

何东昌论教育

人民教育出版社

何东昌论教育

人民教育出版社

何东昌论教育

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

何东昌论教育/何东昌著. —北京: 人民教育出版社, 2009
ISBN 978-7-107-21621-3

- I. 何...
- II. 何...
- III. 教育—文集
- IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 022139 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 32.75

插页: 2 字数: 405 千字

ISBN 978-7-107-21621-3 定价: 56.50 元
G·14731

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

出版说明

1994年，人民教育出版社出版了《十年历程：建设有中国特色社会主义教育的探索》一书。该书主要内容是何东昌同志1982年8月至1992年5月任教育部、国家教育委员会主要领导十年间，关于我国基础教育工作的代表性著述。

《何东昌论教育》收入的是何东昌同志自1980年6月至2008年11月的代表性教育著述，共有报告、讲话、谈话、文章、信件、访谈录等62篇，内容涉及教育基本理论、我国教育改革发展的指导思想、重要方针政策和教育工作思路等，重点在高等教育、职业技术教育、成人教育等方面。这些著述许多都是首次公开发表。

本书文稿按时间顺序编排，编入本书时作了少量的文字订正，多数标题都是重新拟写的。为便于读者阅读，编辑时作了必要的注释。

本书全部文稿都经作者本人审定。

《何东昌论教育》编辑组

2009年3月

目 录

- 1/ 重视大学文科 多办大学文科 (1980 年 6 月 6 日)
- 8/ 工科院校要重视工程实践训练 (1982 年 8 月 18 日)
- 13/ 高等学校的领导者要有远见 (1982 年 10 月 19 日)
- 28/ 当前中国教育的重心要往下放 (1982 年 12 月 28 日)
- 39/ 改革高等教育要走自己的路 (1983 年 3 月 9 日)
- 49/ 根据国家的实际需要发展高等教育 (1986 年 1 月 17 日)
- 63/ 成人教育要有自己的特色 (1986 年 2 月 1 日)
- 69/ 教育要上去 师资是关键 (1986 年 3 月 25 日)
- 79/ 多种层次 多种形式 多种渠道 多种类型
培养高层次专门人才 (1986 年 5 月 26 日)
- 86/ 大力发展函授教育 多种形式发展高等教育
(1986 年 6 月 16 日)
- 95/ 衡量高层次人才全面素质高低的最重要标准是社会实践
能力 (1986 年 8 月 16 日)
- 106/ 没有美育的教育是不完全的教育 (1986 年 8 月 25 日)
- 112/ 教材水平最终要以学生学习之后表现出来的基本素质
来衡量 (1986 年 9 月 22 日)
- 121/ 自学考试是贯彻宪法“鼓励自学成才”精神的成功制度
(1986 年 10 月 7 日)
- 128/ 高校党委要管方向、管理论、管道路 (1986 年 11 月 10 日)

145/ 高等教育要转入正常发展

改革要明确目标、有序进行 (1986 年 11 月 28 日)

154/ 继续教育要强调水平而不要强调文凭 (1987 年 4 月 17 日)**163/ 结合时代特点 面向现代化**

加强高校思想政治工作 (1987 年 5 月 13 日)

169/ 从基础抓起 提高民族教育的质量 (1987 年 7 月 20 日)**172/ 农村教育办学方向要转变 (1987 年 9 月 4 日)****178/ 根据藏族地区社会环境特点办好教育 (1987 年 9 月 10 日)****190/ 培养哲学社会科学人才要紧密结合社会实践**

(1987 年 11 月 29 日)

196/ 农村教育应当主要为当地建设服务 (1987 年 12 月 14 日)**208/ 改革开放和现代化建设成就会对留学人员有越来越大的吸引力 (1990 年 5 月 30 日)****212/ 高层次人才培养应主要立足国内 (1990 年 6 月 25 日)****219/ 发挥社会主义教育制度的优势**

办好有中国特色的社会主义大学 (1990 年 7 月 3 日)

231/ 高等教育大发展后要抓调整结构 更要狠抓提高质量

(1990 年 7 月 25 日)

244/ 发展高等理科教育 引导企业懂得和善于使用理科人才 (1990 年 7 月 27 日)**256/ 农林高校要当好教育为农林业现代化服务的龙头**

(1991 年 2 月 5 日)

