

中小学教师 继续教育理论与实践

主编 杨学谅



中小学教师继续教育 理论与实践

主编 杨学谅 副主编 郭东岐 孙秀民

辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教师继续教育理论与实践/杨学谅主编. - 沈阳: 辽宁大学出版社, 2000. 12

ISBN 7-5610-4108-X

I. 中… II. 杨… III. 中小学-教师-终身教育-研究
IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 80585 号

辽宁大学出版社出版

网址: <http://www.lnupress.com.cn>

Email: mailer@lnupress.com.cn

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码 110036)

辽宁教育学院印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

开本: 850×1168 毫米 1/32 字数: 150 千字 印张: 7

印数: 1-2600 册

2000 年 12 月第 1 版

2000 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 谷笑逸

封面设计: 庄庆芳

责任校对: 张淑芬

定价: 10.00 元

目 录

第一章 绪论	1
一、中小学教师继续教育的涵义、特点和基本原则	2
二、我国的中小学教师继续教育	16
三、中小学教师继续教育研究的意义和方法	40
第二章 中小学教师继续教育的内容	45
一、中小学教师继续教育的课程体系	45
二、《中小学教师继续教育课程开发指南》	59
三、关于活动课程	63
第三章 中小学教师继续教育的实施与管理	77
一、中小学教师继续教育的类别和形式	78
二、中小学教师继续教育的实施	102
三、中小学教师继续教育的管理	110
第四章 中小学教师继续教育的评价	118
一、继续教育评价的原则和方法	119
二、个体评价	122
三、对中小学教师继续教育实施部门的评价	141
第五章 中小学教师继续教育的保障机制	150
一、加强中小学教师继续教育的法制建设	150
二、制定中小学教师继续教育的激励政策	158
三、充分重视中小学教师继续教育的物质 基础设施建设	162
四、进一步营造中小学教师继续教育的氛围	168
附录一：中小学教师继续教育规定	173

附录二：中小学教师继续教育工程方案 （1999—2002 年）	177
附录三：关于实施“中小学教师继续教育 工程”的意见	185
附录四：辽宁省“十五”期间中小学教师 继续教育工程方案	194
后记	219

第一章 绪 论

党的十五大制定的科教兴国战略方针，是我国实现社会主义现代化惟一正确的战略选择，是我国处在激烈竞争的国际环境中的强国之本，也是我国赶超世界先进水平的必由之路。实施科教兴国战略，是教育战线的重要任务。兴国先兴教，兴教先兴师，能否建设一支思想品德高尚、业务素质精良的师资队伍，关系到社会主义教育事业的成败，更关系到国家的前途和命运。而要完成这项具有战略意义的任务，我们必须加强中小学教师队伍建设。我们必须一手抓新教师的培养，办好师范教育，源源不断地为教育战线输送合格的师范毕业生；另一手则要抓好教师的职后培训，不断提高在职教师的政治、业务素质和教育教学能力。

当前，我国教师的职后培训正处于工作重心由学历补偿教育向继续教育转移的历史阶段。以提高教师政治思想素质与教育教学能力为主要目标的中小学教师继续教育已经蓬蓬勃勃地开展起来。各地的继续教育经验内涵丰富，多姿多彩。对这些经验认真加以总结，进行理性的思考，把成功的经验用于在职教师的继续教育中，不断探索在职教师继续教育的特点与规律，无疑会加速中小学教师继续教育制度的建立，使继续教育在中小学教师队伍建设中发挥更大的作用。

一、中小学教师继续教育的涵义、特点和基本原则

(一) 中小学教师继续教育的涵义

“继续教育”这一概念在现代教育管理领域出现的频率越来越高，但是它所指代的教育类别却很不固定。有时，它表示对已完成普通学校教育学业之后的青年人或成年人进行的技术训练及知识补充的教育，在这个意义上它与成人教育涵义相同；有时，它又仅仅表示对大学或大学专科毕业后的工程技术人员再培训，因此它又叫继续工程教育；有时，继续教育又作为终身教育的同义语而被广泛地应用着。我国对已达到国家规定学历标准的中小学教师进行的培训也称之为“继续教育”。弄清继续教育的涵义，对于开展中小学教师继续教育是十分必要的。

1. 继续教育的起源

“继续教育”一词最先起源于西方工业化国家。“二战”以后，为适应新科技的发展和经济竞争对现代化人才的需要，西方最早实现工业化的国家开始对企业工程技术人员进行职业提高性质的教育，人们把这种教育称作“继续教育”。继续教育是终身教育思想在现代教育中观念性、职能性和制度性的表现。它既是一种先进的教育思想，又是一种实施性的操作体系。

