

中等职业技术学校教材

辽宁省职业技术学校教材编写组

世界观·人生观

教学指导

SJGRSG
JXZD

辽宁大学出版社

辽宁省职业技术教育教学用书编审委员会审定
编号: J96028

世界观·人生观

教学指导

辽宁省职业技术学校教材编写组

辽宁大学出版社
一九九七年·沈阳

图书在版编目 (CIP) 数据

世界观·人生观教学指导/辽宁省职业技术学校教材编写组编写. —沈阳: 辽宁大学出版社, 1997. 9

ISBN 7-5610-3472-5

I. 世… I. 辽… III. 人生观—技术教育—教学参考资料 IV. B821

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 17779 号

辽宁大学出版社出版

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码 110036)
沈阳市第一印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 8.75
字数: 200 千字 印数: 1—5000 册
1997 年 9 月第 1 版 1997 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑: 李欣 刘葵 封面设计: 邹本忠
责任校对: 合力 版式设计: 马淑清

ISBN7-5610-3472-5/G·1247 定价: 9.00 元

前 言

为了贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》精神，加强和改革我省职业高中政治课教学，辽宁省职业技术学校政治课实验教材《世界观·人生观》，今年秋季开始在省内部分市、校高中二年级使用。为了帮助师生更好地理解使用新教材，加强基础训练，提高学生运用基本理论分析问题、解决问题的能力，我们编写了《世界观·人生观》教学指导一书。

该书内容包括教学目的、要求；教学重点、难点；教学提纲、教学建议；思考与能力训练等。该书具有紧扣教材和实用的特点，既是学生的学习辅导用书，也是政治课教师的教学参考书。

参加编写的人员有：关颖、张国柱、张素兰、李品芝、张秋香、刘婷婷、朱艳红、王兴州、佟强，最后由关颖、张国柱统稿，并担任主编。辽宁大学齐贵臣教授主审。辽宁职业技术教育用书编审委员会审定。

本书在编写过程中参考了有关资料和练习册。由于时间仓促，加之编写者水平有限，书中难免有不足之处，恳请读者批评指正。

编 者

1997年4月

目 录

第一课 一切从实际出发 实事求是

教学参考.....	1
思考与能力训练.....	8
思考与能力训练参考答案	21

第二课 掌握矛盾分析的方法

教学参考	49
思考与能力训练	57
思考与能力训练参考答案	75

第三课 树立为人民服务的人生观

教学参考.....	139
思考与能力训练.....	145
思考与能力训练参考答案.....	158

第四课 树立崇高的革命人生理想

教学参考.....	185
思考与能力训练.....	190
思考与能力训练参考答案.....	202

第五课 建立良好的人际关系

教学参考.....	230
思考与能力训练.....	235
思考与能力训练参考答案.....	249

第一课 一切从实际出发 实事求是

教 学 参 考

一、教学目的及教学要求

通过教学,使学生认识到我们周围的世界是客观存在的,人们的意识是客观世界的反映,懂得要正确处理主观和客观、物质和意识的关系,就必须坚持从实际出发的原则;使学生掌握运动是物质所固有的根本属性,物质世界的运动是有规律的基本原理,懂得要正确处理尊重客观规律和发挥主观能动性的关系,努力培养实事求是的作风。

二、教学重点及难点

1. 重点

- (1) 世界的本原是物质的
- (2) 意识的能动作用
- (3) 主观能动性和客观规律性的关系
- (4) 坚持从实际出发, 实事求是

2. 难点

- (1) 物质与运动的关系
- (2) 物质概念
- (3) 坚持唯物主义, 反对唯心主义

三、教学提纲

第一节 世界是客观存在的

一、自然界是客观存在的

1. 科学的发展已证明，自然界是客观存在的

- (1) 天文学特别是天体演化理论证明，整个宇宙天体是统一的物质世界
- (2) 物理学特别是电磁学理论证明，实物粒子和场都是物质的一种形态
- (3) 生物学特别是生命起源和生物进化理论证明，生命是蛋白体存在的方式

2. 自然界的存在和发展不以人的意志为转移，有它自身的规律

二、人类社会的存在与发展也是客观的

1. 从社会的产生过程来看

- (1) 人和人类社会是由自然界长期进化发展而来的
- (2) 社会产生的过程是客观世界发展的必然结果

2. 从社会存在和发展的基础来看

- (1) 物质资料的生产是社会存在和发展的基础
- (2) 社会生产包括的生产力和生产关系是不以人的意志为转移的
- (3) 生产关系一定要适应生产力状况规律是不以人的意志为转移的

