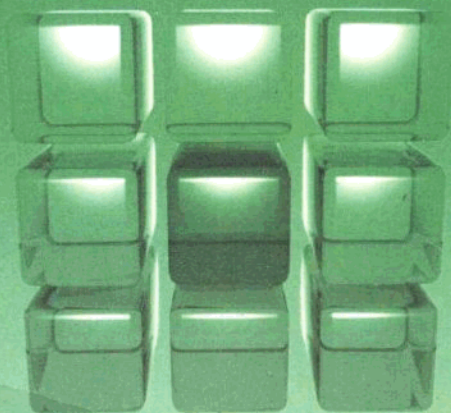


区域性以校为本

教研制度探索

付 德 编著



国防科技大学出版社

《区域性以校为本教研制度探索》

编委会名单

顾	问:刘 坚	徐远征	丁文平
编委会主任:	葛惠琪	李杜兴	易利民
副 主 任:	唐 锋	肖耀华	尹春香
	梁雪峰	谢建平	
编	著:付 德		
编	委:曾文秀	卢克华	刘柱石 吴桂如
	梁 慧	张志华	易小平 蔡新平
	刘江波	彭文蓉	刘文艳 苏 醒
	孙艳芳	陈立军	方红军 沈 鸣

耕耘与收获

——《区域性以校为本教研制度探索》序

教育部课程教材发展中心 李 进

湖南省教科院基教所所长 钟 彬

随着九年义务教育新课程实验的全面推进,2003年初教育部根据基础教育课程改革学校发展和教师成长的现实要求,及时提出了加快建立以校为本教学研究制度的工作策略,明确要求各实验区及时将教学研究工作的重心下移到学校,要求各级教育行政部门、教学研究机构,积极组织全体实验教师认真研究、解决新课程教育教学中出现的实际问题、具体问题、真实问题;要求实验教师立足岗位,亲历亲为,自觉研究自身的教育实践;要求每一所学校逐步建立与新课程相适应、行之有效又具学校特色的以校为本的教学研究制度,全面提高新课程的实施水平。

建立以校为本的教学研究制度,不是对传统教学研究的全盘否定,而是在新课程背景下,对教研工作的价值、目标、内容、策略和方式方法的反思、实践和创新,这是各级教育行政部门、教学研究机构和中小学校要长期坚持并不断完善的一项重要工作,是引导教师学会研究、学会教学、提升专业水平和教育教学质量的有效途径,更是校园文化建设的中心内容。

湖南省株洲市芦淞区2004年4月被教育部确定为

“创建以校为本教研制度建设基地”。五年来,在该区教育局、教研室的领导和组织下,以校本研究为抓手,在学校管理、课程开发、评价改革、课堂教学、德育等方面进行了卓有成效地探索,特别是在区域性推进校本教研制度建设方面,形成了自己的特色,得到了省内外同行的赞扬和其他“创建基地”的关注,为全面推进新课程创造了宝贵的经验。

《区域性以校为本教研制度探索》是芦淞区“创建以校为本教研制度建设基地”工作的总结。书中每一篇文章、每一个案例、每一条经验、每一种方法,都反映了芦淞区教师踏踏实实的校本实践,是芦淞区教师心血和智慧的结晶。

我们认为,以校为本教研制度建设工作之所以能在芦淞区取得快速发展,是因为他们始终坚持以先进的教育理念为指导,以满足人民群众对优质教育资源的需求为己任,培养了一支具有较高素质的教学研究队伍和教师队伍,这是芦淞区新课程实施有今天这样良好局面的重要因素。

建立以校为本教学研究制度是一条充满希望、充满生命气息的过程,我们衷心希望芦淞区广大教师以今天的成就为起点,不断超越自我,追求卓越,把更好的教育奉献给芦淞人民!

