

中国共产党思想理论教育30年 (1978—2008)

石云霞 著



高等教育出版社

中国共产党思想理论教育 30 年

(1978—2008)

石云霞 著



高等教育出版社
Higher Education Press

内容简介

本书以党的十一届三中全会以来中国共产党的历史发展为线索,以党领导人民进行改革开放和社会主义现代化建设的重大历史活动为基础,以党中央领导集体核心邓小平、江泽民、胡锦涛及其他重要成员的重要讲话和中共中央重要文献为根据,以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等为核心内容,全方位、多视角、宽领域地考察了改革开放30年以来中国共产党的思想理论教育的理论和实践。通过对史实的深入研究,对中国共产党进行思想理论教育的基本实践、基本理论和基本经验进行了详细阐发,具有一定的探索性、尝试性和创新性。

图书在版编目(CIP)数据

中国共产党思想理论教育30年:1978—2008/石云霞
著. —北京:高等教育出版社,2008.12
ISBN 978-7-04-025599-7

I. 中… II. 石… III. 中国共产党-思想政治教育
—党史-1978~2008 IV. D261.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第167135号

策划编辑 胡卫红 责任编辑 李 征 封面设计 李卫青
版式设计 陆瑞红 责任校对 刘 莉 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 人民教育出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 27
字 数 510 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008年12月第1版
印 次 2008年12月第1次印刷
定 价 36.20元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25599-00

目 录

导论 改革开放以来中国共产党思想理论教育创新发展的基本特点和基本经验	/1
一、改革开放以来中国共产党思想理论教育创新发展的基本特点	/1
二、改革开放以来中国共产党思想理论教育创新发展的基本经验	/8
三、发扬成绩,发挥优势,抓住机遇,迎接挑战,把党的思想理论教育事业提高到新水平	/19

上 篇

开创中国特色社会主义事业新时期的思想理论教育 (1978—1992)

第一章 开创中国特色社会主义事业新时期的思想理论教育的主要特点	/31
一、马克思主义中国化的新飞跃:邓小平建设中国特色社会主义理论的产生和形成	/32
二、思想理论教育问题上的深刻教训:“十年最大的失误是教育”	/39
第二章 思想理论教育在拨乱反正中起步和发展	/44
一、开展实践是检验真理的唯一标准问题的大讨论。邓小平的《解放思想,实事求是,团结一致向前看》	/44
二、科学评价毛泽东和毛泽东思想。《关于建国以来党的若干历史问题的决议》	/52
三、开展和推动对建设中国特色社会主义理论的学习	/59
第三章 进行坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育	/64
一、进行坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育的必要性和重要性	/64
二、逐步激化的三次反对资产阶级自由化的斗争	/71
第四章 以培育“四有”新人为目的,努力建设社会主义精神文明	/79

一、党的十二大作出建设社会主义精神文明的战略决策	/79
二、进一步明确社会主义精神文明建设的指导方针。中共中央《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》	/84
三、进行爱国主义和马克思主义民族观、宗教观、法制观教育	/91
第五章 整党是一次群众性的马克思主义思想理论教育	/102
一、制定和学习党规党法,为整顿党风奠定思想政治基础	/102
二、坚持高标准整党,努力实现全党思想上政治上的高度一致	/106
三、新时期加强党的建设的重要成就和经验	/110
第六章 适应新时期的需要,加强全党干部的思想理论教育	/112
一、作出重要举措,推进新时期干部“重新学习”工作	/112
二、党的十三届四中全会以来,以江泽民为核心的党中央把干部的思想理论教育引向深入	/117
三、加强党校建设和改革,积极推进全党干部的思想理论教育	/125
第七章 党的思想理论教育工作在其他战线的展开	/130
一、学校思想理论教育在改革中开创新局面	/130
二、加强新时期军队的思想理论教育,始终保持人民军队坚定正确的政治方向	/137
三、加强和改进企业职工的思想理论教育是社会主义企业的内在要求	/144
四、加强对农民的思想教育,用社会主义思想占领农村阵地	/153
五、坚持用马克思主义教育青年,加强共青团的思想理论建设	/159
简短的结论	/168

中 篇

改革开放和现代化建设新阶段的思想理论教育

(1992—2002.11)

