



高级中学国防教育

军事理论知识与军事训练

文若鹏 等 编 著
教育部国防教育办公室 审定



军事谊文出版社

高级中学国防教育

军事理论知识与军事训练

文若鹏 等编著

教育部国防教育办公室 审定

军事谊文出版社

图书在版编目(CIP)数据

军事理论知识与军事训练/文若鹏等编著. —北京:军事谊文出版社,2008.7

(高级中学国防教育)

ISBN 978-7-80150-696-2

I. 军… II. 文… III. ①军事理论—高中—教材②军事训练—高中—教材 IV. G631.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 063320 号

军事理论知识与军事训练

编 著 者:文若鹏 刘东哲 孙 超 张 伶 张华翼 赵岩泉

责任编辑:谢玲莺

设计制作:北京金晨亚图文制作中心

出 版:军事谊文出版社

社 址:北京安外黄寺大街乙一号(邮编:100011)

印 刷:北京爱丽龙印刷有限责任公司

开 本:880×1230 1/32

印 张:8.25

字 数:150千字

版 次:2008年7月第1版

印 次:2008年7月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-80150-696-2/E·278

定 价:12.00元

编委会

顾 问 杨贵仁 王启明

主 任 廖文科 徐文贵

副主任 谭 钢

编 委 (按姓氏笔画顺序)

文若鹏 刘东哲 孙 超

张 伶 张华翼 吴海章

赵岩泉 程保忠 谢玲莺

主 编 文若鹏 徐文贵

出版说明

本书是教育部国防教育办公室委托军事谊文出版社编写出版的，供全国普通高级中学和各类中等职业学校对学生实施军事训练教学时使用。

在教育部国防教育办公室的直接领导下，军事谊文出版社聘请国防大学、解放军信息工程大学长期从事军事教学的学者和部队有关专家，依据教育部、总参谋部、总政治部颁发的《高级中学学生军事训练教学大纲》进行编写，并吸取教育部体卫艺司于2003年9月组织召开的“高级中学学生军训工作研讨会”有关成果，作了多次修改，最后经教育部国防教育办公室审定后出版发行。

全书分上下编，上编为军事理论知识编，主要用于军事知识讲座，下编为军事训练编，主要用于军事技能训练。上下编各五个单元，全书共十个单元：第一单元国防；第二单元军事思想；第三单元人民军队；第四单元安全环境；第五单元信息化战争知识；第六单元共同条令；第七单元轻武器；第八单元识图用图；第九单元单兵战术；第十单

元战伤救护。

本书采用最新的权威性的观点和资料，观点正确、内容丰富、资料翔实、通俗易懂、图文并茂，具有较强的思想性、理论性、知识性、可读性、启发性，适应高中学生身心特点和接受能力，是教育部国防教育办公室推荐的对高级中学学生实施军事训练的首选教学用书。

本书在编写过程中，得到了全国许多省、自治区、直辖市教育厅（教委）体卫艺处的悉心指导和大力支持，值此书出版之际表示诚挚的谢忱。

编辑委员会

2008年5月



目 录

上编 军事理论知识

第一单元 国防

第一课 国防的概念	3
一、国家与国防	3
二、国防的功能	5
三、公民的义务	8
第二课 居安思危(一)	10
一、国防观念淡薄——误国	10
二、武器装备落后——挨打	11
第三课 居安思危(二)	12
一、军事思想陈旧——惨败	12
二、准备保家卫国——和平	13
小资料：国防法规简介	14

第二单元 军事思想

第一课 古代军事思想	20
一、古代军事思想主要内容	21
二、《孙子》兵法简介	25



第二课 资产阶级军事思想	28
一、资产阶级军事思想的形成	28
第三课 无产阶级军事思想	33
一、无产阶级军事思想的形成	33
二、毛泽东军事思想的形成	35
小资料：十大军事原则	41
第三单元 人民军队	
第一课 人民军队	44
一、人民军队的诞生	45
二、人民军队的发展	46
三、人民军队的壮大	47
第二课 我国武装力量	49
一、我国武装力量体制	50
二、我国武装力量编成	51
第三课 人民军队的优良传统	62
一、尊干爱兵	62
二、拥政爱民	63
三、艰苦奋斗	65
四、自我牺牲	68
小资料：为国参军，无上光荣	70
第四单元 安全环境	
第一课 国际安全环境	74
一、和平与发展的时代主题仍未改变	75



