

暨南大学与华侨大学在1978年复办以后，便以为侨服务为办学理念，以面向海外、面向港澳台为办学宗旨，主要招收海外华侨华人以及港澳台青年学生，同时招收国内归侨、侨眷子女及普通内地学生，把不断提高一校两生制条件下的教学水平作为目标，把培养适应海内外经济发展和进步所需要的应用型人才作为重点，因此成为中国大陆最有代表性也是最主要的华侨高等教育学府。

◎蔡振翔 等著◎

中国 大陆高校 境外生教育研究

中国大陆 高校境外生 教育研究

蔡振翔

（按姓氏笔画为序）王焕芝 朱东芹 刘以榕
张钟鑫 陈颖 林蒲田

图书在版编目(CIP)数据

中国大陆高校境外生教育研究/蔡振翔等著. —厦门: 厦门大学出版社, 2004. 12

ISBN 7-5615-2297-5

I. 中… II. 蔡… III. 高等学校-留学生教育-研究-中国 IV. G648.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 000317 号

厦门大学出版社出版发行

(地址: 厦门大学 邮编: 361005)

<http://www.xmupress.com>

[xmup @ public. xm. fj. cn](mailto:xmup@public.xm.fj.cn)

厦门市新嘉莹彩色印刷有限公司印刷

(地址: 厦门市前埔东路 555 号 邮编: 361009)

2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 6.5 插页: 3

字数: 200 千字 印数: 1—1 100 册

定价: 15.00 元

如有印装质量问题请与承印厂调换

内容提要

自从 1978 年中国大陆实行改革开放的方针政策以后,华侨高等教育逐步得到了恢复和发展。直属于国务院侨务办公室的暨南大学与华侨大学,以为侨服务为办学理念,以面向海外、面向港澳台为办学宗旨,主要招收海外华侨华人以及港澳台青年学生,同时招收国内归侨、侨眷子女及普通内地学生,成为中国内地最有代表性也是最主要的华侨高等教育学府。《中国大陆高校境外生教育研究》一书,就是从理论与实际相结合的角度论述中国大陆高等学校境外生教育体系性质的第一部学术著作。该书分析了新时期华侨教育华文教育的方针政策、中国大陆高等学校境外生教育体系的逐步建立和中国大陆高等学校境外生教育体系的发展趋势,研究了境外学生的专业选择特点、求学原因、求学目的、学习适应性、生活适应性,探讨了中国大陆高等学校境外生的教学特色,特别是教学的任务和目标及内容、课堂教学的过程、主要课程及教材、教师的基本素质要求、教学效果的评估等问题,探讨了中国大陆高校境外生的招收与管理,特别是境外生的招收录取工作、境外生的政治倾向及思想品德、境外生的生活环境及条件、境外生的课外活动及业余爱好、境外生的社团组织等内容。因此,这本书对于进一步努力做好海外华侨华人社会的工作,吸引更多的华侨华人学生前来中国大陆高校学习,加强华侨华人与祖籍国之间的文化联系,增强中华民族的凝聚力,都有着重要的理论意义与实用价值。

目 录

上编 综合研究

绪论 中国大陆高等学校境外生教育体系的性质·····	(3)
第一章 中国国内华侨教育的历史回顾·····	(12)
一、华侨教育与华文教育的性质比较·····	(12)
二、国内华侨教育的历史沿革回顾·····	(18)
三、华侨教育的管理机构、方针政策及其立法·····	(27)
第二章 改革开放以来中国大陆高等学校境外生 教育的形成与发展·····	(32)
一、从华侨高等教育到境外生高等教育·····	(33)
二、新时期境外生高等教育的方针政策·····	(35)
三、中国大陆高校境外生教育体系的建立·····	(39)
四、中国大陆高校境外生教育的发展趋势·····	(55)
五、存在的问题·····	(62)
第三章 中国大陆高等学校境外生的教学特色·····	(64)
一、中国大陆高校境外生教育的教育任务·····	(65)
二、中国大陆高校境外生教育的教育目的·····	(76)

