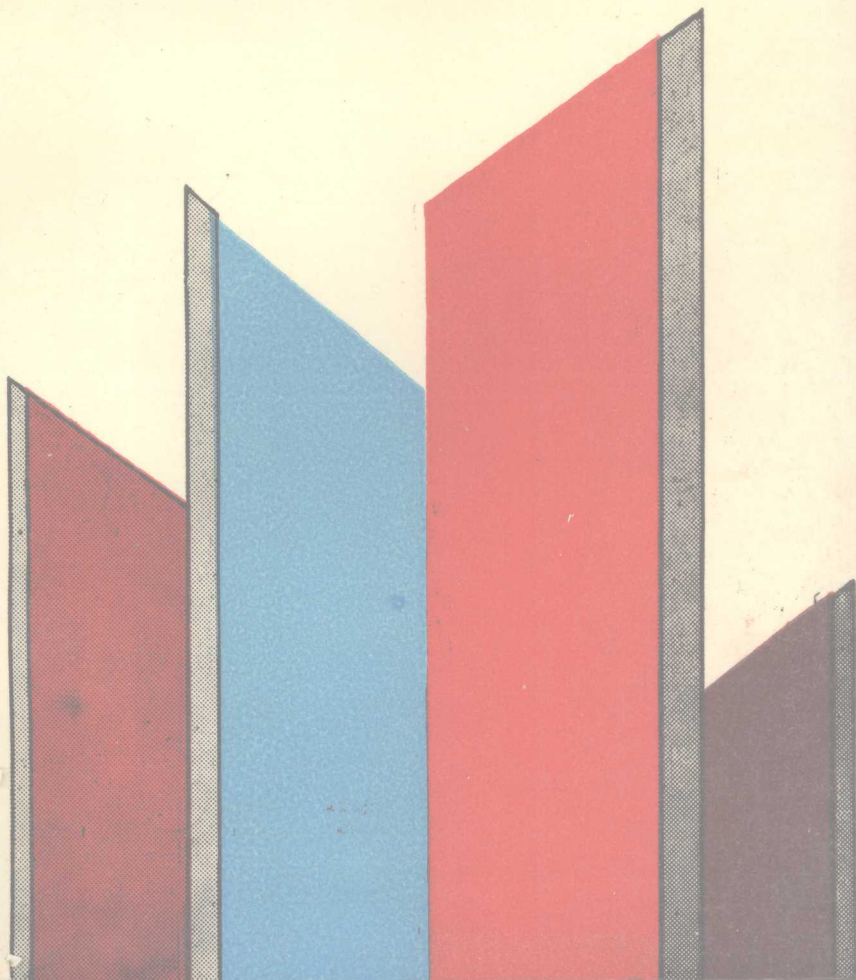


中国高等教育改革大事记

(1978——1989)

忻福良 主编



中国高等教育改革大事记

1978—1989

忻福良 主编

同济大学出版社

编委

金星火 董瑞君 龚宝国
肖庆璋 孙昌立 陈 群
孙崇文 王一鸣 桂世瑞

中国高等教育改革大事记

忻福良 主编

同济大学出版社出版

(上海四平路 1239 号)

上海市晨光印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张10 字数260千字

1991年5月第1版 1991年5月第1次印刷

印数: 1—1500 定价5.00元

ISBN7-5608-0854-9/G·93

内 容 提 要

本书搜集、精选了1978—1989年12年间中国高等教育改革过程中的大事，根据高教改革方针政策、高教管理体制改革、高教结构改革、高校办学体制与管理体制改革、教学改革、科研体制改革、学位与研究生教育改革、学生思想政治工作改革、学生管理改革、师资人事管理改革、后勤管理改革、国际交流与合作等12个方面，按时间顺序汇编成册。本书全面展示了中国高等教育改革的风貌和历程，具有一定的参考价值和研究价值。