是为序。

二〇〇八年三月十七日

目 录

CONTENTS

序:耕耘与收获

刘 坚 徐远征

第一章 管理篇

GUANLIPIAN

- 芦淞区关于学校教研教改的若干规定 /2
- 芦淞区校本教研制度建设指导意见 /6
- 芦淞区关于联片教研工作的规定 /11
- 芦淞区先进“片组”评选条件及评价细则 /14
- 芦淞区星级教研室评选办法及评价细则 /17
- 芦淞区先进教研组(名学科)评选条件及评价细则 /21
- 芦淞区研究型教师评选条件及评价细则 /24
- 芦淞区基础教育科研课题管理办法(试行)/26
- 芦淞区教育科研先进集体评选条件及评价细则 /31
- 芦淞区教育科研先进个人评选条件及评选办法 /34
- 芦淞区关于开展新课程网络教研工作的指导性意见(试行)/35
- 芦淞区教研员教研工作硬指标及其操作办法 /39
- 芦淞区学校校本教研制度选编 /45
- 芦淞区新一轮继续教育校本研修学分核算办法 /64

第二章 行动篇

XINGDONGPIAN

- “创建以校为本教研制度建设基地”项目申报表 /69
- 校本教研在芦淞 /80
- 片组联动,确立区域推进策略 /88
- 实践探索,凸显学校教研特色 /104
- 芦淞区深入推进校本教研制度建设研究课题开题报告 /115
- 芦淞区立人学校校本教研工作效果调研报告 /137

第三章 反思篇

FANSIPIAN

- 对教师“行动障碍”的思考 /153
 - 是“重心下移”还是“模式创新” /164
 - 校本教研——校本课程开发的保障 /169
 - 让教师在校本教研中快乐成长 /175
 - “想方设法”——校本研究不可或缺的精神 /181
 - “如何优化识字教学”专题介绍 /186
 - 《我国的资源》教学反思 /189
 - 《我的太阳》诞生记 /192
 - 心理健康教育课例《想像空间无限》 /197
 - 校本教研的三个“必须” /209
 - 后记
- 丛书编写委员会

第一章 管理篇

GUANLIPIAN

校本教研制度建设的目的在于使校本教研得到制度层面的保障，或者可以说是通过制度建设使校本教研“制度化”。“制度化”意味着生活化，意味着在制度的引导下，学校教师逐渐形成新的职业生活习惯，即在研究的状态下工作和生活。“习惯成自然”，生活化了的校本教研，才真正回归自然和真实，才真正回归教学实践。因此，我们对校本教研的管理，要从制度建设入手。

►► JIAOYANZHIDUJIANSHETANSUO

芦淞区关于学校教研教改工作的若干规定

拥有一支专业化的教师队伍,是新课程顺利实施的保障。因此,在课程实施中加强教学改革实验与研究,以教研促进教师的专业发展,是新课改对教研工作的新要求。为切实提高我区教研工作的质量,构建有活力、有特色的区域教研机制,特制定本规定,望各学校认真执行。

第一条 学校教研工作应以新课程理论为指导,以全面提高学生素质为中心课题,以全面提升教师专业素质为目标,以校本教研制度建设为核心,以新课程改革实验研究为重点,以德育研究、课堂教学研究、校本课程开发及综合实践活动课程实施、评价研究等为切入口,切实推进教研教改工作。教师应积极参与校本教研活动,不得出现无故拒绝参加教研活动或无故拒绝接受教研任务(如拒绝撰写、提交教育教学研究论文,拒绝执教公开课或研讨课,拒绝接受教研组安排的教研活动等)的行为。

第二条 各校要树立“以校为本”的管理理念,改变传统的“文本性”、“唯上性”的课程管理方式,使基层学校真正成为课程建设的主体。教师则应牢牢把握好新课改的契机,改变传统的工作方式和学习方式,创造性地进行自主探索,并通过个人反思、同伴互助、专业引领实现个人专业水平的提升。

第三条 学校校长是校本教研制度建设的第一责任人,应从战略的高度将此项工作纳入学校工作的重点,并充分发挥好导向、规划、统筹的作用,制定切实可行的实施方案,构建适合本校

实际的教研制度。另外,校长应注重加强自身的专业修养,积极投身于校本教研活动,与教师共同发展。校长每学期为全体教师进行理论讲座不得少于2次。

第四条 学校要大胆探索校本教研的组织形式和实践方式,以每两周一次的“学科教研活动”和“集体备课活动”为基本操作模式(集体备课时可选取适当的内容),逐步创建具有校本特色的教研工作机制。

第五条 学校主要领导均应有主管的学科,要求经常性地主持和参与主管学科的教研活动,在活动中起到行政支持、专业指导的作用。学校领导每学期参加主管学科的教研活动不得少于5次,听课不得少于30节。

第六条 学校要建立长效的教学研讨制度,要求教师积极参加课堂教学研讨活动,每位教师每年必须上一堂校级研讨课,省、市、区学科带头人或骨干教师每年上一堂示范课或观摩课。

