

2010年实战宝典——公务员录用考试辅导教材

行政职业能力测验

王甫银 主编

本书适用于中央及地方公务员录用考试以及
事业单位、选调生、军转干等招考

2010年
新版



人民出版社

2010年实战宝典——公务员录用考试辅导教材

责任编辑：王甫银

封面设计：王甫银

版式设计：王甫银

行政职业能力测验

王甫银 主编

本书适用于中央及地方公务员录用考试以及
事业单位、选调生、军转干等招考



人民教育出版社

责任编辑:牧 野

封面设计:肖 辉

版式设计:陈 岩

图书在版编目(CIP)数据

行政职业能力测验/王甫银 主编. —北京:人民出版社,2009.5

ISBN 978-7-01-007334-7

I. 行… II. 王… III. ①公务员-招聘-考试-中国-自学参考资料②行政管理-能力倾向测验-中国-自 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 145084 号

行政职业能力测验

XINGZHENG ZHIYE NENGLI CEYAN

王甫银 主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2008 年 9 月第 1 版 2009 年 5 月第 2 版

2009 年 5 月北京第 2 次印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:29.5

字数:600 千字 印数:5,001-12,000 册

ISBN 978-7-01-007334-7 定价:52.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

编写特点及使用建议

行政职业能力测验是公务员录用考试的必考科目之一。它所考查的是与行政管理工作密切相关的潜在的基本能力，主要包括言语理解与表达能力、数量关系理解与运算能力、观察判断与推理能力、常识掌握与运用能力、资料理解与分析能力等最基础的素质和能力。而且，这些都是行政职业能力测验的组成部分，即数量关系、言语理解与表达、判断推理、常识判断、资料分析五大部分。

针对行政职业能力测验的特点，笔者认为，有效复习备考应当分三个阶段进行。第一阶段首先要了解考试政策；搞清楚考试涉及的各部分内容和出题方式；熟悉基本命题规律和常考知识点；并掌握各部分相应的解题技巧。从命题的角度思考命题人是如何“出招”的，以及经常使用的“招式”；并从应试者角度思考如何“拆招”和“接招”。

“知识需要学习，能力需要训练”。在搞好第一阶段复习，做到“知己知彼”以后，进行第二阶段复习，即利用中央机关或地方历年考题进行分项针对性强化训练。通过分项训练，应试者能够达到内化解题技巧、增强熟练程度以及做到“见多识广，经验丰富”。

第三阶段是“模拟训练”，模拟训练一定要严格按照测试时间进行，实现两个“检验”，即检验答题速度和步骤安排，检验答题准确性；并通过模拟训练的“实战体验”，提前感受失误，及时修正完善。

本书根据行政职业能力测验五大部分的内容，分为五章进行介绍。从每章具体内容来看，分为试题特点与题量分析；出题方式；解题技巧及备考策略；常考知识点与基本命题规律解析；巩固训练题与解析五个部分。

本书特点：

1. 实战性强。本书编写是满足考生第一阶段复习需要安排的，对中央机关十年的试题先进行解析，然后对十年的试题先类型化，并在类型化的基础上总结出实战性的解题方法和技巧。

2. 针对性强。对考试政策、各部分历年考试中出现的题型和出题方式、命题基本规律和常考知识点以及变化的趋势，及各部分相应的解题技巧进行详细的介绍。使考生能做到“知己知彼，百战不殆”。

3. 统筹兼顾。本书编写时以中央机关试题为主,还兼顾了各地方公务员考题中各部分的重点内容。既满足中央机关考生,也能满足地方考生的要求,使考生避免重复买书,节约了考生的备考时间和成本。

4. 全面性。考生备考时“细节决定成败”,本书在介绍各部分出题方式以及常考知识点和命题规律时,分类尽可能详细,既要做到重点突出,也要做到内容详尽。在各部分内容的编排上,将重点和最常考的知识点放在各部分的前部,根据重要程度依次排列。