前 言

这是一本以纪实手法、按时间顺序编成的高等教育改革大事记。它反映了我国高教战线广大的党政领导干部、教师和职工为贯彻十一届三中全会精神，坚持“一个中心、两个基本点”，为建立具有中国特色的社会主义高等教育体系所付出的辛勤劳动和取得的可喜进步。编者对书中所记述的各种改革的探索，均未加以评说，我想这一方面是源于书名，既是大事记就要将各种大事翔实反映，不因编者的观点而取舍。另一方面亦可充分反映改革历程之艰辛。我们所说的改革，是社会主义制度的自我完善，决无现成之模式可以照搬；不能期望一蹴而成。因此，必然会经历正、反两方面的经验、教训，才能建成一套有中国特色的社会主义高等教育体系，而成功的经验与失败的教训都需要经过时间和实践的检验。有些具体的教学改革、管理改革方案甚至将因地、因校、因学科类别而异，难以用简单的标准来肯定或否定。正因为此，此书编者无意将书中所有改革探索都作为成功的经验推荐给读者，而期待着读者能从高教改革十余年的历史跨度和在办学模式、教学与科研管理改革、学校管理与分配体制、人事与教师职称改革等方面的全方位信息中，得到启示，形成比较全面、相对深刻的思考。高等学校是人才荟萃、学科交叉、思想熠熠生辉的地方，中国知识分子又有“以天下为己任”的优秀历史传统，只要我们坚持社会主义方向，坚持改革、开放，落实党的知识分子政策，在全体高教战线工作人员的努力之下，一个具有中国特色的社会主义高等教育体系一定会在神州大地诞生！

徐匡迪

1991年5月8日

目 录

高教改革方针、政策	(1)
高教管理体制改革	(21)
高教结构改革	(44)
高校办学体制与管理体制改革	(65)
教学改革	(88)
科研体制改革	(123)
学位与研究生教育改革	(154)
学生思想政治工作改革	(181)
学生管理改革	(197)
师资、人事管理改革	(231)
后勤管理改革	(255)
国际交流与合作	(282)

高教改革方针、政策

1978 年

3月5日 五届人大一次会议通过《中华人民共和国宪法》，其中第十三条规定：“国家大力发展教育事业，提高全国人民的文化科学水平。教育必须为无产阶级政治服务，同生产劳动相结合，使教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”第五十一条规定：“公民有受教育的权利。国家逐步增加各种类型的学校和其他文化教育设施，普及教育，以保证公民享有这种权利。”

3月18日 中共中央副主席邓小平在全国科学大会开幕式上指出：“在社会主义社会里，知识分子的绝大多数已经是工人阶级和劳动人民自己的知识分子，因此，也可以说，已经是工人阶级自己的一部分。”“科学技术人才的培养，基础在教育。我们要全面地正确地执行党的教育方针，端正方向，真正搞好教育改革，使教育事业有一个大的发展，大的提高。教育事业，决不只是教育部门的事，各级党委要认真地作为大事来抓。各行各业都要来支持教育事业，大力兴办教育事业。”

4月22日 教育部召开全国教育工作会议，邓小平在开幕式讲话中提出：“提高教育质量，提高科学文化的教学水平，更好地为社会主义建设服务；教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。”

6月23日 邓小平听取清华大学工作汇报时指出：“教育就是要抓重点”。“在学校工作的干部，本身要懂行”。“学校要办成学校，学校要按学校的要求办”。他还提出要增加派出学生的数量，注意对留学生的管理方法。

10月4日 教育部发出通知：试行新修订的《全国重点高等学校暂行工作条例(试行草案)》。

10月31日 胡耀邦在中共中央组织部召开的落实党的知识分子政策座谈会上谈对知识分子不再提团结、教育、改造的方针问题。

1979 年

3月19日 中共中央转发《教育部党组关于建议中央撤销两个文件的报告》。建议撤销的中央文件是：

(一) 1971年8月13日中发〈1971〉144号文件转发的《全国教育工作会议纪要》。这是“四人帮”密谋策划，黑干将迟群挂帅起草，张春桥、姚文元修改定稿的，塞进了对教育战线17年反动的“两个估计”和“八大精神支柱”等黑货，流毒全国，影响极坏。

(二) 1974年1月31日中发〈1974〉5号文件转发的《河南省唐河县马振扶公社中学情况简报》。

6月 五届人大二次会议通过全国工作重点转移对国民经济实行“调整、改革、整顿、提高”的方针。会议的《政府工作报告》中提出：要在前两年高等院校整顿取得显著效果的基础上，积极发展大学教育和高等专科教育。

9月28日 中共中央发表《关于加快农业发展若干问题的决定》，《决定》提出：实现农业现代化，迫切需要有数量充足、质量合格的农业院校来培养农业科技人才和经营管理人才。中央要办好中国农业科学院和北京农业大学等几个重点的高级农业科学研究院和高等农业院校。

