

马有 著

高校学生学习策略 及其教学研究



兰州大学出版社

马有 著

高校学生学习策略 及其教学研究

开本	787mm×1092mm
印张	16.80
字数	320千字
版次	2008年1月第1版
印次	2008年1月第1次印刷
书号	ISBN 978-7-811-00111-1
定价	16.80元

(本图书本已编入《中国图书馆分类法》第5版)



兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校学生学习策略及其教学研究/马有著. —兰州:兰州大学出版社, 2009. 3

ISBN 978-7-311-03201-2

I. 高… II. 马… III. ①大学生—学习方法 ②高等学校—教学研究 IV. G642

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 033219 号

策划编辑 陈红升
责任编辑 陈红升 刘蓓蓓 武素珍
封面设计 张芳芳

书 名	高校学生学习策略及其教学研究
作 者	马 有 著
出版发行	兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话	0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心) 0931-8914298(读者服务部)
网 址	http://www.onbook.com.cn
电子信箱	press@onbook.com.cn
印 刷	甘肃朝阳新闻彩印中心
开 本	880×1230 1/32
印 张	8.75
字 数	232 千
印 数	1~1200 册
版 次	2009 年 4 月第 1 版
印 次	2009 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-03201-2
定 价	16.80 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

前 言

人类跨入 21 世纪之后,社会变化日新月异,科技发展突飞猛进,资讯信息急剧增长,知识更新周期不断缩短,创新频率进一步加快,知识经济已经到来。作为一种有别于农业经济和工业经济的全新的经济形态,知识经济对我们现有的生产方式、生存方式和学习方式,都将产生重大而深远的影响。

在知识经济时代,知识是资本,是最重要的生产要素,科学技术是第一生产力。

在知识经济时代,人类获取财富主要依靠的既不是土地、农耕、养殖和畜牧,也不是原料、资本、劳动力以及商品的生产与销售,而是非物质资源——技术、资讯、信息和知识。

在知识经济时代,离开了知识,人们便无法生存。对于个体来说,知识就是经济与地位的象征。人们追求知识,就像农业经济时代追求占有土地和工业经济时代追求占有资本那样,知识成了安身立命的根本。一个人要想获得较好的发展机会,改变自己的经济地位,提高自己的生活质量,适应瞬息万变的社会,就必须不断地学习知识。在未来社会,知识将伴随一个人的一生,学习将会成为一种生存方式。

在知识经济时代,学习与工作、学习与社会、学习与人生逐渐融为一体,学习工作化、工作学习化、学习社会化、社会学习化、学习终身化、终身学习化将会成为时代趋势。这种工作化、社会化、终身化的学习方式,不仅可以激发人的潜能、增强生命活力、提升人的价值,而且可以促进人的全面发展和整个社会的持续进步。

在知识经济时代,一个不愿学习、不会学习和不善于学习的组织和个体,将会被社会无情抛弃;一个不愿意学习、不善于学习和不善于创新的民族,将会成为落伍的民族。

在知识经济时代,人类学习将面临诸多挑战。这些挑战既有浩瀚的书籍对有限人生的挑战,也有呈几何级数递增的资讯对人类接受能力的挑战,更有大量新信息对人们理解能力的挑战。面对种种挑战,人类必须学会学习。学会学习不仅是为了适应继续学习的需要,而且是为了适应未来生存和发展的需要。学会学习不仅指学习者善于选择学习内容、学习途径和学习方式,而且指学习者能够科学地规划学习活动,使其符合自己的个性;不仅指学习者能够根据自身的天赋、特长、思维方式和心理特点,对自己的人生准确定位,制订切实可行的学习计划,科学地运筹时间,选择有效的学习策略,自如地展开学习,而且指能够不断反思自己的学习活动,进行自我调控。

在知识经济时代,学习者必须学会利用图书馆,学会使用工具书,学会查阅文献资料,学会积累整理资料,学会搜索网络资源,学会快速加工信息,学会活用所学知识,学会自主创新学习。