考生分章分节使用本书时,应当“吃透”每一章节内容,首先要搞清楚该部分试题特点及考试中的题量;其次,搞清楚该部分出题方式和相应的解题技巧;再次,掌握各部分的常考知识点和基本命题规律;最后通过巩固训练题,巩固复习成果。

本书在编写和出版过程中,我们坚持高标准、严要求,但由于时间有限,难免有不妥之处,敬请广大读者予以批评斧正。

真诚的感谢您选择本套图书作为公务员考试的备考资料,希望读者通过对本书的学习,能够有所收获,掌握复习方法,学会解题思路。欢迎各位读者将使用本书时发现的问题、有关的意见和建议发送 E-mail 到 gw_y_exam@126.com。对您所反馈的信息,我们将及时予以回复。再次向您致以真挚的谢意!

目 录

第一章 数量关系	1
第一节 数字推理	1
一、试题特点与题量分析	1
二、出题方式	1
三、解题技巧及备考策略	9
四、常考知识点与基本命题规律解析	10
五、巩固训练	20
第二节 数学运算	27
一、试题特点与题量分析	27
二、出题方式	27
三、解题技巧及备考策略	28
四、常考知识点与基本命题规律解析	28
五、巩固训练	82
第二章 言语理解与表达	92
第一节 词语表达	92
一、试题特点与题量分析	92
二、出题方式	93
三、解题技巧及备考策略	94
四、常考知识点与基本命题规律解析	98
五、巩固训练	103
第二节 语句表达	112
一、试题特点与题量分析	112
二、出题方式	113
三、解题技巧及备考策略	114
四、常考知识点与基本命题规律解析	118
五、巩固训练	122

第三节	片段阅读	129
一、	试题特点与题量分析	129
二、	出题方式	129
三、	解题技巧及备考策略	135
四、	常考知识点与基本命题规律解析	136
五、	巩固训练	141
第四节	文章阅读	154
一、	试题特点与题量分析	154
二、	出题方式	154
三、	解题技巧及备考策略	155
四、	常考知识点与基本命题规律解析	156
五、	巩固训练	160
第三章	判断推理	172
第一节	图形推理	172
一、	试题特点与题量分析	172
二、	出题方式	172
三、	解题技巧及备考策略	174
四、	常考知识点与基本命题规律解析	175
五、	巩固训练	204
第二节	定义判断	216
一、	试题特点与题量分析	216
二、	出题方式	216
三、	解题技巧及备考策略	219
四、	常考知识点与基本命题规律解析	219
五、	巩固训练	260
第三节	类比推理	267
一、	试题特点与题量分析	267
二、	出题方式	267
三、	解题技巧及备考策略	269
四、	常考知识点与基本命题规律解析	269
五、	巩固训练	277
第四节	逻辑判断	283
一、	试题特点与题量分析	283
二、	出题方式	283
三、	解题技巧及备考策略	289
四、	常考知识点与基本命题规律解析	289

五、巩固训练·····	333
第五节 事件排序·····	345
一、试题特点与题量分析·····	345
二、出题方式·····	345
三、解题技巧及备考策略·····	345
四、常考知识点与基本命题规律解析·····	346
五、巩固训练·····	347
第四章 常识判断·····	354
一、试题特点与题量分析·····	354
二、出题方式·····	354
三、解题技巧及备考策略·····	357
四、法律常考知识点与基本命题规律解析·····	357
五、其他学科常识判断的例题和解析·····	407
六、巩固训练·····	412
第五章 资料分析·····	423
一、试题特点与题量分析·····	423
二、出题方式·····	423
三、解题技巧及备考策略·····	429
四、常考知识点与基本命题规律解析·····	429
五、巩固训练·····	454

第一章 数量关系

数量关系主要考查考生对数量关系的理解、计算和判断推理的能力。该项测验不仅是数学知识的测验,还是一种基本能力的测验,是测查考生的个体抽象思维能力。因为现代社会是信息社会,是信息爆炸的时代,公务员在工作中必将面临需要快速、准确处理大量信息的问题。数字是公务员面对的纷繁复杂的信息中很重要的内容。能否迅速、准确地理解和发现这些数量关系之间的规律,并能进行快速运算,是判断考生是否具有公务员潜能的一项重要测验内容。