1965年，联合国教科文组织成人教育部负责人保罗·郎格让在联合国教科文组织国际成人教育促进会上第一次提出了终身教育方案，这一举措引起国际社会的高度重视。此后不久，他又出版了《终身教育导论》一书，系统地阐述了开展继续教育的必要性和重要性。从此，世界发达国家纷纷以“继续教

育”概念称呼在职人员的职业技术教育。比如，1972 年英国教育大臣詹姆斯提出的“三阶段”教师教育理论。他认为教师教育应由互相联系的三个阶段组成：第一阶段是个人教育阶段，又称基础教育阶段，是大学层次的基础教育；第二阶段是准备教育阶段，又称专业教育阶段，或称参加教育工作的试用阶段，学习教育专业课程；第三阶段是在职进修阶段，即继续教育阶段。他认为，第三阶段才是教师提高能力和水平最切实、最重要的阶段。詹姆斯的主张很快得到英国政府的认可，并以教育《白皮书》的名义发表，付诸实施。又比如，1978 年美国总统福特批准了在全国设置教师中心的计划，强调对教师进行全面、综合的继续教育；1990 年，日本第 118 次国会提出《关于振兴终生学习的措施》，以法律的形式把继续教育推广开来。

我国教师的在职培训开展得也很早，针对在职人员的文化补习和职业训练也早有实施，但是“继续教育”这一概念的引入还是“文革”以后的事。1979 年，我国派代表参加在墨西哥市召开的第一次世界继续工程教育大会，之后，“继续教育”这一词汇被介绍到中国。随着我国改革开放和社会主义现代化建设的进展，继续教育也逐渐开展起来。1981 年，中共中央办公厅和国务院办公厅转发的国务院科技干部局关于科技干部管理条例中，规定三年内科技人员可以脱产进修 3—6 个月。1983 年 12 月，中宣部、中组部召开干部教育工作会议，第一次把科技人员的教育列入议事日程。1984 年 11 月，中国继续工程教育协会宣布正式成立。1987 年 10 月，中国共产党第十三次全国代表大会报告指出，必须花大力气加强对劳动者的职业教育和在职继续教育。1987 年下半年，我国行政主管部门先后出台了几个有关继续教育的文件，国家经委、国家科委颁发了《企业科技人员继续教育暂行规定》，国家教委等六部委

颁发了《关于开展大学后继续教育的暂行规定》，国家教委颁发了《关于改革和发展成人教育的决定》，该《决定》提出，要积极开展大学后继续教育、专业、实践培训。1992年10月7日，国家教委《关于进一步改革和发展成人高等教育的意见》提出，把高等层次岗位培训、大学后继续教育作为成人高等教育的重点，要制定政策和采取措施鼓励、促进其大力发展，并形成制度。

在我国教师教育领域中首次采用“继续教育”这一概念是在1990年10月，国家教育委员会办公厅印发的《全国中小学教师继续教育工作座谈会会议纪要》指出：“必须将中小学教师培训工作的重点有步骤地转移到继续教育上来”，“现阶段中小学教师继续教育是指对已达到国家规定学历的教师进行以提高政治思想素质和教育教学能力为主要目标的培训”。

从“继续教育”这一概念发生发展的历程我们可以看到，这一概念在不同时期、不同国度、不同场合有不同的内涵。但从大的方面看，它有两种涵义：一种是广义的继续教育，把弥补基础教育缺陷的文化教育和提高文化素质，以及提高专业技术水平的教育统称为继续教育，这个涵义的继续教育大体与成人教育相当，只是它还须涵盖同样属于成人教育的老年人教育。狭义的继续教育仅把提高专业技术水平的教育称作继续教育，认为继续教育是对具有一定文化、专业知识的在职专业技术人员、行政管理人员进行知识提高、知识更新的教育，因此有时在继续教育前面加上“大学后”等定语或称“继续教育工程”。这种继续教育是成人教育序列中的较高层次教育。

我国企业开展的工程技术人员的培训就是这种狭义的继续教育。国家教育委员会颁发的《关于改革和发展成人教育的决定》提出成人教育的四个任务：岗位培训、补偿基础教育、补偿中高等文化专业教育和文化生活教育、对受过高等教育的人

进行继续教育。狭义的继续教育仅是成人教育的一部分。

我国现阶段中小学教师继续教育也是狭义的继续教育，通常称作教师培训。教师培训既要完成对不具备教师条件（主要是学历）的在职教师进行的补偿教育，又要完成对具备教师条件、具备教师资格的在职教师开展的继续教育。在此之前，我国中小学教师培训的主要任务是进行补偿教育，尤其是进行学历补偿教育，而开展继续教育则是教师培训工作发展的高级阶段。