9月29日 叶剑英《在庆祝中华人民共和国成立30周年大会上的讲话》中提出要“逐步改变干部队伍的结构，减少一般行政干部，增加大批各行各业的专业干部”。“各行各业的领导干部，尤其是年轻的领导干部，都要努力使自己成为精通本职业务的适应现代化建设要求的专门家”。“我们要通过各级党校、中等

专业学校、高等院校和各种形式的训练班，对现有干部进行定期轮训，并使之形成制度。

1980 年

1月16日 邓小平在中共中央召集的干部会议上作《目前的形势和任务》的报告中指出：“经济与教育、科学，经济与政治、法律等等，都有相互依存的关系，不能顾此失彼”。“我们的经济发展和教育、科学、文化、卫生发展的比例失调，教科文卫的费用太少，不成比例”。“从明年、至迟从后年起，无论如何要逐年加重这方面，否则现代化化不了。”

2月10日 李先念在中共中央召集的干部会议上发表题为《人才培养要走在经济建设的前面》的讲话。他指出经济建设同科学、教育是相互依存、相互促进的。科学、教育应当走在前面，并且很好地为经济建设服务。加快发展科学教育，大力培养建设人才，是很紧迫的任务。他还指出，我们的各种专门人才本来就不多，而至今浪费人才和埋没人才的现象还十分严重，这是对国家建设事业的极大的损害。我们要尽可能地合理使用人才，改善专门人才的工作条件和生活待遇，使他们安心工作。国家要下决心逐步改善他们的住房情况和生活待遇。

2月18日 教育部、中国教育工会、中国教育学会、民进中央等十单位在人民大会堂联合举行教育工作者春节联欢晚会。党和国家领导人邓小平、王震、方毅、胡耀邦出席了联欢会。国务院副总理方毅在会上讲话指出：“同过去十多年间混乱局面相比，教育战线今天可以说是气象一新了，或者说是进入了一个欣欣向荣的发展时期。毛主席、周总理都提出过‘尊师爱生’的口号，今天我们仍然要遵照执行”。“广大的教育工作者，应该围绕‘快出人才、出好人才’这个根本任务，进一步解放思想，广开学路，广开才路，善于发现人才，不拘一格培养人才。像举办电视大学、办少年班等等做法，都是有益的尝试”。

3月23日 中共中央总书记胡耀邦在全国科协二大闭幕式上讲话时指出：发展科学，发展教育，大力培养各方面的专门家，提高全民族的科学文化水平，是开发人类智力资源的伟大事业。四个现代化能否顺利进行，在很大程度上取决于这种资源的开发。

5月8—12日 中共中央书记处听取并讨论了教育部党组关于《教育工作汇报提纲》和蒋南翔的说明。在讨论中，胡耀邦指出：关于教育问题，“我看主要是四句话：第一句话，新中国成立后，我们的教育事业有了很大的发展。第二句话，林彪、‘四人帮’在台上的十年，使我们的教育事业受到很大的摧残。第三句话，现在的教育状况很不适应四个现代化的要求。第四句话，全党、全国人民都要重视，力争在80年代使我国的教育事业有一个大的发展，要超过我们新中国的历史最高水平”。赵紫阳指出：“教育要从中国的实际出发。中国的实际是：第一，中国不提高教育水平，四化搞不成，第二，中国有十亿人口，经济不发达、不平衡，齐头并进提高教育水平不可能。因为教育的发展是受经济水平制约的。在一定时期内，要下决心承认不平衡”，“教育经费的投资和师资要集中，把先进地区先搞上去”。“要集中力量把大学的一部分重点高中办好”。

中央书记处的同志还指出：高等教育结构也有改革的问题。教育制度的改革，要跟劳动制度、干部制度的改革紧密结合起来。

5月30日 国务院副总理方毅主持召开教育问题座谈会。参加座谈会的有教育部和有关部门、重点学校的负责同志等，大家热烈拥护中共中央书记处关于发展教育事业的指示，座谈会强调指出，我们国家很大，经济、文化教育的发展很不平衡，自然条件也千差万别，千万不能一刀切，千万不能搞全国性的整齐划一。要做到多种途径、多样化办学，广开学路。特别是高等教育尤其如此。要充分发挥各方面的办学积极性。希望通过报纸和各种舆论工具开展一场关于教育问题的讨论。

