

当代学者人文论丛

人文论丛

王本法 主编



关注社会学会生活

GUANZHU SHEHUI XUEHUI SHENGHUO

—— 济南大学社会科学学院第三届学术报告月论文集

中国文史出版社

关注社会 学会生活

——济南大学社会科学学院第三届
学术报告月论文集

主 编:王本法

副主编:赵秀芳 陈延东

中国文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

关注社会 学会生活——济南大学社会科学学院第三届学术报告月论文集/
王本法主编. —北京:中国文史出版社,2005.8

(当代学者人文论丛.第8辑/陈星主编)

ISBN 7-5034-1679-3

I.关… II.王… III.社会科学—文集 IV.C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 076947 号

关注社会 学会生活

——济南大学社会科学学院第三届学术报告月论文集

责任编辑:杨玉文 封面设计:福瑞来书装

出版发行:中国文史出版社

社 址:北京太平桥大街 23 号 100811

印 刷:北京忠信诚胶印厂 邮编:101109

经 销:新华书店北京发行所

开 本:880×1230 毫米 1/32

印 张:11.75

字 数:327 千字

印 数:1000 册

版 次:2005 年 8 月北京第 1 版

印 次:2005 年 8 月第 1 次印刷

全套定价:260.00 元

文史版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

为创建高品位大学文化而奉献(代序)

社科学院党委书记 韩克华

大学文化是时代先进文化的重要组成部分,她体现着科学精神与人文精神的融合,关系着大学发展的方向和人才培养的质量。因而,为创建高品位大学文化而努力,是每一位教育工作者的光荣使命和神圣职责。正是基于这样一种信念,我们社科学院的教师们,在完成额定工作任务的同时,发扬奉献精神,用自己的聪明才智和辛勤汗水,在短短三年时间里,连续向全校师生奉献了三届以“关注社会,学会生活”为主题的学术报告月活动。本届(第三届)学术报告月,自2005年5月上旬开始,至5月底结束,分别在济南大学东、西校区举行了28场学术报告。报告或讲述中日关系等当前社会关注的热点问题;或诠释学习、成才、人生经营与人生交往等常谈常新的人生哲理……内容涉猎政治、哲学、历史、人文、教育、心理等众多学科,紧扣时代脉搏,紧贴大学实际,受到广大莘莘学子的热烈欢迎。

学术报告月的成功举行,活跃了济南大学的学术气氛,促进了通识教育的深入开展,达到了预期目的。对此,我们深感欣慰,也更加增强了我们继续办好“学术报告月”的信心。

社科学院是年轻的发展中的学院。建院四年来,在校党委的领导与支持下,在全体老师的共同努力下,一年一大步,实现了跨越式发展。目前我们不仅拥有发展心理学硕士学位授权点,还拥有思想政治教育、国际政治、行政管理、应用心理学四个本科专业,承担着全校学生思想

在中西学术文化交流中,如何得多失少?应选择融突而和合转生的方式。印度佛教作为一种外来的学术文化,在汉代传入中国后,便与中国传统学术文化发生冲突,展开了“沙门敬不敬王”、“神灭不灭”、“因果有无报应”、以及“空有”、“夷夏”、“化胡”等辩论。到唐韩愈主张对佛教文化采取“人其人,火其书,庐其居”^{*}的简单拒斥方法,而柳宗元主张“统合儒释”,出入佛道。柳氏在回答韩愈指责他为什么不斥佛时说:“浮图诚有不可斥者,往往与《易》、《论语》合,……吾之所取者,与《易》、《论语》合,虽圣人复生,不可得而斥也。”^{**}柳宗元在当时对待儒、释、道三教的态度:一是以平等、同情的立场和视角看待三教,不扬此薄彼,或尊彼卑此;二是出入儒、释、道三教,才能深入各家学术思想的堂奥,既悉其本真,又知其长短;三是在出入儒、释、道之中,明三教冲突之所在,才能悉三教融合的关键。在这里冲突也是一种融合的方式,所以不能排斥冲突,而应融合冲突;四是吾所取于佛、道者,与《易》、《论语》合。换言之,柳宗元是从中国传统学术文化出发,以《易》、《论语》为“取”的标准,不是以佛、道为“取”的标准,即取佛、道以合于《易》、《论语》,而不是相反,从而在“统合儒释”中发展中国学术文化。

