



2010

全国硕士研究生入学统一考试

心理学

专业基础综合考试辅导与练习

■ 主编 乔歆新 董一胜 谢敏芳
崔翔宇 卢剑刚 李 鹏

- 由名校名师精心打造
- 深入解读综考大纲
- 考试辅导系统、概括、重点突出
- 模拟试题针对性强、命中率高



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

全国硕士研究生入学统一考试

心理学专业基础

综合考试辅导与练习

主编 乔歆新 董一胜 谢敏芳

崔翔宇 卢剑刚 李 鹏



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

内容提要

《全国硕士研究生入学统一考试——心理学专业基础综合考试辅导与练习》是针对教育部自2007年开始新设的全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试而编写的。本书由前言、总体分析和六大篇章组成。其中,总体分析深入地剖析心理学统考历年考题的内容分布和命题特点。六大篇章是参照统考大纲,划分出普通心理学、发展心理学、教育心理学、实验心理学、心理统计与心理测量六块内容,精心编写而成。每个篇章均由考点分析、历年真题详解和强化练习三部分构成:考点分析的各个章节完全按照考试大纲的结构和顺序进行组织;历年真题详解遴选了大量各高校历年考研真题,配以思路分析和详细解答;而强化练习则按照统考试卷的题型结构仿真设计,有针对性地进行知识巩固和技能锤炼。本书对参加2010年心理学统考的考生有很大的参考价值,是高分制胜的必备好书。

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试辅导与练习/乔歆新,董一胜等主编. —杭州:浙江大学出版社, 2009.5

ISBN 978-7-308-06750-8

I.全… II.①乔…②董… III.心理学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV.B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第064189号

全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试辅导与练习

主编 乔歆新 董一胜 谢敏芳 崔翔宇 卢剑刚 李鹏

丛书策划 樊晓燕

责任编辑 徐 静

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路148号 邮政编码310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 41

字 数 1050 千

版 印 次 2009年5月第1版 2009年5月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-06750-8

定 价 69.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

前言

“子曰：工欲善其事，必先利其器。”

——《论语·魏灵公》

考研，是无数莘莘学子实现梦想的必经之路，也是一个没有硝烟的战场。或许翻开这本书的你，已经准备了十二分的勇气与坚毅来接受这场挑战，却不知道从何做起；又或许，你还在犹豫、彷徨，为不确定的未来感到焦虑。但是不论如何，时间总是在飞速地流逝，你不能在等待中消磨度日，也不应靠幻想来聊以自慰，你要做的只有一件事，那就是立即行动起来，抓住分分秒秒，拼出自己的未来！而本书，将会帮助你披荆斩棘。

自 2007 年全国首次心理学专业统考以来，越来越多的高校加入了用它来选拔心理学研究人才队伍，这不仅包括像北京大学、北京师范大学等国内心理学教育与研究的重镇，还有数十所各地的师范大学和招收心理学专业的综合性大学。作为覆盖全国的研究生入学统一考试，心理学专业基础综合考试有着鲜明的特点，我们做了一个简单的归纳。

一、照顾地区、学校差异，力求心理学教育的“最大公约数”

我们知道，在同一学科中，不同高校、不同地区之间往往在教材、师资、课程设计、教学要求等方面有很大差异。这种差异是高等教育领域的常态，不必多言。但是用一张统一的试卷来考察各地各校学生（包括跨专业考生）的专业水准，就不得不考虑到命题的偏差可能会造成某种不公平。在心理测量学中，就有一个“文化偏向（cultural bias）”的问题，是指某些心理量表在命题内容、命题方式上更适合某种特定文化背景下的人群来做答，而不适合其他文化背景的人群，造成测验分数的偏差。如果我们把不同地区接受不同风格教育的考生看作是来自于不同“文化”背景的话，那么一份合理的统考试卷就应该尽量避免“文化偏向”。所幸的是，始自 2007 年的三次统考，没有出现偏题、怪题甚至难题，几乎所有题目都可归属于心理学中的核心知识与核心技能，即通行于各地各校心理学教育的“最大公约数”。

二、注重主干科目、基础知识和基本技能

承接第一点阐述的原因，通过考纲可以清晰地看到，心理学专业统考以普通心理学、发展心理学、教育心理学、实验心理学、心理统计与心理测量六个主干科目搭建而成。而这六

大科目，也是心理学这一学科的核心基础。其中，前两门科目（普心、发展）是心理学的核心理论知识所在；第三门科目是心理学研究的主要归宿之一（为教育服务），也主要是考虑到我国心理学专业一半以上在师范类学校开设的现实；后三门科目（实验、统计、测量）讲的是心理学的方法学，心理学研究的方法构成了心理学作为一门科学的基础，同时也是大家进入研究生阶段以后从事心理学研究工作的必备技能。因此，心理学统考的命题人将作为一门庞大学科并拥有数十个分支学科的心理学的考试范围只限定在六门核心科目的核心知识上，已经做出了大量的取舍，留下来的所有考点，都是作为一名未来的心理学研究生所必须掌握的。如果你本科读的是心理学，这些知识你一定不会陌生；如果你是跨专业考研的、追求心理学梦想的考生，这些知识你一定不能错过。

