

马玉玺 主编

继往开来 办人民满意的教育

——山西基础教育改革开放三十年回顾与展望

山西出版集团
山西人民出版社

马玉玺 主编

继往开来 办人民满意的教育

——山西基础教育改革开放三十年回顾与展望

山西出版集团
山西人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

继往开来 办人民满意的教育 / 马玉玺主编. —太原:
山西人民出版社, 2008.12
ISBN 978-7-203-06288-2

I. 继… II. 马… III. 基础教育 — 教育改革 —
研究 — 山西省 IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 188884 号

继往开来 办人民满意的教育

主 编: 马玉玺

责任编辑: 莫晓东

装帧设计: 刘 璐

出 版 者 山西出版集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

电 话: 0351-4922220 (发行中心)

0351-4922235 (综合办)

E-mail: fxzx@sxskcb.com

web@sxskcb.com

Renmshb@sxskcb.com

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者 山西出版集团·山西人民出版社

承 印 者 山西嘉祥印刷包装有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17.25

字 数: 420 千字

印 数: 1-500 册

版 次: 2008 年 12 月 第 1 版

印 次: 2008 年 12 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-06288-2

定 价: 36.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

编 委 会

主 编：马玉玺

编 委：李和平 贺 斌 李莉莉 郭福田

李金碧 卢 红 曹亮玉 王爱玲

王爱芬 崔云宏 毛新耀 张增建

张世财

编 辑：杜炜静 刘 璐 乔爱萍 侯 炳

序

今年是我国改革开放三十周年。这三十年党领导的改革开放和社会主义现代化建设成就辉煌。30年间,在党的领导下,我国实现了九年义务教育的全面普及,走完了发达国家上百年才完成的普及九年义务教育历程,创造了人类教育发展史上的奇迹。九年义务教育的普及为我国实现从人口大国向人力资源强国的历史性转变作出了奠基性贡献。在中国教育大变革、大发展、大跨越的30年间,山西省基础教育也取得了巨大进步。目前我省农村中小学办学条件得到了普遍改善,“普九”的历史任务已全面完成。高中阶段教育规模不断扩大,结构日趋合理。基础教育进入了持续健康稳定发展的阶段,为全省改革发展稳定的大局做出了突出的贡献。山西基础教育事业取得的这些成就,是各级党委、政府正确领导,社会各界和人民群众大力支持,各级教育行政部门、广大教育工作者共同努力的结果。

在纪念改革开放30周年之际,山西省教育科学研究院编辑出版了《继往开来办人民满意的教育——山西基础教育改革开放三十年回顾与展望》一书,从不同的视角,不同的层面,生动地展现了我省基础教育领域改革开放三十年发生的变化,并对三十年来我省基础教育事业发展的宝贵经验做了初步的总结。该书的出版,对于我们全面深刻地认识我省基础教育事业三十年的发展历史,深入贯彻落实党的十七大精神,全面推进我省基础教育事业开创新局面,具有重大而深远的意义。

总结过去是为了今后更好地发展。党的十七大提出了要优先发展教育,建设人力资源强国,办好让人民满意的教育。这就是说教育的发展与改革已经从数量的扩充转变到质量的提高上来。面对这个十分艰巨的任务,在新的历史起点上,我们必须清醒地认识到,我省基础教育事业发展仍然面临着严峻的挑战,存在着许多困难和问题。

“中国过去三十年的快速发展靠的是改革开放,中国未来的发展也必须靠改革开放。”在今后的教育事业发展中,我们只有继续坚持改革开放,才能在业已奠定的坚实基础上谱写出山西基础教育事业更加绚丽灿烂的篇章,为建设山川秀美、文明和谐的新山西做出新的更大的贡献。

张卓已

目 录

教研事业:在改革中发展	马玉玺 /1
以科学发展观促进基础教育课程改革	李和平 /10

教育基本理论

中国当代教育:出走与回归	张梦中 /17
终身学习:确立现代文明生活方式的教育行动	陈晓力 /23
基础教育审视	肖军虎 /33
山西中小学素质教育实施状况的回顾与反思	焦佩婵 /36
三十年教育发展	
——“民生工程”之路	汪华英 /40
对学校心理健康教育工作的认识	裴秀芳 /54
推广普通话 规范语言文字	
——《国家通用语言文字法》颁布八年来我省成果回顾	尚玲晓 /61
基础教育课程改革的回顾、反思及走向	王正庆 /65
负重前行三十年	
——我省高中教育发展的回顾与反思	张杨管 /70
改革开放三十年山西基础教育新课程改革的回顾与反思	薛志文 /73
孝义五中实施素质教育的回顾与反思	武加文 武翠萍 /78
改革开放三十年我省幼儿园教育的变化与发展	原 燕 /83
忻州市义务教育新课程实施情况调查及分析	张淑清 /87
发展中的县级高中教育	
——黎城县高中教育发展的调查报告	王淑斌 /92