274/ 文科教育改革必须坚持以马克思主义为指导 (1991 年 4 月 22 日)**288/ 根据社会需要改革高等教育自学考试 (1991 年 5 月 4 日)****294/ 根据 90 年代教育的起点和任务**

思考教育事业的发展与改革 (1991 年 10 月 31 日)

- 325/按专科的规格办专科 (1991年11月12日)
- 331/民族教育是民族振兴的必由之路 (1992年3月18日)
- 341/德育要把政治方向放在首位 (1992年5月24日)
- 352/研究生教育要抓好政治和业务质量 (1992年11月9日)
- 358/全面认识教育的社会功能 (1993年2月22日)
- 365/学习和运用毛泽东教育思想具有重要的现实意义
(1993年6月25日)
- 376/分层次办学 培养不同类型的高质量人才 (1993年9月23日)
- 385/深入学习研究毛泽东教育思想的本质 努力探索中国特色
社会主义教育的道路 (1993年12月10日)
- 392/教育科学研究要以正确思想为指导 面向教育的未来
明确研究的方向和重点 (1994年4月22日)
- 401/老解放区教育是新中国教育的基础 (1994年7月28日)
- 406/以实践为依据开展共和国教育史研究是我国未来教育发展的
需要 (1995年9月12日)
- 411/基础教育要从“应试教育”转向素质教育的轨道
(1996年5月6日)
- 423/教育经费短缺不能采取商品交换形式来解决
(1996年10月24日)
- 431/高等教育人才培养的质量要面向未来 (1997年4月10日)
- 434/城市教育综合改革是涉及能否把教育摆上优先发展战略
地位的大事 (1997年10月18日)
- 439/专科层次的高等教育在我国高教事业发展中具有战略意义
要给予更大的重视 (1997年11月29日)
- 443/高等职业教育与普通高等教育不同 有自己独立的特色
(1998年1月11日)

- 447/ 正确总结新中国成立初期学习苏联教育经验的历史
(1998 年 2 月 15 日)
- 451/ 农村教育综合改革对我国未来发展具有迫切性、特殊性和
极大的重要性 (1998 年 6 月 15 日)
- 455/ 我国社会主义高等教育有我们自己的特点 (1999 年 3 月 21 日)
- 466/ 邓小平教育理论引领了我国教育思想的深刻变化
(1999 年 8 月 22 日)
- 474/ 思想理论教育必须面向时代 不能片面追求学术化
要有立场、观点和方法 (1999 年 9 月 25 日)
- 478/ 加强高等教育科学研究 促进整个教育科学研究达到
现代化水平 (2000 年 11 月 4 日)
- 481/ 教育与生产劳动和推动社会进步的实践相结合是培养全面
发展人才的根本途径 (2002 年 4 月 11 日)
- 493/ 解决“应试教育”问题事关国家和民族的未来
(2005 年 6 月 9 日)
- 498/ 自学考试必须抓提高质量 (2006 年 9 月 6 日)
- 501/ 创办电大是开辟中国特色远程开放教育道路的成功实践
(2008 年 1 月 31 日)
- 505/ 艺术人才的培养要重视历史教育 打好文化基础
(2008 年 2 月 7 日)
- 508/ 学校要关心学生健康 着眼于民族未来素质的提高
(2008 年 10 月 22 日)
- 510/ 献身人民教育 要有崇高的社会理想 (2008 年 11 月 26 日)
- 515/ 后记

重视大学文科 多办大学文科*

(1980年6月6日)

多办大学文科，这是当前我国高等教育发展中需要提出来认真研究、讨论和解决的一个重要问题。

四化建设需要大大提高干部的文化科学水平

一般地说，高等教育要为四化建设培养干部，这是大家都明确的。现在提出多办大学文科的问题，即这样一个问题：我们不仅需要通过大学理科（广义地说，包括理、工、农、医诸科）为现代化建设培养科技人员和管理干部，而且也迫切需要扩大大学的文科（也是广义的，包括文、史、哲、经、教、政、法诸科）来为四个现代化建设培养大批具有高度文化科学水平的一般管理干部。

我国的四个现代化建设中，一个突出的问题是管理水平低。与国外相比，美国福特汽车厂，1909年年产1万辆汽车，1923年就达到200万辆，在生产技术发展的同时，他们也积累了管理现代化大生产的经验。与20年代的美国相比，我国现在汽车制造工业的技术水平比美国当时的水平要高得多，但我们至今还没有管理那样规模的汽车厂的经验。我们的许多工厂，就规模和设备来说，并不

