

◆ 树人丛书

当代教师论丛

孙凤山 李岩 主编

中国文联出版社

当代教师论丛

孙凤山 李岩 主编

中国文联出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代教师论丛/孙凤山,李岩主编. —北京:中国戏剧出版社,
2008. 8

(树人丛书)

ISBN 978 - 7 - 104 - 02764 - 5

I. 当… II. ①孙…②李… III. 师范学校—教学研究—
中国—文集 IV. G659.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 113376 号

当代教师论丛

策 划: 吴淑苓

责任编辑: 吴淑苓

责任出版: 冯志强

出版发行: 中国戏剧出版社

地 址: 北京市海淀区紫竹院路 116 号嘉豪国际中心 A 座 10 层

邮 政 编 码: 100097

电 话: 010 - 58930221 58930237 58930238

58930239 58930240 58930241(发行部)

传 真: 010 - 58930242(发行部)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 潍坊长城印刷有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 180

字 数: 3000 千

版 次: 2008 年 8 月 北京第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 104 - 02764 - 5

定 价: 280 元(全 15 册)

版权所有 违者必究

主 编

孙凤山 李 岩

执行主编

孙文德 李朝华

副 主 编

(按姓氏笔划排序)

王 胜	卢 锋	刘中全	庄永太
吴从森	刘旭东	李金梅	陈长远
孟令军	杨志军	陈桂莲	姚彩霞

编 委

(按姓氏笔划排序)

王 伟	王 宏	吴从森	卢 旻
刘亚辉	许 敏	许维丹	张 蓉
周岳春	姜晓红	袁永昌	郭立慧
徐家富	程培发	董 皓	解洪军

目 录

教育视点

- 中等师范学校办学现状与未来发展研究····· 孙凤山 张玉芳(1)
 进一步发展农村义务教育的对策思考····· 王中玉(20)
 “草根教育”的主要特征····· 刘旭东(22)

校长论坛

- 教育科研的作用与策略····· 罗明福(26)
 建立新型的师生评价体系····· 宋积福(29)
 用科学发展观构建和谐教师队伍····· 孙九香(32)
 小学音乐课互动教学之我见····· 李 岩(34)
 学生课堂“有效参与度”略探····· 陈文军 潘常册(37)

学校德育

- 关于加强中学德育工作的思考····· 黄府光(44)
 运用心理效应,提高德育实效····· 冯晓茵(46)
 德育:技校竞争发展的生命线····· 宋雷雷(48)
 中学生早恋问题的解决····· 张 强(51)
 家庭教育始于良好习惯的培养····· 胡丽佳(54)
 托起农村思想品德课之帆····· 赵银娟(56)
 寓德育于物理教学中····· 袁汝江(61)
 浅谈新课程理念下思想品德课教学····· 江钦平(63)
 生物教学与青春健康教育的有机结合····· 潘 苹 程培发(66)
 历史教学中德育的途径和方法····· 苏世芳(69)

课堂教学中学生注意品质的培养	何元碧(71)
小学数学教学德育渗透途径初探	兰 芳(73)
技校生心理教育的探索	于连福(75)
中华传统文化教育浅探	沈友秀(78)

育人艺术

班主任工作摭谈	康清文(81)
家访是班主任工作的重要环节	黄德榜(83)
浅谈后进生的转化艺术	龙封锦(85)
宽容学生,善待学生:打造和谐班级的基石	舒彩云(87)
自主化班级管理三题	张福森(89)
治班“四招”	陈 壮(92)
浅谈班级文化建设	袁 禹(94)
教师批评学生的艺术	陈笑莲(97)
班主任的谈话艺术	林胜华(99)
浅谈师生关系的作用与建立	张 强(102)
职校生逆反心理的成因与调适	马绍平(104)
以人为本,构建和谐的师生关系	王成东(107)
巧妙运用中学生的逆反心理	刘传刚(109)
如何做好班主任工作	解洪军(112)
学生思想教育要以情动人	杨新法 张学刚(113)

课程改革

论素质教育的主体性原则	夏祥琼(116)
变“要我学”为“我要学”	冯 平 徐 航(118)
搞好发展性学生评价	张汉伟(120)
课堂教学要突出“五个度”	杨得芳(123)
提高学生的自主学习能力	万邦君(126)

