

编写 上海市浦东新区社会发展局第三教育署

班级群体 心理调适 的研究

BANJI QUNTI
XINLI TIAOSHI
DE YANJIU



华东师范大学出版社

华 东 师 范 大 学 出 版 社

班 级 群 体 心 理 调 适 的 研 究

编 写：上海市浦东新区社会发展局第三教育署
顾 问：魏国良(特级教师,华东师范大学二附中首席教师)
主 审：陈 斌 卫玉芳
主 编：卞 云
副 主 编：陆爱民 盛月琴
编写组成员：徐 琳 茅 耘 张江涛
梁 敏 赵玉茹

图书在版编目 (CIP) 数据

班级群体心理调适的研究/上海市浦东新区社会发展局第三教育署编写. —上海: 华东师范大学出版社, 2006.4

ISBN 7-5617-4684-9

I. 班... II. 上... III. ①中小学-班级-集体心理学②中小学—班级—学校管理 IV. ①G632.421②G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 032183 号

班级群体心理调适的研究

撰 写: 上海市浦东新区社会发展局第三教育署

主 编: 卞 云

项目编辑: 范剑华

文字编辑: 彭呈军

责任校对: 王丽平

封面设计: 黄惠敏

版式设计: 蒋 克

出版发行: 华东师范大学出版社

社 址: 上海市中山北路 3663 号 邮编: 200062

电 话: 021-62450163 转各部 行政传真: 201-62572105

网 址: www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

市 场 部: 传真: 021-62860410 021-62602316

邮购零售: 电话: 021-62869887 021-54340188

印 刷 者: 上海求知印刷厂

开 本: 890×1240 32 开

印 张: 10.75

字 数: 304 千字

版 次: 2006 年 4 月第 1 版

印 次: 2006 年 4 月第 1 次

印 数: 3100

书 号: ISBN 7-5617-4684-9/B·260

定 价: 26.00 元

出 版 人: 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

序

学校心理健康教育是素质教育的重要组成部分。当今社会有两大背景引发了人们对学校心理健康教育的特别关注：一是经济全球化加快了多元文化的冲突与融合的进程；二是市场经济带来了需求的多样化和价值取向的多元化。这样的背景正在促使人们的学习、工作、生活乃至思维方式发生根本性的变化。对生理和心理正在发生重要变化的青少年学生而言，如何以健康的心理主动适应社会的这种历史性变化，积极有效的学校心理健康教育显得非常重要。

浦东新区从 20 世纪 90 年代开始，学校就开始了心理健康教育的探索和实践。十多年来，成绩令人瞩目，不仅涌现出一大批“心理健康合格校”、“心理健康示范校”，而且形成了一支专职从事心理教育的师资队伍，积累了较为丰富的教育经验。心理健康教育为学生自主而和谐的发展发挥了重要作用。但是，我们清楚地知道，面对众多的学生，仅靠心理教师是远远不够的。我们需要让更多的教师，特别是班主任成为学生心理健康教育的“专家”，只有这样，心理健康教育才能更具针对性和实效性。

当然，一般教师和班主任毕竟不是专职心理工作者，他们所面对的学生心理错综复杂，尤其是在当今社会，又出现了许多新问题、新情况，若他们缺乏良好的心理知识、技术与方法，就难以进行有效的心理健康教育。教师要想走近学生，了解学生，就要掌握走近、了解学生的途径与方法。为此，浦东新区社会发展局第三教育署对班主任进行心理知识与技术的专题培训，学生心理案例的研讨、编写是此次培训的重要特点，他们从理论与实践的结合上，边学习、边探讨、边筛选与提炼案例。培训帮助班主任形成了正确的心理健康教育观，掌握了一些技术与方法，同时，还形成了许多生动而鲜活的案例。尽管这些案例覆盖的面或许还不够广，理论思考或许还略显粗糙，但是，本书从一个侧面反映了浦东新区学校心理健康教育的有益探索，颇有借鉴的价值。望继续探索，不断提升学校心理健康教育的层次与水平。

上海市浦东新区社会发展局教育处处长 赵连根

2006年4月

目 录

序 (社发局教育处处长赵连根)	1
绪论: 班级群体中的心理问题及指导研究	1
第一节 班级“社会”中的群体现象	2
第二节 班级群体中的心理问题及调适	15
第三节 班级群体心理问题的案例研究	29