6月3—4日 《人民日报》开辟《关于教育工作的讨论》专栏，《光明日报》开辟“教育工作问题讨论”专栏。两个专栏先后刊登文章约70篇。本月，《人民教育》和《教育研究》杂志分别召开教育问题座谈会。许多报刊也发表了讨论教育工作的文章。

7月18—24日 中共教育部党组邀请中共北京市委教育工部部和北京部分高等学校负责同志座谈广开学路问题。与会同志对最近报纸开展的关于教育工作问题的讨论中提出的高中毕业生的出路、大学办分校和招收走读生、高校的潜力、重点大学的主要任务等问题发表了看法。教育部部长蒋南翔在座谈会结束时讲话指出：为使教育适应四化的需要，不但要积极发展数量，更要不断提高质量，应当在保证质量的前题下积极发展数量。现在要解决更多的高中毕业生的上学问题，应当着重发展业余、函授、广播、电视和基础大学或专科学校。重点大学的历史使命是要在10年、20年内，力争在科学文化领域内赶上世界先进水平。

8月11—14日 教育部、全国政协教育组联合邀请民主党派负责人座谈教育问题。与会同志强调指出：为使教育事业适应社会主义现代化建设的需要，必须提高教育事业费和基本建设投资在国民经济计划中的比重。要提高对教育在社会主义建设中的地位和作用的认识，加强宣传教育工作。

9月7日 在五届人大三次会议上，华国锋同志指出：“科学是生产力，教育作为培养提高劳动者的知识技能的手段，也是必不可少的生产力”。“国务院准备在今后的十年中，逐步增加科学教育经费，并且希望各省、市、自治区政府也这样做”。

11月3日 中共中央书记处听取并讨论教育部党组关于目前高等教育工作中存在问题的汇报。中央书记处指出：建国以来，高等学校的发展有几次大起大落，存在着很大的盲目性。近两年招生的数量多了一些，师资、校舍、设备等条件不能适应。教育部在具体工作的安排上，要从实际出发，量力而行，使大学

的招生人数同我国的经济力量相适应。业余教育可以发挥各方面的力量，尽可能多搞一些。目前，北京的高等教育存在着很多问题，需要加强领导，加以改进，使北京的高等学校在全国起模范作用。个别高等学校出现学生闹事，解决这类问题的关键是加强党对高等学校的领导，加强和改善党同群众的联系。工厂职工代表大会的办法不能原封不动地搬到学校里来。学校领导体制的改革，应当专门研究，制定实行条例。向国外派留学生的方针应是多派研究生，少派或不派去国外上大学的留学生。

12月1—13日 教育部召开全国教育工作座谈会，传达中央书记处对教育工作的指示。会议强调要进一步总结历史经验，肃清“左”倾流毒，搞好教育工作。会议提出，当前教育工作的中心任务是扎扎实实搞好调整，通过调整，使各级各类学校能够有计划按比例地稳步发展。在调整中，要对高等教育的专业设置和区域布局进行调查研究，统筹规划，合理安排；要有计划、有步骤地进行教育体制与教育制度的改革，逐步建立中国式的社会主义教育体系。会议重申了高等学校管理体制上的若干规定。

12月16日 陈云在中共中央工作会议上指出：现有技术人员是实现四个现代化的技术骨干。他说，我们有大专学校毕业生和自学的技术人员几百万，他们经过了一二十年的实际工作的锻炼。

1981 年

4月7日 教育部发出《关于拟订教育事业“六五”计划和十年设想需要研究的问题的通知》。《通知》提出拟订计划、设想的指导思想是：把加强教育事业列为国民经济调整计划的重要内容，把发展教育事业摆在经济建设的重要地位，在调整中积极稳步地改革教育结构，认真进行整顿、充实、提高，逐步加强教育事业，进行必要的调整，把当前与长远结合起来，瞻前顾后，统筹安排。

6月27日 中共十一届六中全会通过的《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出：“社会主义必须有高度的精神文明。要坚决扫除长时间存在而在‘文化大革命’期间登峰造极的那种轻视教育科学文化和歧视知识分子的完全错误的观念，努力提高教育科学文化在现代化建设中的地位和作用，明确肯定知识分子同工人、农民一样是社会主义事业的依靠力量，没有文化和知识分子是不可能建设社会主义的”。