韩、柳两人对待外来学术文化与本土传统学术文化的立场、态度及其“取”法,对后世宋明学术文化影响巨大。宋初一派以“夷夏”、“费财”之辩拒斥佛教;另一派出入佛道,无论是张载、二程,还是朱熹、陆九渊、王守仁,都累年尽究佛、老之说,而后反求诸《六经》,终于在儒、释、道三教融突中和合转生为新儒学,即宋明理学。学术发展的历史说明,粗暴的批判,取缔的暴力,激烈的拒斥,并不能消除一种思想、学说、理念对于人的思维、心灵的渗透和影响。韩愈主张对佛教采取强制僧侣还俗,焚毁经卷,没收庙产的做法,并没有阻止佛教的继续传播和发展。在唐代,绝大部分第一流知识精英与佛、道有很好的交往,以至相

^{*} 韩愈:《原道》,《韩昌黎集》卷Ⅱ,《国学基本丛书》本。

^{**} 柳宗元:《送僧浩初序》,《柳宗元集》卷25,中华书局1979年版,第673-674页。

信佛、道,出现了一批伟大的宗教家,而没有造就伟大的儒学哲学家。伟大的儒学哲学家应该是海纳百川,有容乃大的统合儒、释、道三教之学者,宋明理学家沿着融合儒、释、道三教道路,出入佛老,反诸《四书》,和合转生,而开出理学的新学风、新思维、新理论。

在当今中、西、马学术文化交流互动的情境下,学术界在改革开放以后清算了极左思潮,开创了学术的春天,营造了生动活泼、求真务实的学术环境,提倡说理充分的批评与反批评,鼓励大胆探索,主张区分学术问题和政治问题的界限,既不要把学术探讨中出现的问题当作政治问题,也不要把政治倾向性问题当作一般学术问题,明确了学术与政治的关系,为学术研究和讨论松了绑。在这种学术的氛围中,中、西、马学术文化的冲突、融合,而喷发出智慧之光,中华学术文化在吸纳西、马学术文化中,和合转生为新的学术文化;西、马学术文化在中国化过程中,成为中国化的西、马学术文化。中、西、马学术文化融突和合,生生不息。

无论是中华学术文化的和合转生,还是西、马学术文化的中国化,都应从创新出发,立足于创新,落实于创新,创新是学术文化发展的硬道理。我们“要自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来”;我们要“立足当代又继承民族优秀传统文化传统,立足本国又充分吸收世界文化优秀成果”;我们要“努力建设哲学社会科学理论创新体系,积极推动学术观点创新,学科体系创新和科研方法创新”。这里所说的“三个解放”,就为中华学术文化的学术观点创新、学科体系创新和科研方法创新的“三个创新”,营造了前所未有的创新机遇和优越氛围。我们应该有下地狱的精神和盗天火的勇气来实现中华学术的这“三个创新”,建构中华民族的哲学社会科学理论创新体系。

《当代学者人文论丛》便是从这“三个创新”契入,回应现代社会所面临的种种冲突和危机。他们各自从教育学、中西哲学、文学、历史学、经济学、法学、政治学、伦理学、管理学、心理学、逻辑学、新闻学、语言

学、科学等多视角、多层面探索问题。并以强烈的问题意识,接触各种学术文化中的深层问题,提出种种化解之道。既有对中华民族学术文化的继承和新诠释,又有对西方学术文化的吸收和新诠释。在融突“古今中西”学术文化中,尊重知识,尊重人品,尊重人才,尊重创新,提倡不同学术观点、学术流派的争鸣和切磋,那末实现“三个创新”的目标一定能够达到。

是为序。

2004.4.6

于中国人民大学孔子研究院

为创建高品位大学文化而奉献(代序)