学会自主学习、学会创新学习、学会有效学习的关键是学习策略的获得和改进。学习者只有掌握了大量科学、有效、实用的学习策略,才能切实提高学习效率和学习质量,才能有效应对人类学习所面临的各种挑战。

大学生是时代的栋梁、社会的精英、未来的希望,尤其要学会学习。正确认识自己,找准自己的位置,是大学生学会学习的前提;树立自主学习意识,积极主动学习,是大学生学会学习的基础;掌握科学的学习方法,讲究学习策略,是大学生学会学习的关键;不断反思学习,加强自我监控,是大学生学会学习的保障。

为了引导当代大学生树立新的学习理念,学会如何学习;为了推

动我国高校的教学改革,大面积提高教学质量,笔者对学习的现代含义、学习策略的特征实质、学习策略的结构体系以及学习策略的教学规律等重要理论问题和实践问题进行了一些初步的研究和探讨,得出了以下认识:

学习有广义和狭义之分。广义的学习是指人们经验的获得、行为潜能的变化以及心理结构的建构过程,它既包括在生活实践和社会实践中获取经验的过程,也包括在各级各类学校获得文化知识、专业技能、道德规范、生活经验的过程。学习是人类自身再生产的社会实践活动,是人类利用已有的知识创造新知识的过程,是人类观念和行为的不断发展,是人类自身的不断超越。狭义的学习主要是指学生在校按照一定的学习目标,系统地、有组织地掌握知识、技能、学习方法和行为规范,发展各种能力和形成各种素养的活动。学习具有自主性、生成性、体验性、探究性、选择性、开放性、个性化和终身化等特征。

学习策略是一个立体性、多层次、动态化的操作系统,其实质在于对学习活动和学习过程进行合规律性和独创性的调控,达到高效学习的目的。学习策略具有十二个重要特征,即层次性与系统性的统一,宏观性与微观性的统一,通用性与特殊性的统一,灵活性与稳定性的统一,精致性与粗放性的统一,外显性与内隐性的统一,操作性与监控性的统一,有意识与无意识的统一,常规性与创新性的统一,变通性与迁移性的统一,情境性与独立性的统一,单一性与综合性的统一。

大学生有效实用的学习策略主要有认识自我策略、目标定位策略、动机激发策略、时间运筹策略、环境管理策略、信息加工策略、学业求助策略、反省认知策略以及预习策略、听讲策略、笔记策略、阅读策略、思维策略、发现学习策略、案例学习策略、例—规学习策略、规

一例学习策略和问题解决策略等。这些学习策略的习得和掌握,既要靠学习者自己摸索和总结,也要靠科学有效的策略教学。

策略教学必须遵循主体性、效能化、情境性、具体化、科学性、外显化、生成性和条件化等原则,进行必要的前测,了解学习者的需求,精选高效可教的学习策略,解析其操作步骤,演示其操作过程,尽可能为学习者提供练习学习策略的实践机会,对其学习效果及时反馈,不断扩张学习策略的运用范围,在新的学习情境中生成新的学习策略。策略教学可以采用专题讲座法、认知示范法、指导参与法、观察模仿法、经验交流法、问题解决法、合作学习法和发现学习法等教学方法,在教学过程中注意调动学习者的积极性、主动性和创造性,使策略学习和策略生成落到实处。

上述认识构成了本书的基本框架和核心内容,同时也彰显了本书的主要特色:

一、综合性与独创性相统一

借鉴已有的研究成果,在此基础上推陈出新,是一条重要的研究路径。笔者循着这条路径,充分吸纳了前贤时俊的大量研究成果,并结合当代教育教学实践,根据时代发展的趋势和学习化社会的特点,提出了自己的认识和观点。这些认识和观点,有的是诸多学说的综合,有的是自己的心得体会,有的二者兼而有之,综合性与独创性有机统一。

二、理论性与实践性相结合

学习、学习策略及其教学,看似简单,属于实践问题,实则复杂,其中蕴含着丰富的理论。为了使丰富复杂的理论简约化,充分发挥其指导学习实践的作用,笔者对古今中外众多学者关于学习、学习策略及其教学的论述进行了梳理,并结合当代中国学习策略的教学实践,得出了自己的认识,形成了较为完备的体系。本书既是有关理论