初中生数学学习分化的原因及教学对策·····	梁忠宝(128)
新课程理念下初中数学教学策略·····	陈婉宁(131)
抓好初一数学教学中的“首因效应”·····	赵民荣(134)
抓好初高中数学教学的衔接·····	吴庭扬(137)
高中生数学学习心理分析与思考·····	龙封锦(140)
在化学教学中实施环保教育·····	张 媛 黄 建(142)
挖掘最大潜能,培养创新思维·····	张福森(144)
提高体育教师的教学研究能力·····	柴义晓(146)
让语文教师在教学中成长·····	吉占成(149)
课程改革要求师生行为积极变化·····	袁晨霞(152)

创新教育

结合学科教学特点 培养学生创造思维品质 ·····	王先美 徐建东(155)
体育课怎样培养学生的创新意识·····	田寿强(157)
开展创造性劳动的探索·····	苏汉云(160)
改革实验教学 培养学生探究能力·····	潘 苹(163)
浅谈数学创造性思维的培养·····	卢 锋(165)
动手动脑,培养学生创新能力·····	梅科菊(168)
在化学教学中培养学生的创新能力·····	黄 建 张 媛(170)
初中物理教学中创新能力的培养·····	何青松(172)
自主互助学习在作文课中的应用·····	杨新法 张学刚(175)
高中英语教学中的合作学习·····	薛淑芳(177)
创新合作研究性学习初探·····	王林之(179)

教学研究

中职教育改革应强化的两个问题·····	李 芳(182)
当前职业中学英语教学存在的问题分析及防治对策	

.....	包天强(184)
浅谈教师的课堂教学语言.....	段美生 栾政平(187)
正确处理课堂里的师生冲突.....	袁汝均(190)
语文课堂教学的提问艺术.....	肖霞(192)
在音乐教学中激发学生的学习兴趣.....	王霖霖 李传美(195)
利用民间手工艺活动开展艺术教育.....	陈芳(197)
问题——学习的动力之一.....	楚好军(200)
英语教学要抓住学生的“兴奋点”.....	王金堂 孟玉敏(202)
优化语文课堂教学.....	高恩贤 刘晓卿(205)
案例教学法在财会教学中的应用.....	王翠翠(208)
思想政治课自主互助五步教学法.....	孟玉敏 王金堂(210)
思想品德教学中的“趣味导入法”.....	杨晓莲(212)
初中数学后进生的转化.....	吴卫静(215)
浅谈语文的比较法教学.....	汲素荣(217)
走出数学课堂教学改革的误区.....	黄丽(220)
打造优质高效课堂.....	关庆良(222)

语文教学

语文教学中创设民主氛围三例.....	安家卓(225)
试谈语文教学的主体体验.....	张克谦(228)
回归生活的语文教学.....	于松江(230)
让语文课充满情感.....	张丽萍(233)
将情感融入语文课堂教学之中.....	王良成(235)
合作阅读,自主练笔,提高乡村学生语文能力.....	黄宗岚(238)
美育:语文教学的灵性.....	冯平(241)
语文教学·人文素养·传统文化.....	董海春(243)
古诗教学重在激趣.....	张占琳(247)
情境引趣 自学生趣.....	张丽萍(249)
讲求方法,提高课外阅读效果.....	张文彬(251)

阅读教学应回归生活·····	于佃尧	钱志刚(254)
语言关——土乡语文教学的咽喉·····	林金花	(257)
让作文不再是我们心中永远的痛·····	李 欣	(258)
对农村中学作文教学的几点思考·····	曾 嵘	(260)
写文章应讲究语言技巧·····	陈昌蓉	(263)
初中记叙文作文教学探索·····	秦书凤	(266)
浅谈学生批改作文习惯的培养·····	吕 茜	(268)
兴趣是作文的源头活水·····	郭占龙	(271)
浅论学生说话能力的培养·····	李少萍	(273)
背诵“三部曲”·····	庄永太	(276)
浅谈初中语文朗读教学·····	何敬霞	(277)
要重视阅读教学中的提问艺术·····	黄琼英	(280)
让写作成为学生快乐的事情·····	杨志军	(284)
开放性思维在作文教学中的作用·····	解洪军	张秀明(286)