第一章 学习活动中的群体心理现象

第一节 课堂教学中的群体心理	36
1. “畅所欲言”有去处 (华夏西校 徐卫)	36
2. 揭开纸条背后的秘密 (施湾中学 乔国妹)	39
3. 早自修该干些什么 (华东师大二附中 薛菁菁)	41
4. 面对爱扔玩具的孩子 (西门幼儿园 陈巍莉、沈雪君)	43
5. 当学生上课“戴耳机听音乐”时 (洋泾东校 梅蓉)	45
6. 令人头痛的上课插嘴、顶嘴现象 (花木中心小学 陈靖宇)	48
7. “和而不同”, 各显特色 (浦东新区实验小学 王秀凤)	49
8. 课堂上的“吵客” (竹园小学 彭赛英)	51
9. 变“噪音”为“谐音” (园西小学 陆静丽)	53
10. 他们不迟到了 (洋泾中学 姚瑞文)	55
11. 奇思妙想从娃娃抓起 (晨阳幼儿园 乔晓燕)	57
第二节 课堂延伸学习中的群体心理	59
12. 写在笔记本上的小说 (竹园中学 钱俊)	59

13. 对“星期一现象”的思考 (东港小学 孙卫娟)	61
14. 搬走学生成功路上的绊脚石 (育华集团学校 周丽瑾) ...	64
15. 由“copy 不走样”引出的 (川沙中学 李红)	66
16. 抛掉心中依赖的拐杖 (五三中学 高晨贤)	68
17. “刻苦用功”背后的秘密 (建平世纪中学 杨峻)	70
18. 巧攻抄袭作业之顽症 (晨阳小学 柯青)	72
19. 妙用“家长签名”的一点尝试 (浦东教院附校 姚慧虹) ...	74

第二章 学会交往中的群体心理问题

第一节 让每个孩子融入群体	78
20. 电话铃响起 (浦南幼儿园 梅芳)	78
21. 这是我的 (南门幼儿园 袁伟清)	81
22. 曾经有这么一条“分界线” (晨阳小学 周明娟)	83
23. 当学生向你告状时 (施湾中心小学 韩菊华)	85
24. 课堂上发生了冲突怎么办 (由由中学 钟纪来)	88
25. 我不是值日生 (施湾中心小学 洪申惠)	91
26. 从“漠视绕行”到“主动捡拾” (建平世纪中学 徐晓虹) ...	94
27. 让星星的光芒更闪亮 (浦东外国语学校 张静华)	98
28. “鲇鱼计划”的实施与终结 (竹园中学 刘冬艳)	102
29. 大扫除任务分配不下去 (孙桥中学 郑明东)	107
第二节 让孩子们学会与长辈沟通	110
30. 当语文老师含着眼泪离开班级以后 (洋泾南校 沈东) ...	110
31. 学生“联名上书”怎么办 (竹园中学 秦瑜蔚)	113
32. 如何面对有强烈维权意识的学生 (洋泾中学 殷琴) ...	116
33. 唉! 又是xx课…… (建平世纪中学 朱燕倩)	121
34. 乱画风波的背后 (浦南幼儿园 陈柳柳)	124
35. 老师,这次家长会让我们自己开,行吗 (建平世纪中学 陈青)	126

