文	189
3.20	实例讲解 20	190
3.20.1	总词数 403 词 难度 B	190
3.20.2	阅读帮助	192
3.20.3	词汇助记	193
3.20.4	难句分析	193
3.20.5	解题分析	194
3.20.6	参考译文	195
3.21	实例讲解 21	196
3.21.1	总词数 1107 词 难度 C	196
3.21.2	词汇助记	200
3.21.3	难句分析	201
3.21.4	解题分析	202
3.21.5	参考译文	204
3.22	实例讲解 22	206
3.22.1	总词数 1100 词 难度 B	206
3.22.2	词汇助记	210
3.22.3	难句分析	211
3.22.4	解题分析	212
3.22.5	参考译文	214
第 4 章	冲刺训练	217
4.1	能力提高篇	217
	Unit One	217
	Unit Two	226
	Unit Three	236
	Unit Four	245

Unit Five	255
Unit Six	264
Unit Seven	274
Unit Eight	283
Unit Nine	292
Unit Ten	303
4.2 实战篇	312
Unit Eleven	312
Unit Twelve	323
Unit Thirteen	333
Unit Fourteen	344
Unit Fifteen	355
Unit Sixteen	367
Unit Seventeen	378
Unit Eighteen	389
参考文献	401

第1章 逻辑推理应用概述

1.1 逻辑推理能力概述

《大学英语教学大纲》(以下简称《教学大纲》)中明确规定:大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力、一定的听的能力(理工科适用的大纲还规定一定的译的能力)以及初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。为此,大学英语六级考试,主要考核学生运用语言的能力,同时也考核学生对词语用法和语法结构的掌握程度。

《教学大纲》中对学生的第一个要求就是阅读能力的培养。为了获取本专业所需的信息,学生需要阅读大量相关的学术文献,而某一领域的前沿学术成果,大都是用英文撰写的,所以提高英语阅读能力至关重要。根据《教学大纲》的要求,新的《大学英语六级考试大纲》也制定了相应的考察项目,在阅读理解部分增加了快速阅读技能测试,要求考生阅读若干篇短文(总阅读量不超过1400词),每篇短文后有若干个问题,考生应根据文章内容,或从每题四个选择项中选出一个最佳答案,或判断正误,或在空白处填写单词。选材的原则是:

第一,题材广泛,通常包括人物传记、社会、文化等方面,但是所涉及的背景知识应能为学生所理解;

第二,体裁多样,可以包括叙述文、说明文、议论文等;

第三,文章的语言难度以教学大纲中的规定为准,无法猜测而又影响理解的关键词,如超出教学大纲词汇表六级的范围,用汉语或英语注明词义。

阅读理解部分主要测试下述能力:

首先,既能理解个别句子的意义,也能理解上下文的逻辑关系;

其次,既能理解字面的意思,也能理解隐含的意思;
再次,既能理解事实和细节,也能理解所读材料的主旨和大意;
最后,能就文章的内容进行判断、推理和信息转换。

阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力,既要求准确,也要求有一定速度。

推理是由一个或几个已知判断(前提)推出另一个未知判断(结论)的思维形式。推理有演绎推理、归纳推理、类比推理等形式。推理能力是思维和语言逻辑的重要组成部分,能较好地反映人的理解能力和思维品质。推理前提的正确与否,直接关系到结论的正确与否。有的学生在答题的时候即使找到题目所对应的信息,但拘泥于文章的浅层表征,不能对多个相关陈述点进行有效推断以揣摩出作者的真实表达意图,把握文章的深层含义。而阅读理解题更是越来越多地检测学生对文章的隐含意义、逻辑结构等的理解和对主旨大意的概括,例如推断作者的写作态度和意图、猜测生词的词义、确立文章的主题等,这些问题的答案多数隐藏在文章的脉络之中,学生通常无法直接从字面意思中获得,必须开动脑筋、激活思维,学会灵活运用分析、综合、归纳、判断、推理等思维方法。

在英语的听、说、读、写四大技能中,阅读一直占有极其重要的地位,因为阅读是人们认知的最基本方法,是获得知识与信息的最重要手段。阅读理解从本质上来说,是读者获得信息的一种思维活动,即从大量的、庞杂的信息中迅速、准确地抓住有效信息。而如何能够做到这一步,逻辑思维至关重要。

逻辑思维总的来说是指人们在认识过程中借助于概念、判断、推理等思维形式能动地反映客观现实的理性认识过程。既然逻辑思维是人们的思维活动和认识过程,那么其必然存在并反映于思维的载体——语言上面。语言是思维的物质化形式,其中承载了人们对认知的一系列逻辑思维活动。因此反过来可以这样说,如果能通过对逻辑思维这条线索进行准确把握,就能在阅读中准确理解作者意图,在宏观及微观上把握文章,达到提高做题效率的目的。下面通过一个例子体会语言中的思维逻辑:

Sam: Do you want some tea?

Susan: Tea would make me awake.

在上面的例子中, Susan 并没有直接回答 Sam 的问题, 这时就需要读者对说话者的真实意图做出推理, 而这个推理要结合前文的提示信息与语境。

语境一: Susan wants to stay awake.