的演绎,也是学习实践的升华,理论性与实践性紧密结合是本书的一大特色。

三、常规性与前瞻性相交织

本书不仅阐释了已被实践所证明是行之有效的常规学习策略及其教学策略,而且借鉴了当代建构主义和人本主义学习理论,参阅了当代中国诸多学者的相关研究成果,构建了适应学习型社会的创新学习策略及其教学策略,使得全书的核心内容既具有常规性,又具有前瞻性。

作为初步探讨学习策略及其教学的理论专著,本书还显得十分稚嫩,其中的一些构想,由于缺乏强有力的实践支持,肯定存在许多不足,敬请专家、读者批评指正。

目 录

第一章 绪论	(1)
一、研究缘起及目的意义	(1)
二、研究现状及存在问题	(2)
三、研究内容和主要方法	(11)
四、研究的主要理论基础	(13)
第二章 学习的现代阐释	(20)
一、学习的演变历史	(20)
二、学习的现代阐释	(22)
第三章 学习策略的实质	(31)
一、学习策略的研究历史	(31)
二、学习策略的特征实质	(38)
第四章 学习策略的体系	(52)
一、中外学者的结构观	(52)
二、学习策略结构体系	(57)
三、重要学习策略详介	(62)
第五章 学习策略的教学	(229)
一、学习策略的教学原则	(229)
二、学习策略的教学条件	(234)
三、学习策略的教学过程	(237)
四、学习策略的教学模式	(246)

五、学习策略的教学方法	(257)
六、学习策略的教学技巧	(262)
后 记	(268)

第一章 绪 论

一、研究缘起及目的意义

(一)研究的缘起

改革开放以来,我国高等教育蓬勃发展,蒸蒸日上,呈现出良好的发展势头。但是,最近十年,由于高校的扩大招生和国家就业政策的调整,我国高等教育也随之出现了一些令人十分忧虑的问题,如学生迷恋网络、厌学逃课、教学质量滑坡等。这些问题的产生,原因众多,其中与大学生没有树立正确的学习观念、没有掌握科学的学习策略和没有形成良好的学习习惯有很大的关系,也与我国高等教育教学重知识传授轻方法策略培养有很大的关系。本研究试图通过对学习的本义、学习策略的实质、学习策略的结构体系以及学习策略的教学规律等重要理论问题的研究和探讨,向当代大学生阐明新的学习理念,提供相关的策略知识和学习技术,引导当代大学生转变学习观念,学会如何学习。培养当代大学生的创新意识与实践精神,变长期以来形成的大学生被动学习、盲目学习、应付学习、趋热学习为主动学习、计划学习、创新学习、合作学习和探究学习,以应对知识经济时代的新挑战,进而为我国高等教育教学改革寻找突破口,带动课程体系、教学方式、评价体系的整体改革。

(二)研究的目的

当前我国大学生不会自主学习、不会高效学习的问题非常普遍,具体表现为:不会根据自身特点科学地规划自己的学习;不能根据不同学科的不同特点灵活采用科学的学习方法进行高效学习;不能有效地管理和充分地利用各种学习资源进行探究式学习。这些问题的

产生,与大学生缺乏学习策略有很大的关系,也与我国高等教育缺乏有效的学习策略指导有很大的关系,它直接影响了我国高等教育教学质量的进一步提高。为了引导当代大学生学会自主学习、高效学习,切实提高教学质量,有必要对大学生学习策略体系及其教学规律进行全面、系统的研究。

(三)研究的意义

信息化时代知识更新周期的缩短,推动着人类社会以前所未有的速度向前发展。大学生只有学会学习,掌握科学的学习策略,才能高效地掌握飞速发展的社会所需要的知识和技能,才能有效应对知识经济时代的各种挑战。学习策略的掌握,一方面要靠自己摸索,另一方面要靠他人的指导和系统的学习。研究大学生学习策略体系及其教学规律,有助于帮助大学生学会学习,提高学习效率;同时也有助于推动我国高校的教学改革,大面积提高教学质量。研究大学生学习策略体系及其教学规律,有助于丰富学习理论和教学理论,推动学习理论和教学理论进一步向纵深发展。

