

中级

陈久华 主编

Xiandai

Jiaoyu Jishu

Yingyong

现代教育技术  
应用



学林出版社

中级

陈久华 主编

# 现代教育技术 应用

学林出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

现代教育技术应用/陈久华主编. —上海:学林出版社,  
2009.2

ISBN 978-7-80730-666-5

I. 现... II. 陈... III. 教育技术学—中小学—师资培训—  
教材 IV. G40-057

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 111698 号

## 现代教育技术应用



主 编——陈久华  
责任编辑——曹坚平  
特约编辑——吴 平  
封面设计——鲁继德

出 版——上海世纪出版股份有限公司  
学林出版社(上海钦州南路81号3楼)  
电话: 64515005 传真: 64515005

发 行——新华书店上海发行所  
学林图书发行部(上海钦州南路81号1楼)  
电话: 64515012 传真: 64844088

印 刷——上海译文印刷厂  
开 本——787×1092 1/16

印 张——18.5  
字 数——40万

版 次——2009年2月第1版  
2009年2月第1次印刷

书 号——ISBN 978-7-80730-666-5/G·176  
定 价——39.00元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换)

## 申 明

上海明想职业技能培训中心组织专家编写并出版《现代教育技术应用》，并拥有与本书相应的全部培训课程、试题、视频、教学的权利。任何机构、单位和个人不得从事未经本中心授权所进行的涉及本书和本课程的营利性行为。违者本中心将追究其法律责任。

参加此课程培训的机构、单位和个人可与本中心联系：

EMAIL: david.xin@mingxiang.net

## 序

# 给教师发展插上教育技术的翅膀

二十一世纪，我们进入了信息化时代，这一时代的教育也不可避免地被打上了时代的烙印。不少西方发达国家的教育改革计划，已经告诉我们一个事实：传统教育无论从内容到模式都已不能适应新时代的要求，它已无法满足信息化网络时代创新人才培养的需要，建构基于现代教育技术的现代基础教育体系已迫在眉睫！

我国于1998年适时地启动了新一轮的基础教育课程改革，新课程理念中特别关注：要让信息技术成为学生知识的来源、展示的平台和研究的工具。基于此，我国教育技术的研究得到了长足的进步，教师的教育技术水平得到了明显的提高。十年后的今天，特别是经过“十五”的各类教师专业培训，广大教师对信息技术在教育教学中的应用，有了明显的提高，也取得了一些成绩。现在，无论你走进哪间教室，我们都会惊喜地发现教师的课堂发生了明显的变化，以建构主义、多元智能为理论基础的教育技术，正为学生打开了一扇扇知识之门，极大地拓展了学生的学习时空，学习正逐步从封闭走向开放、从单一走向多元，从教室走向世界，现代教育技术也正在一步步地改变着教师的心智和行为模式。

然而，在看到进步的同时，我们也应该看到不足。一方面，当前一些教师教育技术能力不强，仅停留在基本操作阶段，还不能从教与学的需要出发，做到基于问题找“工具”，甚至基于问题而开发、应用“工具”。另一方面，区域发展不均衡，一些区域内的学校，教育技术与教学的整合、教育技术与管理的整合仅是点缀，学习信息化、教学信息化、管理信息化、生存信息化远没有成为教师的基本习惯。因此，重视并用合理的方法来塑造具备教育技术素养的新型教师，成为推进新课程改革、实现素质教育目标的当务之急，新区教师的教学信息技术能力和教师将技术与教学、技术与管理的整合能力仍需通过培训加以提高及更新。

国家教育部对我国教师的教育技术素养非常关注，早已提出：教育技术能力是教师必备的基础能力之一。为了提高我国中小学教师教育技术能力水平，2004年12月正式颁布了《中小学教师教育技术能力标准（试行）》，这是我国建国以来颁布的第一个教师专业能力标准，它的颁布与实施，是我国教育领域的一座里程碑，它在促进教师的专业发展、推动基础教育的新课程改革、促进城乡教育的均衡发展等方面，产生了重大而深远的影响。