第七条 学校应建立针对各类校园专业团体的管理制度(学校教研室、学科教研组、年级备课组、课题研究组、“片组”等),建立各专业团体负责人的岗位职责,以确保其工作的规范性。

第八条 学校除应参与区、片两级的研究活动以外,每周至少应有相当于半个工作日的时间作为专门的教研活动时间,并做到活动有专题、有记录、有实效。

第九条 学校应改革和创新考核、评价机制,将教师在教研活动中的态度与表现纳入年度考核、评先评优、晋级晋职等的评价指标体系当中。同时,学校应以新课程的评价理念为指导,落实“人文化管理”、“专业自主权”、“创造性劳动”等新评价观念。

第十条 学校应建立“研训一体化”的校本培训模式,使培训工作有方案、有计划、有组织、有特色,学校应为每个教师建立“个人专业成长档案”。

第十一条 学校应建立“听评课制度”,使听课、评课活动成为督促个人反思、促进同伴互助、争取专业引领的平台。校长、书记、

“四室主任”、每学期听课不得少于 30 节,教研组长和三年以下教龄的教师听课不少于 15 节,其他教师听课不少于 10 节,每次听课要有详细的记载和评课意见。

第十二条 学校应主动争取专业人员的支持与指导,通过建立稳定的合作机制,确保专业理论的引领作用,使自身教研工作向纵深发展。学校每学期邀请各级专家到校参与并指导教研活动不得少于 8 次,尤其是在组织全员性教学研讨活动时,更应主动邀请专家参与。

第十三条 学校要通过建立“骨干教师选拔及使用办法”,充分调动校内骨干教师的积极性,使之发挥好典型示范作用。每学期由骨干教师牵头或独立主持的教研活动不得少于 4 次/人。

第十四条 “片组”教研是一种有区域特色的教研活动形式,各“片组”每学年组织面向全区的开放活动不得少于 1 次,并做到活动有记录、有效果。“片组”内各学科研究组的活动总次数每学期不得少于 8 次,形式应力求灵活多样,内容可倾向于对教材教法的研究。

第十五条 学校要继续抓好教育科研课题工作,积极为研究工作的实施及成果的推广搭建平台,对课题的研究过程要建有专门管理和监督机制,要保障课题研究的实效性和实用性。

第十六条 学校应针对“两类”课程、心理健康教育课等新型课程和实验操作课、艺术欣赏课、体育课等薄弱学科制定专门的教学常规并严格执行,以保证其教学的规范性。

第十七条 学校应针对实验教师制定专门的管理及评价制度,从教学常规、研修条件、教研成果、工作量计算、专业发展等各个方面关注实验教师的工作状况,使实验教师迅速成为符合新课程要求的研究型教师。

第十八条 学校应及时总结教研教改的工作经验并进行理论提升,逐步构建具有本校特色的校本教研行动模式,以“观摩、研讨”的方式向校外推广,要求学校每年至少承担 1 次面向全区或

“片组”的开放活动。

第十九条 学校应全力为教师的研究工作提供条件保障和经费支持,每年用于教研工作专项资金不得少于 500 元/人(含培训费用),为教师配备的专业书籍不得少于 3 种/人,学校应建有语音室、电脑室、图书室、媒体教室等专业用室。

第二十条 学校要积极进行教育、教学理论的学习与教育教学科研的实践。每年度每位教师必须完成一篇以上教研论文。

第二十一条 所有教师都应根据自己原有的基础制定专业发展规划,努力提高自身素质;要主动多读一些专业书籍,并有适当的读书笔记。教研组、备课组应定期组织教师交流学习心得。

第二十二条 学校教研室要以全体教师的专业发展为最终目标,以名教师培养和名学科、名项目创建为主要举措,以学校教研管理制度建设为保障,积极争创星级教研室。

芦淞区校本教研制度建设指导意见

“学校应建立以校为本、自下而上的教学研究制度,鼓励教师参与教学改革,从改革实践中提出教研课题。”这是国家教育部在《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》(基教[2002]26号)文件中提出的明确要求。校本教研的主要任务在于以促进每个学生的发展为宗旨,以教育教学过程中教师所面临的各种具体问题为对象,以教师为主体,研究和解决教学实际问题,总结和提升教学经验,在学校内部逐步形成民主、开放、高效的教研机制,努力把学校建设成为学习化组织。

