

書叢育教村鄉明黎

育教衆民村鄉

編全人郭



版局書明黎

新編天竺經

新編天竺經

民國二十三年六月一日初版

|   |      |   |
|---|------|---|
| 所 |      | 版 |
|   | 局書明黎 |   |
| 有 |      | 權 |

■角八價實■

# 所行發分

北平 佩文齋書莊  
天津 會友書局  
濟南 東方書社  
開封 豫都文書莊  
漢口 金城圖書公司  
南昌 掃葉山房

廣州 共和書局  
南京 中南書局  
杭州 武林書局  
長沙 大明書店  
西安 新民書社  
廈門 新民書社

鄉村教育叢書  
鄉村民衆教育

編者 郭人全

出版者 黎明書局

印刷者 黎明書局

發行者 徐毓源

發行所 上海四馬路 黎明書局

代售處 各埠各大書坊

中市二五四號

## 黎明鄉村教育叢書序言

近幾年來，中國教育有一個新的轉變，這個轉變的由來是顯於四十餘年來新教育的失敗，而深深地感到今後的教育必先求其適合國情，而成為建設新中國的工具。鄉村教育的興起，就是隨着這個轉變來的。

鄉村教育的環境是鄉村社會，鄉村教育的對象是鄉村的民衆以及兒童。鄉村教育的目的是改造鄉村社會組織，促進鄉村文化，以建設新中國。鄉村教育的環境對象，目的均與城市不同，故鄉村教育的理論與實際，就有單獨研究之必要。近年來，鄉村教育的機關，一天天增加起來，這不能不認為教育界的好現象。可是研究鄉村教育的書籍到現在還是少見，至於有系統的叢書更說不到，以致從事鄉村教育的人，每感參考工具缺乏之苦。而一般鄉村師範學校用的教科書，

參考書，更不能不以普通師範學校用的來代替。它的内容不足以解決鄉村教育的實際問題，事屬必然。

我們深切地感到這種工具用書的缺乏，是以減少教育的效率，足以阻礙鄉村教育的進程。爲了解決這個問題，決定刊行本叢書，以適應鄉村教育界之急切的需要。

本叢書在內容方面，力求其適應鄉村環境，從鄉村的實際問題出發，但切實用在形式方面，每章皆列中心問題，次爲課文，使成爲解決問題的工具，更則列入設計研究一項，俾與實際生活聯絡，不爲書本寶號所困。

現在，本叢書一本一本的出版了，還望海內明達之士，不吝賜教，這是編者十分感激的。

主編者

章益  
郭人奎

## 例 言

一、本書目的在供作鄉村師範學校的課本及研究民衆教育與從事鄉村民衆教育者參考之需。

一、本書以中國現階段之鄉村建設着眼，使民衆教育爲鄉村建設與民族復興之工具。

一、中國各地鄉村環境不同，本書僅能擇要概述，讀者尙須自己多多調查實際情形，庶不受書本束縛。

一、本書每章之末，附有一「設計研究」，或爲研究問題，或爲設計工作。教者須指導學生於書本外指導參考書籍，及作有計劃之實際工作，俾與書中所舉者融會貫通。

育教衆民村鄉

△ 農 村 問 題 書 籍

中國農村經濟資料

馮和法編

實價四元八角  
精裝五元四角

農村社會學大綱

馮和法編

實價二元二角

農業金融概論

王世穎譯

實價一元二角

農村合作運動

侯哲菴著

實價五 角

土地經濟學

章植著

實價二元四角

農業經濟學

吳覺農譯

實價 元 角

上 海 黎 明 書 局 出 版



# 黎 明 教 育 然 書 籍

## ▲教育▼

|           |            |
|-----------|------------|
| 農村教育      | 郭人全著〔九角〕   |
| 蘇俄新興教育    | 朱一民譯〔六角〕   |
| 行爲主義的幼稚教育 | 潘楚基等譯〔五角〕  |
| 性教育法      | 楊冠雄著〔八角〕   |
| 職業教育      | 熊子容著〔四角〕   |
| 鄉村小學實際問題  | 金鼎一著〔七角〕   |
| 地方教育行政    | 辛曾輝編〔七角〕   |
| 鄉村小學教學法   | 李曉農等編〔七角〕  |
| 農村工學教育實施  | 滕仰支等編〔九角〕  |
| 鄉村小學教材研究  | 張宗麟著〔九角〕   |
| 農村工學教育原理  | 郭人全等編〔五角〕  |
| 鄉村小學行政    | 郭人全編〔六角五分〕 |
| 中學生學習方法   | 郭人全著〔四角五分〕 |
| 行爲主義論戰    | 黃維榮譯〔三角〕   |