数学教学

提高初中数学课堂教学效益初探·····	陈德辉	(288)
培养初中生学习数学的能力·····	王金霞	(291)
将生活中的数学带入课堂·····	周秀芳	(293)
扭转数学学困生的学习局面·····	郭明河	(295)
培养数学逻辑思维能力·····	崔顺年	(298)
提高学生的数学能力·····	李 林	(299)
浅谈初三数学总复习·····	梁忠宝	(302)
指导学生解题的新策略·····	李丽萍	(304)
小学生数学学习兴趣的培养途径·····	余 敏	王学梅(307)
数学学习中的“读、听、讲、写、用”·····	罗学兵	(309)
基于数学特点培养学习兴趣·····	谭亚林	(311)
纠正中小学数学教学脱节探讨·····	刘世友	(314)
“生活中的数”教学尝试·····	林碧辉	王秀辉(316)

数学教学如何激发学生的学习兴趣·····	刘元明(319)
从“立体图形的表面展开图”教学 谈发挥学生主体性 ·····	马新芬(321)
浅析数学思想下的构造法·····	官正军(324)
新课程背景下创新意识的培养·····	黄珏萍(327)
高考数学选择题常用的解法·····	汪志强(330)
点燃创新的火花·····	柯家敏(334)
浅谈幼儿数学思维的激发·····	李因凡(337)
我的数学课堂我做主·····	祁儒凌(340)
低年级数学教学中学生创新意识的培养·····	李金梅(342)

英语教学

因材施教 超越自我·····	高 晶(344)
英语教学中学生语言文化意识的培养·····	冷连富(348)
提高农村学生英语阅读能力·····	朱萃钰(351)
浅谈初中英语对话课教学·····	肖久英(353)
浅谈英语教师的“从旁指导” ·····	牟礼婷(356)
英语课导入语设计·····	李玉辉(358)
创设情景,优化英语课堂教学 ·····	王红月 闫 琼(361)
提高学生学习英语的兴趣·····	曹 立(363)
英语教学如何激活学生思维·····	陈志梅(365)
提高学生记忆英语词汇的能力·····	安 颖(368)
信息技术在英语教学中的应用·····	贺盈浩(370)
初中英语语音教学之我见·····	高 燕(372)

综合文科

思想政治课堂教学浅探·····	苏亚芹(374)
初中政治复习课教学“三要” ·····	康清文(376)

中学政治课教学改革初探	陈少聪(378)
让学生享受历史学习的快乐	王林之(381)
史料在历史教学中的作用	张桂连(384)
历史教学中的德育渗透	李宝娟(386)
浅谈历史教学思维能力的培养	吴从森(389)
在历史教学中对学生进行环境教育	张延刚(391)

综合理科

抓住“进化”主线,搞好高中生物教学	张大伟(394)
让学生感到物理有用有趣好玩	张仲成(396)
化学教学应体现与 STS 的联系	李淑美(399)
王水溶解金和铂的化学机理	吴郁颖(401)
地理课堂教学自主合作学习探究	叶永华(404)
可持续发展教育与初中地理教学	徐建东 王先美(407)

教案精选

《马铃薯在液体中的沉浮》教学设计	兰 芳(409)
“Yes or no”The first period 教学设计	赵煊池(411)
《数字编码》课堂教学设计	何 钢(414)

信息技术

农村远程教育资源应用现状思考	梅科菊(417)
初中信息技术课教学尝试	梅 果(419)
信息技术课教学的“小窍门”	陈玉霞(422)
信息技术课教学模式初探	刘中全(424)
通用技术课教学要贴近生活	郭钟杰(427)
利用投影辅助化学实验教学	李庆璋(429)

机械制图教学运用现代技术应把握三个原则·····	汪晓洲(431)
多媒体在英语教学中的运用·····	李玉辉(433)
多媒体在物理教学中的优势·····	曹第权(436)
音乐教学应用信息技术的实践·····	王美云(438)
电教媒体与语文课堂教学的优化·····	樊纪霞 刘润学(441)