如何将教师教育技术能力标准，由专家理论文本转化为可培训操作的课程教材，进而推动教师教育技术素养的提升呢？许多专家探索着。上海明想职业技能培训中心的专业人员携国外学习经历，充分挖掘中心内外的教育资源，在对中小学教师进行需求调研的基础上，开发了《现代教育技术应用管理》（中级）培训课程。整套课程，在以下方面给我留下了较为深刻的印象：

1. 整套教材，内容设计合理。模块化的教学，便于各学校根据自身情况，灵活地安排培训，既不影响学校正常的教学秩序，也不会增加教师的负担，易于保证培训质量。教材内容充实，具有一定的深度和广度，四个教学模块既相互独立，又具有一定的相关性，是学校开展信息化应用所需的工具之一。此课程有助于提高学校教师信息技术与课程整合的整体水平。

2. 《现代教育技术应用管理》(中级)培训教材,注重培养教师在教育教学中应用信息技术的能力,重视教学实用工具的技能操作,着眼于基础教育领域,把软件教学与学校教学、管理实际应用相融合,内容具有实用性和前瞻性,基本按照目前中小学教师日常工作实际的需要来设计,同时也考虑到了不同学科教师对常用软件的个性化需求,培训对象基本涵盖了所有学科。其中第一模块教学应用公文制作全面介绍了一些特殊文档处理方法,为教师批阅电子文稿、制作会议通知、制作考试试卷提供了方法。通过培训将会提高教师的办公效率;第二模块校务、教学流程管理着重讲解了教师如何对学生成绩进行质量监控分析统计,有助于协助各科教师对班级学生学习状况的分析和掌握;第三模块实用课件设计、制作,从课件素材的处理到课件实例全面的指导教师如何制作有相当质量和能吸引学生产生求知兴趣的教学课件,使课堂教学更加生动和丰富;第四模块的网络部分更提高了教师基于 Web 2.0 网络环境下各种技术的运用能力,以达到学校内部和不同学校之间的教学资源共享,进而提高教学质量,并极大地提高了教学资源的利用率,符合教师信息化培训的方向。

3. 课程开发摒弃了“纯专家”路线,教材编写者既有教学研究人员、教育技术人员,也有一线骨干教师。其中,主编陈久华老师就是一位既有丰富教学经验,又有区域教研经验的专业技术人员。他们最知道教师真正需要什么,他们最知道教师有效的学习方式是什么。通过教学案例来说明如何利用信息技术与课程整合的方法,该课程明确定位于信息技术的操作和应用技能培训,为学校教育信息化环境的建设和信息化教学与管理,提供了较新的技术支持。

4. 《现代教育技术应用管理》(中级)培训课程从社会和学习者角度考虑绩效问题。首先考虑课程是否对社会的发展有用,对教师发展有效。该课程坚持以建构主义学习理论为指导,强调以学习者为中心,从这个角度来看,《现代教育技术应用管理》(中级)培训课程不只是对内容进行了精心设计,还对课程的资源、活动、练习、作业进行了思考,既有面向个人的,也有需要通过小组共同努力而完成的协作任务,因此,该课程秉持的任务驱动型的“做中学”,为改进教师工作提供了一种机制。配套教材编制合理,具有一定的前瞻性,完全按照教学流程编制,深入浅出地把信息技术操作与教师日常工作相结合,把信息技术从低层次的计算机操作,上升到分析、管理、互动层次的应用,方便培训使用,附带教学光盘,完全模拟了教学过程,课件清晰,便于学员课余自由选择演示,极大地提高了培训质量和效果,可以成为教师身边的一本工具书和技术词典。

上海明想职业技能培训中心,是一所经上海市政府审批通过的职业技能培训学校,该中心致力于为 IT、教育行业培训掌握最新实用技术的从业人员,并一直致力于开发具有实用性、系统性和前瞻性符合上海职业技能提升要求的培训项目。鉴于我国教育技术课程设计开发现状,作为跳出“教育”外,身处社会中的培训机构,能移情教育技术培训课程开发,对整合社会资源服务教师发展、服务学校发展是一种尝试,这种尝试势必会激发体制内相关人员开发培训课程的激情,其结果是教师学习教育技术提供了更多的资源选择。但愿我们都能把明天需要的技能理清楚、创设好,能够为教师明天的梦想插上技术的翅膀!

