

毛泽东同志 关于教育工作的言论

中共广东省委宣传部教育处编

广东人民出版社

（内部发行）



統一書號：7111·105

定 价：（4）九分

毛澤东同志
关于教育工作的言論

中共广东省委宣傳部教育处編

广东人民出版社

毛澤东同志
关于教育工作的言論
中共广东省委宣传部教育处編

广东人民出版社出版 (广州大南路43号)
广东省书刊出版业营业登记证出字第1号
广东新华书店发行
广东人民印刷厂印刷

統一書号: 7111·105
書号: 1424·717X1032461/32·3 1/8印張·20,000字
1953年10月第1版
1953年10月第1次印刷
印数: 1—200,100 定价: (4) 九分

編者的話

一、這本書，是為了供給本省中小學校的教師作為這次教學改革學習而編印的。材料的搜集，以“毛澤東選集”一至三卷和一九四九年以後出版的單行本為主，解放戰爭以前的文章，在“毛澤東選集”一至三卷裏沒有搜集進去的也找了一點。因編選的時間匆促，搜集到的材料很不完備，文字摘錄也不夠完整。

二、這本書分為兩個部分：第一部分是摘錄下的為主；第二部分是原來著作的全文。第二部分各文，已見於“毛澤東選集”和“關於正確處理人民內部矛盾的問題”一文單行本，文章的篇幅較長，也比較容易找到，因之只列了目錄。

三、兩個部分的著作都按著作時間的先後排列。選自“毛澤東選集”的文章，其所注明的頁次系依據該選集第二版本。

四、這本書只內部發行。

一九五八年九月

目 录

第 一 部 分

湖南农民运动考察报告(摘录).....	2
---------------------	---

——一九二七年三月

十四件大事

第十二件 文化运动

中国共产党红军

第四军第九次代表大会决议案(摘录).....	3
------------------------	---

——一九二九年十二月

(六)教授法

必须注意经济工作(摘录).....	4
-------------------	---

——一九三三年八月二十日

中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会

对第二次全国苏维埃代表大会的报告(摘录).....

——一九三四年一月

八 苏维埃的文化教育

中国革命战争的战略问题(摘录).....	6
----------------------	---

——一九三六年十二月

第一章 如何研究战争

第四节 重要的问题在善于学习

论新阶段(摘录).....	7
---------------	---

——一九三八年十一月

十 实行抗战教育政策，使教育为长期战争服务	
五四运动（摘录）	8
——一九三九年五月	
青年运动的方向（摘录）	9
——一九三九年五月四日	
抗大三周年纪念	11
——一九三九年五月二十六日	
中国革命和中国共产党（摘录）	12
——一九三九年十二月	
第二章 中国革命	
第四节 中国革命的助力	
三 农民以外的各种类型的小资产阶级	
新民主主义论（摘录）	14
——一九四〇年一月	
三 中国的历史特点	
一一 新民主主义的文化	
一四 文化性质问题上的偏向	
一五 民族的科学的大众的文化	
论政策（摘录）	18
——一九四〇年十二月二十五日	
经济问题与财政问题（摘录）	18
——一九四二年十二月	
九 关于发展机关学校的生产事业	
组织起来（摘录）	19
——一九四三年十一月二十九日	

在延安大学开学典礼上的講話（摘錄）	20
-------------------	----

——一九四四年五月二十四日

論聯合政府（摘錄）	22
-----------	----

——一九四五年四月二十四日

四 中國共產黨的政策

我們的具体綱領

第八 文化、教育、知識分子問題

在晉綏幹部會議上的講話（摘錄）	24
-----------------	----

——一九四八年四月

論人民民主專政（摘錄）	24
-------------	----

——一九四九年七月

在中国人民政治協商會議

第一屆全體會議上的開幕詞（摘錄）	25
------------------	----

——一九四九年九月

為爭取國家財政經濟狀況的基本好轉

而鬥爭（摘錄）	26
---------	----

——一九五〇年六月

在中国人民政治協商會議全國委員會第一屆第二次

會議上的講話（摘錄）	26
------------	----

——一九五〇年六月

“中國農村的社會主義高潮”序言（摘錄）	27
---------------------	----

——一九五五年十二月

在蘇聯最高蘇維埃慶祝十月革命四十周年

會議上的講話（摘錄）	29
------------	----

——一九五七年十一月

第二部分

實踐論（見“毛澤東選集”第一卷二七一頁）

——一九三七年七月

大量吸收知識分子（見“毛澤東選集”

第二卷六一一頁）

——一九三九年十二月一日

改造我們的学习（見“毛澤東選集”

