



# 公安院校大学生 廉洁教育研究

蔡蓉英

著

 中南大学出版社  
[www.csupress.com.cn](http://www.csupress.com.cn)

湖南省教育科学“十一五”规划高校党建项目(XJK08DBJB027)

和湖南省教育厅科学研究项目(08C022)

主持人 蔡蓉英

# 公安院校大学生 廉洁教育研究

蔡蓉英 著

中南大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

公安院校大学生廉洁教育研究/蔡蓉英著.

—长沙:中南大学出版社,2009

ISBN 978-7-81105-929-8

I. 公... II. 蔡... III. 警察—军事院校—大学生—品德教育—中国 IV. D631.19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 101616 号

---

公安院校大学生  
廉洁教育研究

蔡蓉英 著

---

☐责任编辑 彭达升

☐责任印制 文桂武

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 长沙利君漾印刷厂

---

☐开 本 880×1230 1/32 ☐印张 10.5 ☐字数 258 千字

☐版 次 2009 年 6 月第 1 版 ☐2009 年 6 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-81105-929-8

☐定 价 28.00 元

---

图书出现印装问题,请与经销商调换

## 前 言

国旗在上，警察的一言一行，决不玷污金色的盾牌。

宪法在上，警察的一思一念，决不触犯法律的尊严。

人民在上，警察的一生一世，决不辜负人民的期望。

我面对中华人民共和国国旗和国徽宣誓：

为了国家的昌盛，为了人民的安宁，中国警察，与各种犯罪活动进行永无休止的斗争，直至流尽最后一滴血。

为了神圣的使命，为了牺牲的战友，中国警察，宁愿清贫，永不贪赃。以我廉洁，守护正义。从警一日，清廉终生。

以上是 2006 年公安部出台的《中国公安廉政宣言》的内容。面对国旗、面对宪法、面对人民，人民警察许下山一样庄严承诺的同时，心灵也经受了水一样涤荡的洗礼，这是异彩纷呈的公安廉政文化的一大展现，也是对所有从警人员提出的职业道德要求，更确切地说是“清正廉明”的要求。

在公安机关全面深入有效地开展廉政教育，是落实中共中央《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系的实施纲要》精神的需要，也是由公安机关人民警察的特殊性决定的。第一，就性质而言，公安机关是人民民主专政的重要工具，人民警察是武装性质的国家治安行政力量和刑事司法力量；第二，就职权而言，公安机关既有行政执法权，又有刑事司法权；第三，就职责而言，公安机关肩负着巩固共产党执政地位、维护国家长治久安、保障人民安居乐业的重大政治和社会责任；第四，就工作方式而言，公安机关工作职权行政比较分散，警察行政执法司法个人行为权力比较独立。正是由于这些“不同于”一般行政机

关的特点,就容易造成对权力缺乏及时、有效、全程的制约和监督,而权力一旦被滥用必然导致腐败,带来灾难性的后果。所以,有人说过,在这个世界上,也许任何人都可以犯错,而惟独公检法司不能犯错。因为他人犯错,代表的是自己,等待他的是法律、制度的惩罚,而公检法司代表的是正义,是公平,其不经意的一错,轻则导致司法不公,真理扭曲,重则导致“草菅人命”,破坏法律的尊严与威信等重大后果。培根有这么一句话:“一次不公正的判决,其恶果相当于十次犯罪”。因此,古今中外的统治者都把预防和惩治司法腐败,尤其是执法者腐败作为反腐倡廉的重中之重严抓不懈。

预防腐败必须从源头开始。公安机关的源头无疑是公安院校。公安院校既是我国高等教育体系的重要组成部分,也是我国公安机关的重要组成部分,担负着为公安机关培养和输送高级人才和有生后备力量以及大量在职民警的培训任务,因此,公安院校是公安民警加强思想政治教育和培养、塑造其优良政治素质的主渠道和主阵地,在公安廉政文化建设中起着举足轻重的作用。伴随着改革开放的进程,公安教育蓬勃发展,不断为公安工作提供了强有力的人才支撑,成为公安事业可持续发展的重要源头。目前,在全国190万公安队伍中,公安院校毕业生已占近三分之一。他们在各警种、各个部门、各个岗位拼搏奉献,施展才华,已经成为公安事业的中坚力量和脊梁。可以说,公安院校教育是整个公安事业的源头之源、基础之基、根本之本。

