

南京师范大学国家“211”重点建设项目

江苏省省级重点学科建设项目

国家重点学科建设项目

谢树平 著



思想政治教学评价研究

SIXIANGZHENGZHIXIAOXUE
PINGJIAYANJIU

黑龙江人民出版社

南京师范大学国家“211”重点建设项目
江苏省省级重点学科建设项目
国家重点学科建设项目

思想政治教学 评价研究

谢树平 著

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教学评价研究/谢树平著. —哈尔滨:黑龙江人民出版社, 2008. 9

ISBN 978 - 7 - 207 - 07965 - 7

I. 思... II. 谢... III. 思想政治教育—教学评议—高等学校 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 147874 号

责任编辑: 刘海滨 张 红

封面设计: 李 梅

思想政治教学评价研究

Sixiang Zhengzhi Jiaoxue Pingjia Yanjiu

谢树平 著

出版发行 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼

邮 编 150008

网 址 [www. longpress. com](http://www.longpress.com)

电子邮箱 [hljrmcbs@ yeah. net](mailto:hljrmcbs@yeah.net)

印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印 张 10. 75

字 数 260 000

版 次 2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 207 - 07965 - 7/D · 1030

定 价 33. 00 元

(如发现本书有印制质量问题, 印刷厂负责调换)

本社常年法律顾问: 北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

前 言

2004年3月,教育部颁发了《普通高中思想政治课程标准(实验)》,同时启动了思想政治新课程的改革实验,并展开了思想政治新一轮教学评价改革探索工作。思想政治新课程标准按统分结合原则,从过程性和结果性两种要求上设立了知识、能力与情感、态度、价值观“三维一体”的课程目标;根据基础性与选择性相结合的原则和“以生活为基础、以学科知识为支撑”的理念,建构了必修与选修相结合的课程内容结构,设置了经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学等4个必修课程模块和科学社会主义常识、经济学常识、国家和国际组织常识、科学思维常识、生活中的法律常识、公民道德与伦理常识等6个选修课程模块;并突出了课程实施的实践性和开放性,“倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式”;强调要“立足思想政治素质发展,建立能够激励学生不断进步的评价机制”。^①在思想政治新课程理念引领和驱动下,广大思想政治教师和学校满怀激情地投入了思想政治新课程改革实验和思想政治新一轮教学评价的改革探索工作,思想政治课程教学改革呈现出了一派生机勃勃的景象。一时间,三维素质目标实现、地方课程、校本课程、选修课程、活动课程、体验式教学、探究

^① 教育部:《普通高中思想政治课程标准(实验)》,人民教育出版社2004年版,第2、3页。

式教学、研究性学习、激励性评价、过程性评价、表现性评价、发展性评价、素质能力立意等成为人们关注和讨论的热门话题。人们翘首期待新高考方案和新课程高考大纲及其说明的出台。然而,随着新课程改革实验省市的新高考方案和思想政治新课程高考大纲及其说明的陆续颁发,许多学校和一线教师的课程教学改革热情却降温了,他们似乎变得“理性”和“务实”了,不再按思想政治新课程标准设计的理想蓝图给学生开设丰富多样的选修课程。如有的省市,其大多数学校,对不选考政治的学生,只给其开设经济生活、政治生活、生活与哲学等3个必修模块的课程;对选考政治的学生,只给其开设经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学等4个必修模块和选修模块国家和国际组织常识(或经济学常识),而且选修模块几乎只开同一门选修课程——国家和国际组织常识。同时,思想政治平时教学和考评又出现了“三重三轻”倾向:重课本知识的掌握和运用能力的培养与考查,轻社会生活参与能力和情感态度、价值观的培养与考查;重评价标准的统一性,轻学生个体发展的差异性和创造个性的考查;重纸笔测试成绩和结果性考试成绩,轻表现性评价和学生思想进步的过程与努力程度。究其原因,是因为:(1)在新高考方案中,思想政治课程没有获得与其在高中新课程体系中相匹配的地位,进而使思想政治新课程实施受到了更多因素的制约。(2)虽然思想政治新高考大纲及其说明的命题指导思想,倡导“三维素质立意”,但由于在现有高考模式下情感、态度、价值观和社会生活参与能力考查困难,因而在具体考查内容的考查要求上仍然以课本知识的了解、理解和运用能力考查为主。(3)有的省市的思想政治新高考大纲及其说明规定,思想政治会考或必修水平测试只考经济生活、政治生活、生活与哲学等3个必修模块的内容和半年的时政;思想政治高考或选修水平测试只考4个必修课程模块和选修模块经济学常识(或国家和国际组织常识)的内容及一年的时政。(4)与经济学常识相

