

◎全国小学语文教学研究会秘书处 编著

语文教学有效性研究

【全国小学语文教学研究会第八届学术年会论文集】

人民教育出版社

语文教学有效性研究

全国小学语文教学研究会第八届学术年会论文集

人民教育出版社

全国小学语文教学研究会秘书处 编著

图书在版编目 (CIP) 数据

语文教学有效性研究: 全国小学语文教学研究会第八届学术年会论文集/
全国小学语文教学研究会秘书处编著. —北京: 人民教育出版社, 2009
ISBN 978-7-107-21334-2

- I. 语…
- II. 全…
- III. 语文课—教学研究—小学—文集
- IV. G623.202-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 005355 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 21.5 插页: 8

字数: 405 千字 印数: 0 001~3 000 册

ISBN 978-7-107-21334-2 定价: 33.00 元
G · 14444

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



序

近一段时期以来，语文界谈论最多的话题是关于语文教学的有效性。大家对这个问题的比较关注，说明目前的语文教学改革还存在着不尽如人意的地方。而任何一项改革，最终要看的是其成效，有效性是衡量一切改革成败的关键。语文教学改革也不例外。

什么是语文教学的有效性呢？就是在有限的教学时间里，让学生获得较多的语文基础知识，听、说、读、写能力得到较大的提高与发展，学习态度和习惯得以养成。这种“有限的教学时间”，涉及到一节课、一个学期、一个学年、一个年段，乃至整个小学阶段的语文学习。在各个不同的教学时间里，语文学习的目标、内容与侧重点，应该体现出不同的要求。就小学阶段来说，学生的语文学习所要达到的目标是多方面的，语文课程标准对此有着比较具体的阐述，但最重要的目标，可以概括地理解为以下几个方面：

写一手正确、整洁、美观的字，并有一定的书写速度；

100万字左右的中外文学作品阅读，能交流阅读感受，有一定量优秀诗文的积累；

与人沟通与交流能尊重、理解对方，能把自己的想法表述清楚；

写出自己的所见、所闻、所思、所感，文从字顺，内容具体，表达的是自己的真实情感；

养成查阅工具书和读书看报的习惯。

要达到上述目标并非易事，有两个重要的因素必须考虑：一个是时间，一个是效果。要想在小学阶段为儿童今后的学习、工作和生活打下坚实的语文基础，就得要努力提高语文教学的有效性，就得要追求在有限的时间里取得最大的成效。

实现语文教学有效性的主要途径是三维目标中的“过程和方法”。“过程和方法”是此次课程改革中老师们最不易把握的目标之一，也是一些有识之士担忧目前语文教学质量下滑的根源之所在。而这里所指的过程，狭义地讲，主要指的是课堂教学过程；方法主要指的是实现教学目标的环节、步骤。提高语文教学的有效性，就是我们通常所说的向课堂40分钟要质量，必须做到教学过程的优化，教学方法的行之有效。

优化教学过程，是指在最短的教学时间内实现教学效果的最大化。要想在有限的教学时间内取得最大的语文教学效果，必须紧紧抓住语言文字训练这一条主线，尽可能剔除教学活动中的一些非语文学习的因素。按照叶圣陶先生的话来说，就是“阅读与写作

的训练。学生眼前要阅读，要写作，至于将来，一辈子要阅读，要写作。这种技术的训练，他科教学是不负责任的，全在国文教学的肩膀上”。叶老的这句话里有一个核心词语：“训练”。语文教学改革用不着对“训练”一词讳莫如深，语文教学不谈语言文字训练是行不通的，国外母语教育中“操练”也是最常用的一个词语。现在可以搁置要不要训练的争论。关键是训练什么，用怎样的方法训练可以使语文教学更加真实、更加有效。

叶圣陶先生曾经说过：“教无定法。”这里面蕴涵的意思很多，我想，其中的一个意思是教学贵在得法。要想得法，就得从教学的具体内容出发，从学生的实际出发，从教师自身的教学特点和教学风格出发，选择合适的教学方法或教学策略。有教学经验的老师，形成了自己的教学特色，不要随意地放弃自己经常运用的、行之有效的教学方法，也不要刻意地接受别人的教学方法，以避免课程改革过程中，一些地方出现的“新路子不对，老路子不会”、“该教的没教，不该教的乱教”的语文教学改革之怪圈。当然，教学创新、教师不断提高教学业务水平是十分必要的。