清代考試制度 章中如著〔三角〕

## ▲自然科學▼

|        |            |
|--------|------------|
| 農藝化學   | 葉元鼎編〔八角〕   |
| 家畜飼養學  | 鄭學稼著〔一元六角〕 |
| 應用昆蟲學  | 熊同和編〔一元八角〕 |
| 蠶體生理學  | 尹良瑩編〔九角〕   |
| 普通養蠶學  | 尹良瑩編〔九角〕   |
| 特用作物學  | 莫定森編〔八角〕   |
| 普通栽桑學  | 尹良瑩編〔一元四角〕 |
| 物理實驗   | 吳祖龍編〔八角〕   |
| 合作理論   | 侯哲葦著〔六角〕   |
| 農村合作運動 | 侯哲葦著〔五角〕   |
| 合作事業   | 王世穎著〔六角〕   |

## 職業教育

熊子容著

本書內容豐富，編制適宜，極合學校教本與自修之用，全書共分六章，分述職業教育之理論與方法，並討論中小學職業指導問題，復從世界各國現在之職業教育，綜合比較，表明種種之方式，尤其是給與讀者一明瞭概括之觀念，至於取材精確，註釋明晰，尤為本書之特點。

實價四角

## 性教育法

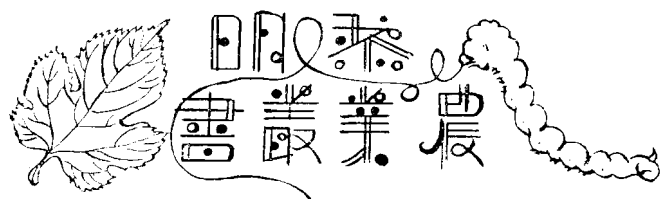
楊冠雄著 實價八角

兩性問題，是人生的一個基本問題。此問題對於整個人格的發展，有莫大影響。教育者，負指導兒童全部生活之責，對此問題尤有深切明瞭之必要。本書核據科學的發現，從教育的立場，作坦白詳明的討論。全書十萬餘言，計分十章，關於教育法之理論與實施，敘述極為詳盡。

## 蘇俄新興教育

朱一民譯 實價六角

「布爾喬亞教育學的非現實性，」現在在中國已有事實證明了。很明顯的，在我們中國這樣的——帝國主義經濟政治的雙層高壓的社會裏，教育的生路，是要向着蘇俄的新興教育的路途走去。本書不但把蘇俄新興教育的基本理論作一個詳細的探討，更把蘇俄新興教育最近的實施狀況，和單一勞動學校的教材與教法，職業教育，高等及專門教育，敘述得尤其詳明，實為我國研究蘇俄新興教育的唯一文獻。全書共分六章總約十萬餘言。



普通栽桑學

尹良瑩編

實價一元四角

普通養蠶學

尹良瑩編

實價九角

蠶體生理學

尹良瑩編

實價九角

特用作物學

莫定森編

實價八角

應用昆蟲學

熊同和編

實價一元八角

家畜飼養學

鄭學稼著

實價一元六角

農藝化學

葉元鼎編

實價八角

蠶桑害蟲學

張景歐編

實價一元八角

# 黎明鄉教材叢書

章 益 郭人全主編

黎明書局發行

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| 農村教育……………       | 郭人全編〔九角〕  |
| 地方教育行政……………     | 辛曾輝編〔七角〕  |
| 鄉村小學教學法……………    | 李曉農等編〔七角〕 |
| 鄉村小學教材研究……………   | 張宗麟編〔九角〕  |
| 農村工學教育實施……………   | 張石樵等編〔九角〕 |
| 農村工學教育原理……………   | 張石樵等編〔五角〕 |
| 鄉村小學行政……………     | 郭人全編〔六角半〕 |
| 鄉村師範教育實習指導…………… | 鄭之綱編〔九角〕  |
| 鄉村民衆教育……………     | 郭人全編〔八角〕  |

在排印中者

|           |        |
|-----------|--------|
| 農村教育問題    | 章 益 編  |
| 農村經濟及合作   | 王世穎 編  |
| 鄉村幼稚教育    | 張宗麟 編  |
| 農村問題      | 馮和法 編  |
| 農村社會調查    | 張錫昌 編  |
| 怎樣做鄉村小學教師 | 張錫昌 編  |
| 鄉村教育視導    | 李曉農 編  |
| 鄉村小學勞作教育  | 方達哉等 編 |
| 鄉村副業指導    | 陳增善 編  |