上海市浦东教育发展研究院 陈珍国

2008年5月

# 目 录

## 绪论

- 一、中小学教育信息化理论 ..... (1)
- 二、中小学校教育技术的实现方法 ..... (4)

## 第一部分 中小学教育应用公文制作实用技能

- 1.1 论文格式、规范要求 ..... (7)
- 1.2 文档的修订、批注和摘要 ..... (17)
- 1.3 文档安全保护 ..... (25)
- 1.4 制作活动海报 ..... (32)
- 1.5 制作课程表 ..... (39)
- 1.6 制作学校组织结构图、教学流程图 ..... (54)
- 1.7 制作“致学生家长的信” ..... (64)
- 1.8 制作试卷模版 ..... (72)

## 第二部分 中小学校务、教学流程管理实用技能

- 2.1 学生成绩表制作 ..... (83)
- 2.2 学生成绩表数据处理 ..... (101)
- 2.3 成绩表设置和打印 ..... (123)
- 2.4 学生成绩表数据分析与管理 ..... (137)
- 2.5 学生成绩表的图表转换 ..... (150)
- 2.6 学生成绩表的高级操作 ..... (159)

### 第三部分 中小学实用课件设计制作应用技能

- 3.1 课件资源素材的处理 ..... (165)
- 3.2 课件的初步设定 ..... (177)
- 3.3 为课件添加文字、图片素材 ..... (187)
- 3.4 课件中多媒体资源的导入 ..... (197)
- 3.5 为课件加入超级链接 ..... (208)
- 3.6 为课件设置动画效果 ..... (211)
- 3.7 课件播放控制 ..... (219)
- 3.8 课件的保存与打印 ..... (223)

### 第四部分 中小学教育技术网络应用技能

- 4.1 学校局域网教学资源共享 ..... (229)
- 4.2 使用 Blog 发布教学资源 ..... (237)
- 4.3 学校教育中使用 RSS 阅读器 ..... (247)
- 4.4 使用 Wiki 技术, 共建网络教育资源 ..... (254)
- 4.5 使用 Diigo 技术, 高亮标注网络教育资源 ..... (266)
- 4.6 使用 POCO Maker 制作教育杂志 ..... (275)



## 绪论

### 一、中小学教育信息化理论

#### 1. 中小学校教育信息化概述

“信息化”(informationization)一词最早于20世纪60年代出现在日本的一些学术文献中,当时对“信息化”这一概念主要是从产业角度进行阐述和界定的。20世纪70年代,德国、欧共体和联合国教科文组织等国家及国际组织先后出台了一系列推动信息技术在社会中应用和发展的规划,这些规划都把信息基础设施作为重要一环。1993年9月,美国克林顿政府正式提出建设“国家信息基础设施”(National Information Infrastructure,简称NII),俗称“信息高速公路”(Information Superhighway)计划,其核心是发展以Internet为核心的综合化信息服务体系和推进信息技术(Information Technology,简称IT)在社会各领域的广泛应用。在其带动之下,许多发达国家和发展中国家相继出台了一系列国家信息基础设施建设规划,从而带动了全球信息化建设的浪潮。

我国政府对国家信息化建设高度重视,1997年4月,中国第一次信息化工作会议正式提出了包括信息资源、信息网络、信息技术应用、信息技术和产业、信息化人才、信息化政策法规和标准六个要素的国家信息化体系的概念,并把国家信息化定义为:在国家统一规划和组织下,在农业、工业、科学技术、国防及社会生活各个方面应用现代信息技术,深入开发、广泛利用信息资源,加速实现国家现代化的进程。这个定义有四层含义:一是实现四个现代化离不开信息化,信息化要服务于四个现代化;二是国家要统一规划、统一组织信息化建设;三是各个领域要广泛应用现代信息技术,深入开发利用信息资源;四是信息化是一个不断发展的过程。

教育信息化的概念是在20世纪90年代伴随着信息高速公路的兴建而提出的。在美国的“信息高速公路”计划中,特别把IT在教育中的应用作为实施面向21世纪教育改革的重要途径,美国的这一举动引起了世界各国的积极反应,许多国家的政府相继制定了推进本国IT在教育中应用的计划。我国自20世纪90年代末开始,随着网络技术的迅速普及,整个社会的发展与信息技术的关系越来越密切,人们越来越关注信息技术对社会发展的影响,“社会信息化”的提法开始出现,联系到教育改革和发展,“教育信息化”的提法也开始出现了。现在,政府的各种文件已经正式使用“教育信息化”这一概念,并高度重视教育信息化的工作。