提高语文教学的有效性，必须确立一个前提，就是教师的主导作用和学生的主体地位是相辅相成的。以人为本，尊重学生的情感体验，体现个性差异等等，这些理念都是对的，无可厚非。但是，教师组织语文教学活动，不能由着学生的性子，想怎么学就怎么学，想读什么就读什么。课堂上天马行空，教学目标泛化，教学过程虚化，到头来肯定什么也学不好，什么也学不到，还谈何有效性。可以说，没有多少儿童能够把学习变成自觉、自愿的行为。很多时候，儿童在学习上处于被动的地位，是老师和家长要他们好好学习，天天向上，这就使得他们对学习感到枯燥、乏味，这是学习过程中儿童正常的情绪反应。既然学生是在被动地学习，在学习的过程中也就没有多少快乐而言。我们需要做的就是提高教学的有效性，想方设法减少学生这种情绪的产生，调动、强化他们学习语文的积极体验，这是语文教学有效性灵魂之所在。

邓小平同志有一句名言：“不管白猫黑猫，抓住老鼠就是好猫。”我想套用这句话来说：“不管这法那法，能提高语文教学的有效性就是好法。”衷心期待着广大语文教育工作者在实践中创造出切实有效的教学方法，期待着不同风格、不同流派的改革实验能早日脱颖而出，期待着语文教学改革呈现出百花齐放的局面。同时，也希望全国小学语文教学研究会秘书处编辑出版的第八届学术年会论文集《语文教学有效性研究》，能为语文教学改革提供借鉴与参考。

陈先云

2008年国庆节于北京



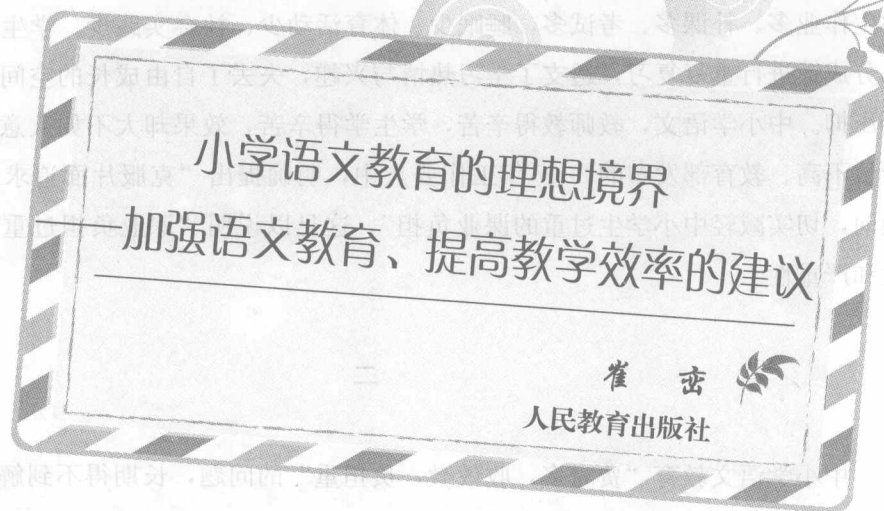
目录

序	陈先云
小学语文教育的理想境界——加强语文教育、提高教学效率的建议	人民教育出版社 崔 峦 1
新世纪国际视野：语文学科地位与作用	中央教育科学研究所 江 明 10
对语文课程改革的思考	上海师范大学初等教育学系 吴忠豪 14
语文教学改革：不容忽视的四个问题	课程教材研究所 陈先云 20
小学语文新课程实施中的反思与对策	吉林省教育学院小学幼儿教师部 赵士英 29
小学语文教学的改革与思考	天津师范大学教育学院 高恒利 35
重视“双基”：小学语文教学改革的必须	河南省基础教育教学研究室 胡富强 张 琳 40
教学的常与变——对语文创新教学的省思	台湾教育研究院筹备处 赵镜中 45
“意境说”给予情境教育的理论滋养	江苏情境教育研究所 李吉林 49
“全语文”教学研究	华东师范大学课程与教学系 董蓓菲 54
语文课堂教学实效性的研究与实践	天津市南开区中营小学 杜蕴珍 59
“不教”，是为了更好地教；“不教”，才能更好地教——兼谈教学的三重境界	江西省赣州市教研室 卢 筹 64
三维目标离散现象分析及整合策略	浙江省杭州市教育局教研室 刘荣华 69
关注常态课的教学，提升教师课堂教学水平	河北省教育科学研究所 陶月华 74
语文教学中的面向全体与素质教育	甘肃省兰州市实验小学 陈锡萱 78
课文是什么？——对叶圣陶先生“语文教材无非是例子”论断的思考	四川省教育科学研究所 许双全 82
探索语文教学回归本位的有效途径	辽宁省基础教育教研培训中心 崔凤琦 85