改革开放三十年古交基础教育取得长足发展	刘小平 /95
河东三十年基础教育回顾	马坤耀 /100
积极推进素质教育 促进学校和谐发展	
——古交一小实施素质教育工作总结	李金凤 /103
呼唤素质教育的提升	王利军 /107
浅议实施素质教育的有效途径	郑成祥 /112
心理健康教育对中学生人格塑造的作用	李志庆 /115
走向课改新天地	梁瑞平 /122
对新课程改革的反思	张永安 /126

教 育 管 理

对初中教育管理体制若干问题的思考	董新良 /130
改革开放三十年我省农村义务教育管理体制的回顾与反思	闫建璋 /135
透视高考补习班	张增建 /140
运用新课程理念	
构建我省义务教育阶段教学质量监测与评估体系	尚秀芬 贾国英 /146
从高考制度的演变看我国高考改革	王爱玲 卢 红 /150
山西省中等职业教育教学现状调研报告 ... 冯 宇 刘军义 王威亚	张文军 /155
我省中小学教育技术装备建设的发展回顾与思考	赵志英 /164
十年磨一剑	
——来自介休市读书活动的报告	马玉琦 /170
初中作业管理存在的问题、原因及对策	贾红艳 /173
从我家教育看教育改革三十年	赵秀芳 /184
推进区域教研 促进教育公平	
——“主题带动 四位一体”教研实践综述	刘玉江 /187
改革开放三十年我国教育评价理论研究的现状及基本走向 ... 贾国英	尚秀芬 /192
学校文化三题	白成社 /195
构建发展性督导评估体系 促进学校主动和谐发展	马惠萍 /201

游中华大地 育中华英才

——二十年象征性跑步游全国活动的实践与思考 李玉清 /205

农村教育

农村教育改革纪实

——教育改革三十年 李莉莉 /210

“国字号工程”:我省农村远程教育现状调查报告

——以阳泉市农村教育现状调查为例 荆卫东 /213

农村小学英语课程开设现状的调查与分析 赵田明 翟有祥 218

提高贫困地区教育水平 实现义务教育均衡发展 杨绪文 /223

生态环境意识在中学生物教学中的渗透 武华珍 /226

英语课堂教学实验的尝试 薛春秀 /229

教师教育

中小学教师培训制度的角色认知与机制创新 薛继红 /231

改革开放三十年浑源县教师队伍建设情况的回顾与思考 王学升 /244

改革开放三十年山西省小学教师培训发展变迁 樊香兰 /248

山西省中小学校长培训十八年回眸 吴丽萍 /252

关于教师队伍建设的回顾与反思 吕普民 /259

身残志坚 演绎精彩人生

——记平顺县科技教育局教研室副主任陈明山 申松珍 王福明 /264

教研事业:在改革中发展

山西省教育科学研究院 马玉玺

1978年,改革的春风吹遍祖国大地,为各行各业的发展注入了活力,教育事业也在改革的号角下,伴随着经济社会快速发展的节拍蓬勃发展,彰显着无限的潜力。经过30年的探索和发展,教育事业在各个方面都取得了辉煌的成就,教研工作作为推进基础教育深入发展的重要载体,在这30年当中,也得到了历史上任何一个时期都无法比拟的巨大发展,教研人用真情和执着谱写了教研事业发展史上更加辉煌的一页。回顾和总结30年来教研事业的发展,可以使我們更好地展望未来,走向未来。

一、应时而生,与时俱进,教研机构在基础教育事业发展中发挥了不可估量的作用

教研机构是世界教育史上独一无二、中国特有的组织机构,自1956年成立以来,经过50多年的努力,省、地、县、乡、校教研网络逐步形成并不断完善。教研机构在我国基础教育底子薄、教师人数少、专业化程度不高且教学任务重的情况下,在不同时期为尽快扩大基础教育规模、提高教育教学质量发挥了独特的作用。

教研机构成立之初,是以教研组为单位进行工作的,主要组织教师学习党的教育方针和政策,研究教学大纲、教材和教法,钻研教学理论和专业知识,总结交流教学经验,帮助新教师提高业务能力。

1978年,党的十一届三中全会的召开。在改革开放的浪潮下,我国的教育事业也步入了迅速发展的快车道。为适应当时教育的发展,广大教研工作者重新认识教研工作在基础教育事业中的地位 and 作用,因此在文革期间消失了的各级教研机构又相继恢复重建。当时的教研工作旨在帮助教育行政部门整顿、恢复教育教学秩序,对教师开展培训、指导教学,弥补“文化大革命”对我国教育事业带来的损失,为后期我国基础教育事业蓬勃发展奠定了基础。随着教研机构的不断完善和发展,进入80年代以后,各级教研机构主要致力于研究、管理、指导等工作,很大程度上为促进教学质量的大面积提高发挥了重要的作用。