二、研究现状及存在问题

(一)国外研究的概况

关于学习问题的系统研究起源于19世纪后期的西方,之后不断发展,形成了许多流派,主要有刺激—反应学习理论、认知学习理论、人本主义学习理论和建构主义学习理论等,这些学习理论中的部分内容已经涉及学习策略问题。

国外学习策略研究起源于1956年美国心理学家布鲁纳等人发现的聚焦策略和审视策略。20世纪70年代,美国心理学家弗拉维尔(Flavell)提出了元认知概念,以此为基础迅速形成并不断发展的元认知理论极大地丰富了学习策略的理论与训练指导。最近三十年来,学习策略及其教学已成为国外教育工作者研究的热点。国外学习策略的研究集中在学习策略的内涵、学习策略的结构以及学

习策略的教学与指导等方面。

关于学习策略的内涵,国外主要有以下观点:杜菲(Duffy,1982)认为学习策略是内隐的学习规则系统。奈斯比特和舒克史密斯(Nisbet & Shucksmith,1986)认为,学习策略是选择、整合、应用学习技巧的一套操作过程。丹塞路(Dansereau,1985)认为,学习策略是能够促进知识的获得和贮存以及信息利用的一系列过程。梅耶(Mayer,1988)认为,学习策略是学习者有目的地影响自我信息加工的活动。琼斯、艾米伦和凯蒂姆斯(Jones、Amiran & Katims,1985)认为,学习策略是被用于编码、分析和提取信息的智力活动或思维步骤。平特里奇(Pintrich,1994)认为,学习策略是学生获得信息的技术和方法。德瑞(Derry,1986)认为,学习策略是学习者为了完成学习目标而制订的复杂的计划。里格尼(Rigney,1978)认为,学习策略是学生用于获取、保存与提取知识和作业的各种操作的程序^①。

关于学习策略分类研究,国外心理学家们从不同的角度提出了各自的观点。

第一,二因素说。

雷斯尼克和贝克(Resnick & Beck,1976)认为,学习策略由一般策略和调解策略两种因素构成,前者涉及与推理、思维有关的活动,后者则涉及完成一项具体任务时所用的某种特殊技术。里格尼(1978)认为,学习策略由独立策略和包容策略组成。科比(Kirby,1984)把学习策略划分为微观策略与宏观策略两种,前者更多地涉及特殊的知识与技能,与认知执行过程关系更为密切;后者应用范围较广,更多地涉及情感与动机因素,与学习者文化背景及风格差异有密切关系^②。丹塞路把学习策略划分为基本学习策略和辅助策略两种因素,前者包括理解、保持和提取、应用两个子策略;后者包括设计、

① 燕国材.学习心理学——IN结合论取向的研究[M].北京:警官教育出版社,1998:238-239.

② 史耀芳.二十世纪国内外学习策略研究概述[J].心理科学,2001(5).

集中和监控三个子策略,其中集中策略又包含有情绪调节和情绪维持策略^①。丹博(Dembo,1994)根据信息加工及元认知理论,认为学习策略包括认知策略和元认知策略,前者是对信息进行直接加工的有关方法和技术,而后者则是对信息加工过程进行监控和调节的有关方法和技术^②。

第二,三因素说。

奈斯比特等人认为,学习策略由一般策略、宏观策略和微观策略三种因素组成,其中一般策略同态度和动机因素有关,宏观策略概括化程度较高,而微观策略的概括化程度较低、容易教学^③。迈卡卡等人将学习策略概括为认知策略、元认知策略和资源管理策略,认知策略包括复述、精加工和组织策略;元认知策略包括计划、监视和调节三个子策略;资源管理策略包括时间管理、学习环境管理、努力管理和其他人的支持等^④。比格斯(Biggs)根据学习策略的可教性把学习策略划分为大策略、中策略和小策略三种^⑤。

第三,多因素说。

温斯坦(Weinstein)把学习策略区分为四类:信息加工策略、积极学习策略、辅助性策略和元认知策略^⑥。加涅(E. Gagne)根据学生的学习进程,把学习策略分为注意策略、编码策略、记忆探求策略、检索策略、思考策略^⑦。

① 史耀芳.二十世纪国内外学习策略研究概述[J].心理科学,2001(5).