小学语文教学中学生创新意识与创新能力培养的途径与方法

..... 云南省教育科学研究院	杨 翠	88
语文课堂教学应追求实效	北京市崇文区教育研修学院	吴 琳 92
追求真实高效的小学语文课堂教学	新疆生产建设兵团教研室	刘咏莉 97
盲目跟风要不得	宁夏回族自治区教育厅教研室	马 兰 101
新课改背景下对小学语文课堂教学的冷思考	河北省教育科学研究所	李学红 105
对当前语文教学中所存误区的思考	江苏省南京市琅琊路小学	胡志宏 110
如何正确把握“预设”与“生成”	湖南省永州市教育科学研究中心	欧阳德购 115
反思教学行为 增强课堂实效	天津市东丽区教研室	杨惠茹 119
语文教师要注意培养学生的问题意识	吉林省长春市解放大路学校	付淑萍 123
从问题到行为——关于课堂提问的设计 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市八一中学附属小学	李 崧	127
落实主体地位 关注个性发展	山东省济南市历下区教研室	殷 崇 132
关注教学细节 改变教学行为	广东省广州市天河区教育局教研室	周卫华 136
浅谈如何提高语文课堂教学的实效性	海南省海口市十一小学	陈亚耀 141
评价语文课堂教学实效性的几点想法	西藏自治区教材编译中心	江贤礼 144
提高小学阅读教学的实效性	天津师范大学教育科学学院	田本娜 148
关于提高小学语文阅读教学效率的思考	上海师范大学教育科学研究所	吴立岗 155
对小学语文阅读教学有效性的思考	山东师范大学教育学院	魏 薇 164
小学语文教学中的朗读能力培养	北京师范大学教育学院	易 进 168
激发学生阅读兴趣 实现语文教学目标	山西省教育科学研究院	李莉莉 173
对新课程阅读教学的几点认识	河南省基础教育教学研究室	时广郑 178
小学语文阅读教学中的“六个意识”	上海市黄浦区中华路第三小学	孙 嵘 181
例谈阅读教学中工具性和人文性的统一 内蒙古自治区赤峰市教育教学研究中心	丛智芳	187
传统阅读教学经验的智慧汲取	重庆市九龙坡区教研室	陈昌发 194
多元智能理论在阅读教学中的应用研究	山东省教学研究室	李家栋 200
探究式学习在小学阅读教学中的应用	黑龙江省牡丹江市教育学院	刘 颖 204
阅读教学的新形态——学生的个性化阅读 陕西省西安电力机械厂子弟小学	丁 惠	210

正确处理“读”与“写”的黄金分割点·····	辽宁省沈阳市教育研究室	张丽娇	214
从理解入手,培养学生阅读能力·····	安徽省芜湖市弋江区教育局教研室	周虹民	218
加强诗文背诵 促进语言积累·····	内蒙古自治区教学研究室	杨 华	223
关于小学作文教学改革的三点思考·····	浙江省教育厅教研室	柯孔标	226
“阅读作文”拓展了小学作文教学的新思路 ·····	上海市童园实验小学	徐根荣	232
中美小学作文教学现状对比研究·····	重庆市教育科学研究院	杨世碧	237
谈谈习作教学的四个话题·····	甘肃省教育科学研究所	王毓新	243
例谈作文教学中观察能力的培养·····	湖南省教育科学研究院	米仁顺	248
创造,个性化作文的生命——提高作文教学实效之策略 ·····	北京市海淀区中关村第三小学	刘东燕	253
有山皆图画 无水不文章——农村小学作文教学资源开发和利用 ·····	山东省临沂市教研室	陈中杰	258
差异中的智慧——作家与教师作文教学行为对比随想 ·····	福建省福州教育学院第二附属小学	何 捷	262
有效开展口语交际教学的几个重要因素·····	人民教育出版社	徐 轶	266
口语交际教学与情境创设·····	江苏省南京市天妃宫小学	史春妍	
	江苏省南京市北京东路小学	袁 浩	272
从台湾教科书中寻找借鉴·····	课程教材研究所	郑 宇	276
浅谈语文课堂教学资源的有效开发和建设·····	广西教育学院	陆 云	
	广西柳州城市职业学院	林 洁	283
为语文插上隐形的翅膀——关于课程资源开发与利用的几点思考 ·····	湖南省株洲市教育科学研究院	帅晓梅	291
谈促进小学语文教师专业化成长·····	湖北省教学研究室	段宗平	296
做好角色定位 转变教学行为——谈综合性学习中教师角色的把握 ·····	江西省南昌市青山湖区教研室	曲青亚	300
浅谈小学语文课堂评价的误区及对策·····	湖北省枝江市安福寺镇中心小学	李翠平	304
全国小学语文教学研究会大事记(2005~2008年) ·····			310



