

师范伦理学概论

刘福堂 刘清治 主编

SHIFAN

LUNLIXUE

GAILUN

辽宁人民出版社

思想教育系列教材编委会

顾 问：董鸿书 李 放 施文魁 鲁振昌
白官祥

主 编：张振国 刘福堂

副主编：高凌亭 张悦林 刘清诒 胡国昌
郭 成

编 委：（以姓氏笔划为序）

白文韬	刘振庭	刘福堂	刘清诒
乔景文	张悦林	张振国	何献毅
胡传廷	胡国昌	荆会文	郭 成
高凌亭	薛乃昌	薛志孝	

序 言

《师范伦理学概论》即将出版，这是一部专门研究教师职业道德的职业伦理学。用马克思主义伦理学的基本原理，系统地、科学地研究教师职业道德，目前还不多见。编者在这方面所作的尝试是很有意义的。编者希望我为本书写个序，作为一生从事教育工作，现在已经退下来的战士，我感到很高兴。

教师的职业是极为崇高伟大的职业，教师的工作是极其复杂艰苦的特殊劳动。没有教师的劳动，科技要发展、国家要兴旺、民族要振兴是不可想象的。正象赵紫阳同志在党的十三大报告中强调的“从根本上说，科技的发展、经济的振兴、乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。”为了建设有中国特色的社会主义，在努力实现社会主义现代化建设中，在深入研究与改革教育工作的过程中探讨和研究社会主义教师职业道德是具有深远意义的。

加强教师职业道德的建设，提高教师的道德责任感，对于提高人民教师的素质，发扬为人师表的优良作风，更好地教书育人，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，必将对社会主义的物质文明和精神文明建设起到不可估量的推动作用。

《师范伦理学概论》从理论和实践上揭示了教师职业道德的本质和发展规律；研究了社会主义教师道德的行为准则和规范；探讨了教师道德行为的选择和评价；提出了教师道德修养的途径和方法。这些问题不仅对准备从事教师工作、师范大学生来说，是迫切需要的，对广大教育工作者，仍需要不断学习与研究的重大课题。

当然，就教师伦理道德的专门研究来说，只是迈出了第一步，需要不断的补充和发展，我相信，这本书的出版必将引起广大教师的关注和兴趣。大家共同努力，让这门新兴的学科日臻完善。

辽宁省高校德育研究会会长

董鸿书

1988年4月于沈阳

目 录

绪 论.....	(1)
第一章 道德和职业道德.....	(11)
第一节 道德的产生和发展.....	(11)
第二节 道德的特点和作用.....	(17)
第三节 社会主义职业道德.....	(21)
第二章 社会主义教师道德.....	(25)
第一节 教师道德.....	(25)
第二节 社会主义教师道德是崭新的教师 道德类型.....	(32)
第三章 社会主义教师道德的基本原则.....	(40)
第一节 社会主义教师道德的基本原则 及其提出的依据.....	(40)
第二节 社会主义教师道德基本原则的作用...	(45)
第四章 教师道德的重要规范.....	(54)
第一节 教师道德的重要规范.....	(54)
第二节 教师道德规范的特点和作用.....	(63)

第五章 “五爱”是教师道德建设的基本要求…… (70)

第一节 “五爱”是教师道德建设的
基本要求…… (70)

第二节 “五爱”的基本内容和要求…… (75)

第六章 提倡共产主义道德是教师道德建设

的最高要求…… (84)

第一节 在全社会提倡共产主义道德…… (84)

第二节 教师应当努力实践共产主义道德…… (93)

第七章 恋爱、婚姻道德是教师道德建设的

组成部分…… (100)

第一节 恋爱中的道德…… (100)

第二节 婚姻中的道德…… (106)

第八章 社会公德是教师道德建设的基础…… (113)

第一节 社会公德是教师道德的基础…… (113)

第二节 教师应模范遵守社会公德…… (120)

第九章 教师的人生观…… (127)

第一节 人生观的实质及其形成…… (127)