为指导各校切实有效地改进和加强教学研究工作,加快建立以校为本的教研制度,深入推进新课程实验,特提出如下指导意见。

一、工作目标

- 1、创造性地实施新课程,提高教学质量,促进学生全面发展。
- 2、提高学校的课程建设能力,推动学校朝有特色、有内涵的方向发展。
- 3、促进教师专业发展,提高教师实施素质教育的水平和能力,培养一支研究型的教师队伍。

二、制度的基本内容

- 1、要求学校根据备课组的工作性质制定相应的“集体备课制度”。集体备课的目的在于通过引导教师对课堂教学及课程开发与研究中的典型案例、具体问题进行集体研究,强化教师“合作互

助、共同发展”的意识,全面促进教师工作方式的转变。一般情况下,语、数等基础学科分年级组织集体备课活动每周不少于一次,每次不少于两个课时;其余学科的集体备课活动每两周不少于一次,每次不少于两个课时。要求学校课程中所有学科的教学教研工作均有学校领导分管,原则上分管领导必须全程指导并参与所分管学科的集体备课活动。

2、要求学校根据学科教研组的工作性质制定相应的“学科教研制度”。通过各学科教研活动解决教育教学尤其是课程改革中的各类问题,逐步培养教师的科研能力。学校教师及管理人员参加学科研讨的时间不得少于每两周一次。

3、建议学校采用“学习委员会”、“教师沙龙”、“师生话吧”等多种形式不定期地开展业务学习及研讨活动,在活动中充分发挥各级学科带头人及骨干教师的带动作用,以促进教师群体向学习型组织转化。

4、建议学校“片组”活动灵活组织,既可以采用公开课说、授、评全程展示的形式,也可以采用论文发布会、信息交流会、成果报告会等各种方式。

三、制度建设与实施的基本原则

1、以校为本原则:校本教研强调充分发挥学校的主体作用,落实“问题即课题、教学即教研、教研即培训、成长即成果”的基本精神,以校为本、自下而上地展开教学研究工作。

2、全员性原则:校本教研不同于师本教研,它是在学校层面展开的,是学校行为,解决的是全体教师所碰到的共性问题。因此,它要求教师全员参与,以团体的力量来从事教研活动并最终达到研究目的。该制度的全员性强调在全校范围内形成一种研究的氛围,促进全体教师形成在研究状态下工作的新的职业生活方式,以此提升学校的教育能力及解决问题的能力。

3、协作性原则:该制度的协作性强调团队精神,群策群力。首先要尊重每个教师的兴趣爱好和个性特长,使教师在互补共生中

成长;其次要发挥每个教师的作用,每个教师都要贡献力量,彼此在互动合作中成长;再次,要加强学科之间的协作,力求资源共享、成果共享,促进学科教研朝系统化方向发展。另外,要坚决纠正教学实践中存在着的排斥教学理论指导的倾向,充分发挥专业人士的引领作用,使校本教研有实质性的发展。

4、实践性原则:校本教研应以新课程为导向,紧紧围绕课程实施中的问题展开研究,灵活运用案例分析、研讨交流等多种方式,在实践中提高教师的教学水平和研究能力。同时,与专业人士的合作也应树立“实践第一”的理念,在认真学习理论的基础上提高教学水平,积极开展在专业人士及教学理论指导下的教学实践,逐步形成个人教学风格。

5、实效性原则:校本教研强调注重教学研究的实际效果,从实际出发选择研究内容及研究方式,扎实、稳妥、创造性地展开教研,尽力避免教研中“华而不实”的浮夸作风,追求教研的实效。

四、校本教研的组织与实施

1、各组织成员工作职责

(1)校长:校长是学校建立校本研究制度的第一责任人,是学校教学研究的身体力行者。其主要工作职责为:第一,真正确立科研兴校的办学理念,将主要精力用于教学研究和教学管理,确保教师参加教研和培训所必需的经费投入。第二,建立融汇校内外教学资源,直接服务于教师发展的、开放的学校教研网络。第三,建立教研激励机制,定期奖励教学研究成果。第四,给教师以人文关怀,尊重和保护教师的专业自主,为教师的教学研究和教学改革排忧解难。第五,为教师、教研人员和研究者获得经常性的沟通和联系创造良好的环境条件,使教师的困惑能及时得到回应,教师的经验能及时得到关注和分享。