第一节 数字推理

一、试题特点与题量分析

数字推理题排除了语言文字因素的影响,减少了其他因素的干扰,该类题目中全部是数字,不同于其他形式的推理,它主要测查应试者观察能力及抽象思维能力。这类题目一般由题干与选项组成。题干是由一组按某种规律排列的数字组成(其中缺少一个数字),选项为4个数字,要求应试者分析题干数列的排列规律,根据规律推导出空缺中(一般用小括号表示)应填入的数字,然后从四个选项所列出的数字中选出应试者认为最合适、最合理的一个选项。

该部分中央机关每年5道题(两年除外:2004年没考,2005年10道题)。地方公务员考试中一般为10道题。

二、出题方式

(一) 普通数列

即简单数列,数列中所有项遵循同一规律。

【例1】〔来自2009年中央机关行政职业能力测验试卷第102题〕

7, 7, 9, 17, 43, ()

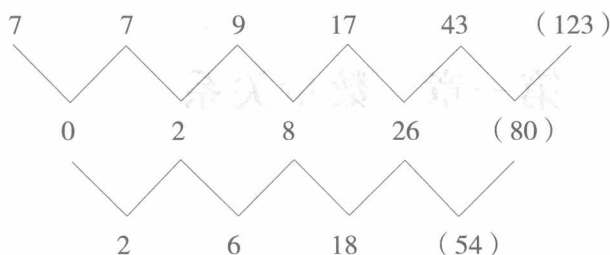
A. 119

B. 117

C. 123

D. 121

【解析】本题答案为 C。本题属于三级等比数列。后项减去前项的结果为 0, 2, 8, 26, 尚未体现规律, 再用后项减去前项的结果为 2, 6, 18, 符合公比为 3 的等比数列, 故如图所示:



2009 年中央机关试题中 5 道数字推理题, 其中有 3 道题是先用减法才体现规律, 有时甚至要用两次减法后方能体现出规律。

【例 2】-2, 1, 7, 16, (), 43

A. 25

B. 28

C. 31

D. 35

【解析】本题答案为 B。本题属于二级等差数列。数列后项与前项的差为 3, 6, 9, 12, 15, 符合公差为 3 的等差数列, 所以括号内的数应为 $16 + 12 = 28$ 。

(二) 数字组合数列

对于数字组合数列, 我们可以将数字按项进行分组, 其中包括奇偶项, 跳跃项, 连续项的组合。分组后, 组内数字遵循一定规律。

1. 奇偶项组合数列

【例 1】1, 3, 3, 5, 7, 9, 13, 15, (), ()

A. 19, 21

B. 19, 23

C. 21, 23

D. 27, 30

【解析】本题答案为 C。奇数项后项与前项之差依次为 2, 4, 6……偶数项后项与前项之差依次为 4, 6……奇数项、偶数项分别为二级等差数列, 所以第一个括号内的数为 $8 + 13 = 21$, 第二个括号内的数为 $8 + 15 = 23$ 。

【例 2】11, 12, 12, 18, 13, 28, (), 42, 15, ()

A. 15, 55

B. 14, 60

C. 14, 55

D. 15, 60

【解析】本题答案为 B。奇数项为 11, 12, 13, (14), 15 构成公差为 1 的等差数列; 偶数项为 12, 18, 28, 42, (60) 构成一个二级等差数列。

【例 3】81, 64, 121, 36, (), 16

A. 144

B. 169

C. 196

D. 225

【解析】本题答案为 B。本题可按照数列奇偶项来分组, 偶数项分别为 8, 6, 4 的平方, 奇数项应为 9, 11, 13 的平方, 故括号中应为 13 的平方 169。

2. 跳跃项组合数列

【例 1】1, 10, 7, 10, 19, ()

A. 16

B. 20

C. 22

D. 28

【解析】本题答案为 A。通过观察可以发现 $a_4 = a_1 + 3^2$, $a_5 = a_2 + 3^2$, 故 $a_6 = a_3 + 3^2 = 7 + 9 = 16$ 。

