

主 编 王玉洁 马富生 宋全福
副主编 蒋笃运 刘长耿 温海昌 王康华

学 生 管 理 学

河 南 人 民 出 版 社

学 生 管 理 学

主 编：王玉洁 马富生 宋全福

副主编：蒋笃运 刘长耿 温海昌 王康华

河 南 人 民 出 版 社

学 生 管 理 学

主编：王玉洁 马富生 宋全福

责任编辑 刘连峰

河南人民出版社出版发行

河南省博爱县印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 11625印张 247千字

1989年3月第1版 1989年3月第1次印刷

印数1—7000册

ISBN7—215—00558—5/G·21

定价 3.50元

序

自从出现了学校，便存在学校管理与学生管理问题。在教育发展史上，任何教育理论的提出，一般说来，都离不开学生管理工作的实践。但是，把学生管理作为一门科学来研究，似乎尚未有过。从这个意义上讲，本书作者通过对学生管理的研究，以期建立“学生管理学”的努力，是一种有益的尝试。

现代教育的发展，要求学校管理科学化，学校管理势必形成一门独立的学科。新兴的学校管理学是教育学与管理科学之间的边缘科学。学生管理是学校管理的重要内容，不言而喻，作者要建立的学生管理学，应该是学校管理学的重要组成部分，是学校管理学的一个分支。

本书作者，多年来一直从事学校的学生管理工作，不仅积累了丰富的学生管理工作经验，还在学生管理理论研究方面进行了多方面的探索。本书正是他们近年来辛勤劳动的结果。

振兴教育事业，深化教育改革，离不开教育理论的发展。探讨社会主义初级阶段学校管理、学生管理的一般规律，加强学校管理与学生管理的理论建设，是一个重大的研究课题，它需要教育理论工作者长期不懈的努力。

爱因斯坦说过，在科学上，问题的提出往往比问题的解决还重要。希望本书的出版，有助于学校管理与学生管理科学研究的深入开展。



1988、2、23

序 二

不断改进和加强大学生思想政治教育与管理工 作，在高等学校的教育改革和建设中占有十分重要的地位，因为它直接关系到一代青年大学生的思想道德素质和科学文化素质，关系着他们的健康成长。而青年大学生的思想道德素质和科学水平如何，则直接关系到我国社会主义现代化建设事业的前途和命运。世界各国和我国的历史实践都充分证明，一个国家科技的发展，经济的振兴，社会的进步，关键在于劳动者素质的提高和大批合格人才的培养。当今世界各国的竞争，实质上是劳动者素质的竞争。百年大计，教育为本。高等学校的任务就是要为我国四化大业培养高质量的 建设 人才，“多出人才，出好人才”，把大学生努力培养锻炼成为“有理想，有道德，有文化，有纪律”的德智体美全面发展的一代新人。我国高等学校的社会主义性质和党的教育方针都要求我国的大学生，应当具有坚定正确的政治方向，应当具有良好的思想道德素质和科学水平，应当具有自力更生，艰苦奋斗的精神，努力为人民服务，为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身。而要达到这个目标，就必须不断深化教育改革，全面改进各项工作。而大力加强学生思想政治教育和管理工作，则是当前深化教育改革，切实改进工作的重要环节之一。

在全面改革开放新的历史条件下，为了适应为四化建设

培养高质量人才的需要，为了及时解决社会主义商品经济条件下高等学校学生思想政治教育及管理工作所面临的许多亟待解决的问题，为了提高学生教育及管理工作的计划性、预见性和科学性，努力促进学生思想政治教育的系统化、理论化、科学化，促进学生管理工作的规范化、民主化、现代化，我们迫切需要大力加强高校学生思想政治教育及管理工作的科学研究，不断总结经验，探索内在规律，形成科学理论，用以指导和推动学生思想政治教育和管理工作实践。