第一章 改革开放和现代化建设新阶段思想理论教育的创新和发展	/173
一、马克思主义在当代中国获得新发展	/174
二、党的思想理论教育工作呈现新气象	/180
第二章 以邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心内容进行思想理论教育	/186
一、党的十四大提出用邓小平建设中国特色社会主义理论武装全党	/186
二、党的十五大提出兴起学习邓小平理论的新高潮	/191
第三章 加强和改进党的思想理论建设,全面推进新的伟大工程	/202
一、围绕提高党在改革和建设中的战斗力改进和加强党的思想理论建设	/202
二、确立新的历史发展阶段党的建设的目标和任务	/205
三、加强和改进党的作风建设	/209
第四章 加强全党干部的思想理论教育,努力建设高素质干部队伍	/216

一、必须提高广大干部对思想理论教育必要性和重要性的认识	/216
二、深化党校教学改革,坚持用邓小平理论指导党校工作	/219
三、深入开展以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的党性党风教育	/224
第五章 坚持以马克思主义为指导,努力开创社会主义精神文明建设新局面	
面	/237
一、加强社会主义精神文明建设是一项重大战略任务	/237
二、加强和改进思想政治工作,用马克思主义占领思想阵地	/244
三、加强爱国主义教育,弘扬中华民族精神	/252
四、加强马克思主义民族观、宗教观、人权观、法制观、妇女观教育	/256
第六章 党的思想理论教育工作在其他战线的展开	/269
一、进一步加强和改进学校德育工作,培养合格的社会主义事业的建设者和接班人	/269
二、共青团的思想理论教育工作在新的历史条件下开拓前进	/280
三、加强和改进新形势下军队的思想理论教育工作	/284
简短的结论	/294

下 篇

全面建设小康社会时期的思想理论教育

(2002.11—2008.7)

第一章 以胡锦涛同志为总书记的党中央继续谱写思想理论教育新篇章	/301
一、全面贯彻落实党的十六大精神,兴起学习“三个代表”重要思想新高潮	/301
二、全面贯彻落实党的十七大精神,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗	/310
第二章 不断推进理论创新,坚持用发展着的马克思主义指导新的实践	/323
一、提出以人为本的科学发展观的重大战略思想	/323
二、提出构建社会主义和谐社会的执政新理念	/327
三、对马克思主义建党理论的伟大创新:在党的历史上第一次全面论述加强党的执政能力建设问题	/332
四、提出以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观	/337
第三章 加强党的先进性建设,大力开展保持共产党员先进性教育活动	/340
一、开展先进性教育活动的指导思想及其方针政策。中共中央制定《关于在全党开展以实践“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员先进性教育活动的意见》	/340
二、党的先进性建设是马克思主义政党自身建设的根本任务。胡锦涛在保持共产党员先进性专题报告会上作重要报告	/343
三、中共中央决定在全党开展先进性教育与建设理论研讨工作	/345
四、先进性教育活动圆满结束。中共中央全面总结先进性教育的成绩和经验	/347



第四章 高扬马克思主义理论伟大旗帜,巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位 /351

- 一、高扬马克思主义理论伟大旗帜,实施马克思主义理论研究和建设工程 /351
- 二、做好新形势下的宣传思想工作,巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位 /361
- 三、隆重举行各种纪念活动,大力推进理论创新和理论武装 /369

第五章 努力开创大学生、团员青年和未成年人思想政治理论教育工作的新局面 /377

- 一、努力开创大学生思想政治理论教育工作新局面 /377
- 二、努力开创团员青年和未成年人思想政治理论教育工作的新局面 /389

第六章 以胡锦涛同志为总书记的党中央率先垂范,加强领导干部自身的思想政治理论建设 /400

- 一、教育全党特别是领导干部牢记“两个务必”,坚持发扬艰苦奋斗的作风 /400
- 二、教育全党特别是领导干部要坚持立党为公、执政为民,树立正确的政绩观 /403
- 三、教育全党特别是领导干部大力弘扬求真务实精神、大兴求真务实之风 /404
- 四、建立中央政治局集体学习制度,推进学习型政党建设 /407