② 杜晓新,冯震.元认知与学习策略[M].北京:人民教育出版社,1999:5.

③ 史耀芳.二十世纪国内外学习策略研究概述[J].心理科学,2001(5).

④ 燕国材.学习心理学——IN结合论取向的研究[M].北京:警官教育出版社,1998:242.

⑤ 燕国材.学习心理学——IN结合论取向的研究[M].北京:警官教育出版社,1998:242.

⑥ 燕国材.学习心理学——IN结合论取向的研究[M].北京:警官教育出版社,1998:241.

⑦ 燕国材.学习心理学——IN结合论取向的研究[M].北京:警官教育出版社,1998:241.

关于学习策略的教学与指导,国外学者也做了许多探讨,影响较大的主要有通用学习策略教学模式和学科学习策略教学模式。通用学习策略教学模式主要是指撇开具体的学习内容,单独开设学习策略课程,训练学生学会学习的一般方法和技巧。国外较为成熟的大学生通用学习策略教学指导教材主要有丹塞路的《学习策略指导教程》、温斯坦的《认知学习策略教程》和戴比·盖斯·朗曼的《大学生学习方法十二讲》。丹塞路的学习策略体系由基本策略和支持策略两大类组成,基本策略包括识别材料、应用各种技术理解、保持材料及对材料的回忆与使用;支持策略是保证基本策略有效进行的各种策略,包括实现和维持基本策略操作的合适心境的方法,如处理挫折、疲劳、分心的各种技巧,控制和纠正正在进行的基本策略的各种技能。该课程的指导步骤是:首先激发学生对学习策略的兴趣与欲望;接着在教师指导下具体学习某种策略;最后在不同学习情境中练习策略并对练习结果进行评价,及时反馈矫正。温斯坦认知学习策略课程的教学内容主要包括传授关于学生学习动机、学习策略方面的背景知识和传授有助于学生用来监控学习活动的学习方法和策略,其目的在于指导没有策略和技巧的学生掌握一些常用的理解和记忆策略。该课程的教学方法比较灵活,包括微型讲座、小组讨论、角色扮演、同伴辅导以及实践练习等。温斯坦认为教师在教学指导时做到以下四点才能使该课程发挥最大效益:①指导学生自己说明策略应用过程并举例说明;②重视基本过程的指导;③指导学生把握应用策略的时机;④对学生运用策略后的学习结果进行评论。戴比·盖斯·朗曼的《大学生学习方法十二讲》从确定自己的学习类型、怎样管理时间和生命、主动听讲的艺术、怎样记笔记、怎样阅读课文中的篇章、怎样提高记忆力、如何应对各种考试、培养批判性思维、充分利用图书馆提高研究技巧以及怎样写研究论文等方面阐述了大学生有效学习的一些策略、技巧和方法,具有很强的实用性。