特别是2001年基础教育课程改革实施以来,教育部把教研部门的职能重新确定为研究、指导和服务,这一职能的明确,不仅表明了国家最高行政部门对中小学教研机构所产生作用的肯定,而且进一步明确了教研机构的发展方向。8年来新课程改革的实践表明,各级教研机构紧紧围绕研究、指导、服务的宗旨,在当地教育行政部门的领导下,始终贯彻国家教育方针,为创造性地实施新课程,促进教师专业发展,提高学校的课程建设能力,全面提高基础教育教学质量,保证新课程实验的顺利开展和深入推进做出了巨大的贡献。

改革开放30年,是中国教育大变革、大发展、大跨越的30年,也是教研机构不断发展、完善并充分发挥其促进作用的30年。随着社会的发展和教育教学改革的不断深入,特别是基础教育

课程改革的推进,教研事业正经历着一个从逐步规范到开拓创新的发展历程。

二、“以教师为本”,提高教师素质,是教研事业可持续发展的永恒主题

满足学生的发展需要,促进学生的全面发展,是教育的出发点和归宿。要将这一目标落到实处,离不开一支高水平、高质量、高素质的教师队伍。而教师队伍素质的整体提高,既要靠教师自身的努力,也需要以教研工作为途径来提高教师的教育教学能力。多年来,山西教研部门始终坚持“以教师为本”,将教研工作立足于全心全意为教师服务、为学校服务、为教育行政部门服务。教师是教学研究活动的主体,教师素质的提高是教研工作的主题,只有始终坚持教师至上,把教师放在至高无上的地位,才能实现教研事业的可持续发展。

山西省各级教研部门紧紧围绕教师素质的提升做了大量的工作,既为骨干教师“锦上添花”,更为普通教师“雪中送炭”。骨干教师是教师中的佼佼者,他们在教学工作中起着带头作用,为了使他们好上加好、美中添美,同时带动其他教师提高教育教学能力,尽快适应新课程改革,山西省教研室通过优质课的评选等活动为他们搭建平台,有目的、有计划地给他们机会,让他们公开教学,展示教学风采。同时,积极引导他们参与教改实验,帮助他们将课题研究与日常教学统一起来,并将教学中发现的问题当成课题进行研究,使日常的课堂教学成为课题研究的基地,让课题研究的成果在日常教学中验证。骨干教师在课题研究的过程中不仅探讨了教学规律,而且逐步把按经验办事转化为遵循教学规律办事。

为加强全省中小学音乐、体育、美术和综合实践活动等薄弱学科的建设,进一步深化其教学改革,提高教学质量,省级教研部门对全省音体美和综合实践活动学科的骨干教师进行了培训,就如何遵循教育规律开展音乐、体育、美术和综合实践活动等学科的教学工作进行了探讨、交流。

针对农村教师中普遍存在的业务素质比较差、甚至暂时还不能胜任教学工作的教师,特别是刚参加工作不久的青年教师,省级教研部门通过组织优秀教师和教研人员送教下乡,在具体的教学实践中给予他们充分的指导,帮助他们明确课标要求、教材内容、读写的训练重点以及训练方式,使他们做到心中有数。同时还为他们做示范课,与他们一起研究教材教法,了解学情,针对教学中存在的具体问题,指出不足,提出改进建议,帮助他们排忧解难,释疑解惑。此外,为了使教师尽快将新课程理念落实在教育教学行为当中,省级教研部门还对全省高中学校的音乐、体育、美术、劳动技术、通用技术等薄弱学科的教师进行了全员培训,使教师对新课程理念有了比较清晰的认识和把握,为新课程理念的有效落实奠定了良好的基础。

三、准确定位,把握方向,是教研事业可持续发展的生命力

长期以来,中小学教学研究工作被看作是地方性事务,缺乏统一的管理和规划,重布置、重检查、重评比、重传授、重包办、重整齐划一,这种自上而下的教学研究模式,虽然保证了从中央到地方教学指挥系统的通畅,但由于其定位不甚准确,制约了教研功能的充分发挥。

随着教研机构的不断完善和发展,特别是基础教育课程改革的全面启动,迫切要求各级教研部门改进和完善教学研究制度和方式,形成民主、开放、高效的教研机制。为适应基础教育课程改革的要求,各级教研机构紧紧围绕研究、指导和服务的核心内容,创造性地实施新课程,为促进教师专业发展,提高学校的课程建设能力,全面提高基础教育教学质量做了大量创造性的工作,具体表现在以下几个方面。