第二节 教师要树立科学的人生观…… (135)

第十章 教师道德理想…… (144)

第一节 教师道德理想…… (144)

第二节	树立教师道德理想·····	(154)
第十一章	教师道德行为·····	(163)
第一节	教师道德行为及其选择·····	(163)
第二节	教师道德行为的培养·····	(171)
第十二章	教师道德品质·····	(176)
第一节	教师道德品质·····	(176)
第二节	教师道德品质的构成及发展·····	(182)
第十三章	教师道德评价·····	(188)
第一节	教师道德评价·····	(188)
第二节	教师道德评价的作用和方式·····	(194)
第十四章	教师道德教育·····	(201)
第一节	教师道德教育及其过程·····	(201)
第二节	教师道德教育的特征和方法·····	(208)
第十五章	教师道德修养·····	(218)
第一节	教师道德修养的内容和实质·····	(218)
第二节	教师道德修养的目的和方法·····	(227)

绪 论

师范伦理学是研究教师在其职业活动中有关道德现象及其发展规律的科学。社会主义师范伦理学是马克思主义伦理学体系的一个分支。它不仅要研究历史上教师道德，探讨一般教师道德的本质、特征及其发展规律，而且主要是对社会主义时期教师道德原则、规范等进行深入探讨。从而使社会主义师范伦理学更加理论化、系统化。

学习师范伦理学，是一件有重大意义的事情。它不仅有利于目前正在从事教育工作的教师道德水平的提高，增强忠于人民教育事业的责任感，促进教育改革的深化，保证教育过程的顺利进行和教育任务的完成；而且有助于在校的师范大学生高尚的职业道德情操的培养和职业行为的形成，这样对其将来从事的人民教育事业，适应未来教育的发展会有积极的促进作用。就此而论，加强师范伦理学的研究和探讨，既可对马克思主义伦理学的丰富和发展起某些促进作用，又有助于推动社会主义精神文明建设和大批合格教师的培养。

师范伦理学内容丰富，有其内在的逻辑结构和理论体系。为了正确地把握师范伦理学的基本理论，首先就要对其研究对象、任务和方法作个概括的阐述，以便从科学体系上对师范伦理学有个全面、系统的认识。

一、师范伦理学研究的对象

什么是师范伦理学？要了解这个问题，首先就应当对什

么是伦理学有个基本的了解。伦理学是以道德为研究对象的，是关于道德的起源、本质、特点、作用及其发展规律的科学。道德是调整人们之间相互关系的行为规范的总和。中国古代典籍中有这样的解释：“道”就是道理；“德”是指人们认识了“道”，内得于己，外施于人。荀况在《劝学篇》中指出：“礼者，法之大分，类之纲纪也，故学至乎礼而止矣。夫是之谓道德之极。”这就是说，一切都按“礼”去做，就算达到了道德的最高境界。这说明中国古代典籍中所说的道德，主要是指调整人们相互关系的行为规范和准则。

伦理学中所讲的“伦”，就是指人与人之间的关系，“理”就是道德规则。“伦理”就是处理人们相互关系所应遵循的道理和规则。可见，“伦理”和“道德”的涵义是相近的。故伦理学也可叫道德学或道德哲学。在我国古代的《论语》、《孟子》、《孝经》、《礼记》等著作中，伦理思想就更加丰富和系统化了。但是，“伦理学”一词却不是中国固有的，而是从国外翻译过来的，大约在公元前三世纪，古希腊哲学家亚里士多德在雅典学园讲授道德品质的学问，他首先创造了一个新名词，叫作“伊脱斯”，即伦理学。用以表示道德品质这门学问。后来，我国的学者从外文译成汉文，这就是“伦理学”一词在中国出现的由来。

由上可见，伦理学是关于道德的科学，是以道德的本质及其发展规律作为自己的研究对象的。而马克思主义伦理学不仅研究道德的本质和一般规律，而且主要是把研究社会主义、共产主义道德及其发展规律作为自己的研究对象的。