职业教育

机械制图教学要因材施教·····	孙丰华(444)
创建基础会计教学的“快捷方式”·····	宋书广(445)
改革中等职业学校会计实践教学·····	李芳(448)
加强建筑工程测量实训教学·····	魏婷(451)
浅析钻床加工误差·····	郝静(453)
会计电算化专业实践教学探究·····	王翠翠(454)

教育管理

阅读与阅读群体·····	徐卫萍(457)
浅谈中学图书馆的自动化建设·····	林玉芳(459)
浅谈教研档案的管理·····	李勇(462)
简析会计诚信体系的建立·····	宋娟(464)

中等师范学校办学现状 与未来发展研究

孙凤山 张玉芳

一、问题的提出

从清末第一所师范学校——1902年成立的通州师范学堂算起,现代意义的中等师范教育在我国已有一百多年的历史。新中国成立后,特别是党的十一届三中全会以后,我国的师范教育获得了空前的发展,形成了中师、师专、师院(师大)三级层次完整的师范教育体系,培养出千百万人民教师,为我国教育事业的发展做出了历史性的贡献,支撑了世界上规模最庞大的、低重心的基础教育事业。中师作为独立的师范教育的一个重要组成部分,在普及九年义务教育,提高国民整体素质方面功不可没。

但是,伴随着我国社会、经济、科技的巨大进步以及教育的普及和提高,师范教育体系从封闭定向型向开放多元型的转轨,以及新一轮课程改革在全国的全面铺开,20世纪90年代以来,我国中等师范教育办学体制单一,模式陈旧,专业结构、课程体系、教学内容、教学方法和手段以及办学理论落后的诸多弊端日益显现。办学层次与九年义务教育基本普及后小学教育的进一步深入发展、新课程改革对小学教师的专业化程度越来越高的要求之间的矛盾,给中等师范教育及其承载载体——中等师范学校的生存与发展带来了严峻的挑战。整个社会(包括中等师范教育体系自身)对中等师范教育进行改革的呼声越来越高。

在这种背景下,1998年1月,国务院批转《面向21世纪教育振兴行动计划》(教育部1998年12月24日制定),要求,2010年前后,具备条件的地区力争使小学专任教师的学历提升到专科层次。为了确保这一目标的实现,1999年3月教育部《关于师范院校布局调整的几点意见》要求,师范院校层次结构目标为由三级向二级师范过渡。1999年6月中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》进一步要求“加强和改革师范教育,大力提高师资培养质

量”，“调整师范学校的层次和布局”，“2010年前后，具备条件的地区力争使小学和初中阶段教育的专任教师的学历分别提升到专科和本科层次”。由此，以“三级师范”向“二级师范”过渡为指导，以结构调整为重点的全国中等师范教育改革来开帷幕。然而，综观整个改革进程，时至今日，并未取得预期的效果。中等师范学校非但没有“返老还童”，反而更加重病缠身，甚至到了举步维艰的窘境。

这就不得不使我们重新审视我们所进行的改革，以期发现其中的问题；也不得不使我们对发达国家的师范教育发展之路进行考察，以期获得有益的借鉴。本课题的研究目的，正在于从当前我国中等师范学校的办学现状入手，深入分析当前中等师范教育存在的根本问题，并借鉴发达国家的成功经验，为中等师范学校走出困境求得未来发展寻找切实可行的路子。

