

继往开来 共创辉煌

上

全国幼儿教育第五届学术研讨会文选

中国学前教育研究会 编

北京师范大学出版社

- 社会主义市场经济与学前教育
- 上海市的科学研究
- 学前教育课程
- 学前儿童健康教育

继往开来 共创辉煌

——全国幼儿教育第五届学术研讨会文选

中国学前教育研究会 编

上册

Gu

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

继往开来 共创辉煌：全国幼儿教育第五届学术研讨会文选/中国学前教育研究会编. —北京：北京师范大学出版社，1995. 10

ISBN 7-303-04089-7

I. 继… II. 中… III. 幼儿教育学-学术会议-中国-文集 IV. G610-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 18563 号

北京师范大学出版社出版发行
全国新华书店经销
北京昌平兴华印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：38.875 字数：830 千
1995 年 10 月第 1 版 1995 年 12 月第 2 次印刷
印数：5 001—15 100

定 价：38.00 元 (全三册)

前 言

跨进 90 年代的近五年,是我国幼儿教育工作者用实绩迎接 21 世纪挑战的五年。为“中国学前教育研究会‘1995’学术会议”递送的各式材料,集中地反映了这一点。这本名为《继往开来,共创辉煌》的文选在目前纸价昂贵的情况下还不得不分上、中、下三个分册,说明了我们幼教集体的理想、勤奋和热情的程度。而她,也仅只能包含少数同志的业绩。

与以往历届年会文集相比,本文集的体例似乎有点维度不清。怎样编排才能比较恰当地显示我们大家近几年的功绩呢?思考再三,采取了为“体现实情”而“不拘一格”的原则,作如下的安排。

“社会主义市场经济与幼儿教育”是我们为迎接迅速变革的大形势并为促进大环境发展而贡献幼教界力量的共同心声。集体教育机构的改革,无论是宏观、中观、微观,都脱离不了“课程”的范畴。以上这两类内容又必须与实施过程中的有关贯彻教育方针以及在学科领域、教育方式方法、师资素质、家庭教育等方面的研究和经验息息相关。因此,上述诸点各自形成独立的组成部分是本文集的基调。然而,工作是靠人来做,是依靠行政部门、科研单位、学会组织及其下属的教育教学单位共同所起的导向、组织、指导、督促实行的作用发挥力量的。我们高兴地收到一些地区从教育行政部门直至基层点的各种创造性劳动的总结。它们适应本地区具体情况,各具特色。上海市的经验比较广泛而集中地体

现了她们的特色，因而从地区的角度形成了本文集的一个独立部分。此外，发现问题是研究和解决问题的前提。我们非常高兴地看到有的材料是以提出问题为主题的，他们的直言不讳正是我们学会始终提倡的争鸣精神。

所有上述组成部分突出的一个共性则是：脚踏实地，探索分析，大胆创造。例如，高等学校和科研单位对某些领域的研究已经进入了相当深的层次，为我国幼教理论建设准备了一定的条件。而广大幼儿园教师突破科研的神秘感，促使经验总结向教研、科研推进的努力，则尤为可喜。

中国幼教队伍范围之宽泛，人数之众多，层次之全面，也许像她所属的祖国人口那样，称得上是世界之“最”。让我们面对 21 世纪的挑战，发挥教育的协同效应，共同再创辉煌！

中国学前教育研究会

一九九五年八月

目 录

上 册

第一部分 社会主义市场经济与幼儿教育

对社会主义市场经济与幼儿教育关系的一点

体会 吕无忝 (3)

当前我市企事业办园所的若干问题与对策 ... 梁可怡 (12)

适应社会主义市场经济发展, 改革幼儿园管理

体制 徐书芳 (19)

强化激励机制、促进贯彻《规程》 许 宁 (25)

铁路幼教目前存在的问题及对策 戴贤嵩 (33)

论工矿幼儿园在新的历史条件下的生命力 ... 姚淑青 (42)

市场经济发展与幼儿园德育改革 ... 任良荣 郑 琼 (51)

在社会主义市场经济条件下幼儿园园长

应具备的素质 宋秀琴 (58)

第二部分 上海市的科学研究

上海效农幼儿教育的现状及其发展的构想 ... 翁亦诗 (65)

上海市幼儿园新课程改革的理论与实践 ... 周洪飞等 (91)

幼儿语言适宜教育研究报告 朱肃霞等 (104)

幼儿园数学教育三环节的实验研究 相宗华等 (121)