【例 2】6, 7, 8, 13, 15, 21, (), 36

A. 27

B. 28

C. 31

D. 35

【解析】本题答案为 B。本题属于普通数列和数列的变式。第一项 + 第二项 = 第四项, 第二项 + 第三项 = 第五项, 依此类推, 所以括号内的数为 $13 + 15 = 28$ 。

3. 连续项组合数列

【例 1】1, 1, 8, 16, 7, 21, 4, 16, 2, ()

A. 10

B. 20

C. 30

D. 40

【解析】本题答案为 A。本题是一个组合数列, 每两个数字为一组, 每组中后项比前项的结果为 1, 2, 3, 4, 即 $1/1 = 1$, $16/8 = 2$, $21/7 = 3$, $16/4 = 4$ 。依此规律, $10/2 = 5$, 所以答案选 A。

【例 2】5, 10, (), 34, 65, 130

A. 15

B. 16

C. 17

D. 18

【解析】本题答案为 C。此为分段组合数列, 每两项为一组, 相除等于 2, 故选 C。

【例 3】5, 7, 4, 9, 25, ()

A. 168

B. 216

C. 256

D. 296

【解析】本题答案为 C。每相邻三个数字为一组, 第三个数字等于前两个数字差的平方。所以括号内的数为 $(25 - 9)^2 = 256$ 。

【例 4】1, 4, 3, 5, 2, 6, 4, 7, ()

A. 1

B. 2

C. 3

D. 4

【解析】本题答案为 C。本题是一个组合之间有交叉的组合数列, 每三项为一组。第一、二、三项为一组, 第三、四、五项为一组, 第五、六、七项为一组, 第七、八、九项为一组, 每组中中间一项为其余两项之和, 即 $1 + 3 = 4$, $3 + 2 = 5$, $2 + 4 = 6$, $4 + () = 7$ 。依此规律, 原题空缺项应为 $7 - 4 = 3$, 所以答案选 C。

【例 5】3, 9, 6, 9, 27, (), 27

A. 15

B. 18

C. 24

D. 30

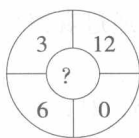
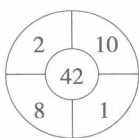
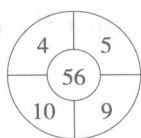
【解析】本题答案为 B。本题是一个组合之间有交叉的组合数列, 每四项为一组。第一、二、三、四项为一组, 第四、五、六、七项为一组, 即 $9/3 = 3$, $6/9 = 2/3$, $9/6 = 3/2$, $27/9 = 3$, $18/27 = 2/3$, $27/18 = 3/2$ 。所以答案选 B。

(三) 数图型数字推理数列

数图型数字推理数列以图形的形式将数字体现出来, 数字之间遵循一定规律。

1. 圈中有圈类

【例 1】



A. 21

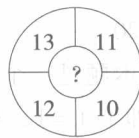
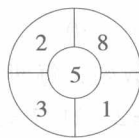
B. 42

C. 36

D. 57

【解析】本题答案为 B。该数列的规律是中间的数字为其他四个数字之和的两倍，故问号处应为 $2 \times (3 + 12 + 6 + 0) = 42$ 。

【例 2】



A. 46

B. 25

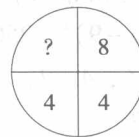
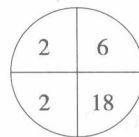
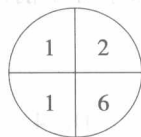
C. 3

D. -3

【解析】本题答案为 D。观察可以发现规律：内部圆的数 = 外部圆右上角的数与左下角的数的差 $\times$ 外部圆左上角的数与右下角的数的差。所以 $? = (13 - 10) \times (11 - 12) = -3$ 。

2. 圆圈中数字推理

【例 1】



A. 4

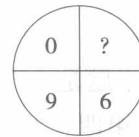
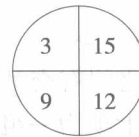
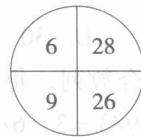
B. 8