36. “老师,这孩子就听你的”,是好事么 (国西小学 瞿静芬)	131
37. 办公室里的哭声 (华林幼儿园 瞿伟荣)	134

第三章 课余生活中的群体心理症候

第一节 面对流行:何去何从	140
38. 追星:从“盲目”到“自觉” (川沙中学南校 陆建红)	140
39. 我与学生一起“追星” (川沙中学 朱勤)	143
40. 请往“明星”的背后看 (建平世纪中学 刘梅)	145
41. 面对不爱穿校服的学生 (施湾中学 孙林芳)	146
42. 离开网络游戏,我们将飞得更高 (张江中学 刘述珍)	149
43. 走出网吧的“网虫”们 (华林中学 康卫青)	153
44. 当“滑溜”影响到学习时怎么办 (江镇中心校 康峰弟)	155
45. 面对泛滥成灾的“水精灵”怎么办 (施湾中学 陈祥鑫)	159
第二节 喜欢攀比:怎么引导	162
46. 教会孩子怎样说“我想要” (六一幼儿园 蒋静愉)	162
47. 当孩子们相互炫耀新玩具时 (浦电幼儿园 陈毅云)	165
48. 淡化对名牌、品牌的关注 (六一幼儿园 张玉磊)	168
49. 学生带过多零花钱来校怎么办 (东昌南校 徐鹰)	170
第三节 行为偏差:怎么矫治	173
50. 孩子冷漠自私,怎么办 (晨阳幼儿园 杨爱华)	173
51. “老师,他骂奶奶是老太婆!” (东港幼儿园 陈燕)	176
52. 民民变了 (中市街幼儿园 宋平)	178
53. “刀”“水”相向之后 (海桐小学 金琼雯)	181
54. 不该出手偏出手,怎么办 (观澜小学 丁蓓莲)	185
55. 大家都在摘桂花,看你怎么办 (川中南校 张芝兰)	188
56. “橡皮综合征”的矫治 (观澜小学 金健康)	191
57. 学生上课捂热水袋,怎么办 (教院附校 丁琮)	192

第四章 群体心理关照下的学生发展

第一节 当孩子走进新群体时	198
58. 婷婷终于不哭了…… (崂山东路幼儿园 周宏)	198
59. 低年级孩子依恋教师,怎么办 (华林小学 顾瑞红)	201
60. 课堂上孩子们“手舞足蹈”怎么办 (东港小学 陆惠红)	203
第二节 群体心理在班级发展不同阶段的应用	207
61. 把玩具宝宝送回家 (中市街幼儿园 邹海云)	207
62. “嘘,轻一点!” (新城小学 张艳萍)	210
63. 一张空白的报名表 (观澜小学 陆敏)	212
64. 放手,让孩子走自己的路 (施湾中学 陈斌)	215
65. 情景游戏让“核心组”再现活力 (黄楼中学 张爱军)	217
66. 我行,我最棒! (竹园中学 张淑贞)	220
67. 让玫瑰盛开在下一个美好季节里 (由由中学 蔡希萌)	223
68. 一场篮球赛所带来的 (建平世纪中学 刘红霞)	227
69. “乘坐电梯”现象积极指导策略 (华东师大二附中 俞文静)	230
第三节 群体心理在缓解心理压力中的应用	232
70. 面对学生在考试中表现出的焦虑…… (五三中学 徐菁)	232
71. 面对被更换的座右铭,怎么办 (川沙中学 奚月挺)	235
72. 面对高三他们不能从容…… (华东师大二附中 施安兵)	237

第五章 群体心理关照下的特殊学生群体

第一节 特殊生活背景下学生群体的教育策略	240
73. 园内来了这么个病儿 (竹园幼儿园 陈芬)	240
74. 帮他们装上飞翔的翅膀 (东港小学 鲍炜芬)	243

75. 心急吃不了热豆腐——面对“大愚若智”者的策略 (华夏西校 徐慧丰)	245
76. 重新点燃起生活的希望之火 (香楠小学 徐留芳)	248
77. 脆弱的内心更需要群体的呵护 (张江中学 马娜)	250
78. 他们为什么“自成一派” (新城小学 陆晴芬)	253
第二节 特殊个体学生群体的教育策略	255
79. “优秀生”怎么了 (浦东外国语学校 邱凤娟)	256
80. 搭好展示成功的舞台 (江镇中学 薛佩鸣)	259
81. 让老师抱抱你 (观澜小学 吴志华)	261
82. 让幼儿体验成功的快乐 (中市街幼儿园 王燕)	264
83. 在简单的吵架和打闹背后 (江镇中学 李峰)	266
84. 他们是“不和谐的音符”吗 (江镇中学 丁美芳)	269
85. 他们游离于班级群体之外 (洋泾中学东校 马云海)	272

第六章 群体心理和班级发展设计

86. 以班级文化建设促进学生自信、自主、自立 (潍坊小学 徐春丽)	276
87. 班级发展规划——和谐发展 主动发展 (新城小学 黄雁群)	280
88. 班级发展规划——建设团结进取的班集体 (由由中学 刘丽)	282
89. 让童年充满色彩 (明珠小学 钱萌)	285
90. 班级初期建设方案 (晨阳小学 柯青)	288
91. 高三毕业班班级建设设计方案 (侨光中学 金颂红)	291
92. 班级主题教育方案 (华东师大二附中 董惠娟)	294
93. “新学年、新生活、靓出你自己”的班级建设活动方案 (侨光中学 顾继军)	299
94. 三位一体共建班级双特色 (竹园中学 王幼梅)	302

