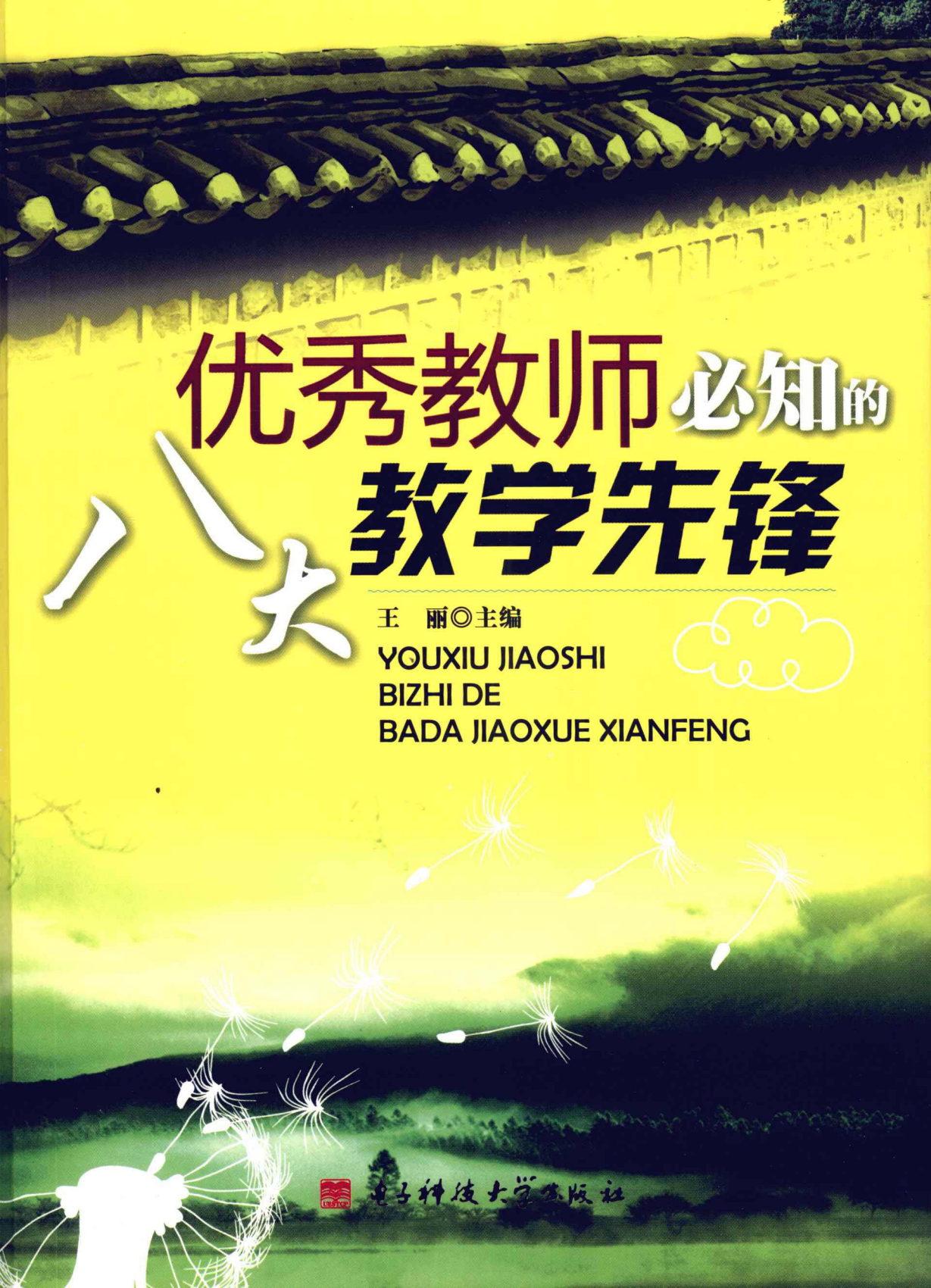




优秀教师**必知的** **八大**教学先锋

王 丽◎主编

YOUXIU JIAOSHI

BIZHI DE

BADA JIAOXUE XIANFENG



电子科技大学出版社

王丽◎主编

优秀教师必知的八大教学

YOU XIU JIAO SHI BI ZHI DE
BA DA JIAO XUE XIAN FENG

先锋

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

优秀教师必知的八大教学先锋/王丽主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2009.2

ISBN 978-7-5647-0108-6

I. 优… II. 王… III. 中小学-教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第015686号

优秀教师必知的八大教学先锋

王丽 主编

出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东159号电子信息产业大厦)

邮 编: 610051

责任编辑: 吴艳玲

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 廊坊市华北石油华星印务有限公司

成品尺寸: 160mm×230mm

印 张: 18.25

字 数: 260千字

版 次: 2009年3月第1版

印 次: 2009年3月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-0108-6

定 价: 39.90元

■版权所有·侵权必究■

◆本社发行部电话: 028-83202463;本社邮购电话: 028-83208003。

◆本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

◆课件下载在我社主页“下载专区”。

前言

教师，像黄牛，吃的是草，挤出来的是奶；
教师，像蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人；
教师，像火箭，在运载学生的同时，也提高了自己。

.....