三、中国大陆高校境外生教育的课程与教学研究·····	(80)
四、中国大陆高校境外生教育的教师基本素质要求·····	(96)
五、中国大陆高校境外生教育的教学效果评价·····	(104)
第四章 中国大陆高等学校境外生的招收与管理·····	(113)
一、中国大陆高校境外生的招收录取工作·····	(113)
二、中国大陆高校境外生的管理工作·····	(129)

下编 专题研究

第五章 海峡两岸海外华文教育策略	
与措施比较研究·····	(143)
一、中国大陆开展海外华文教育的现状·····	(143)
二、台湾当局对华文教育的扶植·····	(149)
三、海峡两岸开展海外华文教育的特点比较·····	(159)
四、建议·····	(162)
第六章 海峡两岸高等学校招收境外	
学生的比较研究·····	(167)
第七章 1987 年至 2000 年之间在祖国大陆高校就读的	
台湾学生状况分析研究·····	(174)
一、两点说明·····	(174)
二、台湾学生的专业选择特点·····	(174)
三、台湾学生到祖国大陆求学的几个原因·····	(176)
四、台湾学生到祖国大陆求学的主要目的·····	(177)
五、台湾学生的学习适应性·····	(178)

六、台湾学生的生活适应性	(181)
七、几点看法	(182)
第八章 海外华侨华文教育办学理念刍议	(184)
一、文化传入初期海外华侨教育的办学理念	(185)
二、文化碰撞时期海外华侨华文教育的办学理念	(188)
三、新时期海外华文教育的办学理念	(191)
参考文献	(197)
后记	(199)

上
编

综
合
研
究

绪论 中国大陆高等学校境外生 教育体系的性质

一

1949年中华人民共和国成立以后,海外华侨学生大批大批地回到了祖国大陆,因而促进了国内华侨教育的迅速发展。其中,华侨高等教育事业的发展格外引人注目。其主要标志,就是国务院于1958年在广东省广州市复办了暨南大学,于1960年在福建省泉州市创办了华侨大学。当时华侨高等教育在办学宗旨、培养目标、学习内容以及毕业分配上,与国内普通高等院校基本上都是一致的。所不同的只是在于,有关部门对华侨学生采取了一些“优先录取”和“适当照顾”的政策而已。但是在1966年“文化大革命”开始以后,由于极“左”思潮的干扰和破坏,这方面的工作几乎全部停止。因此可以说,“文化大革命”的10年,是华侨教育特别是华侨高等教育“断层”的10年。

自从1978年中国大陆实行改革开放的方针政策以后,华侨高等教育逐步得到了恢复和发展。陆续有不少的华侨华人学生前来祖国大陆,进入了各个高等院校的有关专业中学习。经过二十多年的摸索,逐步形成了两个平行的高等院校对外招生系统。第一个就是由北京大学、复旦大学、中国人民大学等150多所著名高等

院校参加的对外招生系统。这些高等院校在主要面向中国内地学生的同时,按照相应的工作程序,招收一定数量而且是质量较高的外国留学生和华侨华人学生,并把他们归入同一个类型,进行统一的教育和管理。当然,由于对他们所进行的教育内容,主要是有关的专业教学,因而也就没有形成另外一套完整的教育体系。

第二个高等院校对外招生系统则是具有自己特色的,主要存在于暨南大学与华侨大学这两所直属于国务院侨务办公室的外向型综合性高等学府之中。暨南大学与华侨大学在1978年复办以后,便以为侨服务为办学理念,以面向海外、面向港澳台为办学宗旨,主要招收海外华侨华人以及港澳台青年学生,同时招收国内归侨、侨眷子女及普通内地学生,把不断提高一校两生制条件下的教学水平作为目标,把培养适应海内外经济发展和社会进步所需要的应用型人才作为重点,因此成为中国大陆最有代表性也是最主要的华侨高等教育学府。