#### 2. 中小学教育信息化概念及内涵

教育信息化(Educational Technology),是指在教育教学的各个领域中,积极开发并充分应用信息技术和信息资源,促进教育现代化,以培养满足社会需求人才的过程。

尽管“教育信息化”这一概念已在我国广泛使用,但对教育信息化的定义却是众说纷纭,难以统一,在目前国内学者提出的众多教育信息化定义中,主要有:

“教育信息化是指在教育与教学领域的各个方面,在先进的教育思想指导下,积极应用信息技术,深入开发、广泛利用信息资源,培养适应信息社会要求的创新人才,加

速实现教育现代化的系统工程。”

——李克东

“教育信息化是指在教育领域全面深入地运用现代化信息技术来促进教育改革和教育发展的过程，其结果必然是形成一种全新的教育形态——信息化教育。”

——祝智庭

“所谓教育信息化，是指在教育中普遍运用现代信息技术，开发教育资源，优化教育过程，以培养和提高学生的信息素养，促进教育现代化的过程。”

——南国农

上述定义均从不同角度或多或少地涉及到了教育信息化概念的主要内容，如：强调了教育信息化是一个动态的不断发展的过程；界定了教育信息化的领域及范围；突出了教育信息化的原始动力和直接目的——现代信息技术的教育应用；体现了信息资源在教育信息化过程中的核心地位等。

归纳起来教育信息化有四层含义：一是实现教育现代化离不开信息化，信息化要服务于教育现代化；二是国家及教育部门要统一规划、统一组织教育信息化建设；三是教育系统的各个领域要广泛深入地应用现代信息技术；四是教育信息化是一个循序渐进，不断发展的过程。它有五个特点：一是强调了教育信息化建设要统一规划、统一组织，以克服教育信息化建设中的盲目性，规划和组织的主体应是国家及教育主管部门；二是明确了教育信息化的最终目的——实现教育现代化；三是界定了教育信息化的范围——教育系统的各个领域；四是突出了现代信息技术在教育信息化过程中的作用——原始动力和直接目的；五是教育信息化看作是一个循序渐进、不断发展的过程。需要指出的是，由于教育信息化建设的规划和组织离不开现代教育思想和现代教育理论的指导，而现代信息技术在教育系统各个领域的应用必然以“教育资源”的建设作为基础，其“应用”过程本身并不是现代信息技术与教育二者的简单“相加”，而是“现代信息技术与教育的整合”。因此，在本文提出的教育信息化定义中均“隐藏”了这些“必然”的内容，以使该定义的表达更加简练，也更具概括性。

### 3. 中小学教育信息化的特点

教育信息化的特征是什么？我们可以分别从技术层面和教育层面加以考察。从技术上看，教育信息化的基本特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化。

- 数字化使得教育信息技术系统的设备简单、性能可靠和标准统一
- 多媒体使得信媒设备一体化、信息表征多元化、真实现象虚拟化
- 网络化使得信息资源可共享、活动时空少限制、人际合作易实现
- 智能化使得系统能够做到教学行为人性化、人机通讯自然化、繁杂任务代理化

我们把教育信息化看作为是一个追求信息化教育的过程。信息化教育具有以下显著特点：

- 教材多媒体化
- 资源全球化
- 教学个性化
- 学习自主化
- 活动合作化
- 管理自动化

## ● 环境虚拟化

### 4. 国内外中小学校教育信息化的历史、现状和趋势

纵观教育信息化发展的进程，不论从个别化、引领性的个别单位的教育信息化探索，还是区域性、示范性教育信息化建设与应用活动，我国教育信息化大多归于“点”形态。这种“点”的形态是教育信息化从无到有、由弱变强、由小变大的必经之路。在这一过程中，我们探索并形成了适应中国国情的各种教育信息化建设方案，也在不断的尝试中摸索出具有一定普遍使用性的教育信息化解决方案。自2003年国家启动农村中小学现代远程教育工程以来，我国教育信息化开始呈现整体推进的态势。