* 本文原载1980年6月6日《光明日报》。清华大学从1952年院系调整以后是多科性工业大学，没有文科。1978年初，在何东昌同志建议下，清华大学设立了经济管理学系。1980年，何东昌同志草拟了《重视大学文科 多办大学文科》的文章，经校长刘达同志审阅同意，联名公开发表。

比国外的同类工厂差很多，但生产效率却相差甚多。只要管理现代化了，还是这些技术装备，生产效率就可以成倍地提高。管理水平低，即使有了先进的科学技术，也不能充分发挥它应有的作用。而要实现管理的现代化，除了改革管理体制、采用现代技术等等之外，关键之一就是干部问题，就是要大大提高管理人员（干部）的文化科学水平，造就一支又红又专的管理干部队伍。

需要说明的是，这里所说的管理，不只是局限于一个企业的管理，而且也包括从中央到基层各级行政部门、业务部门的管理；也不只是指各个单位、各个部门的业务管理工作，而且也包括一切部门和机关的日常行政工作。广义地说，有一个整个国家一切方面工作的管理问题。提高管理工作干部的文化科学水平，也不只是要使各级领导干部都成为精通本行业务、精通管理科学的专家，而且还要使广大的机关干部、行政管理人员都能有较高的文化科学水平。我们各方面的实际工作经验都证明了，管理水平、工作效率与干部的文化科学水平有直接的联系。综观世界各个技术先进的国家，它们有一个共同的特点，就是受过高等教育的知识分子在各级领导人和政府或企业的工作人员中，都占有很大的比重。就拿高等学校来说，像美国、日本等国的知名大学中，都有一支很强的职员队伍，这支队伍人数上只略少于教师。从文化水平看，绝大多数是大学文科的毕业生。这是其行政管理工作能有较高效率的一个重要因素。而从我们清华大学看，我校一批具有大学毕业水平的老职员，工作效率高，独立工作能力强，一直是学校行政工作的骨干。而从50年代中期以来，二十多年基本上没有补充大学毕业生，学校职员队伍的平均文化水平有所下降，行政工作的效率也随之降低。一个明显的事实是：一方面，行政工作人员人数增加；另一方面，相当大一部分行政工作却转到了教师肩上，加重了教师的负担。因此，应当改变那种认为行政管理干部不需要较高文化科学水平的观念，花

大力气来提高我们管理干部的文化科学水平。

目前我国高等教育文理科结构不适应四化建设的需要

解决这个问题，除了做好在职干部的培训提高之外，主要的还是要通过中等以上的学校来培养，而其中一个重要的途径又是要通过大学文科来培养。这方面的需要量是很大的。如果以全国 39 万个工交企业和几十万个人民公社每个单位要 3~4 名文科大学毕业生来计算，全国就要几百万人。这还不包括从中央到地方的各级党政机关，其他企业、事业单位和集体所有制企业的需要。

目前我国高等学校的结构，与这种需要是很不适应的。1979 年全国高等学校招收的学生中，理科占 57.8%，文科占 42.2%；1979 年高等学校在校学生中，理科占 60%，文科占 40%。文科比重是很低的。如果再与国外对比，就可以看得更清楚。下面是几个主要发达国家高等学校文理科结构的材料：

	文 科 (包括师范)	理 工 (包括保健)
日本 (1976 年)	64.1%	29.2%*
英国 (1974 年)	66.3%	33.3%
法国 (1974 年)	54.5%	38.5%
联邦德国 (1974 年)	65.2%	34.5%
苏联 (1974 年)	33.6%	66.4%

* 有的国家文、理两项相加不足 100%，是有一部分未归入这两类。

从这个材料可以看出，除苏联外，英国、联邦德国、日本、法国，文科在高等学校中所占比重都高于理科。苏联文科所占的比重

与我国相近，但规模也比我国大，其学习经济的大学生总数已达六十多万。而且大家都知道，苏联的管理，效率也是比较低的。我国与日本比，1978年日本高等教育的规模约为230多万人，其中理科不过56万人，每年招生不过16万人左右。我国理科的招生规模，1978年、1979年都已相当于日本水平，但高等教育的总规模、招生总数和在校学生总数，都远低于日本。从此也可看出我国文科比重偏低的情况。