简短的结论 /413

主要参考文献 /419

后记 /425

导论

改革开放以来中国共产党思想理论教育创新发展的基本特点和基本经验

思想理论建设是党的建设的根本。用马克思主义武装全党,是中国共产党的一项强本固基的伟大的战略性工程,是中国共产党的根本特点、优良传统和政治优势。改革开放 30 年来,我们党围绕着改革开放和社会主义现代化建设,在全党和全国人民中进行了大规模的持久的马列主义、毛泽东思想特别是中国特色社会主义理论体系的教育,广大党员、干部和人民群众的思想政治觉悟有了很大的提高,精神面貌发生了深刻的变化,极大地激发了改革开放和现代化建设的主动性、积极性和创造性。历史雄辩地证明,用中国特色社会主义理论体系武装全党的深刻性、广泛性、不间断性和有效性,是我们党保持先进性及其各项事业取得胜利的根本保证。胡锦涛同志在学习《江泽民文选》报告会上指出:“加强思想理论建设,用马克思主义武装全党,是我们党永葆先进性的根本保证。党的理论创新每推进一步,理论武装就要跟进一步。”^①全面考察和认真总结改革开放以来用中国特色社会主义理论体系武装全党的基本特点和基本经验,这是党的思想理论建设的一项重要任务,是巩固和发展马克思主义意识形态、建设社会主义先进文化的一项重要任务。

一、改革开放以来中国共产党思想理论教育创新发展的基本特点

改革开放 30 年来,中国共产党坚持用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民,主题鲜明,特点突出,其基本特点主要体现在以下坚持五个“统一”上:坚持实践创新、理论创新和思想理论教育的统一;坚持思想理论教育发

^① 胡锦涛:《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》(2006 年 8 月 15 日),人民出版社 2006 年版。

展的连续性和阶段性的统一；坚持思想理论教育发展的前进性和曲折性的统一；坚持思想理论教育的革命批判性和自我批判性的统一；坚持思想理论教育的科学性和大众化的统一。

1. 坚持实践创新、理论创新和思想理论教育的统一

指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。在改革开放的历史进程中，我们党始终把坚持马克思主义基本原理同推进马克思主义中国化结合起来，不断创造性地提出新的理论，并不失时机地用新的理论武装全党、教育人民，坚持以发展着的马克思主义指导新的实践，从而不断夺取新的更大的胜利。

改革开放 30 年来，党的思想理论教育工作始终是围绕着党的基本路线和根本任务来进行的。其最显著的特点就是，将实践创新、理论创新和思想理论教育有机地结合起来，融实践创新、发展理论、思想理论教育于一体；我们党的实践创新总是有力地推动着理论创新的发展，理论创新又总是有力地推动着思想理论教育的发展；思想理论教育反过来又总是有力地推动着实践创新的发展；三者相互作用，相互促进。而实践创新始终是我们党理论创新和思想理论教育前进发展的根本动力、根本目的，以及检验其成败得失的根本标准。

但是，我们党的每一次重大的实践创新过程，同时也是进行理论创新和思想理论教育的过程。思想理论教育既是实践创新、理论创新的首要思想前提，同时又是实践创新、理论创新的必然归宿，并贯穿于实践创新、理论创新过程的始终。坚持这三位一体，是我们真正从理论与实践的结合上深入认识改革开放以来党的思想理论教育的历史发展、精神实质和重要价值的关键。

1978 年在全党全国普遍开展的关于真理标准问题的大讨论，既是一次严肃的政治实践活动，也是一次空前伟大、波澜壮阔的马克思主义思想理论教育活动。通过实践是检验真理的唯一标准的大讨论，批评了“两个凡是”的错误方针，澄清了理论是非，重新确立了党的实事求是的思想路线，进一步端正了党的政治路线，实现了全党工作重点的转移。所以，真理标准大讨论是融实践创新、发展理论、思想理论教育于一体并取得伟大成功的光辉典范。

在以胡锦涛同志为总书记的党中央的领导下，在全党开展的以实践“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员先进性教育活动，既是一次伟大的政治实践活动创新，也是一次威武雄壮、有声有色的理论创新、思想理论教育。进行保持共产党员先进性教育活动，加强党的先进性建设，是对马克思主义党的建设理论与实践的丰富和发展。党的先进性建设，是思想建设、政治建设、组织建设、作风建设诸方面的系统工程，也是把实践创新、理论创新和思想理论教育有机统一起来的光辉典范。