高等学校的工作，既要受到一般教育规律的制约，其中包括大学生思想政治教育规律的制约，也要受到管理科学规律的制约。学生管理学的研究，既要运用教育科学的基本原理，又要运用管理科学的基本原理。学生管理学的研究既有古老的历史，又是一个新生事物。作为一门科学，它既是教育科学的分支，又是管理科学的分支，它是介于教育科学和管理科学之间的边缘科学，是一门思想性、政策性、实践性，综合性很强的应用科学。任何一门科学都是对某一特殊现象领域的特殊矛盾，特殊本质，特殊规律进行研究的科学。学生管理学是以学生管理活动现象本身所具有的特殊矛盾性为研究对象，着重研究和探索学生管理活动各个现象本质及其内在规律的一门科学，是一门与大学生思想政治教育科学密切相关的而又着重研究学生管理的对象、任务、内容、原则、方法和规律的一门科学。

大力开展学生管理的研究活动和积极建设学生管理科学，是四化建设的迫切需要，是不断深化教育改革、提高大学管理水平的迫切需要，是改革开放的形势发展的必然产物。它的研究必须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，

贯彻党的路线、方针、政策，遵循党的教育方针，密切结合中国高等学校学生教育及管理的实际。认真地、全面地、系统地总结在实践中积累的正反两方面的经验教训，吸收和借鉴历史上和国外大学生教育及管理工作的有益经验，不断实践，不断总结，不断探索，不断升华，努力建设具有中国特色的大学生管理科学。

河南师范大学王玉洁等同志主编的学生管理学、运用教育科学及管理科学的基本原理，从中国高等学校的实际出发，吸收历史上和国外学生管理工作的经验，在学生管理工作领域进行了系统的总结、研究、探索，进行了积极而又大胆的尝试，作出了可喜的成绩，这是对我国大学生教育及管理工作的一个很好的推动。相信在这个基础上，经过大家的努力，将会有更多的研究成果出现。

杨静云

1988年7月27日于北京

目 录

第一章 绪论

第一节 学校管理、学生管理和学生管理学…… (1)

第二节 学生管理学的研究对象、任务和内容… (8)

第三节 建立学生管理学的科学依据…………… (12)

第二章 学生管理的历史沿革

第一节 古代的学生管理…………… (18)

第二节 近代的学生管理…………… (27)

第三节 民国时期我国的学生管理…………… (33)

第三章 学生管理的基本原则

第一节 学生管理基本原则的地位和作用…… (46)

第二节 确立学生管理基本原则的依据………… (47)

第三节 学生管理的基本原则…………… (50)

第四节 贯彻学生管理基本原则, 必须处理好几个关系…………… (65)

第四章 思想政治教育管理

第一节 思想政治教育管理及其在学生管理中的地位 and 作用…………… (68)

第二节 思想政治教育管理的基本任务和内容… (75)

第三节 学生思想政治教育管理的原则和方法… (82)

第五章 学生行政管理

第一节 学生行政管理的地位与作用………… (94)

第二节 学生行政管理的原则和方法………… (97)

第三节 学生行政管理的具体内容和基本环节… (103)

第四节	学生行政管理工作的改革趋势·····	(124)
第六章	学生的学习和科研管理	
第一节	学生的学习管理·····	(129)
第二节	学生学习管理的基本内容·····	(131)
第三节	学生学习管理的方法·····	(135)
第四节	大学生科研管理·····	(143)
第七章	学生生活管理	
第一节	大学生生活管理概述·····	(154)
第二节	大学生生活管理的基本原则·····	(162)
第三节	大学生生活管理的实施·····	(169)
第八章	学生自我管理	
第一节	学生自我管理概述·····	(188)
第二节	学生自我管理的主要内容·····	(200)
第三节	学生自我管理的主要形式和方法途径·····	(216)
第九章	学生管理的体制和机构	
第一节	合理的学生管理体制·····	(234)
第二节	设置学生管理机构的原则·····	(238)
第三节	学生管理机构的职能·····	(246)
第四节	学生管理机构的设置·····	(264)
第十章	学生管理人员的素质及队伍建设	
第一节	学生管理人员的基本素质·····	(277)
第二节	建设一支精干的学生管理队伍·····	(297)
第十一章	学生管理现代化	
第一节	学生管理现代化的基本内容·····	(312)
第二节	学生管理与现代管理科学·····	(317)
第三节	建设具有中国特色的学生现代化管理·····	(354)