再具体一点儿说，文科内部系科的结构，也有需要调整的地方。例如，我国有几十万个公社，却至今没有多少关于公社管理学方面的系科。如果稍为向前看远一点儿，这种情况与农业现代化的要求不能不说是很不适应的。

总结经验，改善培养干部的方法

为什么会存在这种文理科结构不合理的情况呢？应该说，这与我们长期以来指导思想上的一些问题是分不开的。这个问题，不仅涉及怎样发展高等教育以满足现代化建设需要的问题，而且也涉及改革干部队伍的结构和培养干部的方法的问题。

一个问题是，在干部培养方法上，存在着某种经验主义的片面性。从我国现在干部队伍的状况来看，由于我们的干部队伍主要是在民主革命战争年代形成的，当时，唯一可能的正确方针是在实践中造就干部。我们依靠这一方针，培养造就了大批优秀干部，保证了革命战争和新中国成立后各项工作的胜利。这样形成起来的干部队伍虽然有很大的优点，但也往往存在着文化科学水平较低的弱点。我们的许多干部，通过自己的艰苦努力，边干边学，不同程度地克服了这种弱点。但是在我们工作着重点转向社会主义现代化建设的时候，这种弱点就更突出地暴露出来。新的形势、新的任务愈来愈要求干部有较高的文化科学水平，完全通过边干边学来达到

这样的水平已愈来愈困难，因而也就愈来愈要求我们在培养干部方面把边干边学与通过正规高等教育培养干部两种途径结合起来。我们的干部培养制度和干部的文化科学水平不能适应现代化建设的需要，这个矛盾在 50 年代中期我国生产资料的社会主义改造基本完成的时候，就已经显露出来了。然而，与我们没有能够及时实现全党工作着重点的转移相联系，我们在干部的培养上也没有能够及时采取适合新情况的正确方针。长期以来，仍然局限于战争年代的经验，存在着一种只重视实际工作锻炼，不重视文化知识水平的倾向。通过正规大学教育来培养干部的做法，一直没有得到充分的肯定和重视，甚至还被认为是不正确的做法。从大学毕业参加工作的干部，尽管已经在实际工作中经受了锻炼，取得了实践经验，还往往被贬为“三门干部”^①。在“文化大革命”中，林彪、“四人帮”更把知识分子当敌人，公开颂扬“大老粗”，这就使得干部的文化科学水平与现代化建设的矛盾不仅没有及时得到解决，反而尖锐化了。

另外一个问题，是重理轻文。总的来说，理科为社会主义建设培养技术干部的作用，是已经被人们认识和重视的了。从新中国成立到“文化大革命”之间这十七年里，大学理科有了迅速的发展，基本上适应了国民经济发展的需要，只是由于“文化大革命”中林彪、“四人帮”的破坏，才出现了人才严重缺乏的现象。现在，人们对于这方面存在的尖锐矛盾，也都是很清楚、很重视的。而大学文科在提高管理人员的文化科学水平，为国家社会主义事业培养管理人才、管理干部方面的重要作用，却可以说长期以来始终没有一个明确的认识。这表现在：一方面，一提起文科，想得比较多的只是培养教员、作家、新闻工作者、理论工作者等，而对于培养各个方面从事管理工作干部的需要，则重视得很不够。当然，培养教

^① 所谓“三门干部”，即指出了家门进校门、出了校门进机关门的干部。

员、作家、新闻工作者、理论工作者等，这些都是必要的。但是如果只看到这些，那就是把大学文科的任务局限到了一个十分狭窄的范围。虽然高等学校也办了一些财经、政法方面的专业，但专业种类有限，数量也远不能适应建设的要求。另一方面，又简单化地对待文科与阶级斗争的关系问题。实际上是把文科的教学、研究中的一切问题，都归结为阶级斗争问题，忽视甚至否认了文科各学科也有自己的业务知识、学术研究，于是就导致了“文科无用”的结论。似乎文科的知识只要在实践中学就可以了，不需要到大学来学习。后来甚至又把大学特别是文科看做资产阶级的阵地、孳生修正主义的地方。“文化大革命”中，林彪、“四人帮”把问题推向极端，以致大学要不要办都成了问题。后来虽然肯定了大学还是要办的，但主要还是搞理工科。文科要不要办，文科的任务是什么，在高等教育的发展和干部队伍的培养上应该占怎样的地位，这些问题并没有得到解决。