1. 注重教学研究, 引领教师走进新课程

教学研究是教研部门的核心职能,是实现教学指导和教学服务这两个职能的前提和基础。教研人员只有进行深入的教学研究,才能把先进的教育理念和研究成果转化为教育教学行为,才能为教师提供切实有效的技术支持。面对这次新中国成立以来规模最大、涉及面最广、理念创新力度大、操作难度大、评价跟进滞后的课程改革,面对多数教师的不适应,山西省各级教研人员站在了课改的最前沿,坚持以研究促教学的理念,始终把有目的、有计划、深层次的教学研究放在第一位。为此,山西省各级教研部门紧紧围绕省教育厅提出的基础教育课程改革中具有全局突破意义的重大问题“四项突破”——以校本研训为突破,建立学习型学校;以研究性学习为突破,建立新的学习方式;以教学设计为突破,优化课堂教学;以学业评价与综合评价为突破,建立新的评价体系——展开了最具代表性的问题式研究。为将课题研究落到实处,省教研部门分别成立了四项突破项目组,并建立了以县、校为单位的项目联系实验基地。所有教研人员都参与到四项突破的研究中来,做到了人人有课题,人人有长进,人人出成果,既提高了教研人员的研究能力,也提高了其适应新课改的业务水平,为进一步充分发挥教研人员的指导与服务作用、引领教师走进新课程奠定了良好的基础。

2. 强化服务意识, 加强教学指导

长期以来,中小学教学研究工作主要以学科教学为基点,是建立在“从上到下、从点到面、从典型到一般”机制上的短周期业务指导,缺乏对教学研究工作的整体规划,缺乏长远目标和有效的教研工作机制。教研人员整日被纷繁复杂的事务性工作缠绕,把组织评比、组织竞赛、研究考试、编写习题和评估检查作为了教研部门的中心工作来做,偏离了研究、指导和服务这个教研工作的中心点,教学研究脱离教学实际,功利化、形式化倾向严重,也就更谈不上为教育决策服务了。教研部门能否为业务和行政部门提供服务,当好参谋,直接关系到教研事业的发展,也关系到每个教研人员个体的发展。

在新课程改革背景下,全省各级教研部门始终以教研工作为教师服务、为基层服务、为教育行政部门服务为宗旨,将服务的领域进一步拓宽,通过课题研究、调查研究、参与教育行政部门的具体工作,增强了教研部门的服务能力。2007年,省教研部门向省教育厅和厅直单位征集了亟待研究的重大问题,以招标的形式下达研究任务。教研人员还积极协助参与省教育厅组织的重大调研活动和各种检查活动,形成了多篇部有参考价值的调研和研究报告,如《山西省初中教育现状分析发展与对策研究》为教育行政部门制定山西初中教育改革的政策提供了现实依据,为山西初中教育的改革与发展提供了客观、真实的第一手资料。省教研室还利用自己的资源优势,编印了《教育决策参考》这一短小精悍、信息量丰富的内部资料,目前,这一内部期刊也已成为省市教育行政领导了解改革动态、进行教育决策的重要信息来源。2007年,省教研室组织全省40多位专家学者,在进行科学、客观实地调研的基础上,编辑出版了《山西省基础教育2007年度发展报告》。该报告在对我省基础教育发展轨迹进行勾勒的基础上,就顺利推进基础教育协调发展的战略规划提出了建设性建议,为我省教育决策部门提供了重要的决策依据。再如,晋中市坚持三年一次教师业务考试,为当地政府稳步推进教师队伍人事制度改革工作提供了有力的保障。这也是市级教研机构为教育决策服务的最好体现。

与此同时,省级教研部门还通过开展义务教育质量提升工程提高基层学校的教育教学质量。近两年来,省教研室先后对右玉县、神池县定期进行区域教研指导,极大地提升了这些地区的区域教研水平,也受到了当地教育行政部门和基层教育工作者的欢迎。在促进教研工作区域推进方面,省教研室还在太原市杏花岭区召开了“项目带动、区域推进”现场会,推广了杏花岭区教研室在区域性教学研究方面的典型经验,有效地推动了区域性教研活动的开展。