当前公安院校在开展廉洁教育方面还存在诸多问题,主要表现为认识不够到位,重专业技能的培养而轻思想政治教育。特别是对大学生的廉洁教育重视不够,使廉洁教育仍然流于形式;有的院校即使比较重视大学生的廉洁教育问题,但其开展的廉洁教育由于缺乏全面性、针对性和警示性,导致一些学生对社会、对公安实践中存在的风险缺乏足够的认识与心理准备,抵抗诱惑、

腐蚀的能力和免疫力不强,效果不够理想。

鉴于此,2006年8月,公安部在河北省秦皇岛市召开公安院校党风廉政建设座谈会,着重研究了指导思想的转变,即把公安院校大学生的廉政教育摆上了更加突出的位置。祝春林同志在会上指出,公安院校教育是公安队伍的成长源头之一,是公安正规化建设的源头之一,也是公安战线党风廉政建设的源头之一。公安院校特别是学生的党风廉政建设和反腐败斗争关系到公安工作的未来、公安现代化的实现、公安事业的兴衰成败,更关系到国家政权建设。大学时代是人的世界观、人生观和价值观形成的关键时期,因此,人民警察的廉洁从警教育应从在校公安大学生抓起。

笔者所在的湖南公安高等专科学校对大学生的思想政治教育工作历来高度重视,特别强调要加强人民警察职业道德教育,要求思想政治理论课教师将人民警察职业道德规范中的“清正廉明”规范予以重点讲授,可以说在廉洁教育方面应该是走在普通院校的前面。我本人作为一名公安院校思想政治教育工作者,对大学生的廉洁教育问题一直比较关注,从2003年7月开始至今,先后在省部级以上期刊上公开发表与廉洁教育相关的文章共8篇,特别是《实施纲要》颁布后,笔者更加敏锐地意识到在公安院校大学生中开展廉洁教育的战略意义,在通过一些报刊、网络等媒体了解校园廉洁教育开展情况的基础上,先后从不同的角度成功申报了湖南省教育科学“十一五”规划高校党建项目“大学生党员廉洁教育研究”和湖南省教育厅科学研究项目“公安院校大学生廉洁教育研究”。

当然,真正促使我动笔写书的直接原因,还是发生在我身边的几件事情:一是我在给本校2006级公安专业的学生上“思想道德修养与法律基础”课时,曾布置作业要求学生谈自己的职业理想,结果发现有一个学生竟然在自己的作业中毫不忌讳地写道:

“警察有权，有权就有钱，我就是冲着腐败才到学校来的！”如此大胆地表露自己的不纯动机，实在让人震惊！二是我曾亲眼目睹一名补考不及格的学生，手里提着高档烟酒，与同区队一名同学（与阅卷老师是老乡）一起找阅卷老师，希望老师为其开绿灯。这表明，社会上的一些不正之风已经蔓延到校园，不仅腐蚀着大学生的灵魂，而且开始付诸行动，着实令人忧心！三是个别从公安院校毕业充实到公安机关的警察，由于放松了对自己的要求，受名利诱惑，不能正确行使手中的权力，触犯法律，由人民的功臣变成人民的罪人。例如，原衡阳某市公安局局长肖某，曾荣膺“任长霞式公安局长”、“全国优秀人民警察”、“打黑英雄”荣誉称号，几年后他被指控犯有徇私枉法罪、贪污受贿罪及包庇纵容黑社会性质组织罪而锒铛入狱。昔日的英雄沦为今日的囚犯，的确令人痛心！