第三卷七九五頁）

——一九四一年五月

整頓黨的作风（見“毛澤東選集”第三卷八一三頁）

——一九四二年二月

在延安文艺座談會上的講話

（見“毛澤東選集”第三卷八四九頁）

——一九四二年五月

文化工作中的統一戰綫

（見“毛澤東選集”第三卷一〇〇九頁）

——一九四四年十月三十日

關於正確處理人民內部矛盾的問題

（見人民出版社單行本）

——一九五七年二月

湖南农民运动考察报告（摘录）

（一九二七年三月）

十四件大事

第十二件 文化运动

中国历来只是地主有文化，农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的，因为造成地主文化的东西，不是别的，正是从农民身上掠取的血汗。中国有百分之九十未受文化教育的人民，这个里面，最大多数是农民。农村里地主势力一倒，农民的文化运动便开始了。试看农民一向痛恶学校，如今却在努力办夜学。“洋学堂”，农民是一向看不惯的。我从前做学生时，回乡看见农民反对“洋学堂”，也和一般“洋学生”、“洋教习”一鼻孔出气，站在洋学堂的利益上面，总觉得农民未免有些不对。民国十四年在乡下住了半年，这时我是一个共产党员，有了马克思主义的观点，方才明白我是错了，农民的道理是对的。乡村小学校的教材，完全说些城里的东西，不合农村的需要。小学教师对待农民的态度又非常之不好，不但不是农民的帮助者，反而变成了农民所讨厌的人。故农民宁欢迎私塾（他们叫“汉学”），不欢迎学校（他们叫“洋学”），宁欢迎私塾老师，不欢迎小学教员。如今他们却大办其夜学，名之曰农民学校。有些已经举办，有些正在筹备，平均每乡有一所。他们非常热心开

办这种学校，認為这样的学校才是他們自己的。夜学經費，提取迷信公款、祠堂公款及其他閑公閑产。这些公款，县教育局要提了办国民学校即是那不合农民需要的“洋学堂”，农民要提了办农民学校，爭議結果，各得若干，有些地方是农民全得了。农民运动发展的結果，农民的文化程度迅速地提高了。不久的時間內，全省当有几万所学校在乡村中涌出来，不若知識階級和所謂“教育家”者流，空喚“普及教育”，喚來喚去还是一句廢話。

（“毛澤东选集”第一卷四一——四二頁）

中国共产党紅軍

第四軍第九次代表大会決議案(摘錄)

（一九二九年十二月）

（六）教授法

1. 启发式（廢止注入式）；
2. 由近及远；
3. 由浅入深；
4. 說話通俗化（新名詞要釋俗）；
5. 說話要明白；
6. 說話要有趣味；
7. 以姿勢助說話；

8. 后次复习前次的概念;

9. 要提綱;

10. 干部班要用討論式。

(上海新华書店一九四九年七月版單行本三五——三六頁)

必須注意經濟工作(摘錄)

(一九三三年八月二十日)

……用文化教育工作提高群众的政治和文化的水平，这对于发展国民經济同样有极大的重要性。……

(“毛澤东选集”第一卷——一九頁)

中华苏維埃共和国中央 执行委员会与人民委员会对第二次 全国苏維埃代表大会的报告(摘錄)

(一九三四年一月)

八 苏維埃的文化教育

为着革命战争的胜利，为着苏維埃政权的巩固与发展，

为着动员民众一切力量，加入于伟大的革命斗争，为着创造革命的新时代，苏维埃必须实行文化教育的改革，解除反动统治阶级所加在工农群众精神上的桎梏，而创造新的工农的苏维埃文化。

.....

这里一切文化教育机关，是操在工农劳苦群众的手里，工农及其子女有享受教育的优先权。苏维埃政府用一切方法来提高工农的文化水平。为了这个目的，给予群众政治上与物质条件上的一切可能的帮助。因为现在的苏维埃区域，虽然是处在残酷的国内战争环境，并且大都是过去文化很落后的地方，但是已经在加速度的进行着革命文化建设了。

.....

苏区还缺乏完备的专门教育的建设。但为了革命斗争领导干部的创造，我们已设立了红军大学，苏维埃大学，马克思主义大学，及教育部领导下的许多教育干部学校。中等教育与专门教育之应该跟着普通教育的发展而使之发展起来，无疑的应该成为教育计划中的一部分。