比,国家和国际组织常识的内容相对简单,且教师对其内容熟悉。

实践证明,思想政治课程教学改革与其教学评价之间是相互影响、相互制约、相互促进的互动关系;思想政治新课程教学改革作为一项异常复杂的革命性变革工程,其系统性很强,如果没有其教学评价、特别是高考的配套改革,这项改革便不可能获得成功。随着思想政治课程教学改革的深入发展,一线思想政治教师越来越深切地感受到来自社会环境、制度文化、课程实施条件和教学评价领域的传统观念和实践范式的巨大制约。思想政治新课程教学改革实践正呼唤我们研究新情况,总结 2004 年以来思想政治教学评价改革的新经验,发展新的教学评价理论,探索适应现有环境条件、反映思想政治课程性质特点、体现思想政治新课程理念和个性特色的新教学评价理念和实践范式,以此来引导和促进思想政治新课程教学改革的发展。本书力图回应这一呼唤,但愿它能对此项改革工程的实施有所启迪和帮助,以达成思想政治课程教学改革与其教学评价改革之间的良性互动。

本书根据思想政治课的特殊性质和教育教学规律,结合思想政治新课程 4 年来的改革实验与教学评价改革的经验教训,比较系统地阐述了新课程背景下的思想政治教学评价的内涵、特点、理念和基本操作程序与方法;并在此基础上,从评教视角,具体探讨了思想政治新课程理念下的教材分析评价、学生研究评价、课程资源开发评价、教学设计评价及说课、课堂教学评价与教学反思;从评价学生角度,研究了思想政治学习平时评价、思想政治研究性学习评价、思想政治的学生思想品德素质评价和高考改革与评价。并对其中所取得的成功经验做了比较全面的理论总结和思考,对所遇到的重大难点和热点问题做了梳理与专门的探讨和研究,提出了一些对策建议。本书写作突出了 3 个特点:

(1) 学科评价理论阐述、案例分析和改革课题探究相结合,体现理论性与实践性、学术性与可操作性的结合。比较全面地阐述

思想政治新课程理念下的高考与教学评价理论和实践操作方式方法,并以案例与实践展示、分析之;同时还提出了一些研究课题,帮助一线思想政治教师了解学科评价的前沿研究动态,把握评价实践中的难题与探究课题,推进教学评价反思和创新,促进思想政治教师的专业素质发展。

(2)系统性与针对性相结合。在系统阐述新课程理念下思想政治高考与教学评价理念和实践操作方式方法、全面总结 2004 年以来思想政治教学评价改革和高考改革实践所取得优秀经验的同时,针对思想政治新课程教学评价和高考改革中的一些重大难点和热点问题做了专门探讨和研究。

(3)本书研究内容植根于思想政治课程的教学评价和高考改革实践生活,特别是当下的、现实的、活生生的思想政治教学生活及其评价的反思,致力于反映思想政治课程性质特点、体现思想政治新课程理念和个性特色的新教学评价理念和实践操作方式方法的探寻。

在本书写作过程中,我们参阅了许多著作和参考文献资料,引用了其中的一些成果,这已在注释和参考文献中注明。在此,我们对这些专家、学者和一线教师致以衷心的感谢。

深化思想政治教学评价改革,构建适应现有环境条件、反映思想政治课程性质特点、体现思想政治新课程理念和个性特色的新教学评价理念和实践范式,是一个极其复杂的新课题,由于受作者的水平限制,本书所作探索难免有不妥、不足之处,祈望专家、学者、同行提出宝贵意见。

谢树平

2008 年 8 月于南京师范大学

目 录

前 言	(1)
第一章 思想政治教学评价总论	(1)
第一节 思想政治教学评价的内涵和特点	(1)
一、思想政治教学评价的内涵	(1)
二、思想政治教学评价的特点	(12)
第二节 思想政治教学评价的基本理念	(13)
一、着眼于发展,谋求思想素质鉴别与发展功能的 结合	(14)
二、立足科学性,谋求评价理念追求与可操作性的 统一	(17)
三、坚持民主性,谋求评价权威性与民主性的有机 统一	(20)
第三节 思想政治教学评价的基本程序方法	(22)
一、确定评价目的	(22)
二、设计评价指标体系	(23)
三、收集和获取评价信息	(29)
四、整理和评价信息	(29)
五、分析和处理评价信息	(30)