Susan wants anything that will keep her awake.

在这个语境下, 再结合上述的对话, 不难推出, Susan 想要喝茶, 因为“Tea would make her awake”。

语境二: Susan does not want to stay awake.

在语境二的暗示下, 可以推断出, Susan 不想喝茶, 因为“Tea would make her awake”。

我们在阅读中经常遇到类似的推理情况, 也常常没有意识到自己已经在阅读的过程中运用着自己的逻辑推理思维了。当然, 在实际阅读中, 推理的情形可能要复杂得多。更多的时候需要结合全文的主旨, 以及隐藏在文字中的作者的态度及观点来综合分析推理。以下列举了几类在英语阅读中经常用到的逻辑思维的能力和方法。

1.1.1 归纳能力

归纳是从个别到一般的过程, 归纳能力实际是一种概括能力, 要求读者通过阅读, 把分散的、具体的、零碎的材料概括成系统的、完整的知识系统、规律或思路。这就要求学生会归纳文章的中心思想、作者立意以及行文线索, 能够从整体结构把握文章。否则通常会在涉及篇章理解或主旨题型时出现模棱两可的判断, 选出不止一个答案, 从而影响答题的正确率。

1.1.2 演绎能力

演绎是归纳的逆向思维, 是一个从整体到个体、从一般性知识的前提出发得出个别性或特殊性知识的结论的过程。演绎推理有三段论、关系推理、假言推理、选言推理等, 在阅读理解中, 自觉运用这些推理形式, 有助于得出必然的和明确的结论, 提高解题命中率。

例如通过假言推理和选言推理,利用阅读材料中已提供信息,有选择地把不可能出现的干扰因素和情况排除掉,就可能不断积累能够预测到的信息和事实,不断彰显文章中的隐含意义,从而不断明晰文章的全部内容或与题干有关的内容,获得解题答案。

此外,推理不仅能帮助把握文章的整体思路,还可以解决阅读理解中的句子和词汇问题。有些考生过于畏惧阅读材料中单句和词汇的理解,因此在课下也只是重视单词和语法的学习,甚至很多人认为词汇量的大小是决定阅读理解能力高低的最重要因素,只知道死记硬背,而不善于结合具体的上下文,通过联想和推理把握词汇的意义,结果是看到一篇阅读文章,可能每个词都似曾相识,但句子和篇章的意思却一头雾水。但如果能自觉地运用逻辑思维学习词汇,不仅词汇的记忆效率会大大提高,句子和篇章的理解力也会大大增强。有关词语的推测我们将在第2章有深入的讲解,在此就不赘述了。

1.2 逻辑推理在英语阅读中的应用

下面的一段短文是2006年6月的英语六级阅读试题之一,就以这篇文章为例,具体看一下以上提到的几项对英语阅读解题有帮助的思维在阅读理解中的体现:

It was the worst tragedy in maritime (航海的) history, six times more deadly than the Titanic. When the German cruise ship Wilhelm Gustloff was hit by torpedoes (鱼雷) fired from a Russian submarine in the final winter of World War II, more than 10,000 people—mostly women, children and old people fleeing the final Red Army push into Nazi Germany—were packed aboard. An ice storm had turned the decks into frozen sheets that sent hundreds of families sliding into the sea as the ship tilted and began to go down. Others desperately tried to put lifeboats down. Some who succeeded fought off those in the water who had the strength to try to claw their way aboard. Most people froze immediately.

“ I'll never forget the screams,” says Christa Ntitzmann, 87, one of the 1,200 survivors. She recalls watching the ship, brightly lit, slipping into its dark grave—and into seeming nothingness, rarely mentioned for more than half a century.

Now Germany's Nobel Prize-winning author Gtinter Grass has revived the memory of the 9,000 dead, including more than 4,000 children—with his latest novel *Crab Walk*, published last month. The book, which will be out in English next year, doesn't dwell on the sinking; its heroine is a pregnant young woman who survives the catastrophe only to say later: “Nobody wanted to hear about it, not here in the West (of Germany) and not at all in the East.” The reason was obvious. As Grass put it in a recent interview with the weekly *Die Woche*: “Because the crimes we Germans are responsible for were and are so dominant, we didn't have the energy left to tell of our own sufferings.”

The long silence about the sinking of the *Wilhelm Gustloff* was probably unavoidable—and necessary. By unreservedly owning up to their country's monstrous crimes in the Second World War, Germans have managed to win acceptance abroad, marginalize (使……不得势) the neo-Nazis at home and make peace with their neighbors. Today's unified Germany is more prosperous and stable than at any time in its long, troubled history. For that, a half century of willful forgetting about painful memories like the German Titanic was perhaps a reasonable price to pay. But even the most politically correct Germans believe that they've now earned the right to discuss the full historical record. Not to equate German suffering with that of its victims, but simply to acknowledge a terrible tragedy.

3 这是一篇非常典型的议论型(argumentation)文章,考生在考场如果对这篇文章逐字逐句地阅读,加上做题恐怕要费上不少时间。但是现在用逻辑推理和预测的方法来分析一下,这篇文章就变得非常简单,