2. 中小学教师继续教育的主要因素

进入现代社会，由于教育在社会政治经济发展中起着举足轻重的作用，人们对教育的本质及其功用的认识也发生了革命性的变化。1976年，国际教育标准分类把教育定义为“有组织、有目的地传授知识的工作”，到了1997年，世界教育大会则把教育看作是能够导致学习的交流活动。

根据传统的观点，教师培训仅仅是培训者对被培训者有组织有目的地传授知识的活动，简称培训活动。“培训”一词，考究起来，其历史可谓相当久远。在我国古代，“训”与“育”是同义词，都是培养教诲的意思。在教学中出现“训”字是到了近代的事。在中国兴新学之后，光绪皇帝的一纸诏书，把全国的教学机构统统改称“学堂”，而在学堂中，渐渐地把教学、管理、训育分开，使教学侧重于传授知识，训育侧重于修养品德。以后，“训育”一词又逐渐被“训练”代替，而且，不仅对教师的品德教育叫训练，文化教育也都称之为训练。中华人民共和国成立初期，把对教师的各种教育通称之为“训练”，为开展对小学教师的教育，各地普遍开办了小学师资训练班。这种训练班，以政治教育和时事教育为主，辅之以文化补习。随着文化补习分量的加重和文化学习的理论化、系统化，“训练”逐渐演变成“培训”，从此，把对在职教师的种种教育活

动，统称之为“培训”，沿用至今。

培训者、被培训者、培训内容和培训手段被称为教师教育的四大要素。这四大要素在教师教育中永远有着自己的位置和作用。但是，随着教育观念的更新，人们对它们的认识和评价也在发生深刻的变化。

在中小学教师继续教育中，人们逐渐认识到培训者与被培训者的关系是“同行培训同行”的关系。培训者对被培训者的主要作用是指导、辅导、诱导，而不是像传统的培训理论那样，说成是授与受的关系。而且，除上述四个要素之外，教师还要受到社会、生活种种因素的影响，有些影响在教师的成长过程中起很大作用，有时起决定性作用。教师培训也因此可以分为传授培训、管理培训和影响培训。有意识地用非正式方式灌输的生活工作习惯、价值观念、思想观念和信仰，这些潜移默化的课程，往往在教师成长道路上留下更为深刻的足迹。因此，可以说，中小学教师继续教育是一个包括对教师的培训、教师自身的学习与训练以及来自第三方的种种潜移默化的影响等多边活动的过程。

（二）中小学教师继续教育的特点

我国的中小学教师继续教育尚处于探索阶段，只有部分省、市、自治区开展了全口径的中小学教师继续教育，多数省份只部分启动，或在进行试点。各地开展继续教育的方法也不尽相同，在一些方面差距还很大。总的说来，中小学教师继续教育呈现出以下共同特点：

1. 终身性

各地都把继续教育作为一种终身教育制度进行设计和实施，普遍认为，中小学教师继续教育不应是学习一次管用一生的教育，而是随着社会的进步和科学技术的发展，在教师的整个教育教学生涯中不断接受培训的终身教育。这样的教育具有

无限学制，但为了管理的方便，又是一个阶段一个阶段分期实施的。这样的教育既有每一阶段的任务、内容和特点，各个阶段又相互衔接，逐步提高。这样的教育具有动态的过程，每个阶段，甚至每年每月都有新的学习对象加入，同时也有人退出继续教育或离开某种培训形式。因此，继续教育是一种长期的、没有终止的教育。

2. 全员性

各地开展的继续教育，都把面向全体教师作为首要原则。“面向全体”的原则有助于教师群体素质的提高，可以实现教师培训的整体效益。“面向全体”的原则还有助于实现教育公平，给每位教师以平等的学习机会。为了实现“面向全体”的原则，就要适当控制培训的内容和数量，这样不至于出现严重的工学矛盾；就要建立教师参加继续教育的制约和激励机制；还要处理好全员培训与骨干培训的关系，使骨干教师能够多学点，学好点，反过来带动和促进全员的提高。

3. 多样性

各地开展的中小学教师继续教育呈现出不同于整齐划一的学历教育的特点，培训对象、内容、形式都是多样的。培训对象的多样性：培训对象在职务、职称、能力、水平、学历、年龄、学校类别和地域条件等方面存在差异；培训需求的多样性：由于培训对象不同，每个人在教育教学中遇到的问题也不同，培训的需求和培训的直接目的也不同；培训方式的多样性：离岗培训与在岗培训，讲授与自学自练，传统的培训与采用现代教育手段的培训等等；培训途径的多样性：教师进修院校培训、卫星电视培训、普通高师院校培训、教研科研学术团体的培训、教师任职校培训以及多种培训媒体的横向联合、纵向构网等等。