马克思主义伦理学认为，道德作为一个特定的科学概念，反映的是人类社会生活中的一种特殊现象。它是由经济

关系决定的上层建筑中特殊的意识形态，是以善恶为评价标准的，通过社会舆论、传统习俗和内心信念来维系的调整人的行为的规范的总和。人们生活在上社会上，总是要结成复杂的社会关系。为了保证社会生活正常进行，就需要经常调整人们之间的相互关系。根据一定阶级的利益和要求，形成的依靠社会舆论、风俗习惯和人们的内心信念等维系的行为规范就是道德。道德作为一种社会现象，不仅仅是一种行为规范，而且还以特殊的观念、情感、意志、信念等意识形式存在着。其特点是，它作为调整人们相互关系的行为规范，主要不是外来的强制的约束力，而是靠个人内心信念的力量来维系和自觉实施的。

那末，什么是师范伦理学呢？师范伦理学的研究对象是什么呢？概括来说，师范伦理学也是研究道德的学问，不过它不是研究一般的社会道德，而是研究特殊的社会职业道德的学问。属于职业伦理学范畴。它主要研究教师在从事教育实践活动中必须遵循的道德的基本原则、主要规范；研究教师道德的产生、发展、特点及其社会作用，并使之系统化、理论化、科学化。总之，师范伦理学就是研究教师道德本质、特征及其发展规律的科学。

在我国，师范伦理学是一门新兴的学科。对于这门学科的研究，我们还处在刚刚起步的阶段。因此，我们对社会主义时期人民教师的道德理论和实践进行新的探索、分析和概括，进而总结出社会主义教师道德本质、特征和发展规律，而且要研究总结社会主义教师道德的基本原则和规范，还要研究社会主义时期人民教师在这些方面的新特点。此外，对人民教师的道德理想的确立和行为品质的培养等也要进行研

究和探讨。因为，这一新的学科不仅涉及到道德科学、学校管理科学和学校教育科学，而且和哲学、美学、心理学、社会学等学科都有着密切的联系。

马克思主义伦理学的基本原理，为科学地确定师范伦理学的研究对象指明了方向。但它毕竟不能具体地解决师范伦理学研究对象问题。毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①就此而论，师范伦理学作为一门新兴的独立学科有着自身的特殊的确定的研究对象。

马克思主义伦理学基本原理揭示的教师道德现象是教师职业活动领域中的道德关系的具体表现。一般说来，道德关系是被经济关系决定的一种人与人之间、个人与集体之间的社会关系。道德关系是随着经济关系的发展变化而发展变化的。而道德意识、道德原则和道德规范则是人们对这种道德关系的认识和反映。所以，道德关系又是道德意识、原则和规范的客观基础。科学的、符合时代发展要求的道德意识、道德原则和道德规范，对道德关系的建立、调整则起着指导作用。社会主义制度下的教师道德关系，是由社会主义经济关系决定的，并且是按照社会主义、共产主义道德观念、道德原则和道德规范形成的一种特殊的社会关系。它存在于人类历史发展的一定时期，即存在于社会主义历史时期。这种道德具体体现在教师与教师之间，教师与学生之间，教师与学生家长之间，教师与学校领导之间，教师与社会、国家、集

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1952年版，第297页。

体之间等等。既然这种道德关系是多方面的，那么，反映这种道德关系的道德现象也是多方面的。如该道德的意识现象是指其职业道德思想、观点和理论体系，它是主观的；教师道德的规范现象则是指评价、指导教育工作者职业道德行为善恶的准则，它是客观的；教师道德的活动现象是指教师按照一定的善恶标准而进行的教师道德评价、教育和修养，它是主观见之于客观的。这就是说，现实生活中的教师职业道德现象就是师范伦理学所要研究的对象。