第一章 绪 论

第一节 学校管理、学生管理和学生 管理学

一、学校管理

教育是人类社会特有的一种古老的历史现象，它随着人类的产生而产生，随着人类的进化而发展。到了原始社会后期，专司教育的学开始萌芽，奴隶社会时正式产生，以后不断发展变化，成为有计划有组织的教育机构。可见，学校和学校教育是人类社会发展到一定历史阶段的产物。

随着人类社会的进化和教育事业的发展，特别是到了近代，学校的数量增加，规模扩大，教育内容日益丰富，课程门类、教学方法和办学形式日趋多样，学生的层次和数量不断增多，学校的管理日趋复杂，日益为人们所重视。学校管理活动开始从教育活动中分离出来，形成一种相对独立的职能。学校管理是以学校教育为对象的一种社会活动，它是学校管理者运用一定的手段和方法，建立一定的制度，极大地发挥校内空间、时间、信息诸因素的作用，充分地利用校外各种有利条件，组织和领导学校全体成员，协调一致地有效地实现学校预定的工作目标的一种有程序的活动。也就是说，学校管理的概念，是包括着为达到学校本来目的的一切行为。一般可分为物的管理、人的管理和经营管理。所谓物

的管理，就是指对设施设备的维护、保全和合理使用；人的管理是指对教职员的任免、工作职务安排、惩戒、监督及组织他们如何搞好教学；经营管理包括班级编制、课程设置、校务分担及学生的管理等。学校管理成为一门独立的学科、是20世纪的事情。首先在美国，随后在欧洲开展了广泛的研究。1903年我国就提出把学校管理作为一门学科内容在师范学堂中讲授，清学部曾审定过一本教科书，名曰《学校管理法要义》，30年代中期又有一些有影响的专著问世。随着教育科学和管理科学的发展，学校管理学的理论体系逐步形成。

二、学生管理

学生管理活动是人类社会中一种比较古老的历史现象，它和学校相伴而生，是人类社会发展到一定历史阶段的产物。据史书记载，原始社会后期及夏、商时代，已有学校和专司教育的人员主持某种教育活动。《尚书·舜典》记有：舜命契作司徒，布敷五教。在已发现的甲骨文中，有“壬子卜，弗酒小求，学”和“戊戌卜，雀，若，教”两片。前片意为，入学之前要卜期祭祖，祈祷赐福；后片是说，开学之时要举行仪礼。西周时期，学校大有发展，学生增多，学生的管理问题已较突出。虽然当时的学校有“国学”和“乡学”之分，但不论是“国学”还是“乡学”，都分别由大乐正、大司徒总其成以主其事，且非常重视学生的管理。对学生的“奖励与惩罚办法，也十分严密。”如“对不受教的学生，经过几次训诫劝导而仍不悔改的，则屏弃之于远方，终

身不齿，以示惩警。”①汉代设五经博士以教授，由太常统管，后逐步设置学官，形成制度。汉代教育以经学为主，偏重考试，又以考试严格而出名，并形成了一套较完整的考试制度。隋唐时期设国子监统辖中央直系学校，由祭酒主持，为教育最高长官；旁系学校，如医学、天文之类，分别由太医署、司天台等部门掌管，地方府州和县两级学校，统归长史管理。这时的学校对学生管理已有许多名文规定和纪律，如学额及入学资格，招生办法，考试升格及退学规则，学生缴纳束修的规定等。“退学规则分三：一、因告假逾限；二、因三次不及格，年满至最高修学时期；三、因操行过劣不堪教诲的，皆令退学。”②由此可见唐代学生管理的一斑。宋、元、明、清各代，中央主管学校的部门无甚大变，但对学生的管理日趋严密。清朝张伯行编纂的《学规类编》一书中辑录了大量的宋、元、明、清各朝有关生员修身、治学的各种管理规则。如一份学规中规定：学生要遵守“朔望之仪”和“晨昏之令”。另一份斋规中则指出学生要“学礼、学坐、学行、学立、学言、学揖、学诵、学书诸法；此外，还有违约除名之戒。”③可见当时对学生的管理已相当全面和严密。