三、考点稳定，难度固定，题型恒定

观察这三年的大纲和试题，可以发现心理学统考在命题上表现出了相当大的稳定性和延续性。每一年的大纲，仅在个别考点上有所增减，变动范围不超过 1%；同时题型和题量保持不变，题目的难度也稳定在中等水平，仅有小幅波动（参见本书“总体分析”一文）。这一特点对参加 2010 年的心理学研究生入学考试的考生大有裨益，一来是考试范围可以预测，虽然 2010 年的考试大纲还未推出，但与 2009 年的大纲相比肯定是大同“微”异，目前完全可以按照 2009 年的大纲来复习；二来历年的统考真题具有很大的参考价值，可以说，最好的考前训练就是拿真题作为材料，而本书正好对历年的真题做了详细分析，不仅提供解题过程，还列出了分析思路供考生反复咀嚼。

四、理解加应用，理论加实践

尽管心理学统考主要考察的是基础知识和基本技能，但并不是说你只要把各种概念和理论一字不差地背出来就能够取得高分。因为统考中经常出现一些将心理学与现实生活相联系的题目，这样的例子很多，例如下面是 2007 年统考的一道单选题：

“外行看热闹，内行看门道”体现了知觉的（ ）。（答案选 C）

- A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性

再看 2009 年统考的一道综合题：

阐述注意分配的认知资源理论和双加工理论，并分别用生活中的实例加以说明。

在心理学的复习备考过程中，理解的重要性远甚于机械的记忆，没有理解，谈何应用？在一些同学中存在这样一个误解，认为心理学是“背”出来的。这种说法看似有理，实则偏颇。学习和掌握心理学，绝不是靠“背”能够实现的；将心理学付诸应用，将心理学与我们的生活世界相连接（这应该是不少想学心理学的同学的初衷），更不是用“背”的方法。在心理学中有一个“内化”的概念，知识的内化过程，是将新学到的知识与我们已有的知识体系相衔接、相融合，最后建构出新的知识体系的过程。因此掌握心理学的关键是要寻找知识与知识之间、理论与理论之间、理论与应用之间的联系，以至于形成一个完备的心理学知识系统。从科学哲学的角度来讲，没有一个科学理论是孤立、凭空出现的，任何一个理论都汲取了前人研究的精华，体现了或隐或现的理论脉络。因此，大家在学习心理学的形形色色的

理论时，一定不要孤立地看，而是要仔细地想，不同（甚至针锋相对的）理论之间存在什么样的联系。如果我们能有意识地构建起心理学的知识体系，那么不仅记住各种理论不在话下，而且还能将这些理论知识灵活地加以应用。

全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试的以上四个特点是指导我们编好本书的重要标尺。更有效地帮助所有有志于在心理学专业深造的考生是鞭策我们不断前行的内在动力。经过数个月的不懈努力，我们终于把这本厚重的书呈现在你面前，供你参考，也供你检阅。本书体系完整，结构清晰，由前言、总体分析和六大篇章组成。其中前言告诉你心理学综合考试的大致情况和本书的特点优势，即所谓导读；总体分析深入剖析心理学综合考试历年考题的内容分布和命题特点，让你知根知底，心中有数；六大篇章则是本书的主体部分，按照考试大纲分为普通心理学、发展心理学、教育心理学、实验心理学、心理统计与心理测量六个篇章。每个篇章均由考点分析、历年真题详解和强化练习三部分组成，篇章内章节完全按照考试大纲的结构和顺序进行组织。

经过上面的简单介绍之后，你可能已经对本书产生了一些兴趣，但是还无法确定这本书到底会给你的复习迎考带来什么样的变化，不知道这本书的真正价值所在。为此，接下来我们将详细介绍**选择本书的六个理由**：

一、剖析统考真题，解码命题玄机

心理学专业综合考试作为一门“标准化考试”，遵循统一、规范的标准，命题上绝对是“有章可循”的。因此，通过深入地分析、对比、综合，是完全有可能抓住统考试卷的内在逻辑和命题规律的。本书的《心理学综合考试历年试卷总体分析》一文就是一次大胆尝试，该文从题型结构、内容结构、命题方式、命题难度等多个角度对历年统考试卷进行了全方位的解读，可以毫不夸张地说，这一解读的深度和质量在目前的心理学统考试卷分析中是绝无仅有的。例如在客观题解析方面，我们归纳了客观题的六种命题风格，依次为概念描述题、现象实例题、研究方法与成果描述题、事实陈述题、计算题和综合推理题，然后我们对每一年试卷中这六类客观题的数量进行统计，并绘制了一系列的统计图表让大家能够直观地看到其逐年变化趋势。对主观题我们也采用了类似的分析方法，将其分为直接陈述题、陈述举例题和案例分析题三种。分析命题风格的目的，是为了帮助你形成富有针对性的备考思维方式，领悟到出题人的逻辑脉络，在一个更高的思维层次上掌握考研的主动权。

二、紧扣最新考纲，覆盖所有考点

本书紧扣教育部考试中心颁布的《2009 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试大纲》这一最新版大纲的要求，对大纲所涉及的所有考点进行全面介绍，条分缕析，丝丝入扣，力求完备、准确、详尽。例如 2009 年大纲与 2008 年大纲相比，在实验心理学部分增加了“构思效度”、“统计结论效度”和“错误记忆的实验”这三个知识点，本书都做了及时的添加，并且对这些新知识点进行了详细的介绍。