C. 16

D. 24

【解析】本题答案为 D。观察可以发现规律：右上角的数字 $\div$ 左上角的数字 = 右下角的数字 $\div$ 左下角的数字 $\div 3$ 。所以 $8 \div ? = 4 \div 4 \div 3$ ，所以 $? = 24$ ，故选 D。

【例 2】



A. 13

B. 7

C. 0

D. -6

【解析】本题答案为 D。观察可以发现规律：左半圆两数的乘积等于右半圆两数的和。所以 $0 \times 9 = ? + 6$ ，所以 $? = -6$ 。

3. “九宫格”数字推理

【例 1】

12	9	?
11	33	66
8	3	27

A. 35

B. 40

C. 45

D. 55

【解答】本题答案为 C，根据所提供的各项条件综合判断，可以得出最恰当的规律为：每一行第一个数的 3 倍加上第二个数字，等于第三个数字； $12 \times 3 = 36$ ， $36 + 9 = 45$ ，因此结合所给选项，答案为 C。

【例 2】

?	10	28
6	15	36
3	3	9

A. 12

B. 18

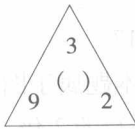
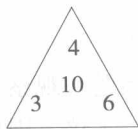
C. 9

D. 8

【解答】本题答案为 D，根据所提供的各项条件综合判断，可以得出最恰当的规律为：每一行的第一个数字加上第二个数字的两倍等于第三个数字， $3 + 3 \times 2 = 9$ ， $6 + 15 \times 2 = 36$ ；所以 $28 - 10 \times 2 = 8$ ；故选 D。

4. 三角形数字推理

【例 1】



A. 12

B. 14

C. 16

D. 20

【解析】本题答案为 C。观察可以发现 $26 = (7 + 8 - 2) \times 2$ ， $10 = (3 + 6 - 4) \times 2$ ，所以括号内的数为 $(9 + 2 - 3) \times 2 = 16$ 。

【例 2】

()

28 36

10 18 18

1 9 9 9

A. 18

B. 28

C. 54

D. 64

【解析】本题答案为 D。观察可以发现规律：每一个数等于与它相邻的左下角的数与右下角的数的和。所以括号内的数为 $28 + 36 = 64$ 。

5. 表格式数字推理

【例 1】

1	2	1	3	1	4
4	3	15	7	?	13

A. 18 B. 20 C. 24 D. 40

【解析】本题答案为 D。观察可以发现规律 $3 + 4 - 1 = 2 \times 3$, $7 + 15 - 1 = 3 \times 7$, 所以 $13 + ? - 1 = 4 \times 13$, 故 $? = 40$ 。

【例 2】

55	34
20	13
41	?
6	27

A. 21 B. 42 C. 50 D. 48

【解析】本题答案为 D。观察可以发现大正方形被分成的四个小正方形中，相对的两个小正方形中的两个数字之和相等，即 $41 + 6 = 34 + 13$ ，所以 $55 + 20 = 27 + ?$ ，故 $? = 48$ 。

【例 3】〔来自 2009 年黑龙江省行政职业能力测验试卷 (A) 第 3 题〕

28	7	7	6
9	9	8	8
()	5	13	16

A. 5 B. 17 C. 19 D. 47

【解析】本题答案为 C。本题属于图表型问题。观察后三列可以发现后三列中每一列的下面两数之和分别为第一行的 2 倍、3 倍、4 倍，因此第一列中下面两数之和为此列第一行中的数。所以括号内的数为 19。

(四) 数字类型数列

数字类型数列以数字形式为基础进行分类，数字之间遵循一定规律。

1. 质数数列

一个数，如果只能被 1 和它本身整除，即只有 1 和它本身两个约数，那么这样的数叫做质数（或素数），如：2, 3, 5, 7, 11, … 注意：数字 1 既不是质数，也不是合数。

【例 1】2, 3, 5, 7, ()

A. 8 B. 9 C. 11 D. 12

【解析】本题答案为 C。本题属于普通数列中的质数数列，7 后面的质数为 11，故选 C。

2. 合数数列

合数是指除 1 和质数之外的所有自然数。

【例 1】8, 16, 25, 35, 47, ()