社科学院党委书记 韩克华

大学文化是时代先进文化的重要组成部分,她体现着科学精神与人文精神的融合,关系着大学发展的方向和人才培养的质量。因而,为创建高品位大学文化而努力,是每一位教育工作者的光荣使命和神圣职责。正是基于这样一种信念,我们社科学院的教师们,在完成额定工作任务的同时,发扬奉献精神,用自己的聪明才智和辛勤汗水,在短短三年时间里,连续向全校师生奉献了三届以“关注社会,学会生活”为主题的学术报告月活动。

本届(第三届)学术报告月,自2005年5月上旬开始,至5月底结束,分别在济南大学东、西校区举行了28场学术报告。报告或讲述中日关系等当前社会关注的热点问题;或诠释学习、成才、人生经营与人生交往等常谈常新的人生哲理……内容涉猎政治、哲学、历史、人文、教育、心理等众多学科,紧扣时代脉搏,紧贴大学实际,受到广大莘莘学子的热烈欢迎。

学术报告月的成功举行,活跃了济南大学的学术气氛,促进了通识教育的深入开展,达到了预期目的。对此,我们深感欣慰,也更加增强了我们继续办好“学术报告月”的信心。

社科学院是年轻的发展中的学院。建院四年来,在校党委的领导与支持下,在全体老师的共同努力下,一年一大步,实现了跨越式发展。目前我们不仅拥有发展心理学硕士学位授权点,还拥有思想政治教育、国际政治、行政管理、应用心理学四个本科专业,承担着全校学生思想

政治理论课和师范类学生教育学、心理学的教学重任。办学实践中,师资队伍有了长足发展,截止去年底,我院已拥有专任教师 72 名,其中具有教授职称的 12 人、副教授职称 30 人,具有博士学位的(含在读)13 人,35 岁以下青年教师全部具有硕士及硕士以上学位。教师们思教、乐教、善教,教学质量稳步提高。目前,我院已经成为具有良好声誉、较大影响、有所作用的光荣集体,呈现出勃勃生机和强劲的发展势头。

发展如逆水行舟,快进则生、中进则退、慢进则衰、不进则亡。面对新机遇、新挑战,我们要不断谋划改革的新突破,实现发展的新跨越。要进一步深化教学改革,逐渐提高教学质量;要继续加强学科专业建设和科研工作,不断提升办学层次和科研水平;要进一步加大引进和培养人才的力度,长久不懈地抓好师资队伍建设;要分层次有重点地做好学生的教育与管理,开创学生工作的新局面;要深入探索新形势下党建和思想政治工作的新特点、新方法,充分发挥党的政治优势,确保党在各项事业中的核心作用。不断营造人尽其才、物尽其用,积极健康、奋发向上,宽松和谐、稳定有序的学习、生活、工作环境,形成聚精会神搞教学科研,一心一意谋建设发展的浓厚氛围。全面提升社科学院综合实力,为创建更高品位的济南大学文化,把济南大学建成省属重点综合性强校做出我们更大的贡献!《关注社会,学会生活——社科学院第三届学术报告月论文集》是第三届学术报告月的成果总结,同时也收录了社科学院学术论坛的一些论文。由于成书时间短促,不当之处,在所难免。殷盼广大师生和学者同仁不吝赐教,以使我们的学术报告月越办越好,下一本论文集更臻完善。

目 录

上篇 社会科学学院第三届

学术报告月报告论文

让我们学会教化生存	(3)
价值与价值观漫谈	(13)
和谐社会与和谐伦理	(23)
人事智能:成功人生之关键	(31)
再论当代大学生的可持续发展	(40)
IQ 与后 IQ 时代的智力阐述	(49)
EQ 与 IQ:我们该看重哪一个	(55)
大学生心理健康研究	(64)
人力资源开发与高等教育发展战略	(70)
以史为鉴,学以致用	
——毛泽东的读书生活	(77)
谈中日关系的几个问题	(83)