三、惠及高难复试，兼顾单考高校

我们知道，心理学专业综合考试只是考研路上的第一道坎，所有跨过这道坎的考生们还将面对复试的严峻考验。而复试的难度和范围往往会超出统考。另外，目前还有相当一部分高校没有参加心理学统考，包括像浙江大学、中山大学这样的著名高校，而这些单独命题的高校往往考查范围更广、难度更大。为此，本书除了考点分析部分之外，还提供了一块非常有价值的内容——真题解析，根据题目的考查内容附于各个章节的知识介绍之后。真题解析的覆盖范围十分广泛，除了心理学统考的真题之外，还囊括了近十多年来国内几十家心理学院校的考研试题，包括北京大学、北京师范大学、中科院心理所、浙江大学、华东师范大学、华南师范大学、中山大学、首都师范大学、华中师范大学、南京师范大学等。这些真题的内容和难度有很多超出了统考大纲的范围，但是在一定程度上反映了这些高校的老师在出题内容和考查角度上的偏好，很可能在复试或者单独命题考试中出现，因此也具有很大的参考价值。

四、理清知识结构，浇筑知识体系

心理学的理论知识纷繁复杂，如果没有这本书，你可能要花费几个月的时间凭借一己之力来对这一知识体系进行梳理，不仅工程浩大，而且可能会因为缺乏足够的知识和经验而多有疏漏或偏颇却浑然不觉。从这点来说，本书极大地节省了你的时间成本，减轻了你的工作负荷。并且我们要强调的是，本书对知识结构的梳理是十分精细且完备的，就拿实验心理学部分来说，考纲划定的内容实际上是由多本实验心理学教材穿插组合而成，为此我们参考了张学民、舒华的《实验心理学纲要》（北京师范大学出版社，2004），朱滢的《实验心理学》（北京大学出版社，2000），杨治良的《实验心理学》（浙江教育出版社，1998），郭秀艳的《实验心理学》（人民教育出版社，2004），孟庆茂的《实验心理学》（北京师范大学出版社，1999）和邓铸的《应用实验心理学》（上海教育出版社，2006）等十多本中外教材的内容，互相参照补充，反复梳理完善。再如本书的心理统计部分，对于每一种统计方法，我们不仅给出详细的计算步骤，而且着重强调该种方法的适用条件和范围，而这点正是许多考生容易忽视的。因此，考生只要以本书为工具，以理解和关联式思考为要义，就能将考点知识内化，构建起一个有机的知识体系。

五、提点解题思路，详述真题解法

正如前面第三点提到的，本书的一大特色，就是真题解析。对于书中的每一道真题，我们都给出了分析思路和解题过程。尤其对于一些重在技能考察的难度较大的题目，我们更是“知难而上”，给出详尽的分析和解答。例如本书的心理统计部分，精选了大量历年各高校的统计题，配以严谨和精确的解答，不论是从题目的数量还是解答的质量来看，均为国内出版物所罕见。再比如，本书的实验心理学部分中的信号检测论章节，采择了多道难度较大的

计算题, 不仅包括常见的有无信号检测实验的指标计算, 还包括了较为少见的评价法的指标计算方法。

六、分块强化练习, 巩固阶段战果

教育心理学者常说的一句话是“干中学”, 就是通过实际的操练来获得知识和掌握技能。对于复习备考来说, 练习更是必不可少, 甚至是重中之重。因此, 本书在六大篇章的最后都附上一套强化练习题, 其题型与题量与统考完全相同, 只不过每套题目的考察领域都限于所在篇章的内容, 以显示出更强的针对性。这些题目中, 有一些是取自历年各高校真题, 更有很大一部分是我们遵循统考题的命题风格重新精心编制的。经过各套强化练习的逐一洗礼, 既可以增强你的自信心, 更可以对你的知识掌握情况进行全面地筛查, 查漏补缺, 以利再战。

更值得一提的是, 本书的编者是一支心理学博士精英团队, 都受过多年的心理学专业教育, 具备扎实的理论功底, 丰富的研究经验, 以及严谨求实、一丝不苟的工作态度。每个人负责编写的领域又正好是各自的专长所在, 又有丰富的中英文专业资料可以参考借鉴, 条件可谓得天独厚。本书的具体分工如下: 前言和总体分析由崔翔宇撰写, 普通心理学部分由谢敏芳编写, 发展与教育心理学部分由乔歆新、李鹏编写, 实验心理学部分由崔翔宇编写, 心理统计部分由董一胜编写, 心理测量部分由卢剑刚编写, 董一胜承担了全书的结构设计和统稿工作。

我们要特别感谢本书编写过程中所参考过的所有心理学教材、论文以及其他资料的作者, 你们的优秀著作作为培养一代代心理学人才做出了卓越的贡献, 也为本书提供了十分充足和有益的养料。本书六大篇章的最后都列出了参考文献, 限于篇幅, 这里不一一提及。

虽然我们在编写本书时倾注了大量心血, 并力求概念、理论、方法等的表述和解释符合专业规范, 但是毕竟由于水平有限, 不妥甚至错误之处在所难免, 敬请广大读者批评指正。如果各位读者对本书的考点分析、真题解析或强化练习有任何问题、疑惑, 或对本书有任何建议和意见, 都欢迎与我们联系, 我们的邮箱是(邮箱名是“心理考研”的汉语拼音): xinlikaoyan@gmail.com。

最后我们想说: 没有一本考研辅导书可以保证你一定成功, 这本书也是如此, 但是她可以帮助你巩固知识、锤炼技能、提升实力; 没有一本考研辅导书可以代替你的努力, 你的坚持, 你的信念, 这本书也是如此, 但是她可以成为你的努力、坚持与信念的足以信赖的伙伴, 陪你度过每一个秉烛之夜。