2. 坚持思想理论教育发展的连续性和阶段性的统一

改革开放以来的思想理论教育的历史发展，是一个既一脉相承又与时俱进

的过程。这个过程由于自身的特点,以及所处的各种时代条件的不断变化,表现为连续性和阶段性相统一的辩证发展过程。

党的思想理论教育发展的连续性,从根本上说,是由思想理论教育所要解决的根本任务和根本内容决定的。改革开放以来的思想理论教育工作,从根本上说是基于社会主义初级阶段的基本国情,建设中国特色社会主义,这个根本任务和目标一以贯之。就其教育的内容来说,诸如实践是检验真理的唯一标准、实事求是、马克思主义的精髓、社会主义的根本任务是发展生产力、实现人的全面发展、党的先进性建设、坚持以人为本、实现科学发展、构建和谐社会等等,思想理论教育始终是围绕着马克思主义的基本原理进行的,充分体现了我们党反复强调的“老祖宗不能丢”的指导思想,也是我们党的思想理论教育之所以具有连续性的根本原因。

改革开放以来的思想理论教育在其连续发展的过程中,又呈现出了鲜明的阶段性特征。这是由于我们党的思想理论教育的具体内容总是随着形势和任务的不同而不断变化的。在改革开放的不同发展阶段,我们党所面对的形势不同,需要解决的任务不同,进行的实践也不同。新的实践催生新的理论,坚持用发展着的马克思主义武装全党、教育群众,才能把我们党的事业胜利地推向前进。30年来我们党在思想理论教育方面,所依次展开的关于什么是社会主义和怎样建设社会主义、建设一个什么样的党和怎样建设党、实现什么样的发展和怎样发展的教育,即进行的邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的教育,就是在思想理论教育方面所呈现出的阶段性特征。这种阶段性特征,从根本上说,就是推进马克思主义中国化的过程,它更加鲜明地体现了马克思主义与时俱进的理论品质。

但是,党的思想理论教育发展过程中的连续性和阶段性又是相互联系,相互渗透,不可分割的。正如马克思主义理论是对包含着一连串互相衔接阶段的发展过程的阐明一样,马克思主义理论武装的阶段性构成了连续性;正如马克思主义的基本原理和基本原则在任何时候都是一个新阶段产生和形成的基础一样,马克思主义思想理论教育的每一个阶段都体现了用马克思主义基本原理武装全党的根本要求,也就是说,阶段性又体现和包含了连续性。这无论是就思想理论教育的全局来看,或是就某一个局部来看,都体现了马克思主义思想理论教育的连续性和阶段性的统一。我们只有准确地把握这种辩证统一关系,才能深刻认识思想理论教育发展过程中的共性与个性、绝对与相对的辩证关系,不断推进马克思主义的思想理论教育工作。这一点,从根本上说,就是坚持马克思主义基本原理与推进马克思主义中国化相结合,这是改革开放30年来,我们党的一切工作创新发展的最基本的经验。

3. 坚持思想理论教育发展的前进性和曲折性的统一

改革开放以来思想理论教育的发展,又是一个前进性和曲折性相统一的过程。

思想理论教育发展的前进性,从根本上说,就是它的发展方向总是保持了前进的、上升的大趋势。党的十一届三中全会以来,党的历次代表大会相继作出战略部署,有计划有步骤地在全党开展了邓小平理论和“三个代表”重要思想的教育,使全党把对什么是社会主义和怎样建设社会主义、建设一个什么样的党和怎样建设党的科学认识,提高到了一个新的水平。以胡锦涛为总书记的党中央高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜,深入开展科学发展观的教育,并在党的十七大上形成了中国特色社会主义理论体系的新认识,开辟了党的思想理论教育工作的新境界,使发展着的中国化的马克思主义更加充满生机、深入人心。

20世纪80年代末90年代初,国际敌对势力曾经张狂地扬言要在世界上“埋葬共产主义”,妄言中国将会步苏联和东欧国家的后尘。然而,在国际风云的急剧变幻中,马克思主义和社会主义的红旗却在中国更高地飘扬起来,这是马克思主义及其思想理论教育在中国保持了先进性,保持了前进上升的大趋势的鲜明写照。同时也是对那种在社会主义遭到严重挫折的情况下,提出“马克思主义还灵不灵”、“社会主义还行不行”疑问的人的最有说服力的回答。