中华人民共和国成立以来，中小学语文教育的成绩有目共睹。2001年课程改革以来，语文教育发生了质的变化，影响深远。但是，语文教育距理想境界仍相差甚远。中小学语文教育存在的“老、大、难”问题，“费时多，收效微，负担重”的状况，至今未得到根本改变。先说费时多，收效微。吕叔湘先生在30年前所言“中学生语文大多不过关”“涛声依旧”。近年有人尖锐批评：今天的学生从小学到大学本科毕业，用了16年的黄金年华，却不及旧时只读了几年私塾的童子那样能出口成章、下笔成文，更遑论在经史子集里的较量了！此说虽有些言过其实，却振聋发聩，令我们这些语文教育工作者汗颜。一些专家、教授对学生语文能力不强也深表忧虑。原中央教育科学研究所朱小蔓所长，在对课改实验区调查后坦言：中小學生使用的词汇量大幅度减少，多局限在网络用语，且很不规范，这已影响到学生思维的丰富性、缜密性。北京大学曹文轩教授在一次访谈中指出，学生语言应用能力不足，大学生写论文时病句连篇，知道有错，却不知道错在什么地方……^①再说负担重。2006年11月8日《中国教育报》披露国家统计局、教育部对部分大中城市中小学生和农村县中的调查结果：37%的教师、58%的中小學生认为负担“比较重”或“过重”。另一项对北京、四川、山西、澳门四地中小學生课外生活调查显示：四地中小學生与朋友在一起的时间仅为国际均值的4%，参加家务

劳动的时间仅为国际均值的 3.6%，运动时间仅为国际均值的 15%。^②我国许多地方中小学生学习作业多、补课多、考试多，睡眠少、体育活动少、社会实践少。学生往往为了提高几分成绩进行重复复习，透支了学习热情与兴趣，失去了自由成长的空间，创造能力受到压抑。中小学语文，教师教得辛苦，学生学得辛苦，效果却大不如人意，师生的幸福指数不高。教育部发布的 2007 年工作要点中，明确提出“克服片面追求升学率的错误倾向，切实减轻中小学生过重的课业负担”，这足以说明“课业负担过重”问题的普遍性和严重性。

二

中小学语文教育“费时多，收效微，负担重”的问题，长期得不到解决，其原因是复杂的、多方面的。有教育外部的、社会的原因，也有教育内部的、自身的原因。在教育内部的原因中，既有诸如课程计划之类宏观的原因，也有诸如教学目标、教学内容、教学方法之类微观的原因。

教育外部的、社会的原因主要有两个：一个是“唯念大学才是人才”的人才观和“唯大学毕业才能找到好工作”的用人观；另一个是英语教育不断升温，母语教育不被重视。

在人才观和用人观上，“千军万马过独木桥”的态势愈演愈烈，高考指挥棒不仅指挥着高中、初中，而且指挥着小学，甚至幼儿园。形成“社会以文凭为本，教育以考试为本，学生以应试为本，学校以分数为本”的现状。社会、家长对升学率的期待，使得地方、学校不得不“轰轰烈烈地搞素质教育，扎扎实实地搞应试教育”。似乎只有升入大学，特别是升入重点大学的才是人才，否则就是庸才。一些发达国家和我们不一样，“蓝领”尽管没有读过大学，由于有一技之长，且不断进修，工薪未必比大学教授少，他们同样享受着幸福的、有尊严的生活。“教育的应试化”使我们付出了沉重的代价，很难培养出创新型人才，不利于各种专才脱颖而出。我们培养出的下一代，很多人只会应试，他们丧失了动手能力、独立思考能力、创造能力。这样的人怎能担负起提升民族创新能力、以使我国在未来的国际竞争中立于不败之地的重任？怎能使中华民族对人类文明继续作出有影响的重大贡献？更令我们焦虑的是，对“教育应试化”“质量分数化”的问题，至今尚未找到有效的解决方案，哪怕是改革的思路！

关于英语教育不断升温，“经济全球化”“世界已成地球村”要求克服各国人民间的语言障碍，已是不争的事实。掌握一门外语，就等于多了了解世界的一扇窗，多了融入

国际社会的一张口、一双眼。问题的关键是要摆正学习母语和学习外语的关系，要分清主次、先后。过去是“学好数理化，走遍天下都不怕”，现在是“学好一门外国语，出国留学进外企”。于是，外语被提高到不恰当的地位，似乎母语学不学好无所谓，外语一定要学好，而且要“从娃娃抓起”。一度双语幼儿园在各地如雨后春笋应运而生，娃娃学英语成了一种时尚。有些人爱“刮风”，外国不是如此。不要说幼儿园，在小学学外语，人家也取慎重态度。韩国在一些小学搞试点，开英语课。反对者称，儿童应该首先掌握母语，过早学英语，会造成“语言身份障碍”。很多日本教育家认为，在小学教英语是个错误，称目前没有可靠证据证明英语进入小学的益处……儿童首先学习自己国家的文化和传统非常重要。