◇ 思想政治教学评价研究

第二章 思想政治备课评价	(32)
第一节 思想政治备课评价的内容和要求	(32)
一、思想政治教材分析评价	(32)
二、学生研究评价	(47)
三、思想政治课程资源开发评价	(51)
四、思想政治教学设计评价	(66)
第二节 思想政治备课评价的方法	(98)
一、个人说课	(99)
二、集体评说	(107)
第三章 思想政治课堂教学评价	(110)
第一节 重建思想政治课堂教学评价指标体系	(110)
一、转变思想政治课堂教学评价的关注点	(110)
二、科学制定思想政治课堂教学评价标准	(125)
三、精心设计思想政治课堂教学评价量表 指标体系	(136)
第二节 思想政治课堂教学评价的实施	(144)
一、思想政治课堂教学评价实施的目的	(144)
二、思想政治课堂教学评价实施的方法	(146)
三、思想政治课堂教学评价实施的路径	(152)
第三节 以教学评价为机制促进教学反思	(159)
一、教学反思的内涵与特点	(159)
二、教学反思的方式	(160)
三、以评价促进教学反思的方法	(164)
第四章 思想政治学习平时评价	(168)
第一节 精心设计思想政治学习平时评价 指标体系	(169)

一、思想政治学习平时评价指标体系的设计依据	(169)
二、思想政治学习平时评价指标体系的设计程序	(172)
三、思想政治学习平时评价指标体系设计	
操作示例	(173)
第二节 加强和改进思想政治学习平时评价	(182)
一、遵循思想政治学习平时评价的特点	(182)
二、强化形成性评价,增强评价的动态性	(185)
三、注重发展性评价,增强评价的多元性	(188)
四、渗透情感性评价,增强评价的全面性	(190)
五、重视非规范性评价,增强评价的灵活性	(192)
第三节 强化思想政治研究性学习评价	(195)
一、研究性学习评价的目标	(195)
二、研究性学习评价的原则	(197)
三、研究性学习评价指标体系的构建	(208)
四、研究性学习评价的实施	(211)
第五章 思想政治的学生思想品德素质评价	(214)
第一节 学生思想品德评价的内涵与问题反思	(214)
一、思想品德评价的内涵	(214)
二、学生思想品德评价的困难性	(215)
三、学生思想品德评价存在的问题	(217)
第二节 重建学生思想品德素质评价指标体系	(220)
一、克服旧评价指标体系缺陷,加强情感、	
态度评价	(220)
二、找到并突出代表性指标、关键性指标、	
角色性指标	(225)

◆ 思想政治教学评价研究

三、依据课标和学情设计与综合素质评价相融的 指标体系	(226)
第三节 建立以表现性评价为主、方法多样互补的 评价范式	(233)
一、坚持检测方法的多样性	(233)
二、坚持评价方法的综合性	(240)
第四节 加强学生思想品德和综合素质评价的 信用建设	(252)
一、加强学生思想品德和综合素质评价信用建设的 必要性	(253)
二、学生思想品德和综合素质评价信用建设的 方略	(253)
第六章 思想政治高考及改革	(262)
第一节 思想政治高考的性质与模式	(262)
一、思想政治高考的性质	(262)
二、思想政治高考的模式	(263)
第二节 思想政治高考命题	(282)
一、思想政治高考大纲及其说明的制定和把握	(282)
二、思想政治高考命题的指导思想和原则	(284)
三、思想政治高考命题蓝图的设计	(286)
四、思想政治高考试题的编制	(288)
第三节 思想政治高考评价	(318)
一、思想政治高考评价的意义	(318)
二、思想政治高考的质性评价	(319)
三、思想政治高考的量化评价	(324)
主要参考文献	(332)

第一章 思想政治教学评价总论

思想政治教学评价,对其教学活动具有导向功能。传统的思想政治教学评价以教评教,对学的评价过分重视课本知识的记忆、理解和模仿性运用能力,而对知识和观点的生成过程与获取方法、当代社会生活的认识和参与能力、情感态度和价值观发展水平的评价则缺乏应有的关注,评价停留于学科认知领域和层面;重量化评价、轻质性评价,重结果性评价、轻过程性评价,重鉴别性评价、轻发展性评价;评价标准一元化。这些问题的存在,对本课程全面推进素质教育具有很大的负面影响。因此,必须对其进行改革,建立反映本课程性质特点、能够有效促进学生思想政治素质、现代公民生活能力和有关人文社会科学文化素养全面发展与教师专业成长的教学评价理念和实践方式。