四、拓宽教研内容,创新教研方式,是教研事业可持续发展的决定因素

长期以来,各级教研机构开展教学研究的范围基本停留在对教材教法的研究、课堂教学技巧的研究、中考和高考的研究等方面,缺乏对教育思想、教学理论、课程设置、课程开发和课程评价及考试改革等的研究,更忽略了对学生学习策略和学习风格的研究。这一现状远远不能适应新课程改革的要求。为此,各级教研部门以新课程目标为导向,改变以往教研内容偏窄的现状,紧紧围绕新课程实施中在课程目标、课程建设、教学管理、课堂教学、综合实践活动的实施、教学评价等方面出现的问题,拓宽了研究内容,有目的、有计划、有组织地开展了针对性的研究,不断提高了研究的层次与水平。如,省教研室把研究和实验的着力点放在转变评价观念、改造评价工具、创新评价制度三个方面,与国际知名评价专家、加拿大约克大学敖广涵教授合作,共同研究开发了新课程评价技术和义务教育教学质量检测工具,定期为新课程实验区提供期中期末学生学业成就测试样题,明确提出了“学生评价指导意见和教师评价指导意见”,为学校、教师研究和探索考试评价提供了专业的引领。再如,为引导学生了解历史、了解家乡,长治市积极利用本地优势,开发地方课程资源和校本课程资源,编写了地方课程《魅力长治》。晋城市教研室针对新课程背景下“教师怎样教、学生怎样学、学校怎样办”等问题,积极在全市范围内推广“问题式”教学模式、“互动式”教学模式,把学生从被动接受、死记硬背、机械训练中解放出来,形成了“教学活动化、学习主动化、学校学习化”的“三化思想”,有效地促进了教学形态的转变。

在新课程背景下,各级教研部门还不断创新教研方式,拓宽教研途径,提高了自己的服务意识和指导能力。为进一步提高农村地区教研工作的针对性和有效性,扎实推进基础教育课程改革,省教研室针对我省农村学校数量多、规模小、教师人数少、基础设施薄弱、信息不畅等现状,以科学发展观为指导,在总结我省校本教研实践经验的基础上,有针对性地指导广大农村地区开展“连片教研”活动,并于2008年,在孟县组织召开了全省农村连片教研现场会,就全省近年来农村地区开展连片教研的典型经验进行了总结和交流,提出了加强农村连片教研的指导意见,促进了我省广大农村地区教研面貌的实质性改变和城乡教研工作的协调发展,进一步提高了教育教学质量。阳泉市在开展校本研训活动中,一是注重开拓新的教研渠道,抓教研阵地的转移,把教研的主阵地放在了学校,提高了教研指导的实效;二是注重抓教研职能的转变,要求教研员参与学校的研究讨论,提升了教研工作的内涵;三是注重抓教研模式的转换,创生出自主研修反思式、模块讲座式、学习沙龙式、案例引导式、专家诊断式、科研课题导向式、读书交流式等十多种为教师所喜欢的新型教研模式,为广大教师的专业化发展探索出了有效的途径。

五、加强教研队伍建设,是教研事业可持续发展的基本保证

要保持教育事业全面、协调、可持续发展,关键在于一支高素质的能适应新课程改革的教师队伍,而要进一步促进教师的专业发展,还必须建设一支结构合理、素质精良、乐于奉献的专兼职

相结合的教研队伍。30多年来,我省近2000名专职教研员立足本职、勤勤恳恳、任劳任怨,在稳定正常教学秩序、执行课程计划和教学大纲、加强教学业务管理、组织教改实验、开展教学研究、总结推广教学经验、普及教育科学、提高教师的业务能力等方面做了大量的工作,有效地促进了教学质量的大面积提高。特别是2001年新课程改革实验实施以来,各级教研人员在协助本省(市、县、区)教育行政部门制定实验规划、实验过程调研及评估、协助课程管理,特别是在新课程教师培训以及课堂教学指导等方面承担了大量细致的业务工作,发挥了重要而独特的作用,为保证新课程实验在山西省顺利推开并健康、稳定地发展做出了不可磨灭的业绩。但据2006年我省对全省各级教研人员的调研来看,各级教研机构都不同程度地存在着一些人员数量不足、各学科、各学段人员配备不均衡、高学历的教研人员偏少、县级教研机构高职称教研人员较少、年轻专职教研人员较多、教研人员培训面较小、高质量的研究成果较少等现象,针对教研队伍中存在的上述问题,省级教研机构和其他各级教研部门都采取了具体而有效的措施,有效地提高了教研队伍的整体素质,推进了基础教育课程改革的深入发展。具体表现在以下几个方面。

1. 加强业务培训,促进素质提高

近两年,省教研室多方筹集经费举办了两届山西省教研人员高级研修班,对部分省市县三级专职教研员进行了提高教学理论水平、提高教学研究能力的培训,在此基础上,预计用三年时间完成对全省2000名教研人员的轮训。在培训的过程中,教研人员带着问题和专家进行了广泛的学习交流,在较短的时间内其教育思想、专业能力得到了进一步的提升,增强了对教学的指导能力,为促进我省教研事业的可持续发展奠定了坚实的基础。2004年,太原市通过对全市10县区3厂矿教研室主任和各直属中小学,部分厂矿、民办、省直中学教学副校长、教研室主任或组长的培训,建立了第一支校本教研队伍,与此同时,成立了小学、初中、高中三个层面的各学科校本教研中层培训班,各校组织了相应的校本教研基层培训班,三个研训班的组建,使太原市建立了高级、中级、基层三级培训网络,培养了一批校本教研骨干,促进了校本教研的有力实施。