外语是一定要学的，但应当是在母语学习打下一定的基础之后。在小学低年级甚至幼儿园就开始学英语，不仅削弱了语文教育，错失了学习母语的大好时机，而且透出了对母语缺乏自信，对母语、对祖国热爱之情的缺失。中国心是由中华优秀传统文化打造的。削弱母语教育，对下一代的负面影响是多方面的，为此我们要付出沉痛的代价。汉语教育国外热，国内冷，非常不正常，令广大语文教育工作者痛心疾首。无论从语文教育的重要性来说，还是从语文教育质量不尽如人意来说，母语教育必须加强，不能削弱！陆俭明教授认为，在科学技术知识和人文社会知识中，最基础的知识与素养，就是母语的语文水平和语文修养……著名语言学家兼教育家吕叔湘先生曾强调说，学好语文是学好一切的根本。著名数学家苏步青教授说，如果说数学是学习自然科学的基础，那么语文则是这个基础的基础。吕叔湘、苏步青二位教授的看法，应成为我们语文教育的最基本的指导思想。③

教育内部的、自身的原因，首先是每实行一次课程改革，语文就大幅度减少授课课时数，来一次减肥、瘦身。建国以来，小学、初中阶段语文学科授课课时数最多的时候是20世纪60年代，占总授课课时数的38.43%。此次课程改革课程计划规定，小学、初中语文学科授课课时数占义务教育阶段总课时的20%~22%，减少了16个百分点以上。小学阶段特别是低年级，一定要保证语文、数学、体育的授课时间，其道理不言而喻。语文是学习母语的课程。母语学习的规律和儿童的认知规律都表明，小学阶段是学习语文的黄金时期。机不可失，时不再来。加强母语教育，就要保证教学时间，使语文课程足以在小学阶段为学生打下坚实的语文基础。

其次，更多的是语文课程内部的原因。语文教学效率不高，学生语文能力不强，不能总是怨天尤人，要多从自身找找原因。我以为，语文课程定位不十分明确，没有具体的课程内容目标，教学又不甚得法，是造成语文教学效率不高的重要原因。

远的说不说，建国近60年，对语文课程的性质、任务争论不断。工具论、思想论、人文论、文学论、语感论，不一而足。笔者认为，语文是培养语言能力的课程。就小学语文来说，就是指导学生识字、写字，进行听、说、读、写，以培养语文能力的过程，并在这一过程中，提高学生的道德修养、思维品质、审美情趣，掌握一些学习方法，养成良好的学习习惯。教学生掌握语言这一工具，进行有效的阅读、沟通与表达，是语文课程“独当其任的任”，这一点应当十分明确。

至于教学目标，历次教学大纲和几年前制定的《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》（以下简称《语文课程标准》）都比较明确地提出了语文学习的总目标和各年段（或各年级）的学习目标。这两个层级的学习目标是十分必要的，体现了语文学习的总要求以及教学要求的阶段性和连续性，有助于准确理解、把握和逐步实现语文教学目标。但是，其中有一个比较大的疏漏，就是没有明确规定教学目标的目标、范围。加之当前的中小学语文教科书，绝大多数以课文为主体，教师以为课文等同于教学内容，教语文就是讲课文。于是，教什么，不教什么，练什么，不练什么，“仁者见仁，智者见智”。教多教少，教深教浅，都由教师自己掌控。难怪有人说“语文课学两个月没长进，两个月不学没实质性损失”。每个年段没有明确的内容目标，是造成教学盲目、低效的一个十分重要的原因。要改变这种状况，《语文课程标准》的制订者要担负起设计语文课程内容目标的责任；教科书的编者要担负起将内容目标细化并落实到每一册、每一组、每一课的责任。责任明确，任务确定，教师才会“种好自己的田，浇好自己的园”。

至于教学方法，“教无定法，贵在得法”。只要教法得当，提倡百花齐放，开拓创新。关键是教学要能激发学生学习的兴趣，开发学生学习的潜能，把学生引上自主学习的轨道，经历真实的学习过程，每一次都学有所得，逐渐做到爱学语文，学好语文，会学语文；最终达到“自能读书，不待老师讲；自能作文，不待老师改”的理想境界。