从上述几件事情中不难看出，腐败现象的泛化和腐败主体的低龄化令人深切地感觉到受社会环境的影响，高校已不是一块“净土”，更不是一块“绿洲”；昔日的英模校友如果不加强学习、不注意职业道德修养，仍然有蜕化变质的可能。面对这种情况，相信任何一个有责任感的人都不会对此熟视无睹。鉴于此，作为一名党员，关注党和国家的前途命运是党性的体现；作为一名思想政治理论课教师，担负起教书育人的重任是义不容辞的责任；作为一名从事公安教育的警察，理所当然地要为公安机关培养政治合格的警察作贡献。因此，撰写本书的目的，一是希望引起相关部门和高校对大学生廉洁教育的高度重视，二是为公安院校大学生廉洁教育的开展提供理论支撑和实践参考。

从内容上看，本书以腐败与预防腐败作为切入点，从宏观的角度，阐明腐败的涵义与危害以及预防腐败的教育战略；从微观的角度，对何谓廉洁教育、对谁教育、为什么教育、教育什么和如何教育等问题进行多维度研究。该研究课题主要有以下特色：

一是选题力求“专”。研究的总体思路是从一般到个别,研究对象从普通大学生到公安院校大学生(预备警察),研究内容从基础性教育到针对性教育(特色教育)。二是内容彰显“新”。主要体现在选题的角度、观点和数据等方面。三是方法追求“实”。该书将研究结论建立在调查研究的基础上,可信度高,有较强的说服力。

本研究课题受到湖南省教育规划领导小组、湖南省教育工作委员会和湖南省教育厅科技处的资助,在统稿和筹划出版过程中,又得到了中南大学出版社的大力支持与帮助,在此一并表示感谢。

由于时间和学识有限,书中难免有疏漏和不妥之处,恳请广大同仁、读者批评指正。

作者

2009年5月

## 目 录

|                          |      |
|--------------------------|------|
| 第一章 导 论 .....            | (1)  |
| 一、研究缘由与问题的提出 .....       | (1)  |
| 二、研究现状 .....             | (5)  |
| 三、选题的意义 .....            | (6)  |
| 四、研究的思路、创新与方法 .....      | (8)  |
| (一)研究的思路 .....           | (8)  |
| (二)研究的创新之处 .....         | (9)  |
| (三)研究方法 .....            | (10) |
| 第二章 腐败与反腐倡廉教育 .....      | (13) |
| 一、腐败概述 .....             | (13) |
| (一)关于腐败的理论解析 .....       | (13) |
| (二)中国腐败的现状和发展趋势 .....    | (32) |
| (三)中国腐败产生的原因 .....       | (36) |
| 二、预防战略 .....             | (41) |
| (一)国际反腐大趋势 .....         | (41) |
| (二)中国反腐必由之路 .....        | (49) |
| 三、教育战略 .....             | (63) |
| 第三章 公安院校大学生廉洁教育的依据 ..... | (67) |
| 一、历史依据 .....             | (67) |
| (一)国际廉洁教育成功经验的借鉴 .....   | (67) |

## ● 公安院校大学生廉洁教育研究

|                         |      |
|-------------------------|------|
| (二) 国内优秀廉政文化传承的需要 ..... | (69) |
| 二、理论依据 .....            | (70) |
| (一) 人的全面发展理论 .....      | (70) |
| (二) 和谐社会理论 .....        | (72) |
| 三、政策依据 .....            | (74) |
| 四、法律依据 .....            | (76) |
| 五、现实依据 .....            | (77) |

## 第四章 公安院校大学生廉洁教育的内涵、目标与原则

|                                        |      |
|----------------------------------------|------|
| .....                                  | (80) |
| 一、廉洁教育及其相关概念解析 .....                   | (80) |
| (一) 廉洁与廉政建设 .....                      | (80) |
| (二) 文化与廉政文化 .....                      | (82) |
| (三) 廉政文化与先进文化 .....                    | (83) |
| (四) 廉洁教育与廉政文化 .....                    | (85) |
| 二、公安院校廉洁教育目标的界定 .....                  | (86) |
| (一) 掌握反腐倡廉的基本理论知识, 形成正确的<br>廉洁理念 ..... | (87) |
| (二) 培养大学生的廉洁自律能力 .....                 | (88) |
| (三) 自觉践行廉洁行为规范 .....                   | (89) |
| (四) 形成健全的人格 .....                      | (89) |
| 三、公安院校大学生廉洁教育的基本原则 .....               | (90) |
| (一) 宏观指导原则 .....                       | (90) |
| (二) 正面引导原则 .....                       | (91) |
| (三) 心理疏导原则 .....                       | (92) |
| (四) 循序渐进原则 .....                       | (93) |
| (五) 全面渗透原则 .....                       | (94) |
| (六) 潜移默化原则 .....                       | (95) |