二、师范学校的办学现状

1. 存在的困境。主要表现为：

(1) 布点多，规模小，效益差。十一届三中全会以后，我国进入了新的历史发展时期。为解决由于10年“文革”造成的师资短缺的困难，国家加速发展师范教育。中等师范教育因此获得长足发展，截止到1995年，我国共有中等师范学校897所。在部分省市，几乎县县办有师范学校。进入九十年代，随着“普九”任务的基本完成，各省市普遍对中等师范学校进行大规模调整。尽管如此，2002年仍有383所。如果仅从数量上看，似乎并不多。但北京、上海、天津、浙江、辽宁等省市已经不存在中等师范学校，河北等省区已把中等师范学校改建为高等师范院校的分校或分院，还有一部分省区的中等师范学校与其它类中等职业学校合并组建高等职业学校，另外，全国还有130多所师范大学或综合性大学开设小学教育专业（包括东北师范大学、华中师范大学、首都师范大学、上海师范大学、天津师范大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学、吉林师范大学、江西师范大学、山西师范大学、曲阜师范大学、苏州大学、江南大学、延边大学、青岛大学等65所本科院校，58所专科学校和7所教育学院）。所以，这383所中等师范学校实际上只分布在部分省区，造成了中等师范学校布点过于密集。例如，湖北省现有35所，山东省现有29所，即使在人口只有500万的青海省也有11所。在人口大省，平均每所中等师范学校的覆盖人口在150万—300万左右，在边远地区，覆盖人口更少，大约

只有 50—601 万,与每所师范覆盖人口 600—800 万的理论推算相差甚远。学校布点多,已经成为严重制约中等师范学校自身发展的一个瓶颈。

布点多给中等师范学校发展带来的不利影响,一是分散了有限的办学资源,使得中等师范学校无论是基础设施建设、教学条件,还是师资建设,长期维持在低水平徘徊的状态上。即使部分中等师范学校与高等师范院校联合办学培养专科学历小学教师后,规模仍比较小,在校生一般在千人左右。师资不足,有些学科甚至只有几个老师,教学计划难以真正落实到位。办学资源的短缺,造成的直接后果就是培养质量低下。这种低水平的办学,在小学教育教师短缺的时代,尚能满足数量上的需求;但在全国“普九”任务已经基本完成,部分地区开始普及高中教育,使小学教育向纵深发展的时代,小学教育对教师的专业化要求越来越高,依靠这样的办学水平来满足小学教育对师资高学历、专业化的需求,显然力不从心。为了改变这种情况,湖北、山东等省在对中等师范学校进行调整的同时,还开展了“标准化”、“规范化”建设,在一定程度上缓解了这一问题,为调整后的中等师范学校举办大专班提供了一定的条件。但由于保留学校仍然较多,资源短缺的问题未能从根上解决。在上马大专班后,实际上大多数中等师范学校是在不具备条件的基础上培养专科学历小学教师,造成了大批新的不合格教师的产生。

二是布点多形成的庞大培养规模超出各省区小学教育对教师的实际需求,使中等师范学校的毕业生(包括专科毕业生)难以消化。由于维持一所学校的生存需要一定的学生数量,尽管每所学校只需要每年招生几百人即可维持,但二三十所学校的总和就是万人左右。据统计,山东、湖北、湖南、江西等省中等师范学校培养规模均超出实际需求,湖北省到 2010 年即使新增小学教师全部来自中等师范学校的毕业生(在教师资格证制度实施以后,这种情况显然是不可能的),也将有近 3000 中等师范学校毕业生无法落实工作。

(2)办学条块分割,模式封闭,难以适应当前基础教育改革的需要。我国的中等师范学校设置比较单一,每所师范学校往往仅办一两个专业,绝大部分以普师专业为主,专业设置全面的综合性的师范学校微乎其微。这从我国师范学校的名称——师范学校、幼儿师范学校、体育师范学校、外语师范学校、艺术师范学校、特殊教育师范学