11月30日—12月1日 在五届人大四次会议上，国务院总理赵紫阳作的《政府工作报告》中提出：我们教育的基本方针是明确的，这就是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者和又红又专的人才，坚持脑力劳动与体力劳动相结合，知识分子与工人农民相结合。现在的任务是要根据现代化建设中的实际情况来进一步贯彻执行这个方针。

《报告》提出：高等教育在数量上要积极稳步地发展，特别要注重质量上的提高。它们的专业设置、领导体制、教学方法和内容等方面，都要在周密调查研究的基础上，进行必要的调整与改革。除正规大学外，要大力发展业余、电视、函授大学，鼓励自学成材。

1982 年

1月3日 教育部部长蒋南翔在《北京日报》发表文章：《略论高等教育的发展速度和单纯追求升学率的问题》。文章指出：高等教育的发展，必须根据需求和可能，在保证质量的前提下，积极而又稳步地发展数量。文章认为，单纯追求升学率来源于高等教育和中等教育发展的比例严重失调，来源于教育制度和劳动制度的脱节。文章指出：高等教育的发展速度和单纯追求升学率的问题，不能脱离复杂的社会因素的制约而孤立地得到解决，需要全党齐心协力，进行综合治理，逐步解决。

7月1日 陈云给中共中央政治局党委一封信，谈了“关于改善中年知识分子生活待遇问题的意见”。他指出：“生产、科研、教育、管理部门的知识分子，是任何一个工业化国家最宝贵的财富。日本、西德战后所以恢复那么快，重要原因之一就是保存了这批骨干，并充分发挥了他们的作用。因此，我们把钱用在中年知识分子身上，是划得来的。应当向人民讲清楚，受教育程度高比受教育程度低、脑力劳动比体力劳动在工资收入上高一些，这是合乎社会主义经济规律的，也是合乎人民长远利益的。不这样做，我们的科学技术不可能上去，生产力也不可能上去。”

9月1日 胡耀邦在中国共产党第十二次全国代表大会上所作的《全面开创社会主义现代化建设的新局面》的报告中提出了教育的战略地位和今后任务。他说：“在今后20年内，一定要牢牢抓住农业、能源和交通、教育和科学这几个根本环节，把它们作为经济发展的战略重点”。“我们在建设高度物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。这是建设社会主义的一个战略方针问题”。“社会主义精神文明的建设大体可以分为文化建设和思想建设两个方面。这两方面又是互相渗透和互相促进的”。“过去由于‘左’倾思想和小生产观念的束缚，在我们党内相当普遍、相当长期地存在着轻视教育科学文化和歧视知识分子的错误观念。它严重地妨碍我国物质文明和精神文明的建设。近几年来，我们努力清除这种错误观念，决心逐步加强文化建设，逐步改变文化同经济发展不相适应的状况。我们努力落实党的知识分子政策，使全党和全社会认识知识分子同工人、农民一样是我们建设社会主义的依靠力量，并且决心尽可能创造条件，使广大知识分子能够心情舒畅、精神振奋地为人民贡献自己的力量”。

9月14日 中共中央宣传部同意教育部恢复出版《教师报》，并更名为《中国教育报》。《中国教育报》的办报宗旨是：加强对党的方针、政策、路线的宣传，更好地贯彻党的教育方针；及时指导工作，交流经验，搞好师生员工的思想政治教育；不断提高教育质量，充分发挥教育在建设高度物质文明和精

神文明中的重要作用。

·《中国教育报》于1983年3月3日到6月9日试刊，7月7日正式出版，在国内外公开发行。

10月8日 教育部长何东昌在《人民日报》发表题为《十二大指明了开创教育事业新局面的道路》的文章。文章指出：“十二大高瞻远瞩，把教育提高到全党战略重点之一的地位，在党的历史上这还是第一次。这是对社会主义建设规律认识的一个飞跃。实践必将证明，十二大对社会主义现代化建设具有深远的意义，也是我国教育发展史上的重大转折。在十二大精神指引下，随着社会主义经济的全面高涨，教育事业必将开创新的局面，展现出人才辈出的灿烂前景”。文章指出，“必须进一步提高全党对教育的认识，逐步建立一个具有中国特色的社会主义教育体系”。