编 者

2009 年·春于浙江大学

心理学综合考试历年试卷总体分析

一、试卷题型结构与内容结构

2009 年和 2008 年的心理学统考大纲都对考试形式和试卷结构做出了规定，并且两者完全相同。我们预期 2010 年的大纲也不会出现大的变动。大纲规定的具体内容如下：

试卷满分及考试时间：试卷满分 300 分，考试时间 180 分钟。

答题方式：闭卷、笔试。

试卷内容结构：

普通心理学	约 100 分
发展与教育心理学	约 70 分
实验心理学	约 60 分
心理统计与测量	约 70 分

试卷题型结构：

单项选择题	65 小题，每小题 2 分，共 130 分
多项选择题	10 小题，每小题 3 分，共 30 分
简答题	5 小题，每小题 10 分，共 50 分
综合题	3 小题，每小题 30 分，共 90 分

为了检验大纲的原则性规定是否在试卷中得到实际地贯彻，我们对目前官方公布的 2007 年和 2008 年的统考真题试卷进行了细致的评估，得出表 1。从中可以看出，试卷的内容结构基本上与大纲的规定相一致，尤其在普通心理学、发展与教育心理学方面，内容比例的控制更为精准。

表 1 2007 年和 2008 年心理学综合考试四大题型的内容结构

题型	年份	普通心理学		发展与教育		实验心理学		统计与测量		总和	
		数量	占比	数量	占比	数量	占比	数量	占比	数量	占比
单选	2007	24	37%	12	18%	14	22%	15	23%	65	100%
	2008	19	29%	12	18%	11	17%	23	35%	65	100%
多选	2007	4	40%	2	20%	2	20%	2	20%	10	100%
	2008	4	40%	2	20%	2	20%	2	20%	10	100%
简答	2007	1	20%	1	20%	1	20%	2	40%	5	100%
	2008	2	40%	1	20%	0	0%	2	40%	5	100%
综合	2007	1	33%	1	33%	0.6	20%	0.4	13%	3	100%
	2008	1	33%	1	33%	2/3	22%	1/3	11%	3	100%
总分值	2007	100	33%	70	23%	62	20%	68	24%	300	100%
	2008	100	33%	70	23%	48	16%	82	27%	300	100%