校、民族师范学校,就可以体现出来。民族师范学校虽然专业设置比较全面,但办学条件却差距较大。加之受长期以来我们普遍认为的中等师范学校的学生定位于高中学识水平加上扎实的教学基本功即能胜任小学教学的传统思想的影响,除了体现师范性的教育学、心理学和音乐、美术、普通话等学科外,中等师范学校的学科设置基本上与普通高中相同,语文、数学、物理、化学、生物、地理、历史、政治,一应俱全。但在深度和广度上,却与高中具有较大的差距。可以想象,同是三年学制,师范生既要学习与高中相同的科目,又要学习高中没有的师范类课程,还要拿出相当多的时间进行教学基本功训练和教育见习与实习,其学识水平怎能与高中生比较?在教学观念和教学方法上,更是受普通中等教育苦苦追求的“应试教育”的影响,强调学科本位,教材内容偏重学科本身的理论体系,对小学教育的实际需要考虑较少,忽视教学法的示范。而作为“师范性”标志的教育学、心理学等课程的教学,更是理论与实践脱节,对毕业生将来的从教起不到应有的指导作用。教育实习由于时间短,不能全面接触小学教育的实际工作(如团队工作、期中和期末考试、学生学期综合评价、家访等),效果也并不理想。师范毕业生真正的优势在于“三字”、“一话”、“一琴”、“一操”等教学基本功。正是这种比较扎实的教学基本功和所谓的“知识比较全面”掩盖了师范毕业生的许多不足。但在国民素质普遍低下、基础教育急需得到发展,而又师资严重不足的特殊年代,师范学校的这种培养规格还是能够满足需要的。正因如此,师范学校的毕业生才支撑起了世界上最庞大的小学教育,为中华民族的复兴立下了不朽的功劳。

但是,伴随着新世纪的到来,我国的社会、政治、经济、文化发展已经进入到一个崭新的阶段和高度,教育环境也发生了根本性变化。社会对人才的要求不再是只知博闻强记的“知识仓储”型人才,取而代之的是懂得如何获取信息、处理和加工新、创新信息、运用信息的“知识创新”型人才。创新成为时代的主旋律,被提高到一个前所未有的历史高度。培养创新型人才成为教育的根本主题。在这种背景下,教育部适时推出了第七次基础教育课程改革——我国历史上规模最大,教育理念、教学方法等改革最深刻的一次课程改革。这一轮课程改革对小学教师提出了几乎近于“苛刻”的要求:首先,小学全面实施以创新教育为核心的素质教育,对教师的创新意识和创新能力

提出了很高的要求,促使中等师范学校必须把培养师范生的创新意识、创新能力和科研意识、科研能力作为今后教育教学工作的重要目标。其次,基础教育教师专业化的发展趋势,也要求中等师范学校必须把大力提高师范生的专业素养(而不是知识素养)作为课程改革和教学改革的重中之重。再次,现代化教育手段在基础教育的广泛应用,要求师范学校必须提高师范生的现代化教育意识和现代教育技术水平。而这三个方面恰恰是传统中等师范学校教育的薄弱环节。如不结合基础教育改革的实际需要,解决好这三个方面的问题,中等师范学校的毕业生将最后被小学教育所遗弃,师范学校本身也必将寿终正寝,退出历史舞台。

而要培养师范生的创新意识、创新能力与科研意识、科研能力,提高师范生的专业素养和现代化教育意识、现代教育技术水平,仅仅靠师范生所具有的高中学识水平(实际上达不到)是不可能的。这些要求,是经过专门训练的高学历、高素质教师的队伍特征的体现。正如美国卡内基教育和经济论坛发表的报告——《国家为培养21世纪的教师作准备》中所指出的:为了取得迄今从未有人提出和追一种高标准的教育质量,“关键是建立一支与此任务相适应的专业队伍,即一支经过良好教育的师资队伍。要赋予他们新的权力,委以新的责任,面向未来,重新设计学校”。也就是说,未来社会,从学历层次上看,即使是小学教师,甚至是幼儿教师,也需要有大专甚至本科学历。由此,目前的中等师范学校即使举办大专班,但由于以招收初中生为主,在生源情况非常不好,学制(5年)比先读高中(3年)再读大专(3年)总年限6年少1年的情况下,仍难以培养出合格专科学历的小学教师来。也就是说,即使是大专班,也仍然是一种低层次的办学。这种较低的层次和规格在形式上似乎与社会的高要求相适应,但在实质上却是与社会高要求之间的矛盾日益加剧。近年来,各省区公开招考专科小学教师不再只从中等师范学校毕业生中选取,中等师范学校毕业生竞争力明显不如高等师范院校专科毕业生,就十分有力地证明了这一点。

(3)招生难,就业难,中等师范学校的生存举步维艰。中等师范学校目前办学过程中遇到的困难中最显著的表现就是招生难、就业难。招生困难、就业困难,有多方面的原因(下文进行详细论述),但最根本的原因却在于中等师范学校自身——低层次、低规格的办学