二、师范伦理学的任务

任何一种学说都是顺应当时的生产斗争和阶级斗争的需要而产生的。师范伦理学也是这样，不同社会制度的师范伦理学都是为不同的制度和阶级服务的。资本主义制度下的师范伦理学是宣扬和论述资产阶级教师的道德原则和规范，并为资产阶级服务的。社会主义师范伦理学，作为马克思主义伦理学的一个分支，是无产阶级自己进行教育、管理的道德理论，是为无产阶级和社会主义教育事业服务的。具体讲，师范伦理学的任务主要是：

第一，社会主义师范伦理学就是不断探索和揭示社会主义制度下教师道德的形成和发展的规律性，制定切合实际的具体道德规范，大力开展社会主义、共产主义道德教育，提高教师的道德水平，为丰富和发展马克思主义伦理学，为建设具有中国特色的社会主义服务。

社会主义现代化建设事业的成败，关键是科学技术的现代化，而科学技术的基础是教育。正如邓小平同志在接见包玉刚等香港知名人士时所指出的：“实现现代化的目标要解

决知识人才缺乏问题，培养人才是全民族根本利益的要求”。这说明了在新的历史时期，知识、人才的极端重要性。那么，人才从哪里来？人类发展的历史证明，人才不是从天上掉下来的，也不是命中注定的。主要是靠社会、家庭和教育，归根到底靠一定的社会关系决定的教育。教育是人才成长的基础与核心。而人民教师是人类文明的传播者，是人类智慧的开拓者，所以说，一个人能否成才，与教师的培养教育有非常密切的关系。诚然人生的机遇和个人的主观努力是不可缺少的，但离开教育，离开人民教师人才不可能迅速成长。在科学日益发展、技术迅猛进步、生产高度发展的当今世界，离开教育就更谈不上人才的开发与培养。在我国，整个青年一代都需要经过教师辛勤培养和 教育。可以说，教师在很大程度上是青少年一代的精神世界和道德面貌的塑造者。由此可见，研究和 学习 师范伦理学就是不断总结人民教师的优良品质，积极有效地对师范院校学生进行道德教育，使他们能够自觉地将社会主义师范伦理学作为自我修养和进行教育改革的思想武器，进而增强为人民教育事业献身、为培养新一代革命事业接班人而献身的道德责任感。

第二，批判和肃清师范教育领域中一切旧道德的影响，树立良好的社会道德风尚，是师范伦理学当前一项十分重要的现实任务。历史经验表明，在社会主义初级阶段，阶级斗争在一定范围内依然存在，旧道德作为一种意识形态，仍然在腐蚀着人们的思想，败坏着社会风气。同时，国际上的资产阶级道德思想，尽管有些是反映了人类文明的一般要求，可以被我们借鉴，但是从总体上来看，却充斥着个人主义、利己主义、拜金主义等腐朽思想意识。这些“有毒气体”必

将通过各种渠道对我们的思想领域产生影响，我们的教师队伍也将会不同程度的受到它的不良影响。

为此，我们确有必要加强对社会主义师范伦理学的研究和探讨，以丰富和完善这门学科，以抵制和肃清旧道德的影响。一部分师范院校学生，认为教师职业没出息，没前途，专业思想淡薄，学习的积极性不高。所以如此，原因是多方面的，但旧的道德观念影响也是不容忽视的原因。据此，师范伦理学在当前的任务，就是要大力加强对教师职业道德宣传、教育，努力提高教师职业道德水平，克服各种非无产阶级思想的消极影响，努力使高等师范院校的学生树立起社会主义的道德风尚，提高对教师——这太阳底下最神圣的职业的认识，进而为保证教育体制改革和教育事业的健康、稳步发展创造良好的条件。

第三，增强广大教师分析和评价是非、善恶的能力，提高其道德修养的自觉性，是师范伦理学又一项现实任务。人民教师在各种教育实践活动中，有时会遇到各种错综复杂的情况和关系。正确处理这些情况，调整这些关系，需要根据一定的道德原则和规范进行评价和判断。作为教师，如果没有正确的是非、善恶观念和标准，就不可能对其职业活动作出正确的判断，因而也就不可能对自己的职业理想、职业情感和职业行为作出正确的评价。当然也就谈不到用社会主义教师的道德标准指导自己的职业活动和选择正确的道德行为。师范伦理学为教师评价自己的道德行为提供了客观标准和依据，无疑对提高教师和师范大学生的道德素质和加强道德修养具有十分重要的指导意义。

