

中学管理

张井尧 编著



陕西人民教育出版社

中学管理

张井尧 编著

第一章 中学教育	(1)
第一节 中学的产生和发展	(1)
第二节 世界教育发展趋势	(3)
第三节 中学的地位和任务	(8)
第二章 中学的办学要求	(15)
第一节 中学的设置	(15)
第二节 中学的培养目标	(18)
第三节 中学的分类要求与办学原则	(22)
第四节 学校评估	(32)
第三章 学校管理的指导思想 and 原则	(36)
第一节 马克思主义有关教育和领导	(36)
第二节 国外	(38)
第三节 学校	(43)
第四节 学校	(46)
第四章 中学	(53)
第一节 教育受社会与政治的制约	(59)
第二节 教育受人的遗传素质的制约	(57)
又能促进其发展	(57)

陕西人民教育出版社

中学管理

张井尧 编著

陕西人民出版社出版

(西安和平门外标新街2号)

陕西省新华书店发行 汉中地区印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32开本 6.5印张 140千字

1987年3月第1版 1987年3月第1次印刷

印数：1—5,990

统一书号：7387·396 定价：1.00元

中 学 管 理

学校管理和其他各项事业的管理一样，已日益引起人们的重视。管理学逐步成为一门重要的科学。管理好不好，对一个单位的工作效率，工作质量有直接的影响，甚至于有决定性的作用。加强和改善学校的领导管理工作，在一定意义上说，是学校能不能办好的关键。学校管理是教育管理的一部分，教育管理包括教育行政管理和学校管理，前者是教育行政部门的事，后者是学校领导班子的事。这两个方面都很重要。如果两个方面在遵循教育规律、执行教育方针这些主要问题上能经常保持一致，对于学校工作是十分有利的。

什么是学校管理？就是一个学校的领导班子，根据学校管理的规律，运用一定的手段和方法，充分发挥校内人、财、物诸因素的作用，利用校外各种有利条件，组织和领导学校全体人员，协调一致的、有秩序的完成学校一定时期内的工作任务；并且还要及时的了解工作效果，改进工作方法，以提高工作的质量。学校管理是一个活动过程。学校管理的研究范围，不光是学校领导班子的工作方法问题，它必然牵涉到学校的组织机构、各项工作的规律和指导思想等问题。学校领导，首先要有事业心，要热爱教育工作；同时还必须遵循教育规律、管理规律，对学校实行科学管理。不按规律办事，即使有良好的愿望，也是不能把学校办好的。研究社会主义教育的管理规律，要以马克思主义为指导，总结我国新民主主义时期、社会主义时期教育工作的经验，并借鉴国外管理科学的新成果，实事求是，理论联系实际，逐步

形成完整的学科体系。

《中共中央关于教育体制改革的决定》，是新的历史时期，我国教育改革、教育事业发展的纲领性文件。研究和改进中学管理，一定要贯彻《决定》精神，并以邓小平同志提出的“三个面向”为指导，针对中学的实际情况和问题，提出管理工作的原则和措施。

现在就中学管理的一些基本问题,提出意见,以便在工作实践中检验和进一步探讨。

目 录

第一章 中学教育的地位和任务	(1)
第一节 中学的产生和发展.....	(1)
第二节 世界教育发展趋势.....	(3)
第三节 中学的地位和任务.....	(8)
第二章 中学的办学要求	(15)
第一节 中学的设置.....	(15)
第二节 中学的培养目标.....	(18)
第三节 中学的分类要求与办学要领.....	(22)
第四节 学校评估.....	(32)
第三章 学校管理的指导思想和原则	(36)
第一节 马克思主义有关教育和领导 工作的一些论述.....	(36)
第二节 国外管理理论简介.....	(39)
第三节 学校管理活动的特点.....	(43)
第四节 学校管理的原则.....	(46)
第四章 中学领导必须遵循和运用的三 条教育规律	(53)
第一节 教育受社会经济政治的制约 反过来又促进其发展.....	(53)
第二节 教育受人的遗传素质的制约 又能促进其发展.....	(57)