但是,思想理论教育的发展如同任何事物的发展一样,都不是一帆风顺的。正如列宁所说:“每个国家社会主义和工人运动的结合,都是历史地形成的,都经过了独特的道路,都是以地点和时间为转移的。……这个形成的过程,是一个非常艰难的过程,因此,在这个过程中出现各种动摇和怀疑,不是什么特别奇怪的事情。”^①在改革开放的前十年,我们的思想理论教育工作就发生过“一手比较硬,一手比较软”的失误,因而在经济建设取得巨大成就的情况下,资产阶级自由化思潮不但没有被有效的遏制住,反而变本加厉地泛滥起来,以致造成了严重的后果。1989年6月9日,邓小平在接见首都戒严部队军以上干部时的讲话中曾经严肃地指出:“四个坚持本身没有错,如果说有错误的话,就是坚持四项基本原则还不够一贯,没有把它作为基本思想来教育人民,教育学生,教育全体干部和共产党员。……错在坚持得不够一贯,教育和思想政治工作太差。……我对外国人讲,十年最大的失误是教育,这里我主要是讲思想政治教育,不单纯是对学校、青年学生,是泛指对人民的教育。对于艰苦创业,对于中国是个什么样的国家,将要变成一个什么样的国家,这种教育都很少,这是我们很大的

^① 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第285页。

失误。”^①

党的十三届四中全会以后,以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体,认真总结了这方面的经验教训,坚持“两手抓,两手都要硬”的方针,旗帜鲜明地坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化,认真加强思想政治教育工作,努力开展爱国主义、社会主义、集体主义、独立自主、艰苦奋斗的教育,开展党的基本路线和基本国情教育,开展鸦片战争以来的中国近现代史教育,使党的思想理论教育工作重新出现了蓬勃生机。通过这一系列的卓有成效的教育,使广大党员、人民群众和青年学生真正认识到只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国,坚定不移地走社会主义道路,是历史的选择。

4. 坚持思想理论教育的革命批判性和自我批判性的统一

真理总是在与谬误相比较而存在、相斗争而发展的。进行马克思主义的思想理论教育和批判各种错误思潮是相辅相成的。批判各种错误思潮,既是进行思想理论教育的重要任务,同时又是学习、传播和发展马克思主义的重要途径和方法。马克思主义的本质是批判的革命的,马克思主义就是在与各种错误思潮作斗争的过程中发展起来的。马克思、恩格斯一生中的许多著作都冠以“批判”的概念,就是很好的证明。列宁指出:“马克思的学说直接为教育和组织现代社会的先进阶级服务,指出这一阶级的任务,并且证明现代制度由于经济的发展必然要被新的制度所代替,因此这一学说在其生命的途程中每走一步都得经过战斗,也就不足为奇了。”^②粉碎“四人帮”以后,特别是改革开放以来,我们党的理论创新和思想理论教育反对各种“左”的和右的错误倾向的斗争雄辩地证明了这一点。

在进行思想理论教育的过程中,我们党旗帜鲜明地开展了批评“两个凡是”的斗争,开展了反对资产阶级自由化的斗争等,在斗争中把发展马克思主义、发展社会主义推向了新的境界,把全党和全国人民的思想政治理论水平提高到了一个新的高度。党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央坚持以社会主义核心价值体系引领社会思潮,尊重差异,包容多样,弘扬主旋律,提倡多样化,有力抵制各种错误和腐朽思想的影响,最大限度地形成社会思想共识,建设和谐文化,构建社会主义和谐社会,这是一个伟大的战略构想和创新。

在党的十七大报告中,胡锦涛总书记在高度评价改革开放的巨大历史功绩时指出:“事实雄辩地证明,改革开放是决定当代中国命运的关键抉择,是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路;只有社会主义才能救中国,只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。”“改革开放

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第305~306页。

② 《列宁选集》第2卷,人民出版社1995年版,第1页。

作为一场新的伟大革命,不可能一帆风顺,也不可能一蹴而就。最根本的是,改革开放符合党心民心、顺应时代潮流,方向和道路是完全正确的,成效和功绩不容否定,停顿和倒退没有出路。”^①这一段论战性的语言,掷地有声,铿锵有力,表明了我们党高举中国特色社会主义伟大旗帜、坚持改革开放不动摇的坚定决心,是当代中国共产党人的庄严宣示和郑重承诺,同时也是对否定改革开放的“左”的和右的错误思潮的最有力的批判。