4. 开放性

中小学教师继续教育区别于以往学历培训的另一个特点就是开放性。学历教育是“办学”，学历教育的过程呈现出以学校为中心、以课堂为中心、以教师为中心的特点，因此，它的办学模式相对说是封闭的。继续教育则以岗位培训为主要形式、以教师任职校为主阵地，各级培训机构纵向联合，各类具有培训功能的媒体横向结合，共同作用于培训对象，这种培训具有社会开放性。这种培训已不是原来意义的“办学”了，已经形成了以岗位为中心，以工作为中心，以学员为中心的社会教育体制。

5. 注重管理在培训中的作用

以教师任职校为培训主阵地，以教师培训院校为指导的岗位培训是一种开放式的教育制度，培训对象多，地点相对分散，管理的难度很大。对岗位培训不加强管理就难免走过场，走到“以干代学”的极端。因此可以说，管理是岗位培训的生命线。不仅是岗位培训需加强管理，就是其他形式的继续教育，因为对象的全员性、过程的终身性，也同样需要加强管理。在继续教育中注重管理还有更深层次的原因。开放式的教育制度必须有开放式的管理体制与之匹配。以岗位培训为主要形式，以教师任职校为主要阵地的继续教育体系是一个“培训网”，是一个运作体系，它要求与岗位培训有关的机构都要“上网”，而这样的体系的顺利运作，没有系统内的严格管理是不行的，没有与系统运作相关的行政管理也是不行的，继续教育必须实行“管训结合”、业务管理与行政管理“双管齐下”的原则。

中小学教师继续教育的这些共有特点体现在课程计划上则有以下六个方面的特点：

1. 在培训目标方面，实行传授知识与培养工作能力相结合，以能力培养为主要目标。在学历培训中，是把在基础知识

基本理论方面达到一定标准作为主要目标的,而继续教育则把提高教育教学能力作为主要目标,这一特点集中反映了国家规定的成人教育“能够直接有效地提高经济效益和工作效率”的要求。

2. 在培训内容方面,坚持学科课程与活动课程相结合,充分注意发挥活动课程的优势。学科课程指以知识内部的逻辑体系确定教学内容和开课顺序的课程,适于认知教育。活动课程则是以工作实际需要确定教学内容,以生产流程和工艺流程决定开课顺序的课程,适于岗位培训。活动课程能较好地解决工学矛盾的问题,能“直接有效”地提高工作效益。各地普遍开展的基本功训练等课程都是紧密结合教学工作进行的活动课程。

3. 在培训形式方面,离岗培训与岗位培训相结合,以岗位培训为主要形式。这里的岗位培训是指在任职校进行的、与工作实际紧密结合的培训,它包括参训教师的自学与岗位练兵。岗位培训可以极大地缓解工学矛盾,也可减少培训的经费支出。

4. 在培训管理方面,实行无限学制,分阶段要求,实行学分制管理。继续教育是终身教育,因此,与学历教育有固定学制相比,它的学制是“无限”的。但为了管理的方便,实行阶段性管理,大体以五年为一个周期。这样做,有利于分散培训内容,有利于开展多种形式的培训。

5. 在培训策略方面,面向全体教师,突出骨干教师与青年教师的培训。中小学教师继续教育是一个全员参加的培训制度。因为培训对象的全员性,培训内容不能过多,培训标准要求不能过高。在大多数参训教师得到满足的前提下,还应满足骨干教师的要求,应该让骨干教师多学点、学好点,把骨干教师作为培训的重点,还可以充分发挥骨干教师的带动作用 and 辐射作用,从教育经济学角度看,这种策略也是正确的。青年教

师是中小学教师队伍中最有生气、最具远大前途的教师群体，青年教师处于人生之中学习的最佳时期，青年教师的年龄、学历、职称相关性较好，容易开展整体性培训。因此，要把青年教师作为继续教育的一个重点。

6. 在培训机构方面，要实行教师培训院校与其他类型的具有培训功能的机构以及由教师任职校的广泛合作。中小学教师继续教育的主渠道是省、市、县三级培训院校及教师任职校结成的培训网络。在教师培训院校的指导下，把教师的任职校作为主要基地，任职校校长为第一责任者。教师培训院校要把过去的“办学”观念转换成“办网”观念。继续教育的多样性也要求打破培训院校独家经营的局面，让其他具有培训功能的教研、科研机构、高师院校及普通高校都投身于这个系统工程的施工中。远距离教育、网上学校是新兴起的培训形式，也是新型的培训实体，要充分重视现代教育技术在教师培训中的应用，加快教师继续教育的现代化进程。