经过几年的教学实践之后,到了1983年6月,中共中央、国务院正式批复了中共中央宣传部、国家教育部、国务院侨务办公室《关于进一步办好暨南大学和华侨大学的意见》(即著名的24号文件)。文件对于暨南大学和华侨大学的办学模式、培养目标及其管理体制做出了一系列重要的规定,明确地指出暨南大学和华侨大学的招生对象,主要是港澳同胞、海外侨胞、台湾青年和外籍华人,同时也适当招收少量在大陆的归侨、侨眷、港澳同胞子女和台湾省籍青年。为此,把暨南大学和华侨大学列为国家重点扶植的大学,与国家的重点大学享受同样的待遇,要求学校办出特色、办出水平,提出学校实行校长负责制,学校的基本建设、教学设备、图书资料、生活文体设施等,其标准都应当略高于国内其他的高校,因此国家需要不断地加大对两校的投资力度。由此可见,24号文件不仅明确了暨南大学和华侨大学要继续坚持为华侨华人服务的方向,而且还根据客观情况的变化及对外工作的需要,将“侨”的内涵

予以扩大,要求暨南大学和华侨大学认真地做好港澳台青年学生的培养工作,以便为进一步密切华侨华人与祖籍国的联系,加强祖国大陆与港澳台之间的经济文化交流,推动祖国的和平统一进程,促进中国的社会主义现代化建设而做出自己应有的贡献。

由于在 20 世纪 80 年代末期 90 年代初期一度出现海外华侨生源锐减等情况,特别是海外华侨华人以及港澳台学生来到内地学习的目的,从以前的回国参加祖国建设转变为以后返回居住地就业时更有竞争力或者便于再到外国留学,华侨高等学校的办学方针、教学内容、专业设置等,都与“文化大革命”之前有了很大的不同。经过二十多年的不断探索,暨南大学和华侨大学逐步地形成了一套独具特色的中国大陆高等学校境外生教育体系,其主要内容就是以中国文化为纽带和桥梁,将海外华侨学生、外籍华人学生、港澳学生以及台湾学生等四类学生合在一起,统统称为境外生(所谓的“境”,是指关境而非国境),进行统一的教育和管理,希望他们在学习和掌握专业技术知识与技能的同时,能够比较深入地了解中国的社会、历史以及文化,增强对祖国的认同感与亲切感,为中国的现代化建设献计出力。

二

建立起中国大陆高等学校境外生教育体系的前提条件与主要依据就在于,与纯粹的外国留学生不同,海外华侨学生、外籍华人学生、港澳学生以及台湾学生等四类学生,有一个共同之处,即他们都有中国血统,同样属于一个民族。当然,不可否认,境外生的差异是客观存在的,像港澳台学生之间就有不少明显的差别。至于华侨华人学生之间,由于他们来自许多不同的国家,政治、经济、社会、文化背景各不相同,因而他们在言语、思想、习俗等方面的差异就显得格外突出。可是要想将他们区分开来,对他们过细地、分

门别类地进行教育与管理,在理论上是不太科学的,在实践上也是很难做到的,即使是勉强做到了,也会因成本的昂贵而得不偿失。更加重要的是,因为港澳台地区与海外华侨华人社会的联系历来都是十分密切的,所以在境外的四类学生当中,无论是思想还是习俗,的确存在着许多具有共性的东西,相互之间的界限并不十分清晰,很难把他们截然分开,因而完全可以将他们合在一起进行教育管理或者分析研究。

在中国大陆高等学校里就读的境外生,从短期进修班学生、进修生、预科生、专科生,一直到硕士研究生、博士研究生等各个层次的学生,可以说是应有尽有。但是,总的来说,还是以全日制的本科学生占居绝大多数。从学科专业的分布上说,尽管境外生的专业选择面很广,但基本上还是集中在中文、中医、外语、法律、工商管理、艺术等几个学科的有关专业上,就读理工科专业的学生人数极少,其中又以学习中文、中医等与中国文化有关的专业的人数居多。

中国大陆高等学校境外生教育体系的第一个特色,就是拥有一个比较宽松的招生与录取制度。众所周知,由于中国大陆高等教育资源严重不足,僧多粥少,致使国家在高等学校招生与录取的工作之中,不得不实行严格而机械的统一入学考试,按照招生名额的多少,用考试成绩的高低来划定每个省的最低分数线,以此作为高校录取新生的主要标准。相对而言,这样做是比较公正客观的,也比较符合中国的国情,可以减少许多人为的干扰。但是其中所夹带的过多的应试教育色彩,也曾经引起海内外学术界不少的批评。暨南大学和华侨大学在招收内地生的时候,当然必须完全地纳入中国大陆高校招生体系当中,按照有关的录取程序办事,然而,作为中国大陆仅有的两所拥有对外单独招生权的高等学校,在对外招生时则可以采取灵活多样的方式,以便充分地显示出自己的特色和优势。因此,在招生的方式方法上,两校根据境外生的文