第一节 思想政治教学评价的内涵和特点

一、思想政治教学评价的内涵

思想政治课是一门以马克思主义基本观点教育和现代社会生活参与能力为核心、以中国特色社会主义文明建设常识为基本内

◇ 思想政治教学评价研究

容,以学生的公民思想政治素质和道德法律素质培养为根本目标的社会主义现代公民素质教育课。它主要有五个特点:思想性、多学科知识兼容性、学科知识与生活主题的统一性、德智共生性、实践性。作为一门“集理论教育、社会认知和公民教育于一体的综合课程”^①,思想政治课的“根本性质在于它是一门思想政治教育课。”^②思想性是思想政治课的根本特性。“思想是人世间最宝贵的东西……具有涵盖人类一切价值的含量和特性。”^③“思想是人之为人的灵魂性的东西,是人的生命成长的方向和动力。”^④马克思主义思想及其中国化的新成果是我们认识和改造世界的强大思想武器。因此,思想政治课的根本任务是“铸魂”,它应当以追求马克思主义基本观点和思想方法的形成、运用和思想观点与思想方法的创新为最高境界。传统思想政治课具有褊狭泛化的政治教育倾向,但近年来的课程改革,又出现了另一种倾向,把思想政治课狭化为道德教育课,以淡化其思想性和政治性。思想政治教学实践表明,这两种做法的德育实效都欠佳,实践中必须防止和克服这两种错误倾向。笔者认为,思想政治课应当顺应我国社会的深刻现代转型,从单一的政治教育走向内容宽泛的现代公民素质教育,但不能抹杀它的根本特征,即思想性。同时,思想政治教学实践还证明,学生的思想政治观点和社会生活认识能力、参与能力的形成离不开人文社会科学知识的支撑,思想政治课的育德功能发挥必须建立在对学生进行马克思主义基本原理以及有关人文社会

① 思想政治课程标准研制组:《〈普通高中思想政治课程标准(实验)〉解读》,人民教育出版社2005年版,第14页。

② 教育部普通高中思想政治课程标准实验教材编写指导委员会编著:《普通高中思想政治课程导论》,人民教育出版社2007年版,第6页。

③ 刘作祥著:《法律文化理论》,商务印书馆2004年版,自序第1页。

④ 朱小蔓主编,刘惊铎著:《道德体验论》,人民出版社2004年版,总序第2页。

科学常识教学基础上,借助相关多科人文社会科学的智力支持和理论威力发挥思想教育功能。因此,“本课程既要体现它“作为德育课程的特有性质”,又要反映它“在人文与社会学习领域中的特有价值”。^①但是,思想与知识不同:“知识是外在于人的客观的东西,思想是包含自我以及自我与周围环境的意识,是内得于心的东西,知识经过主体的内化、体验和反思才能成为内在的思想和精神。”^②因此,必须将学生思想观点教育与认识、参与社会生活能力的培养置于社会生活实践的基础之上。因而,多学科知识兼容性、学科知识与生活主题的统一性、德智共生性、实践性特点,也是思想政治课必不可少的重要特点。

思想政治课的性质特点决定了其教学评价不能止于知识传授和知识运用能力培养的评价上,必须基于当代社会生活实践,围绕学生关注的社会现实问题,着眼于思想观点的交流、情感的沟通、发展的激励和价值引导,突出思想政治素质和道德法律素质评价,考查学生的当代社会经济生活、政治生活、文化生活的认识能力和参与能力,倡导“立足过程,关注结果,促进知识与技能、过程与方法,以及情感、态度与价值观”全面发展的“三维一体”素质评价观。因而,思想政治课程标准(实验)对本课程的教学评价内容项目及其含义做了如下规定:

(一)对知识目标的评价。既包括思想政治学科理论观点和原理,又包括其应用性知识及其操作规范。要注重考评学生对知识意义的实际理解和把握。要注意本课程“内容标准”对有关概念、原理、观点、方法等内容目标的陈述,根据行为动词把握其所表

① 教育部:《普通高中思想政治课程标准(实验)》,人民教育出版社2004年版,第4页。

② 彭未名著:《交往德育论》,山西教育出版社2005年版,序第2页。

◇ 思想政治教学评价研究

达评价的要求。

(二)对能力目标的评价。主要伴随着思想政治教育教学活动的展开,根据学生在活动过程中的表现,进行动态的、综合的、有侧重的评价。既包括课程学习能力的评价,又包括本课程相关实践能力的评价;既要注重对本课程理论观点、原理的运用能力进行考评,又要强调对“动脑”思维、“动手”操作的学科能力进行评估。