幼儿营养保健的研究

报告 吴锦骝 闫 岩 张 维 (133)

幼儿园情感课程研究报告 刘 政等 (141)

5~6岁幼儿智力潜在发展水平与因材施教

的研究 劳南怡 朱培芳 (155)

探家庭教育指导的新路

——上海虹口艺术幼儿园辨析模式的实践与

理论思考 李惠澄等 (172)

幼儿园活动室的空间密度对幼儿行为影响

的生态研究 朱家雄等 (184)

加强幼师生科学素质的培养是实现幼儿科学教育的关键

——上海幼师高专学生科学素质调查

报告 施 燕 (195)

第三部分 学前教育课程

我国幼儿园课程改革的历史研究 ... 李 莉 唐 淑 (211)

《幼儿教师评估标准》(初稿)初探 王坚红等 (239)

对河北省农村学前班课程的探索 ... 刘占兰 周俊鸣 (252)

评价日本婴儿教育计划方案及启示 牟映雪 (263)

新加坡小学预备班教材介绍及

评析 裴康敏 张锦弼 (274)

第四部分 学前儿童健康教育

- 关于幼儿园实施健康教育的思考 刘 馨 (287)
- 4~5 岁幼儿心理健康状况的调查研究 刘大滋 (299)
- 试论幼儿体育活动目标体系的建构、内容的
序化及其应用 肖尔瞻等 (310)
- 幼儿远足——综合教育活动的研究 汪静莹 (325)
- 大班幼儿身体自我保护能力培养的教育实验
研究 付 欣等 (337)
- 一岁半~三岁半幼儿动作反应时发展
的研究 冯秀芳等 (348)

第一部分

社会主义市场经济与学前教育

- 对社会主义市场经济与幼儿教育关系的一点体会 •
- 当前我市企事业办园所的若干问题与对策 •
- 适应社会主义市场经济发展，改革幼儿园管理体制 •
- 强化激励机制、促进贯彻《规程》 •
- 铁路幼教目前存在的问题及对策 •
- 论工矿幼儿园在新的历史条件下的生命力 •
- 市场经济发展与幼儿园德育改革 •
- 在社会主义市场经济条件下幼儿园园长应具备的素质 •

公理一察

青峰前平路路銀市中入主合社

社利公一即果其商理，故改訂公理，而必以公理為
• 東以公理為平路的路，而必以公理為平路，而必
• 社利公理，而必以公理為平路，而必以公理為平路

• 社利公理，而必以公理為平路，而必以公理為平路
• 社利公理，而必以公理為平路，而必以公理為平路
• 社利公理，而必以公理為平路，而必以公理為平路
• 社利公理，而必以公理為平路，而必以公理為平路

对社会主义市场经济与幼儿教育 关系的一点体会

江苏省无锡市教育学会幼教委员会 吕无忝

1993年11月14日通过的“中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定”标志着全党全国人民在邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论指导下，正朝着社会主义现代化建设大道驰骋奋进。教育作为社会主义现代化建设的关键，正受到市场经济大潮的冲击。社会大变革给教育带来了发展的契机，我们要努力学习，搞清社会主义市场经济与教育的关系，引进市场经济机制，促进幼教事业的发展。下面谈谈个人在这方面学习与实践的体会。

一、社会主义市场经济对教育的影响

市场经济就是通过市场来配置资源的一种经济体制。它的核心是利用供求关系和价值规律，通过自由竞争，优化资源配置，从而获得最大的经济效益。市场经济改变了过去主要依靠国家计划分配资源、调节生产的单一机制，在社会主义公有制、按劳分配的基础上，形成社会主义市场经济体制，由企业或个人按市场供求关系和价格波动实行资源配置，采取灵活的分配方式，重新分配权力与利益，调整人们在生产

关系中的地位、作用及相互关系，它不仅大大地解放与发展生产力，促进社会经济的发展，同时还影响到教育及社会生活各个领域。对教育的影响，具体反映在：

1. 市场经济要求教育进行体制改革。

在管理体制方面，必须变统一计划管理为放权分级管理，改革学校管理制度，发挥教职工的积极性。在办园体制方面，必须将单一的办园形式转为多种办园形式，多渠道筹措经费，依靠社会力量办园，国家教委幼教处 1994 年工作安排中指出“探讨办园体制改革”，准备在全国开展办园体制改革的调查，收集各种类型幼儿园办园体制改革经验，在适当时候召开经验交流会。我省教委拟在 1995 年召开幼教工作会议，将出台我省办园体制改革方案的文件。