下篇 社会科学学院学术论坛报告论文

论马克思主义哲学在高校创新教育中的作用	(95)
对资本主义两个基本问题的再认识	(100)
人类安全界定的西方流派	(108)
群众标准是检验党的先进性的根本标准	(116)

简论法制在诚信建设中的重要地位	(123)
国家干预政策与中国宏观经济问题	(128)
论国家在经济全球化进程中的作用	(135)
我国政府经济学研究综述	(141)
政府在构建和谐社会中的责任	(148)
青年毛泽东的为学立志之道	(154)
党对社会主义的认识与农业合作化目标模式的确立	(161)
试论二三十年代中国金融管理现代化	(168)
论战后日本对战争罪责问题的认识	(175)
台湾问题的由来	(183)
浅析台湾人民的抗日运动与其中国意识	(189)
后冷战时期利益集团对美中关系的影响	(196)
论人力资源开发在全面建设小康社会中的关键作用	(202)
论企业家精神的本质特征	(209)
论网络新闻传播与大学生社会责任感的培养	(216)
试论市场经济影响下青少年人生价值观教育	(222)
论师范生素质教育	(229)
学校教育中精神虐待现象的危害及防范对策探析	(236)
大学生职业生涯规划与发展研究	(241)
大学生人际交往与心理健康	(247)
简谈大脑的工作机制和科学用脑原则	(254)
简析影响知识分子寿命的因素 ——以 99 位世界著名心理学家为例	(259)
简论高等教育评估	(265)
当前高校教学质量督导工作的困境与对策研究	(271)
高校实施学分制的现状及对策	(276)
对高校大学本科生“导师制”的几点认识	(282)
高校学分制中“导师”角色	(288)
中国教育财政支出管窥	(295)

高校马克思主义哲学教学方法探析	(299)
关于《毛泽东思想概论》精品课建设的思考	(305)
传统思维方式对德育的影响	(311)
大学德育功利化的归因分析	(318)
大学精神与“两课”教育	(324)
关于上好《法律基础》课的几点思考	(330)
高师公共教育学课程改革的思考	(338)
论公共心理学课堂教学体验化	(346)
管理心理学课程改革的实践与探索	(352)

上 篇

社会科学学院第三
届学术报告月报告论文

让我们学会教化化生存

蔡先金*

今年社科学院“学术报告月”确定的主题是“关注社会，学会生活”，并邀请我做一次讲座，我觉得这个主题很好，与时俱进，十分体现出“以人为本”思想。社会是由人组成的，“关注社会”就是关注人。而生活分为两类：一类是有头颅的人的生活；一类是动物的生活，相当于没有人头颅的生活。只有当我们一方面过着自然生活，同时又意识到它只是那各种可能的原本的生活方式之一，而并不真的就是不可置疑的、客观实在的、唯一可能的生活方式，只有这样，我们才能对整个生活方式进行一种改变，“活到老，学到老”。

依据“学术报告月”的主题要求，我今天讲授的主题是“让我们学会教化化生存”，或者可谓“生存教养与人生经营”，这个题目很大，在这里只能略谈自己一点点感悟与看法，与大家交流。我为什么想起要谈这个主题呢？个中原因就是当我屡次与非教养现象相遇的时候，就深切感受到教养对于我们的生存乃至我们这个社会太重要了。同时教养也是人生的大策略，教育的目标既要完成传授知识与训练能力的任务，又要承担起心灵和性格塑造的使命。我们的人生也太需要经营了，生存若要有价值就不能离开“人生经营”，有了经营的人生才可能不会陷入一片茫然之境。

* 蔡先金(1965-),男,江苏宿迁人,社科学院教授,济南大学副校长,现从事高等教育、文学等研究。

何谓教养？我们对教养都有起码的个人理解，不至于无视教养到无知的地步。倘若要给教养下一个十分准确的定义确实也是一件十分困难的事，但是，我们又必须给出一个可能的界定，否则就会漫无边际，无法把握。辞典上说：教养是指一般文化和品德的修养。日本人说：教养(Shitsuke)即是养成能够正确地实行所决定事情的习惯。我理解教养就是人在社会化的过程中表现出的信仰态度、价值观念、知识涵养、行为规范、经验积累等等，以及在行动上表现出的持续改善个人心理素质、提高个人文化素养、提升个人生活品位、营造与外界融洽的生存环境等方面态度、知识、能力与素质的综合。教养的目标就是心灵与性格的塑造以及正确的生活态度和与之相对应的行为。教养是后天习得的，不是先天具有的，既有显性的学习，也有隐性的学习，如在特定文化环境中接受的熏陶。