进行思想理论教育,既要无所畏惧地批判各种错误思潮,又要毫不留情地进行自我批判,这是党的思想理论教育前进发展的重要特点。恩格斯说过:“要获取明确的理论认识,最好的道路就是从本身的错误中学习,‘吃一堑,长一智’。”^②从一定意义上说,党的思想理论教育也是在不断地克服自己的错误中发展起来的。如前所述,我们正是在坚决批评了“两个凡是”,纠正了“文化大革命”的“左”的严重错误;批评了资产阶级自由化思潮,纠正了改革开放新时期一段时间内的“一手比较硬,一手比较软”的严重失误;批评了否定改革开放的“左”的和右的错误思潮,党的思想理论教育才走上了健康发展的轨道,坚持了正确方向,有力地推动了改革开放和社会主义现代化建设。

5. 坚持思想理论教育的科学性和大众化的统一

马克思主义是科学,科学性是马克思主义的灵魂。用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民,必须坚持马克思主义的科学性。

坚持马克思主义思想理论教育的科学性,从根本上说,就是要做到“完整”、“准确”,坚持用马克思主义的科学体系武装全党、教育人民。粉碎“四人帮”不久,邓小平针对“两个凡是”的错误指导思想,明确指出,“我们必须世代地用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民,把党和社会主义的事业,把国际共产主义运动的事业,胜利地推向前进”^③。接着,他又强调说:必须世代地用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民,“是经过反复考虑的。毛泽东思想是个思想体系”。“我们要高举旗帜,就是要学习和运用这个思想体系。”“‘两个凡是’不符合马克思主义。”^④这一论断,深刻地揭示了思想理论教育的科学性本质。以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体,坚持用邓小平理论的科学体系武装全党、教育人民,把改革开放和社会主义现代化建设事业胜利地推向了21世纪。

以胡锦涛为总书记的党中央,高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟

① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,载《十七大报告辅导读本》,人民出版社2007年版,第10页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第679页。

③ 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第39页。

④ 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第38页。

大旗帜,全面贯彻和落实科学发展观,坚持用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,更加深刻地体现了思想理论教育的科学性。

进行思想理论教育,既要坚持科学性,又要推动大众化。大众化是科学性的必然要求,只有推动大众化,真正使广大群众掌握马克思主义,并把它变为群众手里的尖锐武器,科学的理论才能够转化为现实的物质力量。

邓小平是推进马克思主义大众化的光辉典范。他在南方谈话中指出:“学马列要精,要管用的。长篇的东西是少数搞专业的人读的,群众怎么读?要求都读大本子,那是形式主义的,办不到。我的入门老师是《共产党宣言》和《共产主义ABC》。”“马克思主义是打不倒的。打不倒,并不是因为大本子多,而是因为马克思主义的真理颠扑不破。实事求是马克思主义的精髓。要提倡这个,不要提倡本本。我们改革开放的成功,不是靠本本,而是靠实践,靠实事求是。”“我们讲了一辈子马克思主义,其实马克思主义并不玄奥。马克思主义是很朴实的东西,很朴实的道理。”^①邓小平言传身教,激励着马克思主义中国化和大众化的事业扎实推进。以江泽民为核心的党中央强调新时期的思想理论教育工作,必须努力把马克思主义理论、建设中国特色社会主义的思想道德观念的宣传教育的一致性,与社会不同群体的特点和要求的多样性统一起来;必须努力把理想信念和道德观念的宣教育的理论性,与人民群众日常工作和生活的实践性统一起来,做到形式多样,生动活泼,为群众所乐于接受,能够回答群众中存在的思想认识问题,能够在群众的工作和奋斗中不断发挥精神支柱的巨大作用。