2. 市场经济对教育的规模、质量、效益提出新的更高的要求。

3. 市场经济在人才素质、培养目标上，加大了对人才需求的强度，提高了人才需求的层次，对人才需求的专业更加广泛，对专业人才个体的要求也从单一技术型向复合型转轨，从过去的“应试教育”、“升学教育”转换为“全面素质的教育”。我们在转轨过程中可借鉴西方中小学提出的“为生活作准备的教育”——即培养学生有生活的知识、能力，适应环境的能力，人际交往的能力及基础文明教育等，注重塑造学生与市场经济相适应的文化价值与行为准则——如工作精神、敬业精神、契约精神、法制观念、秩序规则等观念；要培养较高素质的理性经济人和符合现代社会发展需要的人。

4. 市场经济的建立，扩大了教育的空间，形成各种教育模式、教育实践、教育内容并存的局面。我国已有主题综合

教育、单元教育、发展能力教育、分科与综合结合等多样的课程模式。

二、教育必须引进市场经济机制

1. 引进市场经济机制，可增添活力。

通过内部管理体制的改革，使干部能上能下，教职工能进能出，分配能多能少，使强者能在竞争浪潮中生存、发展，弱者被浪潮淹没、淘汰——实现公平竞争，优化组合，优胜劣汰，从而增强活力，促进发展。

2. 引进市场经济机制，可以恢复与建立教育的主体性。

引进与吸收市场经济体制的责、权、利集于一身的利益主体，使教育的主体性得到发挥，使学校成为具有法人资格的办学主体，具有独立的地位，有利于形成健康的学术气氛，实现教育民主，学术自由。

3. 引进市场经济机制，可提高学校对市场经济的承受力和竞争力。

过去，学校与社会隔绝，处于封闭状态，缺乏对市场经济的承受力与竞争力。习惯听命与依附主管部门，一旦主管部门在市场经济中失败了，学校唯一的经济来源便没有了。例如，许多厂办幼儿园面临关、并、撤、减的危机。《规程》中指出：幼儿园“属学校教育的预备阶段”，“同时为了幼儿家长安心参加社会主义建设提供便利条件”。可见，幼儿园既是基础教育的一部分，具有教育性，又是为家长服务的社会福利事业，具有显著的公益性。国家教委基教司幼教处负责人朱慕菊讲：“幼儿教育属非义务教育，应该坚持靠社会各方面办学的方针。”在由计划经济向市场经济转轨的同时，应将幼儿园单一的福利型转为福利型与有偿服务型相结合的性质，

逐步扩大幼儿园办学的自主权，依靠社会办学，国家逐渐减少对幼儿园的经费投入，形成竞争机制，提高幼儿园对市场经济的承受力与竞争力。

4. 引进市场经济机制，能帮助教育树立基本的现代价值观。

现代价值观包括：多样化原则——兴办各式各样的学前教育机构；公平竞争的原则——通过竞争，办出特色，提高质量与效益；利益原则——确定尊重个人利益和私人产权（知识产权、专利权及知识分子待遇等），树立平等观、法制观，加强舆论监督等。树立现代价值观，可使教育适应现代社会的需求，促进教育的发展。

三、纠正几种模糊认识

社会的变革，必然导致认识上的发展。在市场经济与教育改革的关系这个方面，我们曾经存在一些模糊认识，必须加以澄清：

1. 不能盲目地提教育产业化、学校企业化。

当初，一提市场经济，有的人就片面地与破墙开店、学校办公司、出租地产、收议价生、办实体等划等号。当然，面对市场经济的强大冲击，要改变关门办园的弊端，加强与社会的联系，用兴办企业等办法作为改善办园的条件及职工待遇的补充，使幼儿园朝着自收自支、自负盈亏的方向发展，这是一项改革措施，无可非议，但不是改革的全部措施，不能以一概全。

2. 不能削弱国家及各级政府对教育的义务和责任。

当提出扩大学校办学自主权后，有的人就产生“教育行政部门干什么？”的疑惑。其实，教育行政部门不是放权不管，

而是改变管的方式。政府对学校的管理是用立法、监督、检查等方式，从宏观上来体现的。政府的职能是从直接的行政管理——间接的调控管理；由行政干预、计划命令——给学校办学自主权，办出特色，从国家教委到各级政府教委，管理层次分明，各尽其职，以对教育实行宏观控制与协调，来承担起对教育的义务与责任。