2. 补充教研队伍,调整教研结构

建立一支人员充足、结构合理、相对成熟、稳定的教研队伍,直接关系到教研机构作用的发挥,关系到全省教研工作的成就与水平。山西省各级教研机构根据教研工作的需要,为缓解教研队伍人员不足的问题,首先在数量上充实了兼职教研员,目前全省已经形成了一支近2000名专职教研人员和6000多名兼职教研人员组成的专兼结合的教研队伍。在此基础上,为了充分发挥兼职教研人员的作用,2008年省教研室制定了兼职教研人员管理办法,并对兼职教研人员进行了培训。各级教研部门在抓好专兼职教研员队伍建设的同时,还注重发挥各级教学能手、骨干教师的示范引领作用。在人员结构方面,各级教研部门也充分整合现有教研资源,地市一级教研机构把主要力量集中在高中阶段,配齐高中学段的教研人员;县级教研机构则把主要力量集中在初中和小学阶段,尽可能配齐各学科专职教研人员。

此外,各级教研部门还从实际出发,制定了教研人员学历提升的长期计划,并鼓励部分有能力有精力的教研人员进行学历提升。各级教科部门在引进或招聘人才的过程中,在重视能力的前提下,也适当向高学历者倾斜,并尽可能地避免“近亲繁殖”现象,对于吸收新的教育教学理念、开阔当地教科部门的视野、提高教科部门的创新能力起到了很大的促进作用。

六、创新工作机制,是教研事业可持续发展的重要保障

机制具有导向性和驱动性,教研工作不同于行政工作,因此建立科学的运行机制就显得尤为重要。省级教研部门广开思路,拓展工作领域,通过建立激励机制、评价机制,使全省的教研工作面貌发生了显著的变化。

1.完善教研工作各项管理制度,是教研工作的主要手段

制度建设是教研工作健康快速发展的重要保障。2007年,在对全省各市深入调查研究的基础上,结合山西教研工作面临的新形势、新任务,省教研室重新修订了沿用20多年的《教研室工作条例》,出台了《山西省教学研究室工作规程(讨论稿)》,进一步明确了省、市、县(区)三级教研室机构工作的职责、任务与方向,为省、市、县(区)教研机构的建设和开展工作提供了依据与保障,标志着我省各级教研工作进入了规范发展阶段。为了加强对全省教研队伍的管理,还出台了《山西省中小学教研员管理办法》(征求意见稿),对充分发挥教研人员的作用,提升教研人员的教科研能力提出了具体要求,初步建立了全省教研人员培养、培训机制。同时还下发了《关于建立“十一五”课题主持人与教研人员帮带制度的实施方案》,以进一步整合全省教科研资源,全面提升我省基层教研人员的科学研究能力和服务水平。据此,各市也根据本地的实际情况对教研人员提出了更进一步具体的要求,如大同市出台了《加强市、县(区)、校教研人员、指导、培训、考核的指导意见》,对七县五区专职教研人员进行业务考核;运城市对教研人员提出“深入一所学校,建立一个基地;分管一个学科,带出一批队伍;研究一个课题,推广一些经验;开展一次研讨,解决一些问题;做好一个讲座,营造一种氛围”的工作要求,对教研员进行考核评价等,对于加快教研机构自身建设都起到了极好的促进作用。

为了使各级教研机构互通有无,快速联系,省教研室还在全省教研系统内部建立了《山西省教科院教科研信息联络工作制度》,在全省各市、县(区)发展市、县(区)信息联络员。在此基础上,建立了“山西省教科院教科研信息联络工作平台”,基本形成了覆盖全省的教科研信息交流、反馈快速反应通道。2008年,全面开通“山西省教科院网站”,通过覆盖全省的网络环境,探索网络教研模式,为全省各级教科研活动的开展搭建了网络平台。

2.提高学校的教研水平,是教研工作的根本

为了提高基层学校教学研究的水平和实效,推进校本研训制度的建立,各级教研机构都制定了关于建立“以校为本”的教研制度,改进和加强教学研究工作的指导意见,各学校结合自身的特点,围绕学校发展和教师成长,开展了丰富多彩的校本研训活动。