12月4日 五届人大五次会议通过并公布施行的《中华人民共和国宪法》中关于教育的条文有：

第十九条 国家发展社会主义的教育事业，提高全国人民的科学文化水平。国家举办各种学校，普及初等义务教育，发展中等教育、职业教育和高等教育，并且发展学前教育。国家发展各种教育设施，扫除文盲，对工人、农民、国家工作人员和其他劳动者进行政治、文化、科学、技术、业务的教育，鼓励自学成才。国家鼓励集体经济组织、国家企业事业组织和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业。国家推广全国通用的普通话。

第二十三条 国家培养为社会主义服务的各种专业人才，扩大知识分子的队伍，创造条件，充分发挥他们在社会主义现代化建设中的作用。

第二十四条 国家通过普及理想教育、道德教育、文化教育、纪律和法制教育，通过在城乡不同范围的群众中制定和执行各种守则、公约，加强社会主义精神文明的建设。国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，在人民中进

行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育，进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育，反对资本主义的、封建主义的和其他的腐朽思想。

第四十六条 中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。

第四十七条 中华人民共和国公民有进行科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由。国家对于从事教育、科学、技术、文学、艺术和其他文化事业的公民的有益于人民的创造性工作，给以鼓励和帮助。

12月10日 五届人大五次会议批准的国务院总理赵紫阳所作的《关于第六个五年计划的报告》中提出了教育事业的发展任务。他说：不断提高全体人民受教育的程度和科技文化水平，既是保证现代化物质文明建设的重要条件，又是加强社会主义精神文明建设的重要内容。第六个五年计划安排教育、科学、文化、卫生、体育事业的经费占国家财政支出总额的15.9%，其中1985年将达到16.8%，比第五个五年计划期间的11%有了较大的提高。应该承认，这方面的经费还是比较少的，但是限于财力，目前只能做到这一步。今后随着经济的发展，这方面的经费还要逐步增加。

第六个五年计划规定，到1985年全日制高等学校招生数将从1980年的28万人增加到40万人，增长42.1%；在校学生达到130万人，比1980年增长13.6%。五年内大学毕业生共150万人。在这同时，广播、电视、函授、夜大学等高等教育也将有较大的发展。1985年招收研究生2万人，比1980年增长4.5倍，五年内毕业研究生4.5万人。为了提高高等学校的教学水平，国家确定用专款为一批重点高等院校建设比较先进的教学实验设施，新建和扩建一批实验中心。要调整高等院校的专业设置，改进教学方法。过去专业划分过细，学生知识面狭窄，不能适应各项建设和继续深造的需要，这种状况必须加以改变。要认真加强对大

学生、研究生的系统的马克思主义基本理论教育，加强经常的有针对性的切实有效的思想政治工作。我们培养出来的学生，必须真正是有社会主义觉悟的、有文化和专业知识的劳动者。

同日 五届人大五次会议批准的《中华人民共和国经济和社会发展的第六个五年计划(1981—1985年)》，规定了各级各类教育事业的发展计划。

至1985年，普通高等学校本科和专科招生40万人；在校学生达到130万人，比1980年的114.4万人增长13.6%。五年大学毕业生共150万人。

切实改进和搞好专门人才的预测，制定十年和二十年的专门人才的预测和培养规划。

调整科类结构、专业布局和专业内容。提高大学专科的比重。试办一批花钱少、见效快、酌收学费、学生尽可能走读、毕业生择优录用的专科学校和短期职业大学。适当扩大急需专业的培养规模、压缩长线专业的招生人数。根据经济与文化建设的需要、科学技术发展的趋势以及学校的具体条件，适当加宽某些专业培养内容，增强学生毕业后对工作的适应性。

加强教学实验设施的建设和管理。国家以7亿元专款，为一批重点院校新建和扩建实验中心，包括计算机科学及其应用中心、分析测试中心、电子学实验中心、力学实验中心、生物化学实验中心等。

1983 年

4月28日 国务院批转教育部、国家计委关于加速发展高等教育的报告。国务院通知指出：党的十二次代表大会，把教育作为实现我国现代化的战略重点之一，要像抓经济建设重点项目那样抓好教育。高等学校是培养专门人才的重要基地，要采取多层次、多种规格和多种形式加快高等教育的发展。要在发展中逐步调整好高等教育内部的比例关系，多办一些专科，注重发展一