由于我国中小学教师继续教育尚处于开创阶段，我们缺乏这方面的经验。作为终身教育的继续教育，它的本质特点还未充分表现出来。但是，随着继续教育的深入开展，我们对继续教育的规律的认识会越来越深入。

（三）中小学教师继续教育的基本原则

原则者，观察处理事物之准绳也。中小学教师继续教育是一个庞大的系统工程，在具体实施过程中，必须遵从工程的总体设计，这个总体设计就是继续教育的原则。

十多年来，我国的教师培训工作坚持了“从实际出发，多层次、多形式、多途径”开展培训的原则，取得了很大的成绩。在此期间，教师培训因时、因地、因人制宜，针对教师的不同水平，分类指导，提出不同要求。根据主客观条件，采取了长期与短期、脱产与业余、近距离与远距离教育等多种形

式。为了教师的提高，通过多种途径，把教学实践与学习、研究结合起来，把学习进修与教学观摩和经验总结、交流与师带徒等形式结合起来，把教研活动与学术活动结合起来，把辅导讲授与教师自学结合起来，取得了较好的效果。这些原则我们还要坚持。

但是，十几年的教师培训也给我们提出一些值得深思的问题。在教师培训中，思想政治工作和思想政治理论学习没有放在突出的位置。业务提高过多地侧重于文化知识的系统提高，对教育教学能力的提高抓得不实。重视了不合格教师的培训，忽视了合格教师，特别是骨干教师的培训，人们普遍产生一种错觉，认为凡是接受培训的都是不太合格的教师，于是产生一种消极心理，在一定程度上抵消了党和政府鼓励进修的激励措施的作用。这些，我们都应在继续教育中认真纠正。

根据中小学教师继续教育的目标和任务，总结各地开展继续教育的经验，中小学教师继续教育应遵守以下原则：

1. 首重师德

中小学教师继续教育要坚持四项基本原则，把坚定的政治方向和师德修养放在首位。

《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“各级各类学校必须更加重视德育工作。”中小学教师是中小学开展德育工作的主力军。中小学教师自身的政治思想素质如何将极大地影响中小学的德育工作的效果。教师所处的特殊地位决定了继续教育的这条原则。教育具有上层建筑和经济基础的双重属性，教育具有鲜明的阶级性。国际国内的敌对势力利用我国改革开放的机会，向广大青少年散布资产阶级政治观点，用以反对中国共产党的领导和社会主义制度。如果我们的教师政治敏锐性不强，是非辨别力不高，就会自觉不自觉地成为资产阶级自由化的传播者。所以我们要特别重视

教师的政治思想教育和师德修养，要旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，树立马克思主义的阶级观点、群众观点、辩证唯物主义和历史唯物主义观点，具有坚定正确的政治方向。

教师处于人类精神文明建设的突击队的地位，这决定了教师继续教育要特别重视师德修养。诚然，精神文明建设受物质文明建设的制约，但是教育的作用不容忽视。教师，不论在学校中，还是在社会上，都是人们效仿的榜样。教师的道德水平和文明程度，在一定程度上代表着学校和社会的道德水平和文明程度。因此，在继续教育中加强教师的道德修养是十分必要的。

青年教师的思想政治状况和道德水平更为重要。近些年来，中小学教师队伍中青年教师逐渐增多。据 1998 年统计，辽宁省 33.79 万中小学教师中，35 岁以下的青年教师就有 17.86 万，占 52.8%，全国中小学教师的年龄结构与此大体相当。青年教师精力充沛，与学生在语言、习惯、兴趣、感情方面都非常接近，且大多数处于教学、学生管理的第一线，对中小学学生影响很大。我们的青年教师整体是好的，但由于他们涉世不深，实践经验少，马克思主义根基不实，缺乏应有的是非辨别力和对错误思想的抵制力，这些问题正在影响青年教师的健康成长和教育教学任务的完成。自然规律不可抗拒，再过十年、二十年，青年教师大都是教学中的骨干力量，他们的政治思想和道德素质如何，关系到我们教育的未来，关系到我们国家的未来。

贯彻首重师德的原则，首先要加强马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的学习，加强师德理论学习。教师继续教育的管理部門要把政治理论学习列入继续教育课程体系。其次，教师继续教育的其他课程也都要坚持正确的政治方向。再次，要完善教师政治思想工作制度，要创设一个在政治上活泼