95. “寻找身边的小金鸡”活动设想 (园西小学 褚芹)	305
96. 在海桐的绿地上快乐、健康地成长 (海桐小学 徐志雯)	309
97. 一年级(2)班班级建设设计方案 (东港小学 孙燕华)	312
98. 让生命在爱中升华——2007 届高二(4)班自塑教育计划 (华东师大二附中 周伟芳)	316
99. 放飞年轻的心——高三(7)班班级建设方案和实施情况 (华东师大二附中 杨汉昌)	322
不是尾声:进一步研究的指南	326
后记	331

绪论：班级群体中的心理问题 及指导研究

这其实是一个人人曾置身于其中而又常被人们遗忘的“角落”：班级群体心理问题。其所以会被“遗忘”，在于“它”离人们太近了，以至于在不经意中会被完全忽略：谁在呼吸的时候会想到周遭的空气、在眺望的时候会想到四围的阳光呢？

然而，“遗忘”不等于不存在。

当人们越来越关注学校班级个体心理关怀的时候，也就越来越意识到，对学生个体的心理关怀及其效应很大程度上取决于班级中群体的价值取向与其心理环境的健康与否。如果教师或班主任只关注对个体的心理关怀，忽视了“这一个”学生个体所置身的“这一个”学生群体，那么，这种关怀很可能是低效或完全无效的，甚至还会适得其反，如同一个格言所说的：“播下的是龙种，收获的却是跳蚤。”

班级中各类学生群体极大地影响着学生个体心理活动的指向、节律与效率。每天，“这一个”学生从步入班级开始，就无时无刻不处于各类学生群体之中：无论是上课的左右前后同座、临时讨论实验演示的学习分组，还是课间或课余踢球、看球、切磋球艺的体育同好，集邮、电游、动漫、MP3……的珍藏展示，无一不是在群体中完成的。试想，只是个体的把玩，再有趣的东西也会因为没有同伴或“知音”而索然无味。这就是学生群体对个体的特有价值：获得某一类需要的满足。而这又是个体健康成长无法失去、无法逾越的。从某一意义说，群体对个体的影响力远大于教师、家长。当然，无须讳言的是，学生群体并非都是有益于学生个体的，其负效应常常让教师、家长始料不及：他（她）什么时候学会说些不登大雅之堂的话了？什么原因使他（她）在教师或家长的眼皮底下“蒸发了”那么些时间？什么东西使他（她）

对教师或家长说话变得闪烁其词了?一言以蔽之:他(她)似乎开始远离你,而另一个你所不知道的“什么”正在以极大的吸引力使他(她)们聚合在一起,你不知道它会做些什么、使原来你心目中的他(她)走向哪里。

显而易见,班级群体对个体的心理力量对班级的凝聚力与健康发展构成极大的挑战。无视它的存在,只会使班级处于自发的或失控的境地,也会使教师或班主任不断扮演“警察”或“消防队员”而疲于奔命。因此,也许可以说,研究班级中的群体及其心理问题已经成为教师或班主任的当务之急。

这样就引出了本书的内容:班级群体心理问题的案例研究。这一研究,正是上海市浦东新区第三教育署面对学校教育现代化发展中出现的新问题——班级中群体心理问题的指导与健康群体的构建所做的富有理论与实践创新意义的研究。本书的理论思考与案例研究,给予人们一个全新的视角来观照当代学校班级教育中的群体心理现象,尝试提出并实践解决问题的策略,对于现代学校班级教育实践、教育心理学理论不无借鉴与启迪意义。

第一节 班级“社会”中的群体现象

人们常常会说“班级是一个小社会”。学校班级真是一个社会吗?如果是,它与现实生活中的社会有何不同?如果不是,它与现实生活中的社会有何相似而要用“社会”来表述它?这是首先要弄清楚的一个问题。基于对这一问题的透视,班级中群体存在的现实性与合理性就有了根据,其各类心理问题的调适就有了指向。

一、班级是一个特殊“社会”