省级教研部门专门成立了校本研训项目组,带领校本研训基地校,对校本研训的开展进行了实践探索和理论思考。在实践过程中,制定了创建校本研修制度规划,积极组织市级教研人员、县区教研室主任、示范学校校长、基地校教科研机构负责人进行培训,并且每年举行一到两次全省性的校本研修区域推进经验交流会议,同时以山西教育信息网、山西省教科院网站为基础,建立了校本研训信息网,形成了全省性的教育教学资源开发、共享、交流、互动的网络平台。大多数市、县、区教育局不仅把以校为本教研制度建设列为基础教育课程改革工作的重点和督导评估内容,而且在校本研训制度建设过程中,广开思路,积极探索,扎实有效地开展了校本研训活动,从而转变了教师的教学研究和培训方式,推动了学校文化建设,促进了教师的专业成长。

如太原市杏花岭区以《新课程实施中教师和学生发展》为总课题,下设六个子课题,聘请了20多位不同层次的专业研究人员分别深入到六大课题中,与学校教师共同备课、听课、评课,解决教学中的实际问题,为教师提供了切实有效的帮助,避免了教师低水平的重复研究,发挥了专业研究人员的指导和提升作用,学校教师在课题研究活动中,围绕自己在教学过程中遇到的困惑和困难,进行专业切磋,共同交流、合作,共同分享经验,互相学习,共同成长,创新了校本教研形式,提高了校本研训活动的实效,受到了老师的欢迎,使教师形成了一种新的职业生活方式。几年来,我省广大教师、校长、教研人员,在建立以校为本的教研制度中探索着、思考着、行动着、收获着,稳步推进了我省课程改革工作的健康发展,使教师在校本研训活动中也享受了成长的乐趣。

七、谋划未来,理清思路,促进山西教研事业再上新台阶

教育改革开放30年,是坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,贯彻落实科学发展观,积极探索中国特色社会主义教育发展道路,探索教育全面、协调、可持续发展的30年。30年来,全省各级教研部门以科学发展观为指导,坚持教学研究为教育工作服务、为提升素质教育质量、为基础教育课程改革服务的宗旨,走优化内涵、提高质量之路,努力提高教学研究为教育改革和发展服务的质量与水平,为我省教育事业的振兴提供了强有力的智力支持,开创了我省教研工作的新局面。回首过去,展望未来,要实现我省教研事业的可持续发展,使我省教研工作再上一个新台阶,我们必须始终坚持“以人为本,全面、和谐、可持续发展”的科学发展观,树立超前意识、创新意识和科研意识,健全机制,加强队伍建设,抓住教研工作的核心,推动山西基础教育课程改革向纵深发展,进而提高山西基础教育的质量和水平。

(一)进一步强化超前意识、创新意识和科研意识,不断增强教研事业发展的紧迫感和责任感

要进一步充分发挥教研机构的职能,实现教研事业的可持续发展,各级教研机构必须强化三种意识:“超前意识”、“创新意识”和“科研意识”。

超前意识。教学研究必须走在教育发展的前沿才能发挥最大效益。教研人员必须充分发挥好先进教育理论转化为教育教学行为的桥梁作用,因此,在今后的教研工作中,特别是在课改实施过程中,教研人员担负着重大的责任,他们必须树立超前意识,着眼于长远,着眼于未来,坚持正确的前进方向,全面准确地把握全省尤其是当地的发展趋势。紧扣教育现代化目标,研究新情况,解决新问题,注重学科的核心知识和共同价值观的研究,保持终身学习的习惯和可持续发展的意识。只有这样,才能高瞻远瞩,把握好教研工作发展的方向。

创新意识。当前我国经济社会正处于转型时期,转型时期的教育也在迅速发展,发展过程中会遇到许多新情况、新问题,因此教研人员必须增强创新意识,才能使教研工作适应教育教学改革和发展的步伐,否则,就会使教研工作陷入因循守旧、墨守成规的境地。为此,各级教研机构都要努力创造条件让教研人员“走出去”,开阔眼界,开拓思路,跟上时代发展的步伐,不断创新教研活动的方式、方法和内容,坚持内涵发展,不断提高教研工作的质量和水平。

科研意识。向教育科研要质量,靠教育科研上水平,凭教育科研出特色,已成为现代教育发展的必然趋势。教学研究从属于教育科学研究。各级教研机构要提高教学管理的效能和教学改革的指导水平,必须提高教学研究的科学化水平。为此,教学研究人员必须增强科研意识,转变教育观

念,学习科研理论和方法,提高科研能力。各级教研部门要狠抓课题研究,通过课题研究提高教研人员自身的科研能力,并带动广大教师在课题研究中提高自己的研究能力,建立教研科研一体化的体制,增强教研人员的科研意识,进行教研科研成果的奖励,调动教研人员的积极性。