就像每一个孩子都想成为教师眼中优秀的学生，每一位教师都想成为学生眼中优秀的教师，当你面临这个难题的时候，请参照阅读《优秀教师必知的八大教学先锋》。

《优秀教师必知的八大教学先锋》以教育学为基础，理论联系实际，为教师的教育教学提供了强有力的保障。本书主要包含八方面的内容，分别介绍了基础知识、教学方法、德育等内容，帮助教师从平凡走向优秀，从懵懂走向成熟。

《优秀教师必知的八大教学先锋》不再以纯文字的形式在那里说教，不再以深奥的理论作为基点，采取了文配图、场景配插画的形式，文字活泼、形象生动地向教师传递着教育的方法，使教师摆脱了学习理论时的枯燥与乏味，在趣味与轻松中快速地提高自己。

感谢以下朋友的大力合作，没有他们的努力，就没有此书的问世。

张芹，兰州大学教育学硕士，主要负责基础知识篇和课程篇的内容；

张然，河北科技师范学院文学硕士，主要负责教学篇和衍生篇的内容；

陈艳，北京科技大学理学硕士，主要负责教育评价篇、德育篇和学习篇的内容；

刘液，沈阳建筑大学设计学专业，书中的插画都是她的作品，给了我们很大的惊喜。

书中难免有疏漏之处，请读者多多指正。

编者

目录

基础知识篇

第一章	认识教育与教育学.....2
	1.教育是什么.....2
	2.教育的目的.....4
	3.教育发展的历程.....6
	4.教育学是什么.....9
	5.教育学的分支.....9
	6.教育学百家争鸣.....11
	7.如何学好教育学.....12

第二章	教育学的基本知识点.....15
	1.班级授课制.....15
	2.教育方针.....15
	3.教师.....16
	4.学生.....19
	5.师生关系.....23
	6.教学.....25
	7.课程.....27
	8.教育改革.....28
	9.教学过程.....30
	10.教学原则.....33
	11.教学方法.....36
	12.教学手段.....38
	13.教学组织形式.....40
	14.教学环节.....43
	15.教学评价.....46
	16.德育.....48
	17.班主任.....53
	18.班集体.....55

第三章	教育研究方法.....	58
	1.历史法.....	58
	2.调查法.....	59
	3.实验法.....	61
	4.统计法.....	63

课程篇

第四章	课程的基础知识.....	65
	1.课程与课程论.....	65
	2.课程结构与内容.....	67
	3课程的基本形式结构.....	69
	4.课程设置.....	71
	5.课程标准与教科书.....	72
	6.课程的作用和发展趋势.....	74

第五章	课程论的理论流派.....	75
	1.学科课程论.....	75
	2.活动课程论.....	77
	3.形式教育论.....	79
	4.实质教育论.....	80
	5.人文主义课程论.....	81
	6.社会再造主义课程论.....	82

教学篇

第六章	教学的基础知识点.....	85
	1.授课.....	85
	2.学校工作.....	90
	3.传授知识.....	101
	4.发展智力.....	103
	5.培养品德.....	107

第七章	名家教学法109 1. 赫尔巴特五段教学法.....109 2. 杜威的现代教育法.....111 3. 凯洛夫的六环节教学法.....116 4. 赞科夫的最近发展区教学法.....118 5. 布鲁纳的发现法.....119 6. 巴班斯基的教学过程最优化教学法.....122
第八章	教学原则127 1. 科学性和思想性统一原则.....127 2. 理论联系实际原则.....128 3. 直观性原则.....128 4. 启发性原则.....129 5. 循序渐进原则.....130 6. 巩固性原则.....130 7. 可接受性原则.....131 8. 因材施教原则.....132
第九章	教学方法133 1. 讲授法.....134 2. 谈话法.....135 3. 读书指导法.....136 4. 练习法.....137 5. 演示法.....138 6. 实验法.....139 7. 实习作业法.....140 8. 讨论法.....141 9. 研究法.....142