以胡锦涛为总书记的党中央继往开来,强调理论武装工作做到大众化,必须坚持“三贴近”,即贴近实际、贴近生活、贴近群众。坚持“三贴近”,就是要在理论联系实际上下功夫,在深入人心上下功夫,在开拓创新上下功夫,在力求时效上下功夫,真正做到学以致用;就是要紧贴干部群众的思想实际,有针对性地回答人们普遍关心的疑难问题;就是要适应群众的接受能力,深入浅出,长话短说,鲜明生动,入耳入脑。坚决防止和克服把理论研究搞成书斋里的概念游戏,把理论学习搞成应景式的照本宣科,把理论宣传搞成故作高深、言之无物的刻板说教。

党的十七大报告明确提出大力推进理论创新,不断赋予当代中国马克思主义鲜明的实践特色、民族特色、时代特色;同时强调要开展中国特色社会主义理论体系的宣传普及活动,推动当代中国马克思主义大众化。这一论断,为用中国

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第382页。

特色社会主义理论体系武装全党、教育人民指明了进一步前进的方向,是社会主义文化大发展大繁荣的根本指导方针。

二、改革开放以来中国共产党思想理论教育创新发展的基本经验

新时期最鲜明的特点是改革开放。适应着这场历史上从未有过的大改革大开放,党的思想理论教育事业作为社会主义现代化建设的一个组成部分,同样以崭新的姿态兴起在当代中国的大地上,并取得了伟大的成就,积累了丰富的经验。这些经验概括起来,主要体现在以下十个方面:

1. 以四项基本原则为根本内容,坚持用发展着的马克思主义进行思想理论教育

以四项基本原则为根本内容,坚持用发展着的马克思主义武装全党、教育人民,这是我们党进行思想理论教育最基本的经验。1979年3月,邓小平在讲到思想理论工作的任务时指出:“实现四个现代化所必须坚持的四项基本原则,虽然我已经说过都不是什么新问题,但是这些原则在目前的新形势下却都有新的意义,都需要根据新的丰富的事实作出新的有充分说服力的论证。这样才能够教育全国人民,全国青年,全国工人,解放军全体指战员,也才能够说服那些向今天的中国寻求真理的人们。这是一项十分重大的任务,既是重大的政治任务,又是重大的理论任务。”^①邓小平的这一论断表明:坚持以四项基本原则武装全党和教育人民群众,是“我们党长期以来所一贯坚持的”基本实践和基本经验;必须根据“新形势”、“根据新的丰富的事实”用不断发展着的马克思主义教育全党和人民,才能真正做到坚持四项基本原则,推动我们事业的发展。

在进行四项基本原则教育中,我们党立足于完整准确地把握马克思主义的科学体系,始终坚持把什么是社会主义、怎样建设社会主义作为教育的主题;始终坚持把建设什么样的党、怎样建设党作为教育的核心;始终把实现什么样的发展、怎样发展作为教育的根本;归结起来,就是始终坚持什么是马克思主义、如何坚持和发展马克思主义的教育。主题、核心、根本,是党进行思想理论教育的历史主线和根本内容。在改革开放和现代化建设的伟大实践中,它具体表现为我们党坚持进行邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的教育,亦即中国特色社会主义理论体系的教育。正如胡锦涛在党的十七大报告中所指出的:中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系,坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化最新成果,是党最可宝贵的政治和精神财

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第179~180页。

富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。

党的十一届三中全会前后,邓小平倡导全党重新学习,为实现全党工作中心的转移,开辟建设中国特色社会主义的新道路,奠定了重要的思想政治基础。党的十四大提出全党学习马克思主义中心是学习邓小平建设中国特色社会主义理论,党的十五大提出要在全党掀起学习邓小平理论的新高潮,党的十六大提出要在全党掀起学习“三个代表”重要思想的新高潮,党的十七大提出要在全党开展深入学习实践科学发展观活动,着力用中国特色社会主义理论体系武装全党。这一系列重大举措,都生动地体现了以四项基本原则为根本内容,坚持用发展着的马克思主义进行思想理论教育,对于我们沿着中国特色社会主义道路胜利前进具有极其重大的意义。

2. 从改革开放和现代化建设的根本需要出发,坚持理论联系实际的根本教育原则和方法

1998年6月,中共中央《关于在全党深入学习邓小平理论的通知》中指出:“每当革命和建设的重大关头,我们党总是结合不断发展的实际,加强理论学习,提高全党的马克思主义水平,这是一条宝贵的历史经验。”^①从改革开放新时期的整党、“三讲”教育到以实践“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员先进性教育活动,都充分体现了坚持理论联系实际的根本原则和方法。