二、局部战争与冲突形势依然严峻	76
三、恐怖主义危害进一步扩大	78
四、南北贫富差距难以缩小	80
第二课 我国周边安全环境	82
一、中国周边安全状况	82
二、民族、宗教矛盾内外交织	85
三、祖国统一危机凸显	86
四、海洋权益争端犹在	89
小资料:恐怖主义 民族政策	91
第五单元 信息化战争知识	
第一课 信息技术概述	94
一、高技术	94
二、军事高技术	99
三、信息技术	103
第二课 信息化战争知识	107
一、信息化武器装备	107
二、信息化战争特征	117
小资料:新概念武器 我国的核政策	128

下编 军事训练

第六单元 共同条令

第一课 内务条令	134
一、规范军队内部关系	134



二、规范军队内部礼节	135
三、规范军人军容风纪	137
四、规范部队日常管理制度	139
第二课 纪律条令	140
一、纪律的基本内容	141
二、奖励的目的、原则和项目	142
三、处分的目的、原则和项目	143
第三课 队列条令	143
一、立正、跨立、稍息、停止间转法	145
二、行进与停止	147
三、坐下、蹲下、起立	149
四、敬礼	150
小资料:非战争行动	152
第七单元 轻武器	
第一课 轻武器常识	155
一、轻武器概述	155
二、轻武器的分类	156
三、轻武器的发展	159
第二课 轻武器原理	161
一、射击学原理	161
二、77式手枪	173
三、81式自动步枪	175
第三课 世界典型枪械	177
一、M16自动步枪	177



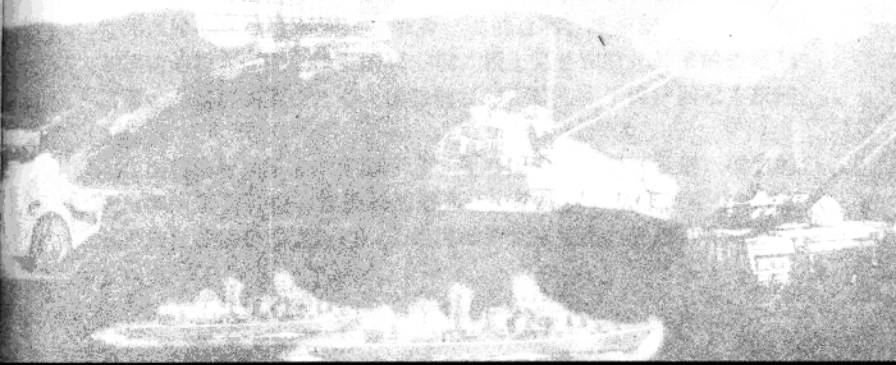
二、AK74 突击步枪	180
三、AUG 突击步枪	183
四、G11 无壳弹枪	185
小资料:城市进攻战	188
第八单元 识图用图	
第一课 地图	190
一、地图的分类	190
二、地图的作用及其应用	192
三、电子地图及其应用	193
第二课 地形图基本知识	197
一、量读距离	198
二、地物符号	199
第三课 地形图判读	204
一、等高线显示地貌	204
二、地貌识别	206
第四课 按图行进	208
一、实地判定方位	209
二、地图与实地对照	210
三、按地形图行进	212
小资料:全球定位系统 定向越野	213
第九单元 单兵战术	
第一课 基础动作	222
一、卧倒	222