(二)进一步加强机制创新,不断增强教研工作的活力

建构符合山西实际的基础教育质量监测体系。构建基础教育质量监测体系,对基础教育质量进行全面的监测和科学的评价,是深入贯彻落实科学发展观,实施素质教育的一个重大举措,也是我国基础教育工作和教育督导工作发展思路的重大转变。特别是我省地处内陆,经济欠发达,还存在很明显的城乡差别、地区差别,既有很好的教育,也有相对落后的教育。在这种状况下,我们迫切需要一个适应山西省情、符合教育规律的教育质量监测系统。因此,我们要提高认识,不断加大对基础教育质量评价制度探索和改革的力度;加强学习,准确把握质量监测的指导思想、基本原则和基本思路;认真实践,努力探索,构建有助于促进教育质量管理变革、有助于促进国家课程方案的全面落实、有助于促进教学模式的有效改进、有助于促进教师专业化发展的具有山西特色的基础教育质量监测系统,实现基础教育质量监测评价体系的多元化和科学化。只有这样,我们做出的判断和决策才会更符合实际,也更有针对性和适切性。

建立人才培养、引进与交流机制。当前,我们面临的任务相当繁重和艰巨,许多新领域需要我们去开拓,许多制高点需要我们去攀登,许多难题需要我们去破解,许多实践经验需要我们去提炼和升华,许多重大决策需要我们提供理论和实践依据,目前我们教研队伍的整体素质还不太适应。所以,迫切需要建立一种与新的教学研究发展相适应的人才培养、引进与交流机制。首先,建立人才培养机制。要鼓励自学、进修,积极为教研人员创造学习、实践、发展的机会和条件;坚持人尽其才、注重能力的原则,实行全员聘任、竞争上岗的办法,让合适的人占合适的岗位;采取给任务、压担子的办法培养好、使用好现有人才。对不胜任工作岗位的人员根据省人事制度改革的有关规定予以安排。其次,形成人才引进与交流机制。要积极创造条件,引进高层次人才;采取兼职的形式吸引有一定学术水准的专家、学者参与到教学研究工作中来;采取访问学者、在职研修的方式把有培养前途的中青年教研人员送出去进行学习、研究;以合作的方式与其他教研机构进行学术课题、项目研究。

构建上下联动的教研运行机制。我们要在原有教研机制的基础上,进一步致力于加强全省各市、县(区)的联系,将县区级教研、连片教研与校本教研整合起来,充分发挥县区级教研的枢纽作用、连片教研的桥梁作用、校本教研的主体作用,构建上下联动的教研运行机制,使教研部门与学校共同发展,教研人员与教师共同提高,促进各级教研工作再上新台阶。

(三)抓住教研工作的关键,提升全省教研工作的水平

教研工作千头万绪,抓住了重点就抓住了关键,为了提升山西教研工作的水平,实现教研事业的可持续发展,当前我们应当重点抓好以下工作。

1.教研扶贫工程。当前,我省九年义务教育的发展已由普及阶段转向了内涵发展阶段,要提高九年义务教育的质量和水平,针对农村义务教育底子薄、基础差的现状,我们必须下大力气研究影响和制约农村义务教育质量提升的诸多因素,下大力气为农村义务教育教学质量的提高提供支持,利用我们的优势资源,通过多种形式的活动,努力抓好区域和学校层面教学质量的提升。

此外,针对农村学校音乐、体育、美术学科普遍薄弱的现状,通过培训等途径帮助各级教育行政部门合理使用教师,使课程计划在农村学校得以有效落实。

2.教研队伍建设工程。实践证明,谁拥有一流的人才,谁的事业就会得到蓬勃发展。因此,我们要把教科研队伍建设当作头等大事来抓。对专职教研员的成长,要从实际出发,制定规划,为他们搭建平台,给工作,加压力,使他们在工作中、在研究、指导、服务中尽快得到成长,从而造就一批优秀教研员。对兼职教研员,要为他们积极创造条件,改善环境,通过共同合作、共同研究,使他们在丰富的教学实践中提高理论素质,在课题研究中树立科研意识,提高他们的科研能力。只有造就这样一批既有实践又有理论、既有教学经验又有科研能力的专兼职结合的教研队伍,才可能实现山西教研事业的可持续发展。

3.名师工程。通过名师带动全体教师成长是发挥名师示范作用、整体推进教学工作的有效策略和方式。改革开放以来,我省已先后评选了六批特级教师,评选了七批省教学能手,还评选过省骨干教师和学科带头人。加强对这些名师的管理,充分发挥他们的示范和引领作用,是进一步深化课程改革的重要保证。为此,我们要从中遴选最优秀的教师,组成山西省名师团,通过专项培训、举办沙龙、名师带徒、送教下乡等多种措施,带领全体教师共同提高,共同成长。