三

解决小学语文教育“费时多、收效微、负担重”的出路在哪里？问题是多方面造成的，解决问题也要多管齐下，综合治理。

一要全社会摒弃应试教育观念，树立素质教育思想，营造培养创新人才、弘扬中华民族文化的人才、德智体美劳全面发展人才的育人环境，并且渐渐形成传统。以便学校、教师、家长、学生在没有分数重压之下，在没有过重的课业负担的情况下，根据儿童学习语文的规律，进行长远谋划，以求在小学阶段打好语文学习的基础，涂好做人的

底色。

二要修订好《语文课程标准》，课程目标要更加明确地强调学科特性；具体目标中要增设各年段（或各年级）内容目标。从课程目标、内容目标这些核心问题上，使教材编者和广大教师十分清楚有哪些基本要求，十分清楚哪些是“基本口粮”，防止和克服在教学目标、教学内容上的盲目性、随意性，使语文教学逐步走上科学化的轨道。

三要从课程、教材、教法上进行整体、配套的改革，力争把我国的小学语文教育办成世界一流的语文启蒙教育。

（一）小学语文教学的改革思路

1. 提前识字，早认多识。

心理学研究表明，6~13岁是记忆力的黄金时期。要利用这一年龄段的记忆优势，鼓励孩子在幼儿园大班或学前班，于游戏之余，利用高质量的韵语启蒙读物，用一年左右的时间，在读读背背之中，认识2000个左右常用字，只认不写。这样，小学生一入学便可利用汉字阅读。在阅读和生活中巩固已识汉字，增识更多汉字。这一举措可以解决因识字慢拖了阅读后腿的问题，使母语学习不再输在起跑线上。这是小学语文教育一项战略性的变革。退一步说，识字也可以从一年级开始：一种办法是利用上述蒙学读物识字；另一种办法是利用新编韵语识字教材识字（可包括童谣、儿歌、古诗以及诸如对子歌、三字经等形式的韵文）；第三种办法是，有条件的学校，可以在学习汉语拼音和一批构字率强的基本字以后，边学习拼音输入、边打电脑识字。此外，还有多种办法。无论采取上述哪种办法，都能在一年之内认识2000字。这样一来，识3000字的任务，两三年便可完成。有人会担心，让幼儿识字会增加他们的负担。据说，犹太人在孩子刚会说话时就教他们诵读《旧约》，到5岁时就要记住全部《旧约》。中国的孩子不比外国的孩子笨，我们有许多早期教育成功的例子。如果让幼儿在游戏中学，在活动中学，每天学一点，积少成多、聚沙成塔，在学前认识2000个常用字是完全有可能的。

2. 加强自学，大量阅读。

与国外相比，我国小学生不仅因识字不快、不多进入阅读晚，而且阅读量太小。据统计，我国小学生的阅读量仅为美国小学生的六分之一。一方面我们要加强学生的自学，坚决地革“进行繁琐的内容分析”的阅读教学的命，把阅读的主动权还给学生，把阅读的时间、空间还给学生，让学生在享受阅读中学习阅读。另一方面，要大幅度增加阅读量，建议小学六年，课内阅读量不少于180万字（一、二年级10万字，三、四年级50万字，五、六年级120万字），在大量阅读中养成读书看报的习惯。这就是说，小学六年，除了学习12册语文教科书（大约30万字），课内还要读150万字的书。

3. 识写分步，强化写字。

从一年级起，按照写字规律严格训练写字。建议每周专设一节写字课，每天固定在校练字的时间，先写单字后写词语，先硬笔后毛笔，由描到摹到临，进行写字训练。人人做到字写得正确、端正，部分同学做到美观、大方。小学阶段会写2500字的任务可以提前完成，还能在练字中掌握大量词语。

4. 喜欢交流，敢说善说。

鼓励学生在阅读课和口语交际课上无拘无束地交流，有话就说，有问题就问。由敢说、爱说到善说。学会倾听、讲述与应对。

5. 乐写能写，顺畅表达。

激发学生书面表达的欲望，由写句子、写话到习作，再到根据需要随时练写，使习作成为生活的一部分。做到内容具体，感情真实，语句通顺，格式正确。

我们期望，在不加重师生课业负担的前提下，采取“提早识字，加强写字；改进教法，大量阅读；鼓励交际，激励练笔；课内课外，融合贯通”等策略，达到提高语文教学效率，提升学生语文素养的目的。

(二) 几项关键措施

1. 创编兼具识字和传承文化功能的《新蒙学读本》。

要鼓励团体或个人编写兼具识字和传承文化功能的《新蒙学读本》。该读本可以采用三言、四言或五言等形式，用2000多个常用字，编成一篇或几篇韵文，用字力求少重复。通过读读背背做游戏，认识2000个左右常用字，并受到中华优秀传统文化、文化的启蒙教育。儿童读背上述韵文，等于在头脑中储存一个字盘，一旦遗忘某字某词，便可循段循句进行检索，做到再认，以利巩固。该韵文内容要丰富，可涵盖：道德伦理，天文地理；历史文化，风俗礼仪；人物事件，掌故名句；农事节令，饮食起居；花草树木，鸟兽虫鱼；体育卫生，学习游戏……希望能够编成与“三百千”媲美的传世之作，以泽惠于一代代儿童少年。