3. 什么是物质

- (1) 物质定义
- (2) 如何准确、完整地理解物质概念

①要把握物质的唯一特性——客观实在性

②把握物质的可知性

三、物质是运动的

1. 物质和运动是不可分割的关系
 - (1) 物质是运动的物质, 物质离不开运动
 - (2) 运动是物质的运动, 运动离不开物质
2. 什么是运动
3. 物质运动是有规律的
 - (1) 什么是规律
 - (2) 规律有三个特点
 - ①客观性
 - ②强制性
 - ③重复有效性

第二节 意识是客观世界的反映

一、意识是客观事物在人脑中的反映

1. 什么是意识
 - (1) 意识是物质的产物
 - (2) 意识是人脑的机能
 - (3) 意识是客观事物在人脑中的反映
2. 如何理解意识是客观事物在人脑中的反映
 - (1) 无论是人的具体感觉还是人的抽象思维, 都是人脑对客观事物的反映
 - ①意识的初级形式是感觉, 高级形式是思维
 - ②感觉直接来源于客观世界
 - ③思维来源于感觉, 归根到底也来源于客观世界
 - (2) 宗教迷信、梦境神话等, 也是客观事物在人脑中形

成的某种反映

二、意识对客观世界的能动作用

1. 什么是意识的能动作用

2. 意识能动作用的主要表现

(1) 意识不仅能反映事物的外表、现象，而且能够反映事物的本质、规律

(2) 意识活动能自觉地改造客观世界

3. 不同的意识具有不同的能动作用

(1) 正确的意识，指导人们正确行动，促进、推动客观事物的发展

(2) 错误的意识，指导人们错误行动，阻碍客观事物的发展

4. 物质和意识的关系：物质决定意识，意识对物质有反作用

第三节 想问题、办事情要从实际出发，实事求是

一、坚持从实际出发

1. 人的活动可以分为“想问题”和“办事情”这两个互相联系的两个方面

(1) “想问题”即认识世界

(2) “办事情”即改造世界

(3) 人们能否正确地认识世界和改造世界关键在于能否坚持从实际出发，使主观符合客观

2. 必须坚持一切从实际出发

(1) 什么是一切从实际出发

(2) 为什么必须坚持一切从实际出发

①坚持一切从实际出发,是我们搞好各项工作的起码要求

②坚持一切从实际出发,是无产阶级政党正确地制定和执行路线、方针、政策的前提

③坚持一切从实际出发,是实现社会主义现代化建设的需要

3. 要真正做到一切从实际出发,必须反对主观主义

二、坚持唯物主义, 反对唯心主义

1. 唯物主义和唯心主义是哲学中两大对立派别

(1) 划分唯物主义和唯心主义的标准

(2) 什么是唯物主义

(3) 什么是唯心主义

(4) 人类实践和科学发展证明了唯物主义的正确性和唯心主义的荒谬性

2. 坚持唯物主义, 反对唯心主义

(1) 要自觉地坚持无神论, 反对有神论

(2) 要客观地看待周围的人和事, 反对以主观想象代替客观事实

三、坚持解放思想, 实事求是

1. 坚持解放思想和实事求是的统一

(1) 什么是解放思想

(2) 什么是实事求是

(3) 从本质上讲, 解放思想和实事求是两者是一致的

①解放思想是实事求是的前提

②实事求是解放思想的目的是

2. 应怎样坚持解放思想, 实事求是

(1) 要正确处理客观规律性和主观能动性的关系, 把

尊重客观规律性和发挥人的主观能动性有机地结合起来

(2) 必须清除思想障碍，反对主观主义

(3) 要重视调查研究，培养求实的精神

四、教学建议

1. 课时安排：本课可安排九课时，前言一课时，第一节三课时，第二节二课时，第三节三课时

2. 学生过去没有自觉地、认真地考虑过“世界的本质是什么？”、“物质和意识关系是怎样的”这些基本问题，不懂得探讨这些问题的极端重要性。因此在开始讲课时，向学生讲清这些基本问题是十分重要的。调动学生思维来思考这些问题，就是一个进步和提高。

3. 关于自然界的本质，学生比较容易理解，但也有些学生不满足于“物质的唯一‘特性’就是它的客观实在”这样的回答，特别是在当前“世界之谜”很多的情况下，他们可能会问：“物质的最终决定力量到底是什么？”、“物质是由原子组成的，原子由基本粒子构成，基本粒子又是哪儿来的？”针对这些问题，应尽量给学生补充一些必要的自然科学知识。比如看一些“天体演化”、“生物进化”之类的电影，对破除宗教迷信是有益的。

4. 关于人类社会的物质性，学生容易产生的疑问是，既然社会活动都是有人参加的，就不能说不依赖于人的意识而独立存在。认为人类社会是“人造”的。这就是说，学生在历史观上的唯心主义，比在自然观上更深一些，他们对唯物史观的理解更差一些。所以在讲述这部分内容时，应注意利用“社会发展史”的知识来说明问题，驳斥“唯意志论”。