三、学习和研究师范伦理学的方法

在学习和研究师范伦理学的过程中，运用正确的科学的方法是十分必要的。正如毛泽东同志所说，我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥和船的问题，过河就是一句空话。重视并掌握正确的方法，也就是解决学习过程中的桥和船的问题。

学习和研究师范伦理学，应该坚持以马克思主义伦理学的基本原理为指导，紧密结合教师的道德实践活动来进行。具体的方法是：

第一，坚持历史唯物主义的观点和方法，来分析研究师范伦理学理论体系的形成和发展。作为上层建筑的特殊形式的教师道德，不是孤立的、静止的，总是和一定的社会历史条件相联系的。它不但被一定的经济关系所决定，而且被一定的政治、法律制度所制约，并且和其它社会意识形态有着千丝万缕的联系。除此以外，还受政治形势、民族习俗的影响。因此，学习师范伦理学不能离开一定的政治形势和社会条件。对历史上的道德遗产要批判地继承，去其糟粕，取其精华。只有这样，才能科学地说明教师道德的产生、形成和发展。理解教师道德本质及其作用。掌握教师道德原则和规范。否则就将陷入历史唯心主义泥坑。

第二，坚持理论与实践统一的原则。理论与实践的统一，是马克思主义的一条基本原则，也是学习和研究师范伦理学的原则和方法。由于我国师范伦理学的研究工作，还处于刚刚起步阶段，因此，要使这门学科沿着正确的方向发展，就必须坚持理论和实践的统一。只有这样才能使这门新

学科起到教育和指导教育工作者的作用。理论联系实际，就是运用马克思主义的道德理论来统帅我们对师范伦理学这门学科的研究和学习。具体地、客观地研究现实的师范伦理道德现象和道德关系，从中把握和认识社会主义初级阶段道德发展的规律性。从而进一步探索社会主义阶段反映在教师道德意识、道德现象、道德行为等方面的新问题。师范伦理学是职业性很强的新的学科，是一门理论知识和行为准则相一致的学科。因此，学习师范伦理学坚持理论联系实际的原则是十分必要的。在实践中，我们既要掌握社会主义师范伦理学的基础知识、基本理论，又要以社会主义教师道德原则和规范为准则，来指导我们的具体工作和行为。

第三，坚持阶级分析的方法。在社会主义初级阶段，虽然阶级矛盾已不是主要矛盾，但阶级斗争在一定范围内还会长期存在。特别是在思想领域中，封建主义、资本主义的旧道德、旧意识仍在通过各种渠道腐蚀人们的灵魂。因此，坚持阶级分析的方法，仍然有着十分重要的现实意义。

坚持阶级分析方法，并不是把阶级分析作为简单的标签到处乱贴，而是把它作为“基本线索”去分析教育活动中的道德现象，去认识和思考教师道德的本质。对历史上存在过的教师道德，要作具体的、历史的和科学的分析和取舍，不能因为坚持了阶级分析的方法，而对历史上的一切文化遗产加以简单的否定。对当前的教师道德，更要作具体的实事求是的分析，不能因为采用阶级分析方法而把人民内部受剥削阶级旧的教师道德影响的某些行为，笼统地看作是剥削阶级道德的表现。要认识到，在社会主义初级阶段，两种师德的斗争，大量的属于人民内部矛盾，只要用说服教育的方法

法就能基本得到解决。

师范伦理学是一门新兴的学科，是随着客观事物的发展而不断发展变化的科学。因而学习、研究它的方法也不应是凝固不变的，依据发展变化的现实，创造性地建设这门新兴学科，并使其在不断研究、探索中逐步完善。