第十章	教学策略.....	144
	1.加涅的九种基本教学策略.....	144
	2.盖奇的七种教学策略.....	146
	3.库宁的教学管理策略.....	146
	4.申继亮等对教学策略的分类.....	147
	5.顾泠沅对教学策略的研究.....	148

学习篇

第十一章	学习.....	152
	1.学习的一般理论.....	152
	2.学习的条件.....	163
	3.知识与技能的学习.....	173
	4.学生的学习差异.....	182
	5.多元智力理论.....	188

教育评价篇

第十二章	教育评价的基本理论.....	193
	1.教育评价的产生和发展.....	193
	2.教育评价的功能.....	195
	3.教育评价的基本原则.....	197
第十三章	学生评价.....	198
	1.学生评价.....	198
	2.学业评价.....	200
	3.有效测验.....	202

第十四章	教师评价.....	204
	1.教师评价的目的.....	205
	2.教师评价的意义.....	205
	3.教师评价的基本内容.....	207
	4.教师评价的主要方法.....	209

第十五章	学校评价.....	213
	1.学校评价的目的和任务.....	213
	2.学校评价的基本内容.....	214
	3.学校评价指标体系.....	216

教学管理篇

第十六章	学校管理的基本理论.....	219
	1.学校管理概述.....	219
	2.学校管理过程.....	223
	3.学校管理原则.....	227
	4.学校管理方法.....	230

第十七章	学校中的几个主要管理活动.....	233
	1.教师管理.....	233
	2.学生管理.....	235
	3.教学工作管理.....	235
	4.课外活动管理.....	236

第十八章	校长负责制.....	238
	1.我国学校内部领导体制的演变.....	238
	2.校长负责制.....	238

教学德育篇

第十九章	学校德育.....	240
	1.德育的概念.....	240
	2.学校德育的意义.....	240
	3.学校德育的任务.....	241
	4.学校德育的内容.....	243
	5.学校德育的功能.....	244
	6.德育的过程.....	245
	7.德育的途径与方法.....	247

衍生篇

第二十章	教育与经济.....	255
	1.教育与经济的一般关系.....	255
	2.教育与经济的增长.....	259
	3.教育资源的利用.....	260
第二十一章	教育与科技.....	264
	1.科学技术对教育的影响.....	264
	2.教育如何作用于科学.....	266
	3.科学与教育的融合.....	268
第二十二章	教育与文化.....	272
	1.教育与文化的关系.....	272
	2.学校文化.....	274
	3.教师文化.....	276
	4.学生文化.....	277
	5.课程文化.....	278

「基础知识篇

「教育是一种改变人类对客观世界认识的途径，一种积极引导人类的思想、认识和改造世界的积极有效的途径，从中性词的角度看，可以有影响与之相对应，从贬义词的角度看，可以有唆恶与之相对应。

教育是广泛存在于人类生活中的社会现象，是有目的地培养社会人的活动。为了有效地进行教育活动，必须对这些社会现象进行研究。而教育学则是把人类教育现象和问题以及揭示教育的一般规律作为自己的研究对象。

第一章 认识教育与教育学

1. 教育是什么

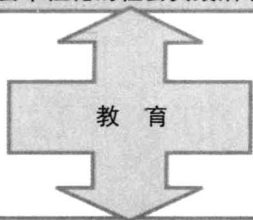
“教育”一词来源于拉丁语 *educare*，意思是“引出”。

教育，是以促进人的发展、社会的进步为目的，以传授知识、经验为手段，培养人的社会活动。教育伴随着人类社会的产生而产生，随着社会的发展而发展，与人类社会共始终。对教育的定义，各国学者认识不同。如美国的杜威说：“教育即生活。”英国的斯宾塞说：“教育为未来生活之准备。”中国的李壮认为“教育是强迫或引导被教育者接受特定的知识、规矩、信息、技能、技巧等。”

狭义的教育，主要指学校教育，其含义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。



广义上讲，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。广义的教育泛指一切传播和学习人类文明成果——各种知识、技能和社会生活经验，以促进个体社会化和社会个性化的社会实践活动。



狭义的教育，主要指学校教育，其含义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。

广义上讲,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育。广义的教育泛指一切传播和学习人类文明成果——各种知识、技能和社会生活经验,以促进个体社会化和社会个性化的社会实践活动。