化背景、知识水平,采取了相当灵活机动的招生办法。首先是招生名额没有严格的限制,多多益善。只要是能够达到学校规定的最低入学标准的境外学生,都可以收得到录取通知书。即使是由于学生数量太多而超过了学校的承受能力,那么学校一般也会通过压缩内地生的名额来满足境外生的需求。其次是考试方式相当灵活,自由度较高。境外生可以自行选择参加春季的招生或者是参加秋季的招生,可以参加难度较高的教育部对外联合招生考试,也可以参加难度较低的暨南大学和华侨大学两校的单招考试。另外,境外生可以凭借着有关国家或者地区的中学学习成绩或者会考、联考成绩申请入学,甚至还可以推荐入学或者特批入学。

中国大陆高等学校境外生教育体系的第二个特色,则是充分地体现在独具一格的人文社会科学公共基础课上。我们知道,暨南大学和华侨大学都以培养适应海内外经济和社会发展需要的应用型人才作为自己的重点,特别重视培养学生具有勇于创新的精神和较强的实践能力。在教学任务和目标及其内容、课堂教学的过程、主要课程及教材、教师的基本素质要求、教学效果的评估等许多方面,对境外生有着一些不同的规定,特别是在教学管理上与学籍管理上采取了一些灵活的措施,例如注意加强境外生的英语、计算机语言、汉语的训练,给予境外生更大的选修课程的自由度,减少境外生公共基础课的修读学分,境外生修完规定课程取得规定学分之后即可毕业等等。然而,在整个学科专业及课程设置上,是很难对境内生与境外生提出不同的专业目标和要求的。因此,在整个教学过程之中,真正体现出两校侨校特色的,就是别具特色的人文社会科学公共基础课。根据外向型高等学校办学应当具有的特点,两校对境外生采取了把政治理论课和思想品德课“两课合一”的方式,陆续为他们开出了《中外法律概论》、《中国文化概论》、《中华伦理》、《当代中国经济》、《当代国际关系和中国外交》等系列课程,形成了独特的境外生思想道德课程体系。对于港澳生,还分

别开设《香港基本法》和《澳门基本法》课程。这些课程,以弘扬中华优秀传统文化为主要内容,突出了爱国主义教育的主题。

三

在一校两生制的条件之下,暨南大学和华侨大学努力办出特色、办出水平,取得了引人注目的良好成绩,受到了海内外教育界、学术界以及海外华侨华人的好评。两校所培养的来自 100 多个国家或者地区的几万名境外学生,不但在当地的经济发展和社会进步当中做出了积极的贡献,而且还致力于维护所在地与祖籍国之间的友好关系,十分关心祖国的进步和发展,关心祖国的统一大业,为中国的现代化建设做出了自己的贡献。随着时间的推移,这一人数尚且不算太多的团体所能发挥出来的作用,可能将会越来越大。

暨南大学是中国第一所由国家创办的华侨学府,其前身是 1906 年由当时的清政府创立于南京的暨南学堂。1996 年 6 月,暨南大学成为全国面向 21 世纪重点建设的大学。自从 1906 年至 2003 年的 97 年之间,该校先后为海内外培养了 10 多万名学生。自从 1978 年至今,该校一共为海外和港澳台地区培养了各类学生 1 万余人,他们来自世界五大洲的 93 个国家、3 个法属领地以及港澳台 3 个地区。据暨南大学的有关资料介绍,在 2003 年 9 月,暨南大学拥有 3 个博士学位授权一级学科,28 个博士学位授权二级学科,88 个硕士学位授权学科,52 个学士学位授权学科。招收和培养高级管理工商管理硕士(EMBA)、工商管理硕士(MBA)、临床医学硕士、口腔医学硕士、工程硕士,拥有 5 个博士后流动站、1 个博士后科研工作站以及 2 个国家级重点学科。在校的全日制学生 19 659 人,其中博士、硕士研究生 4 236 人,本科生 14 025 人。在校的境外学生达到了 7 484 人。