在此基础上，我们绘制了图 1 至图 5，以给大家一个更直观的了解：

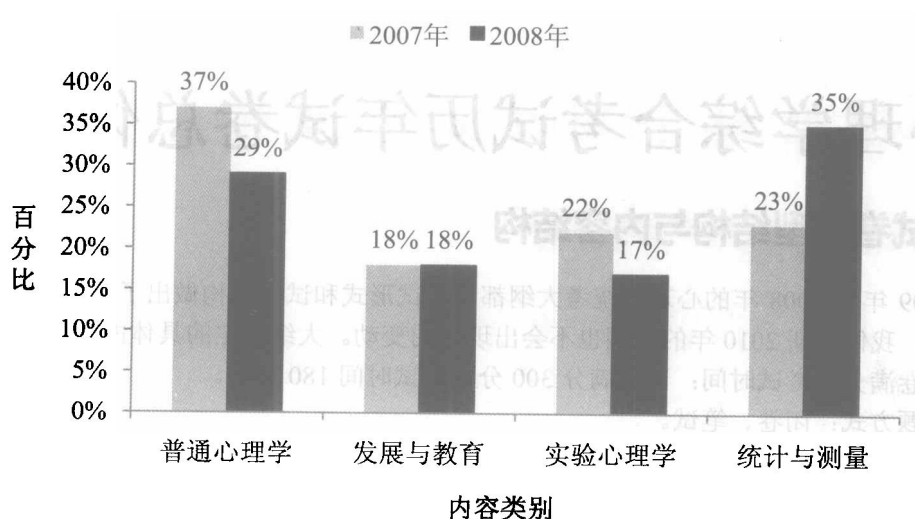


图 1 心理学综合考试单选题内容历年分布

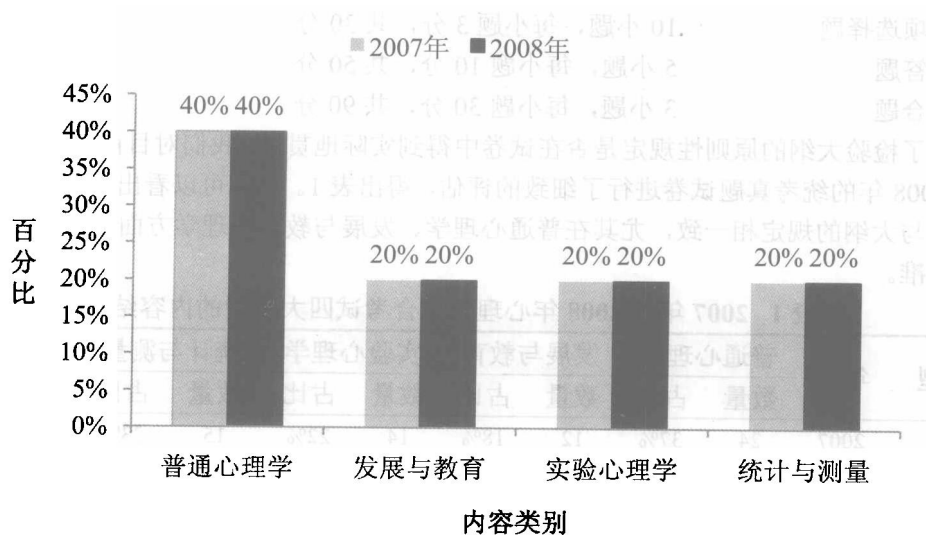


图 2 心理学综合考试多选题内容历年分布

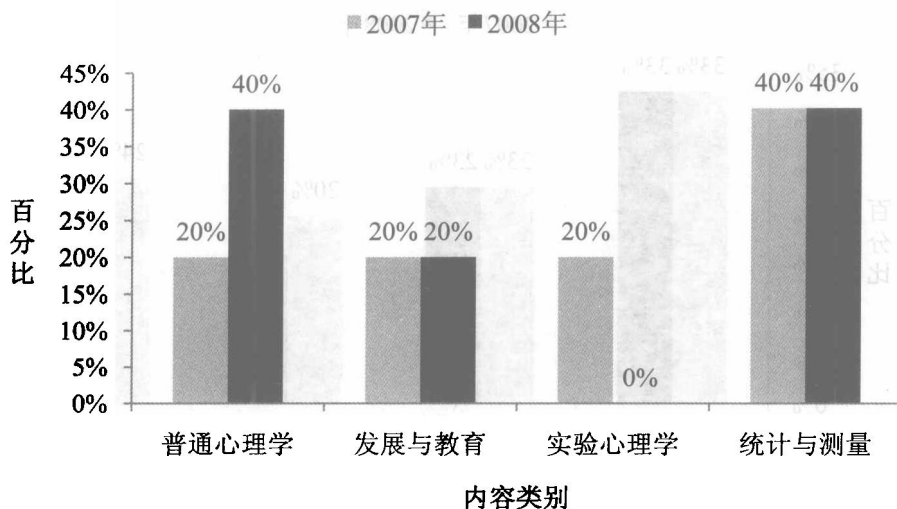


图3 心理学综合考试简答题内容历年分布

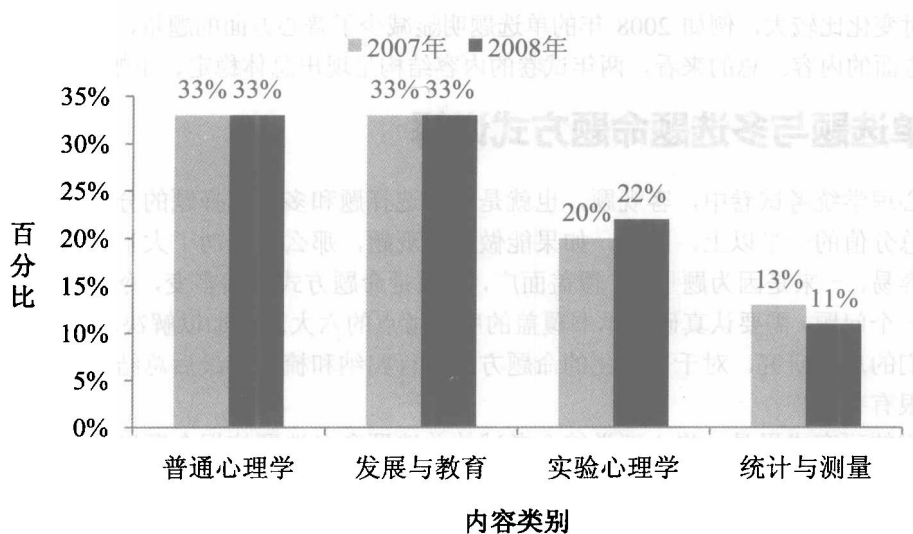


图4 心理学综合考试综合题内容历年分布

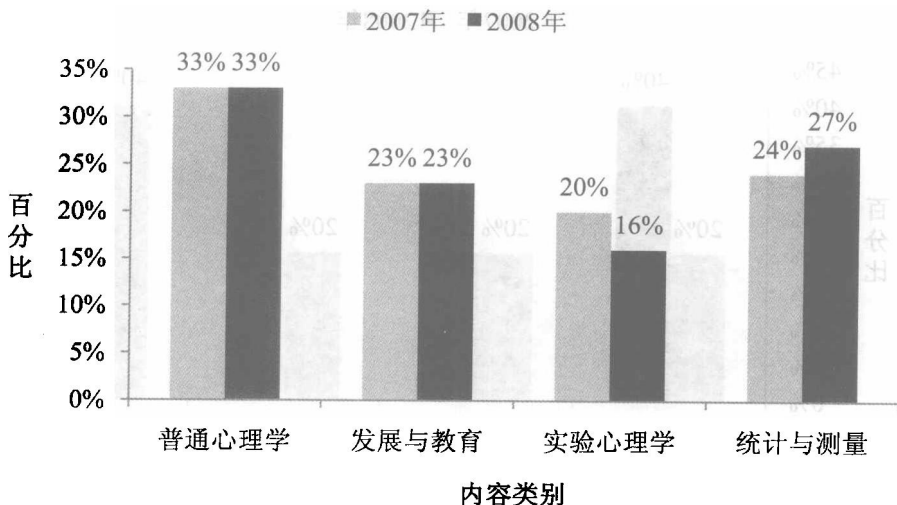


图5 心理学综合考试总分值内容历年分布

从以上各图中可以看出，多选题的内容结构最为稳定，两份试卷没有任何变化；其次是综合题，一般都由一道普心题、一道发展题和一道实验设计加统计的混合题组成。而单选题和简答题相对变化比较大，例如2008年的单选题明显减少了普心方面的题量，而增加了心理统计与测量方面的内容。总的来看，两年试卷的内容结构呈现出总体稳定、小幅波动的特征。