宏观来看，整体推进教育信息化将涉及到整体推进的战略目标、整体推进的内容；整体推进的保障措施的三个方面，中国教育信息化发展呈现三大特点：

#### (1) 教育信息化将加速教育系统的体制变革

知识经济对学习提出了更高的要求，要求建立学习型社会，即全民学习、终身学习和灵活学习的社会。相应地，教育体系必须成为提供全民教育、终身教育和灵活教育的体系。我们的学校和教育系统亦步亦趋，正处于被动适应外围环境变化而进行体制变革的巨大压力中。这些压力从观念层面上包括（但不限于）来自多元知识观的挑战，来自学习内涵和外延变化的挑战，以及来自重新定位学校在知识社会中地位和作用的挑战。

#### (2) 教育信息化的推进作为创新扩散将以扩展型扩散为主要形式

在教育信息化建设中，我们已经取得了很多宝贵的、值得推广的经验与做法，但多数并没有得到很好的推广。这种现象不仅仅存在于中国。世界银行“信息促进发展”项目《知识地图：ICT在教育中的应用》报告指出，（被调查的发展中国家）在很多地区已经有成功的经验或失败的教训，但很少被广泛传播，没有以易于接受的方式呈现给决策者。这一问题已经得到世界各国的高度重视，并成为当前研究的热点。

#### (3) 教育信息化将呈现出服务型业务特征

从终身教育的角度来看，人的发展不可能仅仅依靠学校教育来完成，这就要求必须构建起能够适应变化的社会和人的多元需求的教育体系。教育信息化本质是教育，而不是技术。这种本质规定性要求教育信息化要以解决教育的实际问题作为出发点和最终目标。随着以提升应用能力为特征的教育信息化新阶段的到来，教育信息化将呈现出越来越明显的服务型特征。具体来看有两个方面，一方面教育系统内部信息化服务特点的日益明显，另一方面，面向社会的教育信息化服务初具规模，并表现出强大的作用。

韩国政府目前正在大力推动中小学教育信息化的发展，以适应未来信息社会发展的要求。随着世界信息化浪潮的发展，人类社会正发生着日新月异的变化。为了应对全球信息化对韩国教育的挑战，韩国政府正大力推动教育信息化的发展。在推动教育信息化的过程中，韩国政府尤其重视中小学的教育信息化进程，采取种种措施来推动韩国中小学教育信息化的发展。

英国教育信息化处于世界领先地位。政府政策、财政的引导支持，信息资源的开发利用，远程教育的大力发展，管理和教学模式的全面更新，是其成功的关键。它反映了教育与时俱进的前瞻性和开拓性，对我们更新教育观念、改革教学模式、发展继续教育、推进教育管理

现代化，都有积极的启示。

## 5. 我国中小学校教育信息化的发展目标

我国教育信息化首先要以国家已颁布、颁发和制定的法律、法规、政策为依据，以推进科教兴国战略为指导思想，从穷国办教育，从大国办大教育的国情出发，面向未来，采取跳跃性发展模式，力争在5~15年内使我国教育信息化程度和教育手段现代化整体水平接近或达到中等发达国家水平，发达地区和大中城市接近或达到世界先进水平。为培养出适应国民经济和社会发展需要的各类创新人才，全面提高我国的劳动人口素质，以及满足终身学习的社会需求提供信息化的教育环境。

(1) 大中小学现代教育技术设备的人均占有量达到中等发达国家的平均水平，现代教育技术在中小学得到广泛普及和应用，所有市、县、镇和有条件的乡村中小学与CERNET联网，并实施交互式的网上远程教育；建成多规格、多层次、多形式、多功能，具有国际先进水平的中国现代远程教育体系。

(2) 建立以卫星传输系统和计算机网络相结合的现代远程教育网，其主干网络的容量、技术水平、管理和应用水平达到或接近世界发达国家水平；形成完整的高等教育、基础教育、职业教育、继续教育等领域的远程教育体系。

(3) 在高等院校建立一批具有国际竞争力的信息化重点学科和重点研究基地，并形成科研与创新人才培养一体化的运行机制；教育信息化关键技术成果转化、教育软件开发和教育信息资源建设，推动教育信息产业的发展，并使用权之成为我国信息产业的支柱。