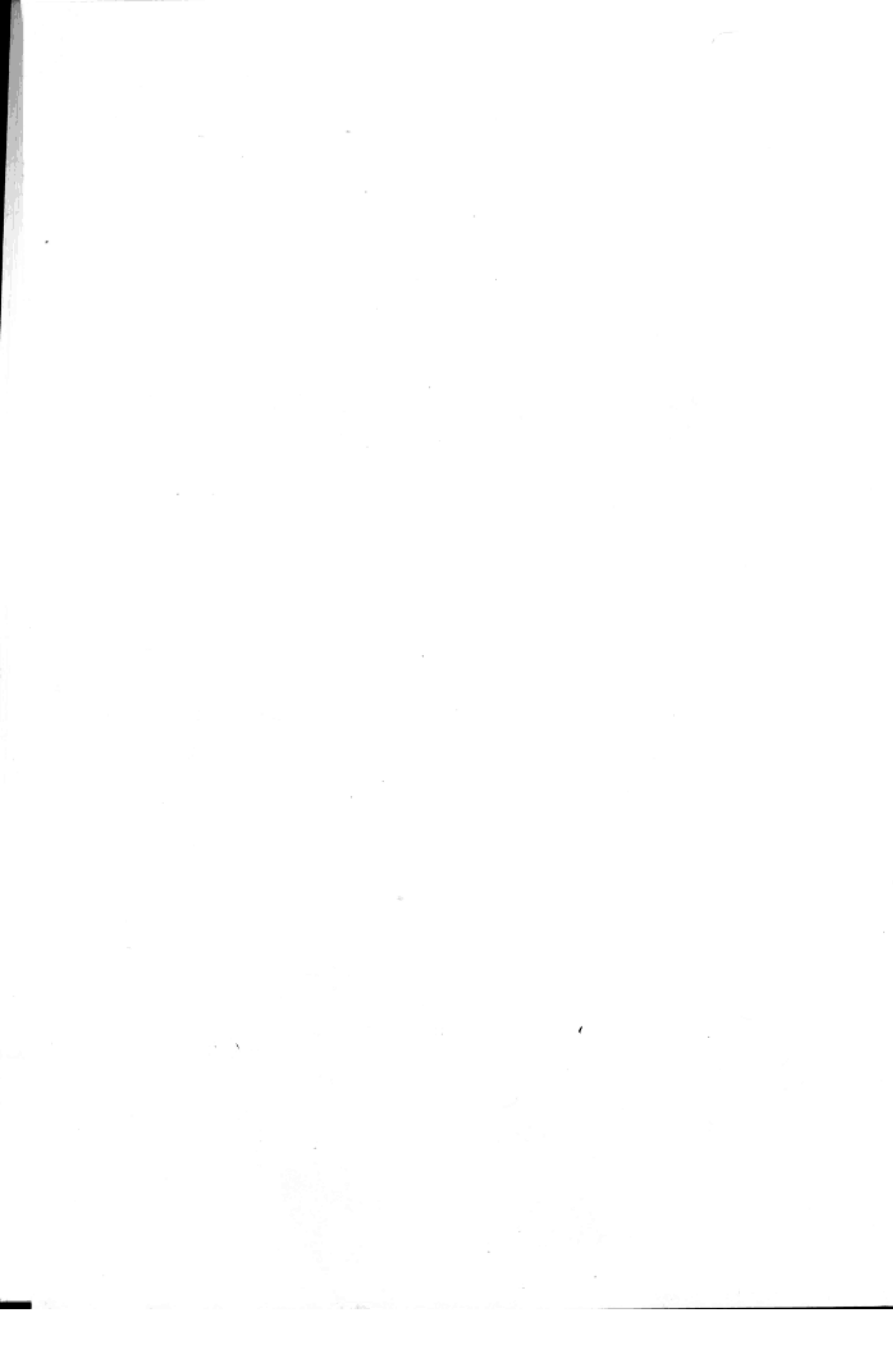


二、起立	222
三、侧身低姿匍匐前进	222
第二课 利用地形地物	223
一、利用地形的要求	223
二、利用地形地物	224
小资料:数字化单兵 城市防空常识	227
第十单元 战伤救护	
第一课 战伤救护的基本技术	232
一、通气	233
二、止血	233
三、包扎	237
四、固定	241
五、搬运	243
第二课 特殊战伤的处理	244
一、头面部伤的处理	244
二、开放性气胸的处理	244
三、腹部内脏脱出的处理	245
小资料:野外生存	245

上 编

军事理论知识







第一单元 国防

学习要点：本单元旨在培养学生的国防观念，树立保家卫国的爱国主义思想。要求学生掌握国防的基本概念、国家与国防的关系，建设强大国防的重要性，同时了解几个重要的国防法规，以进一步强化对投身国防建设、保卫祖国是每个公民义不容辞的责任和义务的认识。