二、单选题与多选题命题方式详解

在心理学统考试卷中，客观题，也就是单项选择题和多项选择题的分值达到了160分，占到了总分值的一半以上。因此，如果能做好客观题，那么就成功了大半。当然，做好客观题并不容易，一来是因为题量大，覆盖面广，二来是命题方式灵活多变，令人感到难以把握。解决第一个问题，需要认真研读本书覆盖的所有考点的六大篇章加以解决。针对第二个问题，经过我们的反复研究，对千变万化的命题方式进行归纳和梳理，最后总结出一套理论，应该对大家很有帮助。

我们的研究成果是，将心理学综合考试的单选题和多选题依据命题风格和考查角度的不同分为六类：概念描述题、现象实例题、研究方法与成果描述题、事实陈述题、计算题和综合推理题。表2给出了具体的说明和实例。

表2提供的分类为大家复习备考提供了一个很好的思维工具。大家在阅读本书的考点分析时，对每一个知识点都可以考虑一下，如果用它来出概念描述题，会怎么出？如果用来出现象实例题，又会怎么出？如果用来出综合推理题，又会怎么出？以此类推。形成了这样的思考习惯，大家就不会被动、死板地去接受知识，而是进行主动的多角度的思考分析，效果肯定要好上很多倍。

表 2 心理学综合考试客观题命题方式的六大种类

类型 (考查要求)	定义	举例 1 (2007 统考)	举例 2 (2008 统考)
概念描述题 (再认)	概念的定义和本特征的描述	通过搜集和分析某人过去和现在有关方面的资料以推知其行为原因的方法是____ A.调查法 B.个案法 C.测验法 D.观察法	颜色视觉的三个基本属性是____ A.色调、波长、照度 B.色调、明度、照度 C.波长、明度、饱和度 D.色调、明度、饱和度
研究方法与成果描述题 (再认)	对重要研究的方法、成果、理论、特点、组成要素等的描述	“大五”人格结构模型中的五个因素是外倾性、开放性、情绪稳定性、宜人性和____ A.习俗性 B.自制性 C.责任心 D.特异性	频率理论在解释听觉现象时,使用的声音频率范围是____ A. 500Hz 以下 B. 1000~5000Hz C. 5000~10000Hz D. 10000Hz 以上
现象实例题 (识记、理解)	用心理学的概念或理论对现实生活中的现象实例的概括或命名	上课时,学生被突然飞进来的小鸟吸引,这种心理现象是____ A.随意注意 B.不随意注意 C.随意前注意 D.随意后注意	“鱼,我所欲也;熊掌,亦我所欲也;二者不可得兼”反映的动机冲突是____ A.双趋冲突 B.双避冲突 C.趋避冲突 D.多重趋避冲突
事实陈述题 (再认)	对心理学史上发生的重要事实或其他基本事实的陈述	世界上第一个智力量表是____ A.比纳-西蒙智力量表 B.斯坦福-比纳量表 C.韦克斯勒智力量表 D.瑞文推理测验	通过裂脑人研究来揭示大脑两半球功能单侧化的科学家是____ A.布洛卡 B.拉什利 C.斯佩里 D.威尔尼克
计算题 (识记、理解、应用)	对心理统计、心理测量和实验设计中的相关定量指标的计算	将测验对等分半后,两半测验得分的相关系数为 0.6,校正后该测验的分半信度是____ A. 0.70 B. 0.75 C. 0.80 D. 0.85	一组数据的平均数是 100,标准差是 25,这组数据的变异系数是____ A. 4% B. .25% C. 4 D. .25
综合推理题 (识记、理解、应用)	综合应用掌握的心理学知识对研究或应用情境实施的推理	有人想检验课堂教学中屏幕上呈现的四种类型的文字颜色与背景色搭配是否影响学生的学习效果,结果没有发现这四种搭配类型的学习效果之间存在差异。可能的解释是____(选项略)	在信号检测实验中,如其他条件不变,只大幅提高对被试击中目标的奖励,则可推测____ A. β 增大, d' 增大 B. β 增大, d' 不变 C. β 增大, d' 减小 D. 两者均不变

在表 2 的分类基础上,我们对 2007 年和 2008 年的试卷的每一道选择题做了逐一分类,计算出了不同命题方式的题量分布(表 3),并绘制了饼图以直观地展现出比例分配(图 6):

表 3 2007 和 2008 年心理学综合考试试卷客观题不同命题方式的题量分布

	概念描述	方法与 成果描述	现象实例	事实陈述	计算	综合推理	总 计
单选题	40	38	19	8	17	8	130
多选题	4	12	2	0	0	2	20
总 计	44	50	21	8	17	10	150