(4) 建立各地、各校的教育信息资源中心和电子图书馆，形成大学、中学、小学教学资源共享网络系统。

(5) 充实、发展中央、省（市、自治区）、市（地）和学校及家庭四级信息教育网络，促进网络的普及和应用，由国家组织奸商并提供完善的网络教育信息资源，构筑终身学习体系，让绝大多数公民学会利用网上资源，把学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育连成一体，发展建立具有中国特色的“全民学习、教育网络”。

## 二、中小学校教育技术的实现方法

### 1. 多媒体课件辅助教学环境下的授导型教学模式

授导型教学是指在课堂教学中以教师讲解与演示为主，引导学生通过操练及练习、自主学习、小组讨论、合作学习、问题化学习等方法获得对现成知识的理解与掌握。

随着现代化教育技术的发展，利用计算机辅助课堂教学在各学科的教学领域中得到了广泛应用。多媒体技术改变了多少年来的传统教学模式，它以巧妙构思、生动画面、形象演示把课堂教学带入了一个全新的境界，实现了传统教学手段无法达到的教学效果，大大地提高了教与学的效率。

以多媒体课件辅助教学环境下的授导型教学模式，教师应思考如何选择教学媒体，教师可依据教学目标、教学内容、教学对象、教学条件合理的选择教学媒体，选择可根据学生的需要出发，也可根据教师的要求出发。

## 2. 基于网络环境下的研究性教学模式

基于网络环境下探究性教学模式，是以建构主义理论、探究学习理论为理论指导，借助网络技术、多媒体技术提供情境、协作、意义建构的学习环境，并考虑中学生的心理特征和学习特征而设计的课堂教学模式，同时设计了与课堂教学模式相辅的课外探究活动：主题研究。教学模式的核心思想是：让学生在解决真实问题情境中包含的有意义问题中来学习。

网络环境下探究性教学模式还具有以下要点：

(1) 学习是在鼓励和有条件让每个学习者充分参与的学习环境下进行的。

(2) 探究是协作学习的过程，探究问题的确定、模拟情景方案的设计和实施、结论的得出、探究的小结等学习环节都是在协作学习中完成的。

(3) 对学习者的评价包括学科知识和学科素养两个方面。

总之，在网络环境下的探究教学中，学习者在教师指导和网络的帮助下探究解决真实情景中隐含的问题，根据探究的实际需要组成不同的协作学习小组，在小组中人人参与，共同提出问题，共同解决问题。教师的一个重要职责是为学生小组设置任务，即要探索的问题。在协作学习团体中，学生要与同伴分享自己探索的结果，解释自己探究的方法，同时也要倾听他人的想法，借鉴他人探索的成果。教师也要向学生提供一定的信息，但提供的信息不能太多，以免限制和妨碍了学生的探索活动。在问题解决活动中，学习者可以对知识结构形成深刻的理解，培养起具有广泛迁移价值的问题解决策略，并形成对这一学科的积极性。

## 3. 信息技术与课程的整合的策略与方法

信息技术与课程整合，应依据各学科的具体实际来进行，即要根据学科的教学内容、教学目标、教学对象及教学策略，找到整合的切入点，并结合学科教学的各个环节来展开。可以遵循以下几个方面的策略与方法：

(1) 创设情境，培养学生观察、思维能力；

(2) 借助丰富网络环境，多媒体呈现，具有联想结构的特点，培养学生自主发现、探索学习能力。

(3) 建立虚拟学习环境，培养学生积极参与、不断探索精神和科学的研究的方法。

(4) 组织网络化的小组活动，培养合作学习精神。

(5) 借助信息技术工具平台，尝试创造性实践。

(6) 培养学生信息加工处理和表达交流能力。

(7) 信息化学习环境和资源下的自我评价反馈。

## 4. 构建学校多元教育、教学的网络平台

教育部先后提出加大学校信息化建设力度，推进优质教学资源共享，把信息技术作为提高教学质量的重要手段，逐步实现教学及管理的网络化和数字化，增加学生自主学习的时间和空间等要求，以学校特色中心的，众多教育、教学的网络平台孕育而生。一些一体化、数字化的教育和教学网络平台以课程、教师、学生、使用、评估并重的架构，体现了功能完整，有机整合，个性化构建。

学校可构建的网络平台：

- 通用网络教学平台
- 研究型网络教学平台
- 精品课程建设平台
- 教师专业发展研修平台
- 学生成长电子档案平台
- 资源库建设与管理平台
- .....