第一课 国防的概念

一、国家与国防

要说国防，还得从国家说起。什么是国家呢？中国古代诸侯称国，大夫称家。《孟子·离娄上》中说：“人有恒言，皆曰天下国家。天下之本在国，国之本在家”。后用“国家”为国之通称。

有国就要有防。国防，是国家防务的总称，它指的是一个国家为维护自己的安全利益，综合运用军事及其与军事有关的政治、经济、外交、科技、文化等手段，进行捍卫国家主权、领土完整和防止外来侵略和颠覆等方面斗争和建设的总和。维护国家安全利益，是国防的根本职能；捍卫国家主权、领土完整和防止外来的侵略和颠覆，是国防的主要任务。国防的目的，首先在于维护国家主权的完整。

国防随着国家的产生而产生，随着国家的发展而发展，国防的历史和国家的历史一样漫长而悠久。一个国家，从它诞生之日起，首要的任务就是固疆强边，以武力抵御外来侵略，巩固自己新生的



强大的国防是国家安全的保障

政权，国防是国家赖以生存的根本保证。国防是为国家利益服务的。国家利益是国家的最高国防，是国家和民族安全的保障，是国家和民族生存与发展的根本前提。国家的性质、制度决定着国防政策。奉行强权政治的霸权主义国家，其国防政策具有扩张性和侵略性；奉行独立自主、维护和平的国家其国防政策具有防御性和自卫性。我国是社会主义国家，国防政策具有明确的反侵略和自卫性质。当然，世界各国无论其发展模式怎样不同，发展阶段如何差异，国防建设却是各国始终如一的建设重点。

国防是一项长期的事业。明末清初大学者顾炎武，固然因博学多才而闻名，但作为一般人了解他，大多源于他“国家兴亡，匹夫有责”的名言。这句话深刻揭示了一个道理，即国防是整个国家的国防，是全体人民的国防。国防与国家各条战线、社会生活的各个领域，都有着直接的或间接的联系。国防关系到各行各业，反之，各行各业也关系到国防。只有把社会各个方面的力量都调动起来，采取综合治理的措施，才能真正建成强大国防。国防力量的主体是



军队，但如果认为国防仅仅是军队和武装部门的事，那就失之偏颇了。古语说“覆巢之下，安有完卵？”国防所要保卫的是全体人民共同的根本利益，没有牢固的国防，集体利益、家庭利益、个人利益就没有保障。因此，当国难临头，国家最高利益受到严重威胁的时候，即使是利益相左的社会阶层、政治派别、军事集团，也能实现有条件的合作，共御外侮。“天下兴亡，匹夫有责”是中国人高度自觉的国防参与意识的归纳，体现了中国传统的公民国防义务观。

国防是一项全民性的事业。北宋真宗时期，皇宫失火被毁，皇帝命大臣丁谓主持修复，限期完成。如何能使工程做得又快又好呢？丁谓从工程总体考虑，经反复勘察，拟定了这样一个方案：首先把皇宫前的街道挖成大沟，就地取土烧砖备料；然后从沟里引进汴水，形成河道，把建筑材料从水路运进工地；皇宫修复后，再把工程废料填入沟中，修复原来的街道。这样，从挖沟取土、引水运料到填沟修道，各个步骤紧密衔接，互为补充，从而迅速圆满地完成了修复皇宫的任务。丁谓组织的工程建设无疑充分体现了系统思想，他把这项工程作为一个整体对待。这是古代比较典型的系统思想。

国防更是一个大系统，涉及到社会各个领域。国防事业这个系统工程，要求政治、军事、经济、科技等相互配合，仅国防精神的培养，就需要教育、文化、艺术、体育诸方面的通力合作。特别是在和平时期，国家不可能把过多的财力、物力直接投入国防建设。而只能贯彻平战结合，军民兼容的方针，使国家的人力、财力、物力有比例地投入国防建设，使经济和社会各项建设与国防建设协调发展。

二、国防的功能

国防具有两种基本功能。一是实战功能，二是威慑功能。国防的实战功能，就是指一旦战争爆发，要能够在充分准备的基础上做出快速反应，依靠综合国力，取得战争胜利。这种功能显而易见，可以说是国防的根本功能。国防的威慑功能是指己方通过显示力量