学科学习策略教学模式主要是指将学习策略技能通过学科知识这一载体,渗透到课堂教学之中,使学生在 学习各种知识的同时,学

习和掌握有关的学习策略知识和技能。关于学科学习策略的教学,不同学者提出了不同的方法。加涅认为应通过重复教学内容训练学生的策略。他认为“认知策略的内在组织性意味着教学条件只能对其获得与改进产生间接影响”。认知策略属于学习策略的范畴,所以,学习策略须融于具体的教学内容,通过教材内容的反复教学,并使这种教学形成系统化,才能使学生获得学习策略的能力。奥苏伯尔认为促进学习最有效的策略是利用适当相关的、涵盖较广的、最清晰和最稳定的引导性材料——“先行组织者”。“先行组织者”能够在学生“已经知道的”与“需要知道的”知识之间架设桥梁。设计“先行组织者”进行学习策略的教学,只要坚持“渐进分化原则”和“整合协调原则”,不仅可以促进知识的纵、横联系,促进有意义的学习,而且可以促进学生策略性思维的发展,增强融会贯通的能力。学科学习策略教学模式中最具特色的是琼斯设计的构架法,该方法的核心是教师提供许多学习策略,引导学生进行推敲,学生根据学习内容选择适合自己的学习策略,独立解决问题。该方法包括三个程序:①支持,即提供各种策略的模式和例子;②调整,即调整策略以适应学生的能力和特点;③移去支持,即当学生表现出良好的知识和状态时,教学中便逐渐移去原来的支持。通用学习策略教学模式使学习策略的教学更加具有系统性,能够使学生将注意力更多地集中于策略本身,而不会被大量的学科知识所淹没。但由于不与专门知识结合,这种学习策略教学模式对学科知识领域的学习帮助较为有限。学科学习策略教学模式使学习策略的教学更有针对性,但由于学习策略与具体学科内容密切联系,学生掌握的策略对另一学科用处不大,缺乏广泛性且难以实现策略的迁移,因此也不是非常理想的学习策略教学模式。

(二)国内研究的概况

国内学习策略的研究兴起于20世纪70年代末,大致经历了自发研究和自觉联合探索两个发展阶段。1979年至1987年上半年为自发研究阶段,研究成果主要有湖北大学黎世法先生概括出的优秀

学习者成功学习“八环节学习方法”以及部分中学自我探索的学习方法。自发研究阶段主要研究学习方法,其特点有二:第一,研究成果(学习方法)几乎是经验的总结;第二,学法指导侧重对学习的各环节进行指导。1987年下半年至今为自觉联合探索阶段,这一阶段先后成立了全国性的小学、中学、大学学习科学研究会,它们对我国学习方法研究的深入开展起了积极的组织与推动作用。20世纪90年代前期,一批有关学习科学的专著相继问世,其中最具代表性的有施良方的《学习论》和谢德民主编的《论学习》。前者主要介绍了西方学习理论,没有论及学习策略问题;后者汇集了国内学者对一些学习问题的探讨,内容涉及学习的含义、本质、特征、功能、规律、心理以及学习方法和学习指导,遗憾的是,它对学习及学习策略的理论和实践的研究都不够深入。最近十多年来,随着国外先进学习理论的引进,有关学习策略的研究不断深化,出现了一些较有价值的研究成果。其中专著有蒯超英撰写的《学习策略》(1995),熊川武撰写的《学习策略论》(1997),刘电芝主编的《学习策略研究》(1999),杜晓新和冯震撰写的《元认知与学习策略》(1999),学习策略课题组编的《学习的策略》(1999),杜智敏主编的《学海导航:献给工科大学新同学》(2000),庞维国撰写的《自主学习:学与教的原理和策略》(2003)。论文主要有刘德儒的《论学习策略的实质》(1997)、高文的《学会学习与学习策略》(2000)、顾援的《课堂教学中的学习策略》(2000)、史耀芳的《二十世纪国内外学习策略研究概述》(2001)、宋广文和张桂敏的《学习策略研究散论》(2001)、刘电芝和黄希庭的《学习策略研究概述》(2002)、龚少英的《我国学习策略研究的现状与问题》(2003)、王身佩的《学习策略释义》(2004)、赵俊峰等的《大学生学习策略的发展特点》(2005)、曾文光的《大学生学习策略的特点及其教学意义》(2005)、赵娟和马莹华的《学习策略的内涵及其与学习方法的关系》(2005)、杨宁的《从元认知到自我调节:学习策略研究的新进展》(2006)、邢强等的《大学生学习策略的结构特征研究》(2006)、谭顶良的《学习策略研究问卷法的缺陷及改进设想》(2006)、吴晓玮和葛明贵的《我国学习策略研究的特