需要肯定回答的是,学校班级是一个特殊的“社会”。其特殊性体现在以下几点。

1. 学校班级聚合不同文化背景的同龄学生

一般社会的成员构成主要表现为两大特点:梯度年龄与水平关

系。所谓梯度年龄,是指社会各成员间有一个自然的年龄分布,比如从呱呱坠地到撒手人寰之间,不同年龄的成员相聚而构成社会。这一特点直接导致了人们的生活方式:受养与施养。受养,是接受年龄大的人们给予的养育;施养,是给予年龄较小或老的人们以养育。不同年龄间的施与受方式,影响着人们彼此的相处方式,相互期待、给予、满足各自的需要:从生理到心理。而水平关系,是指不同年龄间的成员依照血亲关系结合成一个个家庭,长幼之间通过养育、教导、传承,完成一代社会向另一代社会的转换。这种长幼关系的建构,是由血亲这种自然方式带来的,而不是人为设计的。这就直接影响到成员彼此间调适与指导的方式,如传统的孝或悌。

班级构成主要是同龄学生。年龄梯度的消失,使彼此间不再存在受养与施养的相处方式,也使其由血亲带来的养育、教导、传承的关系不再存在。那么,班级借助何种方式、关系使其彼此和谐相处,或者说,班级学生间相处方式对其成长与发展有何独特功能使不同家庭的学生需要走到一起来呢?

(1) 同龄学生是平等的。与受养与施养、长与幼关系不同的是,班级同龄学生间是平等的,既不需要承担施与受的责任,也无须彼此遵从或教导。这使学生间交往不再如同社会那样依靠各种条件而存在,而这种无条件、无预设的交往取向,消除了交往障碍与压力,变得单纯、坦荡而无拘无束了。

(2) 同龄相处有心理需要。在一定的年龄阶段,同龄相处是一种极重要的心理需要,它甚至可以说是一个人健康成长的心理营养。在社会生活中,不同年龄成员相处固然可以获得养育、教导与传承,在班级这一特殊的社会中,成员之间从彼此身上看到自己发展的轨迹与影子,也看到各自发展的差异,同龄相处的需要正是这一“镜像”与互补所驱动的。

(3) 不同文化滋养相互促进。来自不同家庭所获得的文化传承在班级这一平台上得到充分展示,不仅使每一个体认识到彼此间的文化差异,也能从中获得文化启迪。而这正像是社会具体而微的盆景,为其日后认识整个社会奠定了基础:学会在参与社会生活时用何

种文化眼光与胸襟去看待不同文化的社会成员并与之相处。

2. 学校班级培养个体未来的社会化素养

从一个个体的社会化进程来看,学校班级是实现其社会化转换的一个重要平台。人的一生,一般要经历三次基本社会归属变化,由此伴随着三次社会化的飞跃和三次社会文化适应过程。

(1) 家庭归属。新生的一代在出世之后很长的时间里是在家庭中度过的,这是第一次社会归属:通过血亲关系使自己归属于一个具体的家庭。如果他不能尽快地认识“这一个”家庭的文化特征、习得母语口语与行为,就很难被“这一个”家庭接纳、达到较高发展水平并且完成这一个阶段的归属而进入下一个发展任务。

(2) 班级“归属”。个体的第二次归属是通过同龄个体间的交往、母语书面语言的学习使自己在未来归属于一定社会群体,这一归属任务的完成需要借助于学校班级。但是学校班级并不是个体归属的对象,而是个体在使自己能够归属于一定社会群体之前,通过学校班级这一特定心理、人际环境认识社会并尝试社会实践,以获得未来归属所需要的素养与能力。这就是说,学校是一种拟态的社会生活情景,即学校并不构成一次归属,是帮助学生完成第二次归属的一个中介;真正要归属的是一定的社会群体,即被社会接纳并成为其中一个社会成员。

(3) 社会归属。个体要被社会真正接受,成为能够履行社会责任、义务并实现自身价值的社会成员,就需要完成第三次归属,即通过社会生活的学习、产生文化认同,将自己归属于一定文化特征的民族、社会。这是一个十分漫长的过程,有的甚至要终其一生才能走进一个特定的文化背景。

从上述三次归属过程来看,学校班级不仅起着承前启后的作用,也关系着个体社会归属的发展水平与进程,而影响其归属的关键因素是班级的相处、交往学习。就这一点来说,学校班级社会化养成教育的含义,就是指导具有一定相处与交往能力的新生一代(已完成第一次归属)认识并获得较高水平相处与交往能力的需要,帮助他们形成积极、健康的人际互动心向,从而为最终的社会化转换作好准备。