但是，总起来看，由于历史条件的限制，明清及其以前的学校对学生的管理相对来说还是比较简单的。只是到了近代，由于社会生产力急速发展，文化科学技术在社会生产中的地位和作用日益为人们所重视，学校和学校教育也相应飞

①、②顾树森：《中国历代教育制度》，第37页，第110页。

③参见《学规类编》，商务印书馆，1936年版。

速发展，学校的规模和数量不断扩大，学生的数量和层次不断增加，不但有小学生、中学生，还有大中专生、研究生等。同时，理工农医师范等学科相继独立，专业越分越细，越办越多，使得学生管理日益复杂。学生管理要适应这一形势，就必须不断地变革其管理体制、管理内容和方法，不断地丰富、完善和发展，逐步使之系统化、科学化。

我党从事学生管理已有几十年的历史。中国共产党成立后，为了宣传和传播马克思主义，培养党团、军事、政治、文化艺术等方面的干部，先后创办了湖南自修大学、上海大学、平民女学、陆军军官学校、抗日军政大学、陕北公学、延安大学、鲁迅艺术学院等革命学校，积累了丰富的学生管理经验和方法。为了加强和改进对陕甘宁边区革命学校的管理和教育，1941年12月中共中央政治局通过《中共中央关于延安干部学校的决定》，对延安各类干部学校的教育方针和任务、教育内容和方法，以及校风建设和学生管理都提出了具体的规定和要求。明确指出：“应在学校内养成学生自由思想、实事求是、埋头苦干、遵守纪律、自励自治、团结互助的学风，而坚决反对主观主义、宗派主义、教条主义、好高骛远、武断盲从、夸夸其谈、自以为是及粗枝大叶不求甚解的恶习。”^①抗日军政大学把“坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术”作为教育方针，把“团结、紧张、严肃、活泼”作为校训，为其它学校作出了榜样。1937年教育部提出了《小学教育暂行条例》，1942年先后公布了《陕甘宁边区暂行中学规程草

^①《解放日报》1941年12月20日，第一版。

案》、《陕甘宁边区暂行师范学校规程草案》等，对学校和管理学生的管理都提出了具体的要求。

全国解放后，党和国家更加重视学校教育和学生管理工作。1949年12月召开的第一次全国教育会议，确定了我国教育改革的方针。1951年10月1日中央人民政府政务院命令颁布了《关于改革学制的决定》。此后，一系列关于学生教育和管理的规章制度陆续颁布、修订和完善，使我国的学生管理工作逐步系统化、科学化。为培养全面发展的建设人才作出了巨大的贡献。

但是，就目前我国学生管理的现状而言，学生管理工作还不能很好地适应当前改革、开放的新形势，还处在“头痛医头，脚痛医脚”，“消防式”的处理问题阶段，缺乏制度化、科学化，缺乏科学的学生管理理论的指导。特别是缺乏在实践经验基础上对学生管理工作进行理论上的研究和探讨，把大量的感性认识上升为理性认识。因此，大胆地批判继承我国历史上学生管理的经验和思想，实事求是地全面总结我党从事学生管理的经验和教训，努力探讨新时期学生管理的新方法、新途径和新规律，切实加强学生管理理论体系的建设，尽快实现学生管理工作的制度化、科学化，是当前学生管理面临的亟待解决的新课题，也是培养“四有”人才，加速四化建设的迫切需要。

三、学生管理学

学生管理学是学校管理学的一个重要分支，是学生管理理论的高度综合和概括。它是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，以学生管理活动现象本身所具有的特殊的矛盾性