(三)对情感、态度与价值观目标的评价。本课程的评价既要坚持正确的价值标准,又要尊重学生的个性表现,关注学生情感和态度变化的趋向。评价主要依据学生在本课程实施中参与各类活动的行为表现,以及学生对当前社会现象和问题所表达的关切、所持有的观点。

【案例与实践】南京市 2007 年高三思想政治期末考试,出了这样一道题:

马克思说:“如果一个人只为自己劳动,他也许能够成为著名的学者、伟大的哲人、卓越的诗人,然而他永远不能成为完美的、真正伟大的人物。”请运用《生活与哲学》知识,结合你参加过的一次公益劳动经历,谈谈对马克思这句话的理解。

该题的命题意图有三个:一是考查学生是否理解和掌握了人生价值及其实现的根本途径和条件等方面的知识;二是考查学生对“每个人只有在劳动中才能对社会作出贡献”、“人的真正价值在于对社会的贡献”、“个人离不开社会”等价值观的认同程度;三是考查学生有没有参加过公益劳动(或是否有参加公益劳动的经历),并获得相关的情感体验和正确信念;或能否将所学人生价值及其实现的知识转化为相应行动。据此拟订了下列答案要点:

1. 评分要点:(共 3 分)如:参加学校组织的义务植树活动过程;或社区组织的街道卫生大扫除过程;或到敬老院参加敬老服务

活动过程等。

评分说明:要求能写出所参加活动的名称、过程、结果等内容,写出上述两项即给3分。

2. 评分要点:(共9分,每点3分)

(1)每个人只有在劳动中,才能对社会作出贡献。一个人在劳动中创造的财富越多,对社会作出的贡献就越大。

(2)有意义的人生应该对社会作出贡献。人的价值在于创造价值,对一个人价值的评价主要是看他对社会的责任和贡献。

(3)个人和社会是统一的,在个人与社会的统一中才能实现人生价值。

评分说明:能答出人生价值在于对社会的责任和贡献、劳动的意义、个人与社会的关系,即可以给满分。

【点评】本题无论是命题立意还是答案评分要点,都凸现了思想政治课的性质和评价的特点:突出思想政治素质和当代社会生活认识、参与能力的评价,倡导“立足过程,关注结果,促进知识与技能、过程与方法,以及情感、态度与价值观”全面发展的“三维一体”素质评价观。

思想政治课程标准(实验)在关注学生思想政治素质评价的同时,它还关注了教学的改进和教师的专业成长。“对教师的教学评价,要有利于激发教师不断进取的积极性和创造性,更要有助于提高教师自身的思想政治素质,做出良好的行为表现,保持对本课程教学工作的热情和信心”,“使评价成为促进学生发展和提高教学质量的有效手段。”^①

^① 教育部:《普通高中思想政治课程标准(实验)》,人民教育出版社2004年版,第37、38页。

◆ 思想政治教学评价研究

由此,我们对思想政治教学评价可做如下界定:思想政治教学评价是以思想政治教学观察和测量为基础,运用思想政治课程理念和教学理念对其实践过程与结果进行分析,并给予价值上的判断和引导。狭义的思想政治教学评价则主要以学生的学习过程和结果为对象,科学、全面、公正地评价学生对所学内容的接受程度、理解程度、运用能力以及思想政治素质的发展状况进行分析,并给予价值上的判断和引导。广义的思想政治教学评价涉及思想政治教学的一切领域,如课程标准评价、教材评价、教学设计评价、教学实施评价、政治教研组工作评价、政治教师素质评价、学生学科学习评价、思想品德素质发展评价和思想政治课实施环境评价,等等。^① 本书兼容广狭两义。

【案例与实践】《看问题要分清主流和支流》教学设计评价^②

[设计本课的教学理念]

思想支配行动。教育教学思想指导着教师的教学行为,决定着教师的教学方向,是教师教学的灵魂。正确的教学思想是搞好课堂教学的前提条件,是教师教学活动的指挥棒。新课程核心理念是“一切为了每一位学生的发展”,这里的“发展”是指学生的全面和谐发展、个性分层发展和可持续、终身发展。为了更好地贯彻这一宗旨,我们在教学设计中努力做到四个调整:调整教学目标;调整师生关系;调整教学方式和学习方式;调整教学内容的呈现方式。

[教材与学生分析及教学目标和重难点的确定]

^① 谢树平:《思想政治课的理念与实践范式》,黑龙江人民出版社2004年版,第251页。

^② 毛剑锋、刘红梅:《看问题要分清主流和支流教学设计》,《思想政治课教学》2003年第4期。笔者对该案例进行了适当修改。