第六章 公安院校大学生廉洁观现状审视 ..... (117)

● 公安院校大学生廉洁教育研究

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| (四) 大学生的价值取向 .....         | (125) |
| (五) 大学生对身边常见问题的态度 .....    | (126) |
| (六) 大学生对廉洁教育进高校的认识 .....   | (127) |
| 三、对公安院校大学生廉洁观的基本判断 .....   | (127) |
| (一) 总体特点 .....             | (127) |
| (二) 内因差异 .....             | (130) |
| (三) 存在的隐忧及其原因 .....        | (134) |
| 四、当代大学生廉洁观的特征 .....        | (140) |
| (一) 矛盾性 .....              | (140) |
| (二) 不成熟性 .....             | (142) |
| (三) 可塑性 .....              | (142) |
| 第七章 公安院校大学生廉洁教育的主要内容 ..... | (144) |
| 一、基础性教育 .....              | (144) |
| (一) 廉政思想教育 .....           | (144) |
| (二) 社会主义核心价值体系教育 .....     | (148) |
| (三) 基本道德教育 .....           | (154) |
| (四) 反腐败斗争的形势教育 .....       | (159) |
| (五) 党风廉政建设和反腐败基本经验教育 ..... | (162) |
| 二、针对性教育 .....              | (166) |
| (一) 廉洁从警教育 .....           | (166) |
| (二) 警察意识教育 .....           | (169) |
| (三) 人生观、价值观教育 .....        | (173) |
| (四) 警察廉政道德教育 .....         | (174) |
| (五) 警察廉政法律和纪律作风教育 .....    | (176) |
| (六) 廉政警示教育 .....           | (179) |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 第八章 公安院校大学生廉洁教育的载体 .....   | (183) |
| 一、廉洁教育载体的内涵 .....          | (183) |
| 二、廉洁教育载体的特征 .....          | (185) |
| (一)客观性 .....               | (185) |
| (二)主观性 .....               | (185) |
| (三)承载性 .....               | (186) |
| (四)中介性 .....               | (187) |
| (五)可操作性 .....              | (187) |
| 三、公安院校廉洁教育的路径与载体建设 .....   | (188) |
| (一)主导载体:课堂教学 .....         | (188) |
| (二)辅助载体:党校培训 .....         | (189) |
| (三)环境载体:校园文化 .....         | (190) |
| (四)实践载体:教育基地 .....         | (191) |
| (五)外生载体:榜样示范 .....         | (192) |
| (六)内生载体:自律教育 .....         | (193) |
| 第九章 公安院校大学生“慎独”境界的培养 ..... | (196) |
| 一、“慎独”思想的缘起 .....          | (196) |
| 二、“慎独”的涵义与实质 .....         | (198) |
| (一)“慎独”的涵义 .....           | (198) |
| (二)“慎独”的精神实质 .....         | (202) |
| 三、慎独思想的现代价值 .....          | (205) |
| (一)慎独思想的现代意蕴 .....         | (205) |
| (二)慎独思想的现实意义 .....         | (208) |
| 四、慎独思想的价值实现 .....          | (213) |
| (一)心灵的净化 .....             | (213) |
| (二)意志的磨炼 .....             | (215) |