以平台为载体实现网络教学资源的整合与共享，促进教学资源建设，以课程为中心推动精品课程的建设与维护，借助网络共享的优势辅助日常教学，有利于直观地展示各专业的课程内容，为学生在课外进行学习提供平台，便于学生通过该平台实现自主的学习、互动的学习，同时也为教师的专业成长，组成学习共同体搭建了信息化的环境。

学校课程学科与信息技术有机整合不是简单地将信息技术应用于教学，而是高层次的融合与主动适应。我们必须改变传统的单一辅助教学的观点，从课程的整体观考虑信息技术的功能与作用。创造数字化的学习环境，创设主动学习情景，创设条件让学生最大限度地接触信息技术，让信息技术成为学生强大的认知工具，最终达到改善学习的目的。同时课程学科与信息技术有机整合，其主体是课程，而非信息技术，切勿为使用技术而使用技术，甚至不惜以牺牲课程目标的实现为代价。应以课程目标为最根本的出发点，选用合适的技术。避免在使用传统教学手段能够取得良好效果的时候，生硬地使用信息技术。我想随着学校教学方式和学校管理方式的根本转变，必将为学校实现基础教育的跨越式发展创造出契机。

# 第一部分 中小学教育应用公文制作实用技能

## 说明

本模块介绍了学校应用公文的知识 and 制作技巧,使学员能掌握现代教育办公理念和应用公文制作技能,能够制作常规教育教学文档,如:课程表、流程图、试卷等,使文档资料系统化、规范化,达到便于管理和检索的目的。



## 回顾与导学

在前一模块中,我们初步学习了现代教育技术的概念,了解了现阶段中小学教育信息化现状,以及信息技术与课程整合的策略与方法。为本模块学习教育应用公文制作,做好了理论基础的铺垫。

## 1.1 论文格式、规范要求



### 案例说明

教育科研论文,简称为教育论文,主要是反映研究者对教育现象及其规律的认识,并作为一种教育研究的成果予以交流。

中小学教师学会写论文,是促进自身专业发展的重要途径。要提高研究能力和论文写作水平,教师首先要有正确的认识和平实的心态,然后要掌握论文写作的基本思路,重视标题设计,还要学会检索文献,最后要注意摘要、关键词、参考文献等内容的版式规范,使得文稿排版能吸引人。



### 知识点分析

作为教师,应该经常把自己的见解感悟,进行发表交流,经常参加各类论文案例竞赛评选,如果呈现出来的文章格式规范,那么第一印象就能得到高分。本节我们将重点来学习如何使用 Word 2003 设置基本的论文格式。实例所涉及的知识点包括:

- ◆ 字体、字形、字号以及颜色的设置

- ◆ 段落格式的设置
- ◆ 图片的插入
- ◆ 图表的插入
- ◆ 项目符号的使用
- ◆ 文档的打印

## 制作步骤

### 1.1.1 打开论文

论文一般包含标题、内容摘要、关键字、正文、参考文献等内容。

首先让我们打开文档。打开文档参照以下操作步骤，如图 1-1-1。

1. 在 Word 2003 中，单击菜单栏【文件】，再单击【打开】。
2. 在【查找范围】列表中，单击驱动器、文件夹或包含要打开文件的 Internet 位置。
3. 在文件夹列表中，找到并打开包含此文件的文件夹。
4. 单击文件名，再单击【打开】按钮。