2. 依据修订后的《语文课程标准》，修订或重编小学语文教科书。

修订或重编小学语文教科书，要依据《语文课程标准》增补后的各年段“语文能力目标”和“教学内容标准”，要改变“文选型”教材的编法，切实把语文教科书编成以课文为例子，以能力培养和方法习得为核心，每组、每课贯穿听、说、读、写、书等语文实践活动的“训练型”教材。此类教材大大加强导学系统和练习系统，明确呈现“教什么”“学什么”“练什么”“练到什么程度”，使教科书成为教学内容确定性高的教材，成为革除“教语文就是教课文”“阅读课就是分析内容”的积弊的基本保证。

3. 阅读教学要改变思路和教法。

(1) 要改变阅读教学思路。长期以来, 阅读教学所用课时多, 教学效果差, 改革语文教学要从变革阅读教学入手, 变革阅读教学首先要改变阅读教学的思路: 由侧重考虑“怎样教”变为侧重考虑“怎样学”; 由侧重分析课文内容以“得意”, 变为“文意”兼得、注重语言的运用; 由课上只教教科书、不管课外阅读, 变为在教好教科书的前提下, 把课外阅读引进课内, 以使阅读教学增量、增效。

(2) 要改进阅读教学方法。做到重整合, 重自学, 重指导, 重运用。

一重整合。即不再是一般意义上的一篇一篇地教课文, 而是搞“单元整组”教学或“一篇带多篇”的教学。“单元整组”阅读教学, 可设计浏览整组教学内容、学习每篇课文及进行拓展阅读、学习其他内容(如, 口语交际、习作)、小结本组学习收获等几个环节。可规定一组教学所用课时, 其中课文教学时间至少应压缩三分之一, 将省出的时间用于拓展性阅读。“一篇带多篇”阅读教学, 首创者是著名特级教师霍懋征。她一学期教了 95 篇课文, 采用两三个课时精读一篇再略读若干篇的教学方法。此外, 也可以用“提速”教教材、之后用省下的时间指导学生进行大量阅读的教学法。总之, 阅读教学要整合, 课堂教学要提速, 课外阅读要“挤”进课堂。

二要重自学。夸美纽斯说, 要寻找一种方法, 使得教师因此可以少教, 但学生可以多学。20 世纪 60 年代, 毛泽东主席在谈到“减负”时, 提出“要自学, 靠自己学”, 主张“自教育, 学会自主学习”, 不做分数的奴隶, 而应做学习的主人。当前的阅读教学, “教”与“学”比例失当。教师要立足于学生, 立足于“学会”和“会学”, 要跳出“教”的圈子, 研究“学”的路子。重视自学, 首先要保证自学时间, 每学一篇课文, 不自学不开讲。可用“作业纸”或“预习提纲”引导学生自学, 凡学生自己能读懂学会的, 就让学生自悟自得, 还要鼓励学生质疑问难, 由敢问到善问, 学会提“理解语言、运用语言”的问题。其次, 要把学生的学, 学生的听、说、读、写各种语文实践活动贯穿于教学的全过程, 做到全程参与, 人人参与。再次, 要加强自学的指导与辅导。要明确自学的内容与要求, 提示自学的方法与步骤, 对后进生, 教师要加强一对一的辅导, 以取得因“少教”“多学”而使“学会”和“会学”的效果。

三要重指导。教学有三重境界: 教是为了教; 教是为了不教; 不教是为了更好地教。这三重境界都没有否定“教”。“教”即指导、引导、诱导、辅导。在小学阶段, 学生的“学”离不开教师的“导”。教师的主导作用主要体现在: ①提出学习要求, 明确学习内容; ②组织、引导自学与交流——要善于根据预设, 结合学生的质疑, 梳理出体现教学重难点、落实语文训练点、能带动整个教学过程、有思考价值和思考空间的主干

问题,引导学生逐渐深入地读书、思考、交流,在理解和运用语言中提升学生的语文能力;③在学生学习的过程中,适时、适度地进行点拨、诱导与小结,要关注学生提出的有价值的问题,学生有闪光点的发言,抓住课堂上稍纵即逝的课程资源,提高教学的针对性和实效性;④精心设计练习:预习提纲侧重于对文本的初步理解和整体把握,课中练习侧重于对重点句段表达效果的体会和基本表达方法的领悟,课后练习侧重于对语言的积累和表达方法的尝试运用;⑤适度拓展,包括拓展性阅读,联系阅读的练笔以及课后开展的语文实践活动。