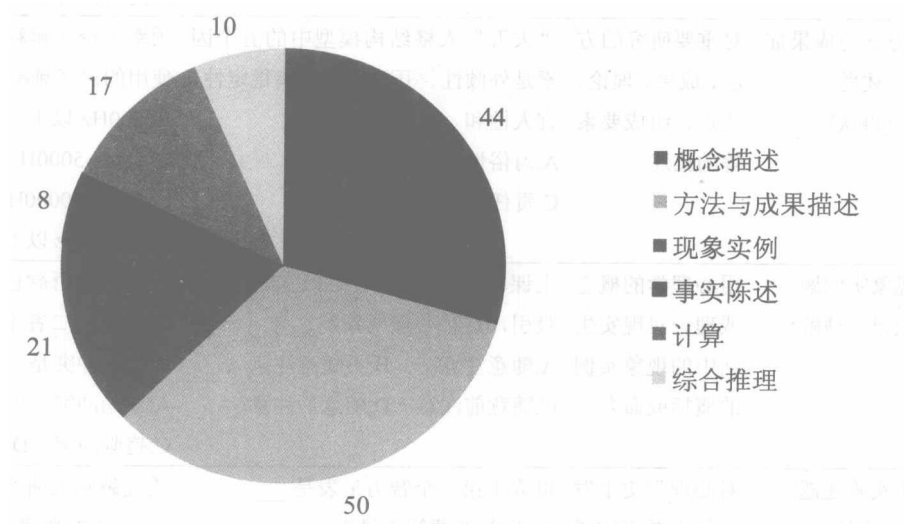


图 6 2007 和 2008 年心理学综合考试客观题不同命题方式的题量分布

从上图中我们可以明显地发现，以再认为考查要求的研究方法与成果描述题和概念描述题占据了最大的份额，紧随其后的是现象实例题，难度较大的计算题和综合推理题则出现较少。

在统计过程中，我们还发现，2008 年和 2007 年相比在命题方式上有比较大的差异，从图 7 和 8 中我们可以明显地看出这一点：

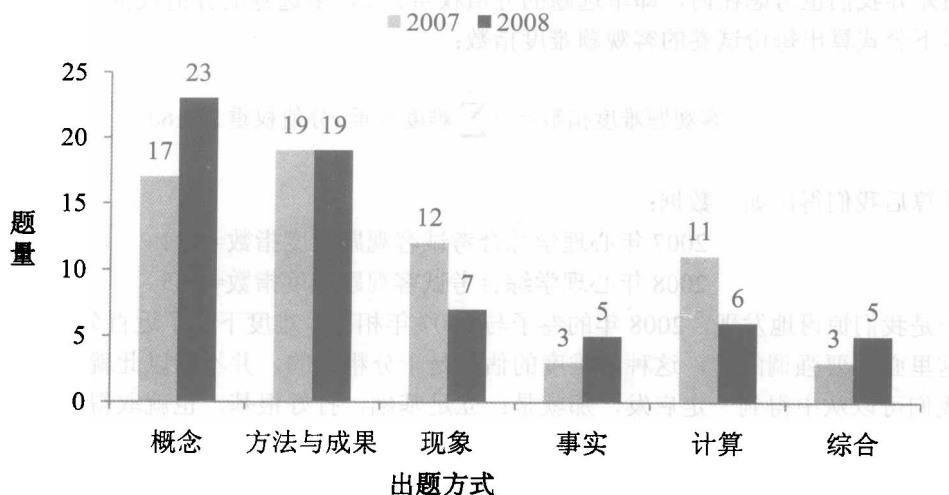


图7 2007和2008年心理学综合考试试卷单选题不同出题方式的题量分布对比

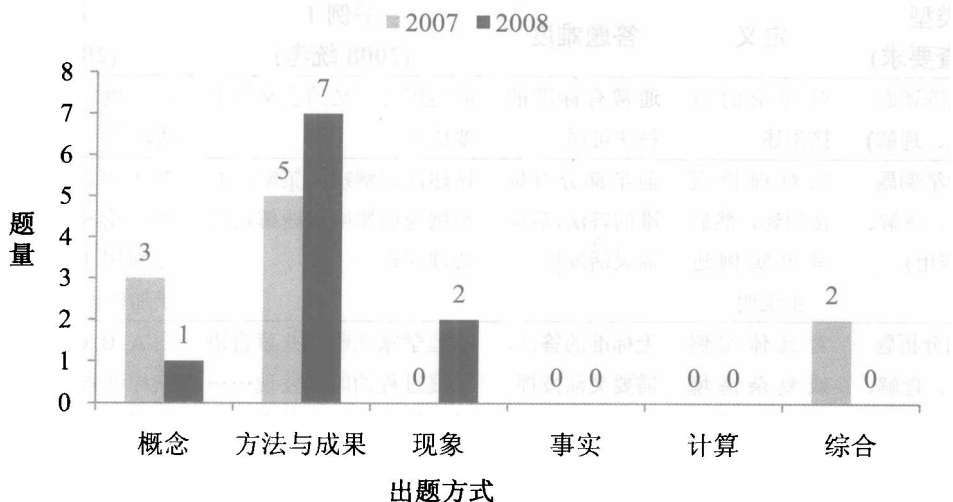


图8 2007和2008年心理学综合考试试卷多选题不同出题方式的题量分布对比

从图7的单项题对比中我们可以发现，难度较低的概念描述题在2008年反倒有了幅度较大的增加，而计算题却大幅减少；类似地，在图8的多选题对比中难度较大的综合推理在2008年没了踪影。为了给2007年和2008年的难度差异有更为准确的了解，我们给不同命题方式赋予不同的分值。正如表2中所指出的，概念描述题、事实陈述题和研究方法与成果描述题均只考查考生的知识再认水平，因此难度相对较低，于是我们给概念描述题和事实陈述题的难度权重分值赋予0.5，研究方法与成果描述题由于涉及的知识更细致和繁杂，因此我们赋予难度权重0.8；现象实例题同时考查识记和理解，因此我们赋予难度权重1；计算题和综合推理题则同时考查识记、理解和应用，我们赋予难度权重1.5。另外，单选题和多选题