进入改革开放的新时期,邓小平反复强调马克思主义的生命力、生长点是实践,他指出:“马列主义、毛泽东思想如果不同实际情况相结合,就没有生命力了。”^②“实事求是马克思主义的精髓。要提倡这个,不要提倡本本。我们改革开放的成功,不是靠本本,而是靠实践,靠实事求是。”^③以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体,大力弘扬马克思主义学风,根据理论联系实际的原则和方法,进一步提出了“一个中心、三个着眼于”的科学论断,强调必须坚持以实际问题为中心研究马克思主义的原则和方法,坚持用发展着的马克思主义指导新的实践,开辟了马克思主义的新境界。

在新世纪新阶段,面对新的形势和任务,胡锦涛强调指出,学习理论,武装全党,必须坚持理论联系实际的优良学风,一定要做到坚持学习理论和指导实践相结合、坚持改造客观世界和改造主观世界相结合、坚持运用理论和发展理论相结合。加强学习,一定要紧密联系党和国家事业的发展要求来进行,一定要紧密联系认识和解决改革和发展中出现的新情况新问题来进行,一定要紧密联系自身

① 《十五大以来重要文献选编》上,人民出版社2000年版,第425页。

② 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第118页。

③ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第382页。



世界观和人生观的改造来进行,一定要紧密联系更好地为最广大人民谋利益来进行,理论学习务必要在武装思想和指导实践两方面都取得新的成效。这些重要论述,进一步弘扬了理论联系实际的根本原则和方法。

从理论联系实际的根本原则和方法出发,我们党在新形势、新任务、新要求面前,思想理论教育工作创造了一系列行之有效的具体方法。这些方法主要有:(1)坚持以立为本,实行灌输教育与启发教育、指导教育与自我教育相结合。(2)注重全面性、系统性,克服单一性,形成教育合力。(3)坚持贴近实际、贴近群众、贴近生活。(4)注重制度、体制、机制建设。(5)加强行为引导,真正提高思想理论教育的说服力、吸引力和实效性等等。

3. 坚持政治性、思想性与科学性相统一的原则和方法

政治性集中体现方向性。改革开放以来的思想理论教育首要的就是解决政治方向问题,即坚持社会主义信念和共产主义理想的问题。思想性体现了思想理论教育着眼于进行世界观、人生观、价值观、荣辱观教育,坚持把爱国主义、集体主义、社会主义作为核心内容,注重思想观念对人们行为的主导作用。科学性体现了党的思想理论教育在指导思想上、内容和方法论上的真理性、现实性,真正做到以科学的理论和方法武装人。党的思想理论教育实践表明,政治性、思想性与科学性相辅相成,内在统一。这种统一深刻体现了马克思主义理论品质和无产阶级意识形态的阶级特征。正如恩格斯所说:“科学越是毫无顾忌和大公无私,它就越符合工人的利益和愿望。”^①

改革开放初期,针对着有的地方重提“兴无灭资”的口号的问题,邓小平曾经明确指出,对于资本主义、资产阶级思想要采取科学的态度,不要把我们现行的一些有利于发展生产、发展社会主义事业的改革,也当作资本主义去批判。什么是资产阶级思想中需要坚决批判和防止蔓延的东西,什么是经济生活中需要坚决克服和抵制的资本主义倾向,如何正确地进行批判,还有必要继续进行研究并作出妥善的规定,以防重犯过去的错误。后来,他在南方谈话中又进一步阐述了这个思想,强调要警惕右,但主要是防止“左”。这是一个科学的积极的方针,它要求我们一定要加强马克思主义理论的学习和教育,精神上不能解除武装。党和政府愈是实行各项经济政策和对外开放政策,就愈是要加强这方面的学习和教育,加强理想信念教育。

在以江泽民为核心的第三代领导集体和以胡锦涛为总书记的中央领导集体的正确领导下,在思想理论教育工作中,我们党正是坚持和发展了邓小平的上述思想,理论上更加清醒、坚定,广大党员和人民群众以及整个社会的精神风貌取得了明显的进步,保证了改革开放和社会主义现代化建设始终沿着正确的方向

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第258页。