A. 58

B. 61

C. 65

D. 81

【解析】本题答案为 B。本题属于合数数列。后项与前项的差为 8、9、10、12……全为合数，所以括号内的数为 $47 + 14 = 61$ 。

3. 无理数列

数列中的某些数字是以无理化的形式表现出来的，这样的数列叫无理数列。解答此类题目的关键在于把各项通分，化成有理式。

【例 1】 $\sqrt{2} - 1, \frac{1}{\sqrt{3} + 1}, \frac{1}{3}, ()$

A. $\frac{\sqrt{5} - 1}{4}$

B. 2

C. $\frac{1}{\sqrt{5} - 1}$

D. $\sqrt{3}$

【解析】本题答案为 A。本题为无理数数列。 $\sqrt{2} - 1 = 1 / (\sqrt{2} + 1)$ ， $1/3 = 1 / (\sqrt{4} + 1)$ ，所以括号内的数为 $1 / (\sqrt{5} + 1) = (\sqrt{5} - 1) / 4$ 。

4. 分数数列

【例 1】 $6/28, 21/98, 18/84, 9/42, ()$

A. $12/56$

B. $12/44$

C. $25/60$

D. $25/78$

【解析】本题答案为 A。利用约分法解题。化简原数列各项可知，各项均为 $3/14$ ，所以选项中只有 A 符合条件，其化简后也为 $3/14$ 。

【例 2】 $\frac{1}{6}, \frac{2}{3}, \frac{3}{2}, \frac{8}{3}, ()$

A. $\frac{10}{3}$

B. $\frac{25}{6}$

C. 5

D. $\frac{35}{6}$

【解析】本题答案为 B。利用通分法解题。统一分母得到 $1/6, 4/6, 9/6, 16/6$ ……分子构成二级等差数列，所以括号内的数为 $25/6$ 。

【例 3】 $5/7, 7/12, 12/19, 19/31, ()$

A. $31/49$

B. $1/39$

C. $31/50$

D. $50/31$

【解析】本题答案为 C。可以将分母分子当作奇偶项数列来解题。原数列的分子、分母分别为一数字组合数列。分子中每相邻三项为一组，每组数中的第三个数等于前两个数的和。分母规律与分子规律相同。所以括号内的数为 $(12 + 19) / (19 + 31) = 31/50$ 。

【例 4】 $\frac{1}{16}, \frac{1}{27}, \frac{1}{16}, \frac{1}{5}, (), 7$

A. $\frac{1}{16}$

B. 1

C. 2

D. $\frac{1}{24}$

【解析】本题答案为 B。分子分母为奇偶项数列，分子为 1，分母呈现幂数列规律。各项的分母构成一组幂规律数列，即 $2^4, 3^3, 4^2, 5^1, ?, 7^{-1}$ ，所以？为 6^0 ，括号内的数为 $1/6^0 = 1$ 。

【例 5】 $1, \frac{2}{3}, \frac{5}{8}, \frac{13}{21}, ()$

A. $\frac{21}{33}$

B. $\frac{35}{64}$

C. $\frac{41}{70}$

D. $\frac{34}{55}$

【解析】本题答案为 D。分子后项减去前项依次得：1，3，8，21，刚好是分母上的数；后一项分数的分母是该分数的分子与前一项分数的分母之和。所以括号内的数为 $\frac{34}{55}$ 。

【例 6】 $0, \frac{1}{9}, \frac{2}{27}, \frac{1}{27}, ()$

A. 27

B. $\frac{7}{9}$

C. $\frac{5}{18}$

D. $\frac{4}{243}$

【解析】本题答案为 D。原数列各项可以写为 $\frac{0}{3}, \frac{1}{9}, \frac{2}{27}, \frac{3}{81}, \dots$ 其中分子构成等差数列，分母构成等比数列。所以括号内的数为 $\frac{4}{243}$ 。