为研究对象的一门实践性、政策性、综合性很强的应用学科。它具有以下几个鲜明的特征：

1、实践性：学生管理学的实践性有以下两层含义，一是指它产生于学生管理活动的伟大实践之中，建立在学生管理活动实践经验的基础之上，是学校管理和学生管理实践活动发展到一定历史阶段的产物。学生管理学和其它学科的产生与发展一样，也是在实践、认识、再实践、再认识，多次反复，感性认识不断上升为理性认识的过程中，逐步形成和发展的。学生管理的实践和探索，积累了十分丰富的经验，这就为学生管理学的产生奠定了基础。简言之，学生管理学来源于学生管理的伟大实践。二是指学生管理学一旦形成，它必然在更高的层次上指导学生管理的实践活动，在思想上、原理上、方法论上对学生管理工作具有指导意义，并在总结和论述学生管理的具体方式、方法和手段方面，有其直接的运用价值。从而指导学生管理沿着健康的科学道路前进，使之处在最优化的工作状态。

2、政策性：学校教育是国家总体事业的一个重要组成部分，具有鲜明的社会性。学生管理活动作为学校管理的一个重要组成部分，也必然同社会因素相联系，同一定时期的社会制度，政权性质相联系。也就是通常所说的学生管理的阶级性和党性原则。就是说，学生管理学的学科内容同国家在一定时期的方针政策不能截然分开，二者具有明显的一致性。正确的方针政策是在客观规律基础上确定的，它对学生管理学中所阐述的管理原理、原则和方法途径具有很强的指导作用。而学生管理的指导思想、活动方式又必然以国家在一定时期的方针政策为依据。但从对学生管理工作机制的影

响以及对学生管理人员来说，二者又有很大的区别。比如，方针政策对于学生管理工作具有直接的指令性和严肃性，一经颁布就具有法定的约束力，学生管理人员必须严格执行。而学生管理学的理论、原理和方法对学生管理工作虽有指导作用，是学生管理必须遵循的，然而对学生管理工作，并无法定的约束性。可见，正确的方针政策和学生管理学的理论、原理和方法对学生管理工作既具有明显的一致性，但又不尽相同，二者存在着很大的差异性。学生管理学所体现的政策性，是指学生管理学必须研究国家的方针政策，并在工作中科学地反映正确政策的内容和规定，保证正确政策的贯彻执行。但这种“反映”和“贯彻”，不是单纯地抄录政策条文和对政策作具体的注释，而是通过对学生管理工作实际的分析研究和探讨，从理论的高度进行总结和概括，找出规律性的东西，为制定正确的方针政策提供理论依据。反过来，又以政策为依据，指导学生管理工作。

3、综合性：学生管理是一个动态的、多因素多变量的、复杂的活动过程。因为学生管理的对象是有文化、有思想的活生生的青年学生，所以学生管理的原则和方法就不同于对财、物、时间、信息的管理。其管理者必须具备各有关学科的知识 和理论，其管理过程必须是一个多维的、多层次的、高度综合的过程。同时学生管理中的一些因素和内容，也为学生管理学以外的其它学科所研究，有些还是多学科共同研究的对象。学生管理活动和研究对象的复杂性，决定了学生管理学的学科综合性。学生管理学的综合性，不仅是指学生管理自身是在教育科学和管理科学的边缘地带发展起来的，而且体现在开展学科理论研究时，需要吸取、引进其它

多门学科的理论、知识和方法，以充实完善自身的内容。例如，学生管理学要研究青年学生的教育和管理问题，就离不开教育学、心理学、人才学、社会学、伦理学、美学、统计学、卫生学、管理学、计算机科学等有关学科。特别是新兴的控制论、系统论、信息论、协同论、突变论、耗散结构理论等一类横断学科，对学生管理学的建立和发展具有不可忽视的影响。

必要指出，我们所说的学生管理学的综合性，是指为完善和发展自身的理论体系而汲取引进和借鉴有关学科的理论 and 知识，并非是各门学科简单拼凑的“大拼盘”，而是具有自己独特的研究对象的一门新兴的综合性学科。

第二节 学生管理学的研究对象、任务和内容

一、学生管理学的研究对象

毛泽东同志曾明确指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”

①学生管理学作为一门综合性、政策性很强的应用科学，它具有自己独特的研究对象。它的研究对象就是学生管理活动现象本质的、内在的联系及其发展变化的规律。也可以说，它是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，以党的路线、方针和政策为依据的，建立在教育科学、管理科学的基本理论

①《毛泽东选集》（一卷本），第237页，人民出版社，1966年版。