教养与道德、法律比较起来，是最基础部分，而道德与法律只不过是建立在教养之上的上层建筑。我们过多地强调道德与法律，而常常忽视了教养的存在。人一旦没有了道德，社会要予以谴责；一旦触犯了法律，国家机关要通过强制力量予以制裁。人一旦没有了教养，强制力就落了空，那依靠什么力量去弥补呢？那只能依靠内心的精神力量了，一种自我谴责了。道德与法律要依靠外力，而教养却主要依靠内力了。我们不能忽视内力的作用，不能忽视教养的存在的价值与意义。

教养是人性的起码要求，也是人性的重要表现。在日常生活和商务活动中，我们判断一个人，更多的是根据他的品格与教养，而不是他的知识，更多的是根据他的心地而不是根据他的智力，更多的是根据他的自制力、耐心和纪律性而不是根据他的天才。我们常常发现一个人被毁了，不是因为他的知识与能力，而是他的教养，乃至他的品性。教养就是要提高人生的质量，大家都是在生存，但生存的质量是有区别的。“Titanic”电影中一群乐手在面临死亡的时候，演奏人生的乐曲，那是一种多么高的教养境界。

教养不同于教育，接受高学历教育的人不一定就具有很高的教养，高学历者不讲道德，品行偏差、甚至粗野到打架斗殴地步以至于走向反

人类方面的事例不胜枚举,日本的奥姆真理教就是典型。

教养不同于一般知识与能力,尤其是某种技能。教养是人的一种普遍要求的具有价值的东西,有的人某一个方面的技能很好,但教养却很差。

教养不同于一般的礼貌,礼貌是指言语动作谦虚恭敬的表现。礼貌是外在的形式,而教养却是内容与形式的统一。

教养与贫富没有什么天然的联系。金银财富和高官厚禄与真正的绅士的教养没有任何必然的联系。一贫如洗的人可能在精神上、在日常生活中成为真正的绅士。一个在精神上富有的穷人无论如何比一个在精神上贫乏的人要占绝对优势。为什么人们要羡慕我们大学生,不是因为占有物质上的财富,而是因为我们具有比他人更为高尚的教养。但是教养反过来可以培育出人生的资本,我们却不能说资本可以培育出人们的教养来。

教养是一个历史性的概念,不同历史阶段,不同阶级与阶层对教养的理解程度是不同的。

何谓生存?简单地说就是指一种生的存在状态,即活着的存在。哲学中有三论:存在论提出和回答的问题是:“什么是存在?什么存在着?怎样存在?”认识论提出和回答的问题是:“人是否能够和如何知道世界及万物的存在?”价值论提出和回答的问题是:“世界万物的存在及其认识对于人的意义如何?”存在是哲学研究的范畴,存在是什么?是实在还是虚无,就产生不同的哲学流派和不同的宗教派别。佛教是空,基督教有上帝,伊斯兰教有安拉;萨特的存在是虚无,黑格尔是精神,马克思主义者是唯物。生存,通俗理解就是活着,但不同的教养就会有不同的活样式。每个人对活的理解是不同的,但一般都希望活得高尚一些。大抵说来,人们主要有六种活法:一是为肉体而活着,一般这种活法的人也注重完成一项人类的任务,那就是种的繁衍;二是为了情感而活着,“生命诚可贵,爱情价更高”,这种哀婉的故事在中国有祝英台与梁山伯,外国有罗密欧与朱丽叶;三是为意志而活着,尼采是典型的“唯意志论者”,这种人活着的目的是为了出人头地,推行