第三节	教育活动内部四个要素的关系·····	(61)
第五章	中学领导体制和领导班子素质·····	(66)
第一节	中学领导体制和岗位职责·····	(66)
第二节	领导班子应有的素质和智能结构·····	(72)
第三节	班子要团结一致·····	(76)
第六章	教师队伍建设和管理·····	(80)
(1) 第一节	教师的地位和教师队伍建设的意义·····	(80)
(8) 第二节	提高教师·····	(83)
(8) 第三节	教师的职责、工作安排和考核·····	(86)
(21) 第四节	了解教师的基本需要和心理·····	(88)
(21) 第五节	特征针对性的做好工作·····	(88)
(81) 第五节	形成良好的教师集体·····	(91)
第七章	中学管理过程·····	(93)
(58) 第一节	计划的制定和质量目标的提出·····	(94)
(68) 第二节	组织执行·····	(97)
第三节	检查和质量分析·····	(99)
(68) 第四节	总结·····	(101)
第八章	教学工作管理·····	(105)
(81) 第一节	研究教学要求和学生实际·····	(105)
(81) 第二节	提高教学思想·····	(111)
第三节	教学常规与质量管理·····	(118)
(83) 第四节	指导学生的学习·····	(125)
第九章	思想工作管理·····	(132)
(82) 第一节	提高认识明确思想教育工作的重要性·····	(132)
第二节	经常研究学生的思想实际·····	(137)
(78) 第三节	要研究思想工作工作的规律·····	(137)

性使教育工作科学化·····	(141)
第四节 建立网络加强系统管理·····	(146)
第十章 体育卫生工作管理 ·····	(153)
第一节 提高全体教工的认识·····	(153)
第二节 明确岗位职责建立体卫常规·····	(158)
第三节 建立组织体系加强系统管理·····	(162)
第十一章 劳动技术教育管理 ·····	(165)
第一节 劳动技术教育的意义、目的、 任务和管理原则·····	(165)
第二节 开设劳动技术课与开展勤工 俭学活动·····	(170)
第三节 勤工俭学活动中的教育、教学工作·····	(175)
第四节 加强行政管理·····	(181)
第十二章 总务工作管理 ·····	(184)
第一节 总务工作的任务特点和管理原则·····	(184)
第二节 总务系统的机构责任和主要工作·····	(188)
第三节 加强对总务工作的领导·····	(194)

第一章 中学教育的地位和任务

要管理中学，首先要认识中学。不但要比较深刻的认识中学的现状，还有必要了解当前世界教育发展动向和中学在教育体系中的重要地位，了解中学和社会发展的关系。就是说，对中学要有全面的了解。这样才有利于明确办学方向，改进管理工作。

第一节 中学的产生和发展

中学不是自古就有的，是在中世纪适应资本主义社会的需要逐步形成的。

关于教育阶梯的试验和理论探讨，在欧洲十六世纪末就已经开始了。当然开头还不是现在这样完整的学制。这中间有较长时间的发展过程，出现了不少著名的教育家。主要有捷克的夸美纽斯（1592—1676）、法国的卢梭（1712—1778），德国的赫尔巴特（1776—1841）等人。夸美纽斯，是资产阶级教育理论的奠基者。这里只简单的介绍一下夸美纽斯的教育主张。夸美纽斯的代表著作《大教学论》是一部比较系统的教育学著作。十六世纪下半期，捷克的手工业和商业有了一定的发展，产生了资本主义生产关系的萌芽。适应社会发展和资产阶级的需要，夸美纽斯主张“人人均应受教育”，“人人均需学习一切”。他总结当时的经验，提出了统一的