四要重运用。语文是实践性很强的课程。要重视对语言的理解、揣摩,更要注重对语言的积累和运用,特别是在阅读教学中要增强运用语言的意识,贯穿运用语言的实践。无论是识字学词、解词析句、读段学篇、探究写法,都要落实到“用”上。常言说,我听过了,就忘了;我见过了,就记住了;我做过了,就理解了。要通过做,通过语文实践,来培养、提高语文运用能力。

4. 习作教学要亲近儿童,贴近生活。

(1)要进一步明确小学生作文的性质。小学生作文是练笔,是习作,不是创作。《语文课程标准》规定,低年级写句子、写话,中高年级习作。“作文就是用笔写话”“我手写我口,我手写我心”。作文是生活的需要,“如同衣食一样,成为生活上不可缺少的一个项目”,它能使生活更加丰富,更加充实。明确小学生作文的性质,教师就不会要求过高、急于求成;学生就不会对作文产生畏惧心理、畏难情绪,而是以一颗平常心从容面对了。

(2)求真、立诚是作文的基本要求。从第一次拿笔写句子开始,就要求学生说真话,吐真情,说自己的话,说诚实的话,不说假话、空话、套话、成人话。这是作文的问题,更是做人的问题。习作做到求真、立诚,就要有具体内容。这就要求学生做生活的有心人,善于观察,勤于思考,乐于读书,不断有所发现,不断有表达的冲动。

(3)从写句子、写话到习作,由易到难,循序渐进。在低年级,鼓励学生写句子、写话。“每日一句”,“画配话”,写观察日记、循环日记等,都是行之有效的练习形式。中年级要加强观察能力和叙述事情、描述事物的训练。写景、状物、写人、叙事等素描练习,有助于学生看仔细,写具体,宜较多地采用。此外,低中年级的学生想象力丰富,编故事、写童话是他们的强项,要不失时机进行训练。高年级要能写简单的纪实作文和想象作文,能写简单的说明文和常用的应用文。因此,按一定的顺序组织材料,写出不同文体的特点,应是着重训练的。

总之,如果我们对学生的写话、作文一直抱着欣赏的态度,鼓励他们细心地观察生

活,持续地广泛阅读,他们就会有表达的欲望和自信心,有写不完的内容;如果我们鼓励他们写放胆文、生活文、个性化作文,他们就会用童言童语写出童真童趣,享受习作成功的快乐。而减少束缚,放胆习作,热诚鼓励,适当指导,应是作文教学的要义。

5. 语文教育要落实“大语文”“生活语文”的思想。

母语学习和生活有着十分密切的联系,生活中有得天独厚的学习母语的条件和资源,有多方面使用语文的需要,有广阔的学语文、用语文的天地,要鼓励和引导学生在生活中识字,在生活中学习语言,在生活中针对实际需要主动进行口语交际和书面表达,使语文学习成为生活的一部分,在运用语文中享受生活。

另外,课内语文学学习是有限的,学习语文必定是“课内悟方法,课外求发展”。吕叔湘先生认为,课内得之于老师的占三开,得之于课外阅读的占七开。课外阅读、练笔等,绝不是可有可无的。作为一名教师,要把指导学生开展课外阅读,进行课外语文学学习,当做自己分内的责任。

再者,要引导学生向自然、向社会学习。古人尚且提倡并践行“读万卷书,行万里路”,21世纪的学生更要丰富自己的生活,增加自己的阅历。开阔的视野,亲身的体验,绝对有助于语文学习,有助于提升语文素养。用种种借口把学生同广袤的大自然、同沸腾的现实生活阻隔,只能使学生变成“井底之蛙”,于学习语文、学习做人都是不利的。

最后想特别强调,要实现上述改革理想,需要教育主管部门下定决心,大力加强母语教育,并在教学时数上给予保证,在“基本建设”上给予扶持。譬如,在学科基本建设方面,除了组织力量编写供识字用的蒙学读本外,还要商请有关部门研制新时期“小学生常用字表”;开发满足150万字阅读量的、体现阅读经典的《精品阅读》读物。只要领导重视,语文界同仁群策群力,我们就有希望走出费时低效的语文教学怪圈,渐渐走进语文教育的理想境界。

注释

①桑哲:《访当代著名作家、北京大学博士生导师曹文轩教授》,见《语文建设》,2005(1),42~44页。

②刘京莉:《中小学生课外生活调查》,见《教育科学研究》,2007(3),36~37页。

③陆俭明:《语文教学之症结与出路》,见《课程·教材·教法》,2006(3),34~40页。