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| (三)境界的升华 .....                 | (216) |
| 五、慎独思想的社会实现途径 .....            | (216) |
| (一)法律制度的保障 .....               | (217) |
| (二)行政管理的约束 .....               | (218) |
| (三)道德制度的规范 .....               | (218) |
| (四)文化舆论的监督 .....               | (219) |
| 六、公安院校大学生如何做到“慎独” .....        | (220) |
| (一)慎欲 .....                    | (220) |
| (二)慎辨 .....                    | (221) |
| (三)慎微 .....                    | (222) |
| (四)慎隐 .....                    | (223) |
| (五)慎省 .....                    | (223) |
| 第十章 公安院校大学生廉洁教育的保障机制 .....     | (225) |
| 一、构建公安院校大学生廉洁教育保障机制的必要性 .....  | (225) |
| (一)确保公安院校大学生廉洁教育顺利进行的需要 .....  | (226) |
| (二)建立和完善高校思想政治教育保障体系的需要 .....  | (226) |
| (三)公安院校党委、行政必须履行的神圣职责 .....    | (227) |
| 二、构建公安院校大学生廉洁教育保障机制的基本框架 ..... | (227) |
| (一)组织领导机制 .....                | (228) |
| (二)宣传教育机制 .....                | (228) |
| (三)任务分解机制 .....                | (231) |
| (四)教育督导机制 .....                | (234) |

|                                                               |       |
|---------------------------------------------------------------|-------|
| (五)效果测评机制 .....                                               | (235) |
| 第十一章 中外廉洁教育的经验 .....                                          | (238) |
| 一、欧洲地区 .....                                                  | (238) |
| (一)芬兰 .....                                                   | (238) |
| (二)瑞典 .....                                                   | (239) |
| (三)德国 .....                                                   | (240) |
| (四)法国 .....                                                   | (241) |
| (五)英国 .....                                                   | (243) |
| 二、美洲地区 .....                                                  | (245) |
| (一)美国 .....                                                   | (245) |
| (二)智利 .....                                                   | (246) |
| 三、亚太地区 .....                                                  | (247) |
| (一)澳大利亚 .....                                                 | (247) |
| (二)新加坡 .....                                                  | (248) |
| (三)中国香港 .....                                                 | (249) |
| (四)中国澳门 .....                                                 | (251) |
| 附 录 .....                                                     | (253) |
| 附录一 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学<br>生思想政治教育的意见 .....                   | (253) |
| 附录二 建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预<br>防腐败体系实施纲要 .....                    | (267) |
| 附录三 共青团中央、全国青联、全国学联、全国少<br>工委关于在全国青少年中深入开展廉洁教育<br>活动的通知 ..... | (282) |
| 附录四 教育部关于在大中小学全面开展廉洁教育的<br>意见 .....                           | (286) |

|                                             |       |
|---------------------------------------------|-------|
| 附录五 建立健全惩治和预防腐败体系 2008—2012 年<br>工作规划 ..... | (291) |
| 主要参考文献 .....                                | (309) |

# 第一章 导 论

## 一、研究缘由与问题的提出

腐败是当今社会的毒瘤，反腐倡廉是全球面临的重大课题，积极有效地开展廉洁教育成为世界各国抑制腐败的重要举措之一。中国和许多国家一样根据本国实际既坚定不移地查办腐败犯罪，同时又坚持不懈地健全教育、制度、监督并重的惩治和预防体系，使腐败现象得到一定程度的遏制。但是，最近一些年来，随着改革开放和社会主义市场经济向纵深发展，社会腐败呈现出新动向：

第一，腐败意识和行为出现泛化趋势。目前，大众的腐败意识正在快速蔓延，不仅有少数公职人员具有以权谋私的意识，某些其他行为主体甚至包括一些在校的大中小学生也有通过不法手段获得特殊利益的动机。而从最近几年查处的一些贪污受贿案件来看，腐败的主体中不仅有党政领导干部和公职人员，而且还有其他行业的人员。在这种情况下，反腐倡廉教育的对象如果仍然仅仅局限于党政领导干部，显然已经不合时宜。

第二，腐败行为呈现低龄化趋势。从过去的“59岁现象”到“39岁现象”，再发展到现在的“26岁现象”，腐败主体的年龄日益降低，这是消极腐败意识低龄化最直接的结果以及最明显的证据。2000年8—9月，一位名叫李继华的检察官分别对近4年来北京市海淀区国有企业人员贪污贿赂犯罪、近5年来中关村科技园区科技人员犯罪情况进行了调查。结果他发现年龄在30岁以下的犯罪嫌疑人的比例均超过了55岁以上的犯罪嫌疑人的比例，