学校制度和一些教学改革的措施。这些要点是：（一）统一的学校制度，反对封建贵族垄断教育，主张“所有城镇乡村的男孩和女孩”、“不论富贵贫穷都应该进学校”。他制定了长达二十四年的学制体系，分为四个阶段。即：母育学校（幼儿期）、国语学校（儿童期）、拉丁学校（少年期）和大学与旅游（青年期），每个阶段各六年。（二）班级授课制。夸美纽斯主张用班级授课制代替传统的个别教学的制度。他认为在个别教学的条件下，一个教师教的学生很少。许多学生同时作不同的作业，互相干扰，效果差。实行集体教学，“每个年级有一个教室”，“一个先生同时可以教几个学生”。集体教学，“使全体学生（心智缺陷的除外）可以同时达到一定的标准。同时升到高一班去”。教学内容“要加以区分，务使每年、每月、每周、每日，甚至每时都有一定的工作。这样，一切计划中的事项便都容易完成”。

（三）“百科全书”式的课程。例如拉丁学校（古典中学）课程，除了沿用当时的神学和“七艺”（文法、逻辑、修辞、算术、几何、音乐、天文）外，还增设物理，历史等学科。

在教育实践中，欧洲各国逐步形成了完整的教育制度。例如就法国来讲，在十九世纪初第一帝国（1804—1814）统治下，拿破仑实行中央集权制。1808年创立帝国大学，是教育行政的首脑机关。《帝国大学敕令》规定各个学区管辖下的学校有下列几种学院：神学院、法学院、数理学院，以及各种高等专科学校；中等学校：国立中学、市立中学、私人主办的学校；初等学校：小学等。经过一个多世纪的实践，法国现行的学校系统仍分为初等教育，中等教育和高等教育。

中学一般的学习七年（11—18岁），分为前四年和后三年两个阶段。

教育阶梯的出现和形成，一方面由于资本主义发展，需要很多的工业、商业技术人员和有一定文化技术的劳动力；另一方面也由于自然科学教育科学的发展，人们自然的要探讨提高教育效果的比较好的途径和方法。

我国于清朝末年，向西方学习，废科举，兴学堂，开始举办现代的学校。经过很长时间的改革，才逐步形成了高等教育、中等教育、初等教育的体系。1919年，我国发生了“五四”运动，1921年，中国共产党成立，中国社会进入到新民主主义革命新时期。中国人民在中国共产党的领导下，在建设革命根据地的过程中，既抓政权建设，又抓教育建设，开始创立新民主主义的教育事业。毛主席和党中央在陕甘宁边区十三年，逐步举办幼儿园、小学、中学、师范、大学等各级各类学校，培养了人才，积累了经验，为新中国教育事业的发展和改革树立了榜样。新中国成立三十多年来，中学教育有了很大的发展。据1981年统计，全国普通中学已达106,718所，在校学生45,895,600人（中国教育年鉴1000页）与解放前最高年分相比，学校数增长25倍，学生数增长31.5倍。就陕西省来讲，1985年统计，全省共有中学3103所，学生1,703,260人。在校学生约占全省总人口的5.7%。

第二节 世界教育发展趋势

为了办好中学，很有必要探讨一下包括中学在内的整个教育的发展趋势。这个问题，当然要从经济、社会的发展来

研究。当前国际上出现一场新的技术革命，这场技术革命将对社会各个方面发生深刻的影响，各国都在探讨未来教育的发展趋势。

近二三十年来，西方国家的传统工业日趋萎缩，而以信息技术为主的一系列高技术工业却获得了蓬勃的发展。后者以新技术、新工艺、新产品打入市场，带来了社会经济结构的新变化。由信息技术带来的变化，与过去纺织机械蒸汽动力、电力技术等带来的变化有质的区别。传统技术只是增强了人的体力，而信息技术却扩大了人的智力。