为了造就革命的知識分子，为了发展文化教育，利用地主资产阶级出身的知識分子为苏维埃服务，这是苏维埃文化政策中不能忽视的一点。

苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。

苏维埃文化建设的中心任务是什么？是厉行全部的义务

教育，是发展广泛的社会教育，是努力扫除文盲，是創造大批領導斗争的高級干部。

（“苏維埃中国”，中国现代史資料編輯委员会翻印，
二八二——二八五頁）

中国革命战争的战略問題（摘录）

（一九三六年十二月）

第一章 如何研究战争

第四节 重要的問題在善于学习

讀書是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。从战争学习战争——这是我們的主要方法。沒有进学校机会的人，仍然可以学习战争，就是从战争中学习。革命战争是民众的事，常常不是先学好了再干，而是干起来再学习，干就是学习。从“老百姓”到軍人之間有一个距离，但不是万里長城，而是可以迅速地消灭的，干革命，干战争，就是消灭这个距离的方法。說学习和使用不容易，是說学得彻底，用得純熟不容易。說老百姓很快可以变成軍人，是說此門并不难入。把二者总合起来，用得着中国一句老話：“世上无难事，只怕有心人。”入門既不难，深造也是办得到的，只要有心，只要善于学习罢了。

（“毛澤东选集”第一卷一七四——一七五頁）

論新階段(摘錄)

(一九三八年十一月)

十 實行抗戰教育政策， 使教育為長期戰爭服務

在一切為着戰爭的原則下，一切文化教育事业均應使之適合戰爭的需要，因此全民族的第十個任務，在於實行如下各項的文化教育政策。第一，改訂學制，廢除不急需與不必要的課程，改變管理制度，以教授戰爭所必需之課程及發揚學生的學習積極性為原則。第二，創設並擴大增強各種幹部學校，培養大批的抗日幹部。第三，廣泛發展民眾教育，組織各種補習學校，識字運動，戲劇運動，歌詠運動，體育運動，創辦敵前敵後各種地方通俗報紙，提高人民的民族文化與民族覺悟。第四，辦理義務的小學教育，以民族精神教育新後代。一切這些，也必須拿政治上動員民力與政府的法令相配合，主要的在於發動人民自己教育自己，而政府給以恰當的指導與調整，給以可能的物質幫助，單靠政府用有限財力辦的幾個學校、報紙等等，是不足完成提高民族文化與民族覺悟之偉大任務的。抗戰以來，教育制度已在變化中，尤其戰區有了顯著的改進。但至今還沒有整個制度適應抗戰需要的變化，這種情形是不好的。偉大的抗戰必須有偉大的抗戰教育運動與之相配合，二者間的不配合現象亟應免除。

(東北書店一九四七年五月版單行本六五——六六頁)

五四运动(摘录)

(一九三九年五月)

中国民主革命的完成依靠一定的社会势力。这种社会势力是：工人阶级、农民阶级、知识分子和进步的资产阶级，就是革命的工、农、兵、学、商，而其根本的革命力量是工农，革命的领导阶级是工人阶级。如果离开了这种根本的革命力量，离开了工人阶级的领导，要完成反帝反封建的民主革命是不可能的。在今天，革命的根本敌人是日本帝国主义和汉奸，革命的根本政策是抗日民族统一战线，这个统一战线的组织成分是一切抗日的工、农、兵、学、商。抗日战争最后胜利的取得，将是在工、农、兵、学、商的统一战线大地上巩固和发展的时候。

在中国的民主革命运动中，知识分子是首先觉悟的成分。辛亥革命和五四运动都明显地表现了这一点，而五四运动时期的知识分子则比辛亥革命时期的知识分子更广大和更觉悟。然而知识分子如果不和工农民众相结合，则将一事无成。革命的或不革命的或反革命的知识分子的最后的分界，看其是否愿意并且实行和工农民众相结合。他们的最后分界仅仅在这一点，而不在于口讲什么三民主义或马克思主义。真正的革命者必定是愿意并且实行和工农民众相结合的。

五四运动到现在已有了二十个周年，抗日战争也快到两

周年了。全國的青年和文化界對於民主革命和抗日戰爭負有大的責任。我希望他們認識中國革命的性質和動力，把自己的工作和工農民眾結合起來，到工農民眾中去，變為工農民眾的宣傳者和組織者。全國民眾奮起之日，就是抗日戰爭勝利之時。全國青年們，努力呵！

（“毛澤東選集”第二卷五四六——五四七頁）

青年運動的方向（摘錄）

（一九三九年五月四日）

……在二十年前的今天，由學生們參加的歷史上叫做五四運動的大事件，在中國發生了，這是一個有重大意義的運動。“五四”以來，中國青年們起了什麼作用呢？起了某種先鋒隊的作用，這是全國除開頑固分子以外，一切的人都承認的。什麼叫做先鋒隊的作用？就是帶頭作用，就是站在革命隊伍的前頭。中國反帝反封建的人民隊伍中，有由中國知識青年們和學生青年們組成的一支軍隊。這支軍隊是相當的大，死了的不算，在目前就有幾百萬。這支幾百萬人的軍隊，是反帝反封建的一個方面軍，而且是一個重要的方面軍。但是光靠這個方面軍是不夠的，光靠了它是不能打勝敵人的，因為它還不是主力軍。主力軍是誰呢？就是工農大眾。