从1960年至2003年的43年之间,华侨大学的各类毕业生共6万多名,其中培养的境外生总数累计超过了32 000人,他们来自40多个国家和地区。在华侨华人学生当中,主要来自菲律宾、印度尼西亚、泰国、越南、缅甸、日本、朝鲜、塞舌尔等国家的学生为主。据华侨大学的有关资料介绍,在2003年9月时,华侨大学拥有6个博士点,41个硕士点,4个工程硕士点,2个高等学校教师在职攻读硕士学位专业,42个学士学位专业点,在校学生达到了18 000人。其中有境外生1 695人,他们分别来自马来西亚、菲律宾、泰国、日本、朝鲜、美国、阿根廷、港澳台等23个国家和地区。

四

毋庸讳言,中国大陆高等学校境外生教育体系仍然存在许多的问题,需要在教学改革的实践过程之中逐步地加以解决。目前,中国大陆高等学校招收、教育、管理境外生的工作,主要有以下四个方面值得做进一步的研究与探讨。

首先,关于扩大海外生源的问题。毋庸讳言,目前在中国大陆高等学校就读的境外生数量还比较少,距离我们想要达到的目标还比较远。然而,从境外生到中国大陆高校学习的情况来看,说明中国大陆高校在境外是有吸引力和号召力的,扩大招收境外生还是很有希望的。除了华侨学生与港澳台学生之外,招生工作的重点似乎应当放在数量很大的外籍华人学生身上。现在的关键在于积极拓宽思路,要通过多种多样的渠道、采取灵活机动的办法来扩大海外生源。例如,可以委托海外华侨华人社团、华文教育机构作为全权代表在当地招生,或者是在境外生源较多的国家及地区设立办事处,或者是与有协作关系的高等院校实行互换学生的交流合作等等,更加重要的是,在继续维护暨南大学与华侨大学作为侨

校优势的同时,大陆所有的高等院校都应当向境外学生开放,以便在竞争中求得发展。除了招收本科生、专科生之外,有条件的也可以大量地招收研究生,同时也可以举办各种各样的培训班,大力发展海外函授教育。

其次,关于提高教学质量的问题。我们应当清楚地认识到,在现阶段,无论是港澳台还是华侨华人学生,除了中文、中医等一些特定专业之外,赴欧美留学或者在当地升学一般都是他们的首选。鉴于经济条件以及本人素质等因素的限制,在无法达到自己的目的时,才会考虑选择祖国大陆的高校。所以他们的程度也是参差不齐的。我们既不能只要是高中毕业生,就来者不拒,一律升入大学一年级;又不能完全以祖国大陆高中毕业生的成绩和高考的分数来要求他们。否则必将会出现质量严重下降或者拒之于大学校门之外的两种走极端的现象,而这两者都是不符合招收境外生的基本精神的。当然,这种观点从道理上讲是很有说服力的,但是在实际操作过程上却是不容易的,因为不好把握住其中的分寸。

再次,要深化大陆高等院校体制的改革,提倡学术民主与思想自由,不断提高教育质量和学术水平。特别是根据世界科技信息迅速发展和高等教育改革的大趋势,外向型的高等学校应当逐步淡化专业界限,只设学院和学系,优化课程结构,注意学科的综合化和互相渗透的特点,各个学科的学生都应当重视综合能力的培养和多种语言工具的掌握。有关部门应当根据“特殊政策,灵活措施”的方针政策,制定出大陆高等院校在境外生的招收、教育、管理等办学方法上的一套行之有效的措施,同时也要给有关高等院校结合自身情况,灵活制定具体规定的余地。根据境外生的特殊情况,从招生开始,一直到他们毕业返回原居住地工作,都应制定一整套适合他们情况和需要的各个方面的管理方法。要随时注意境外生的情况,了解他们的思想动态、学习情况、兴趣爱好,特别是要了解他们对环境的适应能力,及其遇到的各种困难与问题。做到