# 目錄

## 緒言

一 教育的功能……………一

教育是一種工具——教育的宗旨應看清社會的需要——教育功能的推進

二 民衆之意義的歧異與教育觀點的歧異……………六

民衆一詞的歧義——民衆教育觀點的歧異

## 第一章 鄉村民衆教育的意義與目的

一 鄉村民衆教育的意義……………九

意義的確定——何謂教育——民衆教育的廣義與狹義——鄉村民衆教育

二 民衆教育與其它類似的教育……………一五

民衆教育之觀念的模稜——民衆教育與平民教育——民衆教育與識字教育——民衆教育與補習教育——民衆教育與社會教育——民衆教育與成人教育——民衆教育與擴充教育

|     |                                                                              |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 三   | 鄉村民衆教育和城市民衆教育的區別……………                                                        | 二〇 |
|     | 物質環境的不同因而影響教育的不同——教材內容的區別——實施目的的區別——教學方法的區別——施教時間的區別——施教區域與受教人數的區別           |    |
| 四   | 鄉村民衆教育的對象……………                                                               | 二三 |
|     | 對象是誰——不識字的民衆——年長失學的民衆——迫於生活離開學校的民衆——有志深造的民衆——有志民衆教育事業的民衆                     |    |
| 五   | 鄉村民衆教育的範圍……………                                                               | 二七 |
|     | 民衆生活最需要的就是民衆教育的範圍——就民衆教育的內容說——就民衆教育的程度說——就民衆教育的實施方式說                         |    |
| 六   | 鄉村民衆教育的目標……………                                                               | 三一 |
|     | 民衆教育一般的目標——鄉村民衆教育的目標                                                         |    |
| 第二章 | 鄉村建設之重要與民衆教育                                                                 |    |
| 一   | 民衆自救與鄉村建設……………                                                               | 四五 |
|     | 民族的危機——民族自救的途徑——考察鄉村現象是建設鄉村的先決問題——經濟與生產的一斑——金融枯竭——民衆失業——生產技術低劣——災害的侵襲——副業的衰退 |    |

——文化與教育——交通的阻滯——迷信的毒害——文盲的衆多——教育的腐敗——一般現象——村政與組織——鄉村自治的一斑——鄉村自衛的一斑——救民衆必先救鄉村

## 二 鄉村建設的問題……………五七

鄉村建設的三大問題——經濟與生產的建設——流通金融與試行合作制度——改良生產提高生產效率——整理水利——提倡造林——防除病蟲害——文化與教育的建設——開闢交通——掃除文盲——推進鄉村各種教育——村政及組織的建設——完成鄉村自治組織——訓練民衆自衛——其它一般不良現象的改革

## 三 鄉村建設之推進與民衆教育……………五六

鄉村建設的推進——鄉村的建設就是民衆教育的範圍——教育的訓練是促進民衆對於鄉村建設的自覺——民衆教育使成爲民衆組織中的事業

# 第三章 民衆教育之史的發展

## 一 民衆教育的發動……………六七

民衆的生活就是民衆的教育——愚民與牧民的教育——民衆教育發動的第一聲——民衆教育第一聲的時代背景

## 二 民衆教育的初次盛行……………七〇

從政治改革的警覺而引起民衆教育的警覺——自話與演說的倡導——從民衆教育推行的障礙中感到教育時間不宜固定——認民衆教育可以改良社會並補學校教育之不及——初期盛行中的民衆教育設施——簡易識字學塾的興起與簡易課本的編輯

### 三 民衆教育地位的確立與事業的推進……………八一

民衆教育在教育行政上地位的確立——民衆教育的研究與推行——利用注音字母促進民衆教育

### 四 平民教育運動的勃興……………八四

平民教育的興起及其原因——鄉村平民教育的提倡——平民教育從鼓吹到實驗與研究

### 五 民衆教育的擴張……………八六

革命，民衆，教育之聯鎖——經費的確定與民衆教育根基的鞏固——人才的訓練與民衆教育的專業化

### 六 民衆教育發展中之總考察……………八九

名稱的更迭——目標的變遷

## 第四章 各國民衆教育概述

### 一 研究各國民衆教育應取的路徑……………九三



爲什麼要研究各國民衆教育——要注意各種設施之相互的影響——要相互比較發見各國民衆教育設施之特徵

## 二 丹麥的民衆教育……………九五

平民高等學校——補習學校之設施——職業教育——公開演講——公立圖書館事業之興起——合作事業之普遍

## 三 英國的民衆教育……………九九

產業革命與民衆教育的發軔——社會運動與民衆教育——成人教育的提倡——工人教育協會——圖書館事業普及鄉村

## 四 美國的民衆教育……………一〇五

夜校性質之變遷——文盲的撲滅——工讀學校——大學擴充教育——實業機關對於成人教育之推進——學校爲社會的中心——圖書館教育的施行

## 五 蘇俄的民衆教育……………一〇九

革命後蘇俄教育之特質——成人學校——青年農人學校——軍營教育——圖書館教育——有趣的壁報教育——工人會社與鄉村會社

## 六 各國民衆教育之總觀察與中國鄉村民衆教育應有的認識……………一一四

各國民衆教育之共同的目標——中國鄉村民衆教育之應取的路徑