(2)教师集体及个人:学校要营造严谨、务实、民主、宽松的教研氛围,改变教师教学研究各自为阵和孤立无助的状态,有效开展教师间的交流与合作。教师要积极参与教研活动,做到互相学

习、共同切磋、分享经验,提高教学研究水平。教师要增强研究意识,养成理论学习和实践反思的习惯,不断提高研究和解决教学实际问题的能力,提高课程开发和建设的能力,使日常教学和教学研究、个人专业成长融为一体,形成在研究状态下工作的新的职业生活方式。

(3)专业研究人员:以校为本的研究应有专业人员的参与,学校要积极主动地争取他们的支持与指导。专业研究人员要以高度的责任心和对教学实践高度关注的热情,以各种方式参与以校为本的教学研究制度的建设,努力发挥专业引领的作用,为学校 and 教师提供切实有效的帮助。专业研究人员应尊重教师的劳动,努力与教师建立起平等合作的伙伴关系,在课程改革的实践中不断提高和完善自己。

2、校本研究的基本途径

(1)课题研究:即指以课题方式运作进行研究。它适用研究基础教育及学校本身发展的重大问题,具有跨学科和面向全体等特点。

(2)课例分析:即指一个课例、三次研讨、两轮反思。其操作程序为第一步:一个教师研究小组邀请一两位外来研究人员,在充分学习新课程理论之后,反思新理念与原有的教学经验之间的差距,然后切入一个课例,围绕该课例制订如何改进做法的计划。第二步:按改进后的计划上课,同事、研究人员听课,课后再坐在一起反思理想中的设计方案与学生实际获得之间的距离,进一步修改计划。第三步:按修改后的计划再上课,再听课,再讨论,最后总结整个过程并写成报告。如此,一个学期几次实践,逐步建立“行动研究”的知识库。

(3)案例展示:选取能在一定程度上代表自己的教学主张、理念,能代表自己教学研究和实践行为的典型案例以各种方式进行展示。它的特点在于内容适应性强,时间自由度大,适用于除课堂教学之外的其余教学活动。

(4)活动与交流:即指召开研讨推广会议和公开课展示活动。

3、校本研究的方向与重点

(1)校本课堂教学的研究

(2)校本课程开发的研究

(3)综合实践活动校本开发的研究

(4)校本教师培训模式的研究

(5)校本课程管理的研究

(6)校本评价的研究

(7)其他需要研究的内容

4、制度建设的工作流程

(1)建立教研网络(领导小组、学科研究组、年级备课组)

(2)组织全员培训

(3)制订教研制度

(4)分组制订计划(含工作目标、研究项目、研究方式、研究活动安排、成果汇报形式等)

(5)实施教研计划

(6)建立专题档案

芦淞区关于联片教研工作的规定

联片教研是基于我区的地域特点(狭长地带、城乡相接)及区内各校教科研基础不均衡且缺乏强有力的专业引领机制而探索出来的新型教研方式。经过近四年的实施,它已真正成为了我区区域推进校本教研制度建设的重要管理举措和所有学校均衡发展、和谐共进的平台。为适应区域布局调整、教育资源整合、城区初中整体下放等新形势,进一步推进区域性校本教研制度建设工作,实现区域“教育资源共享、科研项目共担、专业发展共进”及片组内部、片组之间全方位共同发展,全面提升芦淞教育的内涵和品质的目的,特对片组工作职责作出如下规定:

1、片组,即校际联合教研组,是一种有区域特色的教研活动,必须遵循“以大带小、以强带弱、以城带乡”的基本原则,按照“城乡联动、片组交流、以点带面、整体推进”的联片教研管理模式,结合片组各校的特色和发展的实际需求制定切实可行的片组工作规划,有目的、有计划、有实效地开展片组教研教改活动。

2、片组实行校长负责制。无论组长校还是组员校的学校校长,都是片组建设的第一责任人,都应从区域发展的战略高度将片组工作纳入学校工作的重点,充分发挥好导向、规划、统筹的作用,积极组织本校教师参加“片组”研究工作,在校际之间起到联系、协调、组织的作用,为“片组”活动的开展提供必要的保障。

3、片组学校应以“标准化片组”建设为突破口,进一步建立和完善以校为本的教研制度。定时间、定地点、定专题、定人员,确保