【例 7】 $\frac{1}{4}, \frac{2}{7}, \frac{2}{5}, \frac{8}{13}, 1, ()$

A. $\frac{9}{16}$

B. 3

C. $\frac{32}{19}$

D. $\frac{28}{17}$

【解析】本题答案为 C。数列可以写为 $1/4, 2/7, 4/10, 8/13, 16/16, \dots$ 可以发现分子为一公比为 2 的等比数列，分母构成公差为 3 的等差数列。所以括号内的数为 $32/19$ 。

【例 8】 $0, 1/6, 3/8, 1/2, 1/2, ()$

A. $5/13$

B. $7/13$

C. $5/12$

D. $7/12$

【解析】本题答案为 C。将各项进行变形得到 $0/5, 1/6, 3/8, 6/12, 10/20$ ，可见分子 (0, 1, 3, 6, 10) 构成一个二级等差数列，所以括号内的数的分子为 15；分母 (5, 6, 8, 12, 20) 构成一个二级等比数列 (后项减去前项所得的差为 1, 2, 4, 8 构成等比数列)，所以括号内的数的分母为 36。综上，括号内的数为 $15/36 = 5/12$ 。

【例 9】 $1, \frac{3}{2}, \frac{11}{6}, \frac{25}{12}, ()$

A. $\frac{133}{60}$

B. $\frac{137}{60}$

C. $\frac{141}{60}$

D. $\frac{147}{60}$

【解析】本题答案为 B。本题为分数数列的特殊形式。数列后项减前项差值为 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，缺省项减前一项的差值应为 $\frac{1}{5}$ ，所以答案为 $\frac{25}{12} + \frac{1}{5} = \frac{137}{60}$ 。

5. 小数数列

【例 1】1.03, 2.05, 2.07, 4.09, (), 8.13

- A. 8.17 B. 8.15 C. 4.13 D. 4.11

【解析】本题答案为 D。数列的整数部分后项与前项的商为 2, 1 循环, 小数部分构成等差数列。所以括号内的数为 4.11。

6. 数字拆分数列

【例 1】44, 52, 59, 73, 83, 94, ()

- A. 107 B. 101 C. 105 D. 113

【解析】本题答案为 A。观察可以发现, 后一项等于前一项加上前项个位和十位上的数字。所以括号内的数为 $94 + 9 + 4 = 107$ 。

7. 数字排序数列

【例 1】1+2, 2+4, 3+6, 1+8, 2+10, 3+12...

- A. 1+24 B. 2+24 C. 3+26 D. 1+26

【解析】本题答案为 D, 本题为数字排序数列, 加号前面的数字为 1, 2, 3 的重复, 而加号后面则为一个偶数数列。要求选择的不是下一个数字, 而是根据此规律后的可能的数式。1+后面的数字 x, $(x-2)$ 能整除 6。所以正确答案为 D。

【例 2】3, 18, 60, 147, ()

- A. 297 B. 300 C. 303 D. 307

【解析】本题答案为 A。数列各项可以写为 $1 \times 3, 3 \times 6, 5 \times 12, 7 \times 21 \dots$ 其中 1、3、5、7... 构成等差数列, 3、6、12、21... 为二级等差数列。所以括号内的数为 $9 \times 33 = 297$ 。

三、解题技巧及备考策略

(一) 解题方法与技巧

就数字推理题的应试技巧来看, 观察出数列所呈现的规律是解题的关键。数字推理题的规律观察一般可以通过“三看”来发现, “一看”数列长短, 一般来说, 数列的长度如果超过 6 个数字, 那么首先考虑的就是这个数列不是普通数列, 即所有数字不会简单呈现同一规律, 而要考虑的是连续性数字组合数列或是奇偶性数字组合数列。“二看”数列中数字的跳跃性, 如果数字跳跃性很大, 首先考虑的就应是平方数列、立方数列、倍数数列和幂数列。“三看”数列先用一次减法后呈现的规律。同时, 数字推理题还应熟悉其基本命题规律及特点, 并进行适当的练习。

(二) 备考策略

1. 了解考试内容 (前述), 明确考试目的, 做到复习中有的放矢;