的分值差异我们也考虑在内,即单选题的分值权重为2,多选题的分值权重为3。然后我们根据以下公式算出每份试卷的客观题难度指数:

$$\text{客观题难度指数} = \left(\sum_{i=1}^{75} \text{难度权重} \times \text{分值权重} \right) / 160$$

计算后我们得出如下数据:

2007 年心理学综合考试客观题难度指数=1.82

2008 年心理学综合考试客观题难度指数=1.65

于是我们惊讶地发现,2008 年的卷子与 2007 年相比,难度下降了近百分之十。当然我们在这里必须要强调的是,这种对难度的估计是十分粗略的,并不能以此就下定论。不过,至少我们可以从中得到一定启发,那就是:立足基础,打好根基,也就取得了成功的一半。

三、简答题与综合题命题方式详解

分析了客观题之后,我们再来看一下主观题,也就是简答题和综合题。遵循客观题的分析思路,我们把主观题分为直接陈述题、陈述举例题和案例分析题三类,见表 4:

表 4 心理学综合考试主观题命题方式的三大种类

类型 (考查要求)	定义	答题难度	举例 1 (2008 统考)	举例 2 (2009 统考)
直接陈述题 (回忆、理解)	对理论的直接阐述	通常有标准的答法可循	简述短时记忆的含义与主要特点	简述奥尔波特的人格特质理论
陈述举例题 (回忆、理解、应用)	先对理论直接阐述,然后举出实例进一步说明	前半部分有标准的答法,后面需灵活发挥	试述问题解决的策略,并举例说明影响问题解决的心理因素	简述注意分配的认知资源理论和双加工理论并分别用生活中的实际例子加以说明
案例分析题 (回忆、理解、应用)	对具体实例或复杂情境的分析、推理或计算	无标准的答法,需要灵活发挥	心理学家在研究儿童言语发展过程的时候发现……试选用两种不同的言语获得理论解释上述现象	图 A,B,C 是一项实验的三种可能结构,回答下列问题:……请用文字分别描述这三种可能的结果

然后我们对 2007、2008 和 2009 年的统考试卷的主观题进行逐一归类,得到了表 5 的数据,并用饼图(图 9)来直观说明。

表 5 2007、2008 和 2009 年心理学综合考试主观题不同命题方式的题量分布

	直接陈述题	陈述举例题	案例分析题	总
简答题	13	0	2	15
综合题	1	3	5	9
总	14	3	7	24

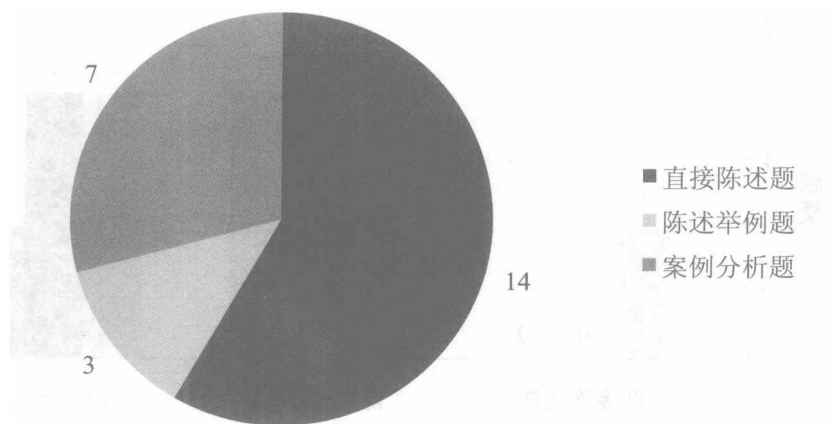


图9 2007、2008和2009年心理学综合考试主观题不同命题方式的题量分布

在统计过程中我们还发现，不同年份的试卷在主观题的命题方式上存在比较大的差异，于是我们绘制了图10和图11来说明这一现象：

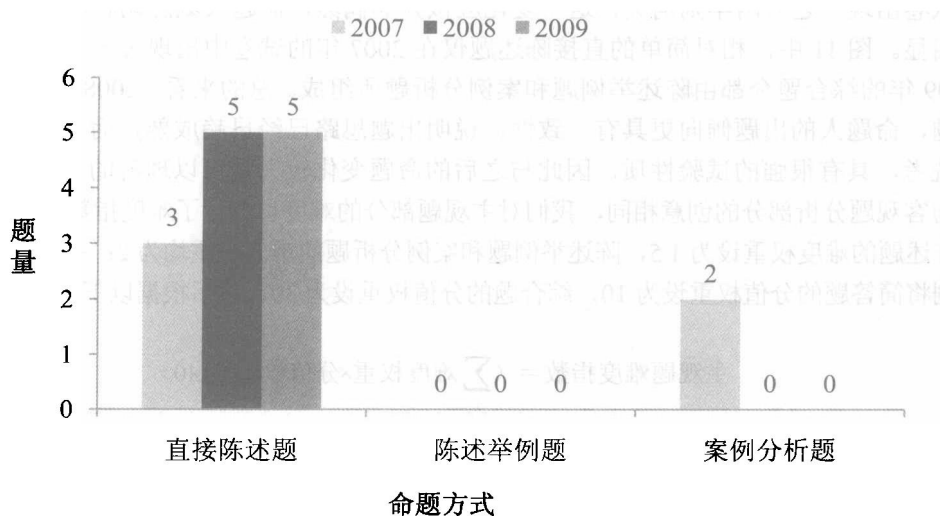


图10 2007、2008和2009年心理学综合考试简答题不同命题方式的题量分布对比