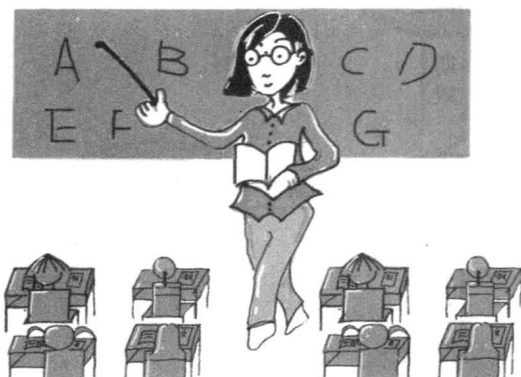
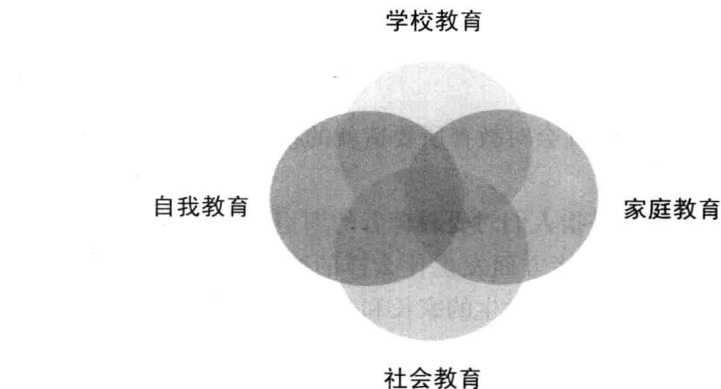
科学的教育是立体的,它分为4个层面:学校教育、家庭教育、社会教育和自我教育。

学校教育:指以学生智商(IQ)的提高为目的的教育行为。

家庭教育:指以学生情商(EQ)的提高为目的的教育行为。

社会教育:指以学生德商(MQ)的提高为目的的教育行为。

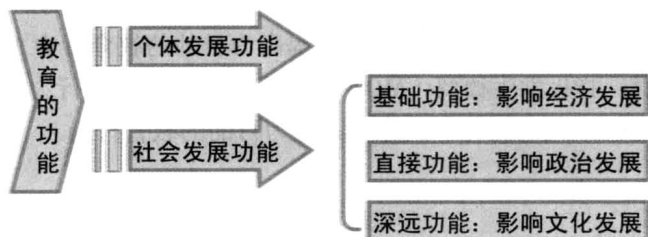
自我教育:个人以提升个人综合素质为目的的教育行为。



通俗地讲,教育是一种人类道德、科学、技术、知识储备、精神境界的传承和提升行为;也是人类文明的传递;一种以某些主观意识形态去适当改变另外一些主观意识形态的方法;是改变他人观念与思想的一种科学的方法。

教育具有多方面功能：个体发展功能与社会发展功能（教育的经济功能、政治功能、文化功能）。

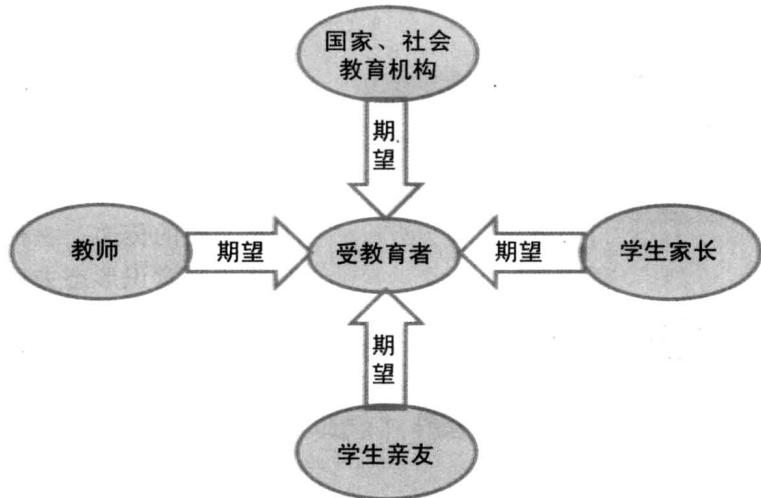
教育的最首要功能是促进个体发展。教育的最基础功能是影响经济发展。教育的最直接功能是影响政治发展。教育的最深远功能是影响文化的发展。



2. 教育的目的

所谓教育目的是指社会对教育所要造就的社会个体的质量和规格的总的设想或规定。

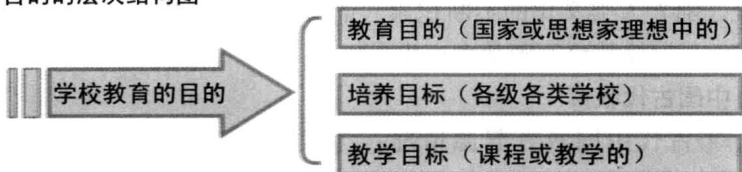
广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过受到教育在身心诸方面发生什么样的变化，或产生怎样的结果。国家和社会教育机构、学生的家长和亲友、教师等，都对新一代寄予这样那样的希望，这些期望可以理解为广义的教育目的。