学校班级的“平台”功能,不仅体现在展示不同个性、文化,还在于促使其互动、沟通、碰撞,激活其心理活动水平,将家庭中被动地接受长辈的教导、传承转换成平辈间主动、平等而富有情趣与活力的交互活动,其心理效应不可同日而语。

3. 学校班级推动个体人格的自我设计、构建

作为学校管理层级最低层的班级,人们往往关注其管理职能,即学校通过班主任的任命,将管理性要求付诸实施。这种客观上“行政”色彩的赋予,不适当地强化了班级的管理特征,指令性、遵从性成为班主任实施班级教育的主要行为特征与指向。很多时候,班主任将“管理”给予学生,常常带来学生的拒绝。其实,班级如同社会一样,有极强的个体人格设计与构建功能。

社会对一个个体的影响主要是将社会价值取向转化为一种风气或风尚,在潜移默化之中使个体受到习染;个体也可以根据社会的需要,设计自身的发展,以改善或改变社会。个体与社会间的相互影响,推动了社会与个体的发展。班级也是如此,不同个体的聚合,唤起了个体学习、改善、设计自身发展的需要。无论是何种发展水平的班级,个体在“这一个”班级集体中无一例外地在主动设计自己:方向、进程、水平等,这是由班级的同龄学生聚合自然而然带来的。而很多班级失去这一设计、构建功能,很大程度上是班主任过多的管理给予而“剥夺”了个体的主动性。从这个意义上说,让班级充分实现其设计、构建功能,很可能是班主任工作的关键。

(1) 班级的人格设计。班级通过不同文化背景与发展水平的个体相处与活动,使个体间认识其不同,汲取彼此之长,构想自身发展的趋向。只要有班级存在,个体的这种自我设计总是存在的。班级只需要提供这一健康、积极的契机与平台。

(2) 班级的人格构建。这就是所说的“镜像”效应。班级中的每一个体都从其他个体身上看到自己所不曾看到过的自己,从而激发自我改善、构建的行为——谁愿意让别人看到一个“不完美”的自己呢?充分利用班级的这种“镜像”效应来完善个体构建,正是班主任需要认识的班级内在机制。

(3) 班级的人格展示。这是与设计、构建同步的。个体通过言谈举止显现其文化涵养、人格水平,又在个体间的这些交互活动中不断设计、重新构建自身的文化与人格面貌。循环往复,螺旋式提升。与社会不同的是,班级的这种人格设计、构建、展示功能,不是定型式的,更多的是尝试式的,是一种学习过程。

可见,班级并非真正意义的社会,它是在人为设计下构造的一个准“社会”,其目的在于使有待于社会化的个体经过班级的“社会”实践,获得未来社会所需要的素养、能力,为其适应未来社会生活做好准备。正因为如此,教师或班主任需要以社会学的眼光来看待班级,运用其机制来不断推动学生社会化水平的发展。

二、班级中存在各类群体现象

在学校教育中,人们称说班级,常说成“班集体”。这是在将班级视作一个整体来看待,那么,这个“集体”是否还可分呢?许多班主任在工作实践中发现,班级中还有小于班集体、大于个体的人群构成存在。这就是本研究所说的“群体”。班级群体,是班级一部分学生的聚合体,因其人数构成比个体要大,故而对班级建设与发展产生的影响也远甚于个体。现当代学校班级教育工作应该更关注群体即源于此。

1. 班级群体的形成

班级各类群体的形成,原因是多方面的。从社会心理学的结群归因看,大致上有如下几种情形。

(1) 机缘触发。各种各样的机缘催生班级学生各类群体。例如,每天上下学同行一条路、同乘一辆车,班级中同坐(或相邻)一张桌,某一次活动的偶然相遇,共同履行班级一项职责,一次或持续地受到老师的表扬或批评等,都有可能使原本素昧平生的学生走到一起,从相识、相熟到相投,终至于成为无话不谈的至交、挚友。

(2) 情趣相投。如果说机缘触发是偶然因素“唤起”的话,那么,情趣相投则是个体间主动寻求、获得心理共鸣的需要所带来的结群。例如,集邮、踢球、动漫、韩流、哈日、追星等,共同的喜好使彼此有共