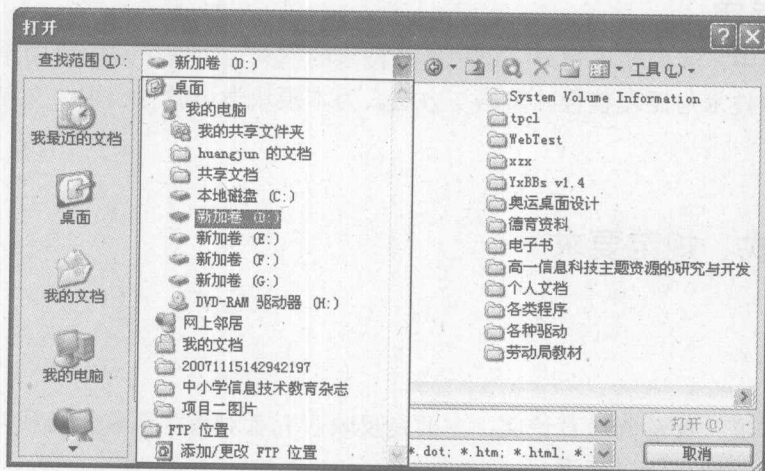


图 1-1-1

### 1.1.2 文字的格式设置

通常论文的题目，以及正文中的标题比较醒目。我们需要对这些文字进行字体、字形、字号的设置，如图 1-1-2。

使用【格式】工具栏上的其他按钮还可以对文字进行如下的设置：

【字符边框】按钮：为文字添加边框。

【字符底纹】按钮：为文字添加灰色底纹。

【字符缩放】按钮：对文字进行缩放显示。

【拼音指南】按钮：打开【拼音指南】对话框，为选中的文字添加汉语拼音。



【带圈字符】按钮：打开【带圈字符】对话框，把选中的文字设置为带圈字符。

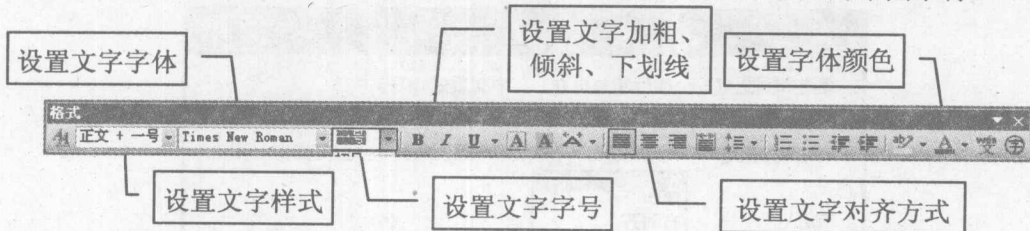


图 1-1-2

改变论文标题的格式，请执行以下操作步骤，效果如图 1-1-3：

1. 选中论文的题目文字。
2. 单击【格式】工具栏上的【字体】下拉列表，选择所需字体，在此选择“黑体”。
3. 单击【格式】工具栏上的【字号】下拉列表，选择所需字号，在此选择“三号”。
4. 单击【格式】工具栏上的【居中】按钮，使论文题目居中。

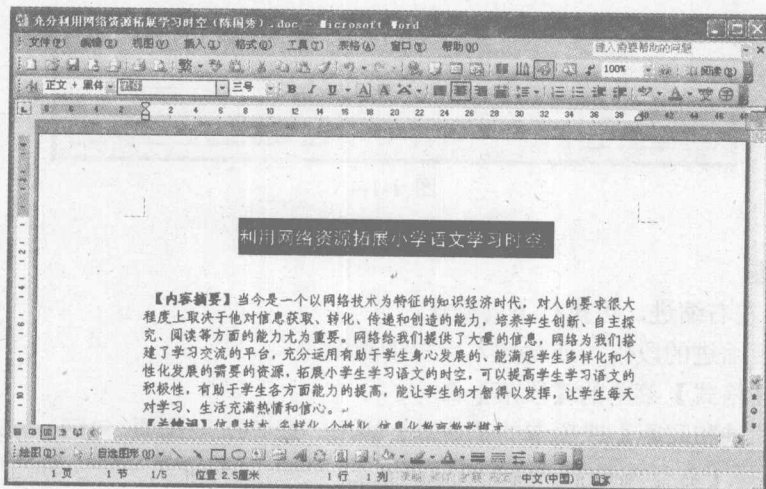


图 1-1-3

### 1.1.3 段落格式设置

为了使论文看上去更有条理，还需要对正文进行段落设置。段落格式特别是段落样式是文档格式的核心。

#### 1. 段落对齐

要设置文本的水平对齐方式，请执行下列操作：

- (1) 选中要对齐的文本。
- (2) 单击【格式】菜单的【段落】命令，在【段落】命令对话框中的【对齐方式】列表中选择一种对齐方式，如图 1-1-4。