狭义的教育目的指国家对培养什么样人才的总要求。各级各类学校无论具体培养社会什么领域和什么层次的人才，都必须努力使所有学生都符合国家提出的总要求。



教育目的的层次结构图

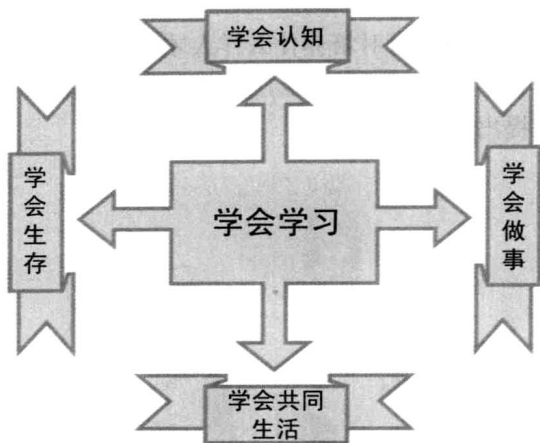


教育目的对一切教育工作具有指导意义，教育制度的制定、教育内容的确定、教育与教学方法的运用，无不受教育目的的制约。教育目的是教育工作的方向，是一切教育工作的出发点。

教育目的强调培养军人或武士，教育体系遂有强调基础教育和注重培养民族情感的倾向；教育目的强调个性自由发展，教育体系遂有灵活多样和自由活泼的倾向。教育的价值观决定了教育的目的，教育目的决定了教育活动。

联合国教科文组织提出的“学会学习”的教育目的

1996年国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了报告《教育——财富蕴藏其中》，其中最核心的思想是教育应使受教育者学会学习的教育目的的思想，即教育要使学习者“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”和“学会生存”。这一思想很快被全球各国所认可，并被称为学习的四大支柱。



3. 教育发展的历程

教育活动与人类的活动一样古老，在一个很长的时间里它与人类的生产过程、社会生活过程是同一过程，教育随着人类文明的发展而发展。随着人类文化的不断积累、语言文字的不断丰富，独立的教育形式——学校教育逐渐孕育产生。

中国古代教育

①古代中国教育起源情况：《孟子》夏、商、周设庠、序、学、校，夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。

②西周以后，学校教育制度较完备，具有政教合一的官学体系。有“国学”与“乡学”之分。教学内容为六艺教育：礼、乐、射、御、书、数。

③春秋战国时期，私学的发展是我国的教育史上的一个重要的里程碑。

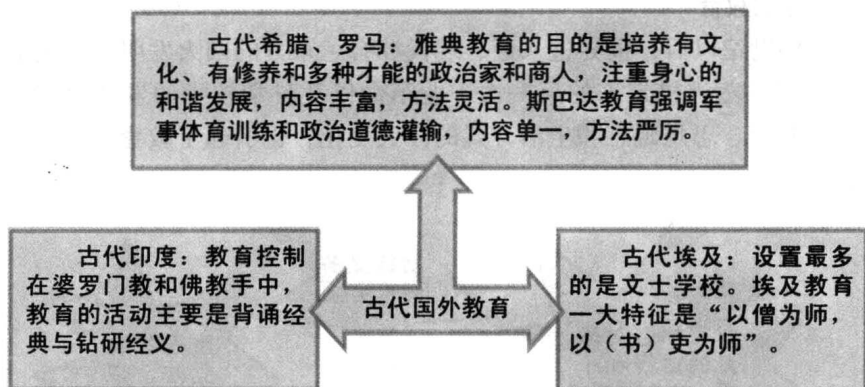
④汉代“罢黜百家、独尊儒术”，实行了思想专制主义的文化教育政策。

⑤隋唐的科举制度使政治、思想、教育的联系更加制度化。

⑥宋代，程朱理学成为国学，儒家《四书》、《五经》作为基本教材和考试依据。

西方古代教育

①古代印度：教育控制在婆罗门教和佛教手中，教育的活动主要



是背诵经典与钻研经义。

②古代埃及：设置最多的是文士学校。埃及教育一大特征是“以僧为师，以（书）吏为师”。

③古代希腊、罗马：雅典教育的目的是培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，内容丰富，方法灵活。斯巴达教育强调军事体育训练和政治道德灌输，内容单一，方法严厉。

罗马：学习内容主要是神学和七艺，方法是背诵。其次是骑士教育。



东西方的古代教育的共同特征