5. 在讲到要按客观规律办事时，应联系我国建国以来正反两方面的经验，教育学生把尊重客观规律和发挥人的主观能动性有机地结合起来，搞好社会主义现代化建设。

思考与能力训练

一、名词解释

1. 世界观
2. 哲学
3. 物质
4. 客观实在性
5. 运动
6. 规律
7. 意识
8. 感觉
9. 抽象思维
10. 意识的能动作用
11. 从实际出发
12. 唯物主义
13. 唯心主义
14. 解放思想
15. 实事求是

二、填空题

1. 世界观人人都有，而人们的世界观通常是_____、
_____, 是_____。
2. 马克思主义哲学是人类_____结晶，是科学的_____。
3. 学好马克思主义哲学常识和_____常识，对于树立科学的_____和_____，有着直接的奠基作用。
4. 从世界观上来说，一直存在着唯物主义世界观与

_____的斗争，斗争的焦点在于：世界是_____、
_____的产物，还是本来就客观存在的。

5. 唯物主义世界观认为，世界本来就是_____，世界的本原是_____。

6. 唯心主义世界观认为，世界是_____创造的，或者是某种不可捉摸的_____创造的，或者是人的_____创造的。

7. 自然界是本来就_____的，人类产生之后，自然界的存在和发展也不依赖于_____，有它自身的规律。因此，自然界是_____的。

8. 整个世界是不依赖于人的意识而_____的物质世界，世界的本原是_____的。

9. 物质这一哲学概念，是马克思主义哲学中_____的概念，我们一定要_____、_____理解它。

10. 物质的根本特性是_____，物质的根本属性是_____，物质和_____是不可分割的。

11. 物质是_____的物质，物质离不开_____。

12. 运动是物质的根本_____，是物质的存在_____。

13. 运动是_____的运动，运动离不开_____。

14. 所谓客观性，是说它的存在不以人们的_____、_____为转移。不管人们是否认识它，是否承认它，它都是_____，都在起_____。

15. 规律具有_____性、_____性和_____性三个特点。

16. 无论_____规律，还是_____规律，它们都是客观存在的，它们的存在与作用是不以人们的_____为转移

的。

17. 由于规律是事物运动过程中本身固有的本质的必然联系,人们不能根据_____创造一个客观上不存在的规律,或者_____、_____仍然在起作用的规律。

18. 只要条件存在,规律就存在,就起作用,在_____的条件下,规律就会_____和发生作用。

19. 世界是物质的,物质是运动的,物质运动是有_____的,世界就是按其_____运动着的物质世界。

20. 意识是物质世界发展到_____的产物。

21. 无论是人的_____感觉还是人的_____思维,都是人脑对客观事物的反映。

22. 意识既包括_____,也包括_____._____和_____,都是人脑对客观事物的反映。

23. 感觉是物质作用于人的_____的结果.而思维的产生不是客观事物_____作用于感官引起的,但是,思维必须以_____为基础,没有_____便没有_____。

24. 感觉直接来源于_____,思维来源于_____,归根结底也是来源于_____,_____和_____都是人脑对客观事物的反映。

25. 宗教迷信是客观事物在人脑中_____的反映。

26. 意识不仅能反映事物的外表、现象,而且能够反映事物的_____、_____。

27. 不同的意识具有不同的能动作用。正确反映客观事物及其规律的意识,对事物的发展进程起着_____;违反规律的错误意识,对事物的发展起着_____。

28. 物质决定意识,意识_____物质,这就是物质与意识的_____关系。

29. 一切从实际出发的思想是我党在长期的革命斗争实践中形成和发展起来的，是正确处理_____与_____、_____同_____关系问题的首要原则，是_____第一性、_____第二性原理的具体运用。

30. 坚持一切从_____出发，使_____符合_____，是无产阶级政党正确地制定和执行路线、方针、政策的前提。

31. 主观主义有两种表现，一种是_____；一种是_____。两者的共同毛病就是_____当时当地的客观实际，因而是做不好工作的。

32. 物质和意识的关系问题是哲学的_____，因为这是各哲学派别都必须回答的问题。

33. _____和_____是两种根本对立的 worldview。

34. 划分唯物主义和唯心主义的标准就是看对_____问题如何回答。

35. _____、_____，是马克思列宁主义的精髓，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平建设有中国特色社会主义理论的精髓。

36. 解放思想是_____的前提，实事求是_____的目的，只有解放思想，才能达到_____，只有实事求是，才是真正_____。

37. 离开了解放思想，实事求是就会受到_____；离开了实事求是，解放思想就会走入_____。只有把两者_____统一起来，才能真正地解放思想和实事求是，才算真正坚持了_____的思想路线。

38. 要正确处理客观规律性和主观能动性的关系，把尊重_____和发挥人的_____有机地结合起来。