以上这些，无疑是造成高等教育文理科结构不合理，妨碍我们解决干部文化科学知识水平与现代化建设需要之间的矛盾的重要原因。实践是检验真理的唯一标准。现在应该总结经验，对这些问题重新加以认识了。

多办大学文科是多快好省地发展高等教育的一个途径

四个现代化建设要求极大地提高全民族的科学文化水平。但是目前我国高等教育的规模偏小，与中等学校不相适应，即使调整中学的结构，减少普通高中，也还会有相当数量的高中毕业生不能升学。为了吸收更多的青年进入高等学校，比较迅速地发展文科，扩大文科规模，比起发展理科来，有更为有利的条件。办文科，需要的主要是师资和图书资料，一般不需要理科所必需的实验室、实习工厂、医院或农场，因此所需的校舍和投资都比较少。以“文化大

革命”前的材料看，培养一个文科学生所需费用投资仅为理科的三分之一。如果文科规模扩大，每个文科学生所需费用还可以减少。从国外的情况看，大学的规模有十万到二十多万学生的，但其中理科却很少有超过一万人的。而知名大学的理科，一般规模都不大。这种情况也反映了一定的规律性，说明文科的规模可以办得较大，而理科则一般不宜过大。就平均每名教师培养的学生数看，一般也是文科高于理科，日本文科大学师生比有的达到1:30，以至1:50。至于采取函授、夜大、电化教育等手段普及教育，显然也是文科比理科更容易做到。总之，多发展文科，有较多有利的条件。从满足青年的升学要求这方面说，拿同样多的资金和人力，用于发展文科比之发展理科可以多吸收三倍以至更多的青年入学。因此，这是多快好省地发展高等教育，扩大高等教育规模，以适应现代化建设和广大青年提高文化科学知识水平的需要的好办法。

当然，大学文科本身还有一个需要改进的问题，但这和大学文科应不应多办，高等教育文理科之间的结构应不应调整，干部培养上应不应以大学文科作为一个重要途径，是两个不同的问题，不能因为还要改进而否定了多办文科的必要。而且，也只有明确了大学文科的任务及其在四个现代化建设中的地位、作用，才能更加明确改进的方向。

如上所述，多办大学文科，不仅涉及高等教育的结构和如何多快好省地发展高等教育以满足四个现代化建设的需要，而且也关系到干部结构和干部培养制度的改革，是一个关系四个现代化建设的大问题。要解决好这个问题，需要作多方面的调查、研究。我们了解情况很有限，本来没有什么发言权，只是就我们之所见，看到这个问题的重要性、迫切性，因而把问题提出来，供大家讨论。希望通过讨论，能使我国的高等教育有一个合理的结构，更好地为四个现代化建设服务。

工科院校要重视工程实践训练*

(1982年8月18日)

一、工科院校的培养目标

工科院校培养什么样的人才，这好像是不成问题的，其实不然。为什么有些同志不重视实践性教学环节呢？这就与培养目标有关系。工科教育主要分两大类：一类是工程科学，一类是工程技术。这两种学问一个人可以兼而有之，也可以有所侧重。我们主要培养哪一种人呢？我认为，从我国现时的实际出发，借鉴外国的经验，培养一部分搞工程科学的人是需要的，但培养的大多数应该是工程技术人员。这个目标要搞明确，否则，我们的办学方向就会偏，就会对工程实践训练注意不够。

这几年，一些同志忽视实践性教学环节还有其他的原因：“四人帮”搞“开门办学”，把大家的胃口搞倒了；教师的业务荒废了十几年，要读书补课，时间紧张；生产实习的场地安排有困难；还有的同志未能全面地、历史地分析和研究外国经验。目前，出国留学的差不多都是理科和工程科学方面的。我们现在的学位制可能给人以错觉，好像硕士、博士都是侧重理论的。其实，硕士、博士不等于是讲师、教授，也不等于是工程师。

从外国的情况看，博士并不一定就是好的工程师，无论德国博

* 本文是根据作者在全国煤炭高等教育研讨会上的讲话整理而成的。