3. 不能把幼儿教育商品化。

幼儿教育是社会福利的范畴，又是培养未来人才基础的基础。她不能直接地为社会主义建设输送各类人才，而是培养人才的启蒙阶段，起奠基的作用，其教育效果具有滞后性。据幼儿教育的性质，我们可以知道：①幼儿园不是企业，不能创造利润，不能忽视她的公益性；②幼儿园不是育人的最后工序，不可能快速地产出人才，按市场“行情”去追求经济效益。所以，幼儿园不可商品化。

4. 不能用市场经济规律替代教育规律。

教育是上层建筑，一方面受经济规律的直接制约，要为经济服务；另一方面教育是培养人才的工程，又要受教育规律的制约。教与学，是人与人的关系，不能用物与物的关系来替代，教书要育人，学校既要给学生以立足于、服务于社会的知识技能，又要促进学生实现人的社会化，促进学生身心和谐发展。缩小学生之间由于先天与后天的因素不同而造成的个别差异，要讲教师职业道德，面向全体学生，保持教育自身的公正、公平、民主神圣、严肃的主体价值。

四、幼儿园如何主动适应市场经济的需求，加快幼教体制改革？

1. 加强学习，解放思想，树立市场经济的新观念。

在由计划经济向市场经济体制转轨的过程中，必然会遇到许多思想障碍、困难和误区，但我们必须将自己置身于社会主义改革的浪潮之中。加强学习，在实践中多思考，不徘徊观望，不轻易下结论，不断更新观念，确立适应市场经济的新观念：

(1) 幼儿教育的价值观

幼儿教育对人的全面发展，具有很关键的作用，是国民教育的奠基石，在实现四个现代化、培养未来社会公民的过程中，有着深远的意义，必须引起社会的重视与支持。

(2) 树立全面发展的目标意识

全面发展的目标，应包括健康、社会性、情感、认识、品德行为习惯的整体发展，不可偏废。

(3) 确立市场经济新思维

①竞争意识：不在竞争中求生存、求发展，就在竞争中被淘汰、被灭亡。

②市场意识：以高质量、低价格、创新特色，赢得群众信任，站稳市场。

③信息意识：信息是财富，信息是效益。

④质量意识：质量是企业的生命。努力提高幼教的保教质量，是幼儿园生存与发展的生命力。

⑤人才意识：一切竞争，最终是人才的竞争。

⑥超前意识：领导必须是能看到三步棋的高手，注重队伍的建设，全盘运筹考虑，不失时机地制造全胜的攻势，直到取胜为止。

⑦民主意识：领导要善于集中大家的智慧，开发群众的智力资源，收到事半功倍的效果。

⑧规划意识：一定要有预谋，有规划，克服盲目性及短期行为。

2. 有步骤地进行幼儿园内部管理体制的改革。

以人事制度与分配为重点，实行：①园长负责制及全国聘用制、合同制。保证人才流动，园长有权聘与不聘教职工，教职工有受聘与拒聘的自由。我市 50%左右的幼儿园园长，据教职工的工作表现，使用低评高聘，高评低聘，只评不聘，缓聘解聘等方式，促进队伍的优化和稳定。例如我市盛二幼儿园刚实施聘用制的时候，教师有抵触情绪，经动员，实施后，不仅园长感到“管理轻松，教师工作积极主动”，而且教师亦认为“制度不卡人，好的制度推动人前进”，使该园顺利通过了一级园的复查，人人安心乐业，个个自觉敬业。②岗位责任制，据各部门工作性质，进行定编、定员、定岗，明确岗位责任和工作内容。我市峰影幼儿园于 1992 年实施岗位责任制后，至今，幼儿园已形成了“竞争上岗、依目标工作、据标准考核，样样工作有人管，人人时时有事干”的生动局面。③内部结构工资制与奖惩制。幼儿园通过自上而下的讨论，拟定出综合考核指标，作为工作评价的标准，通过每月自评、互评、家长评与领导评、抽测等手段，发放津贴工资及奖惩工资，我市各区属幼儿园均已实施内部结构工资制与考核奖惩制，利用强化工资的激励作用与调节作用，打破平均主义、大锅饭的分配制度，按多劳多得，优劳多得，重职多得的分配原则，激励教职工多贡献，多收入，更限度地调动人的主动性、积极性与创造性，进一步提高了保教质量与科学管理水平。

3. 进行办学体制的改革。