在西方国家里，关于新技术革命的议论由来已久。早在1973年，美国社会学家丹尼尔·贝尔写的《后工业社会的到来——社会预测尝试》一书，首次提出了后工业社会的概念，并指出后工业社会有五大特征。总的来说，在后工业社会里“理论知识的积累与传播，已成为革新和变革的直接力量”。贝尔的书出版后，引起一些研究未来问题的社会学家的注意，并就此展开了讨论。到1980年，美国另一位社会学家托夫勒发表了《第三次浪潮》一书。该书从生产力发展的角度回顾了历史，展望了未来。托夫勒认为，人类迄今已经经历了两次文明的浪潮：第一次浪潮使人类从渔猎时代进入农业时代；第二次浪潮使人类从农业时代进入工业时代。今天，人类又面临着第三次浪潮的冲击——从工业社会进入信息社会，即后工业社会。托夫勒在书中不仅描述了新时期工业和技术的变化——计算机、全球信息系统、新能源、生物技术、向空间和海洋进军等等。而且还从就业、家庭、社会组织、价值观念等多方面论证了这些变化对社会、政治、经济、文化生活的深刻影响。托夫勒关于新技术革命将

对社会生活各方面发生影响的估计，有一定的参考价值。但是他抹煞社会主义和资本主义的区别，掩盖资本主义的矛盾，宣扬马克思主义已经过时，用技术决定论分析人类社会，提出将来是信息社会等观点，是不符合人类社会发 展规律的，是十分错误的。

新技术革命，包括：电子计算机、遗传工程、新结构材料、海洋开发等多方面的内容。就拿电子技术来讲，已经在我们的日常生活中普遍发生作用，电影、广播、电视机、电子计算器、电子手表等，逐步成为人们的日常需要。就教育来讲，录音、录相、科教电影，能提高教学效果；输入教学程序的计算机，能适应个别教育的需要，对班级授课制是一个补充，甚至于会促进重大的改革。电化教学手段，为改革教学方法开拓了新的领域。社会上广播、电视、录相等信息网的建立，学生从多方面接受教育和影响，促使学校不得不研究第二渠道对学生的教育作用。新技术革命将会渗透到生产生活的各个领域，迫切的需要提高国民的文化水平，需要培养各方面的技术人才。世界各国普遍认为未来社会，就是知识社会；当前世界上的竞争，归根到底，是智力的竞争。因此，日本、美国、苏联等国家都把教育放在战略地位上来考虑，经常的及时的在国家最高领导会议上进行讨论，并作出决策。

适应社会发展需要和教育科学的发展，教育改革已成为全世界的一种潮流，很多国家都在研究教育的发展趋势。汇总起来，有下列要点：①继续抓紧普及教育，使应受教育的儿童和青少年都得到“平等的受教育的机会”。有的国家把义务教育拉长到12年。②重视加强基础知识的学习，美国提

出“回到基础去”。基础知识雄厚，才能增强应变能力，同时适当的开设新技术课程，如在中小学开设计算机课。重视实际能力的培养，培养学生的自学能力、思维能力和解决实际问题的能力。③注重德育。不同的国家有不同的德育内容，但共同之点是要求学生既要有一定的文化知识水平，也要有适应其社会制度的思想道德修养。西方一些学者提出，思想道德教育包括三个方面。第一、自我控制的教育，要善于处理个人和集体的关系。第二、协作教育，在信息社会，最需要互相协作。在学校教育中，重视小组的共同学习和共同研究。第三、对社会作贡献的教育。培养学生为社会做好事，尽义务等。④加强教育与生产劳动相结合，与职业、生活相联系，把生产劳动课列入教学计划，普通教育与职业教育互相渗透。学与用日趋结合。⑤现代化教学手段愈来愈发挥更大的作用。利用电视机、录相机、计算机等设备辅助教学。⑥进行有关未来的教育。给学生讲授社会发展前景，科学技术发展趋势以及社会 and 科技之间的相互作用，相互影响等方面的知识，介绍未来研究的理论和方法。美国自1966年以来，即在中学开设未来学选修课，到1979年，已有200多种，如科学幻想、能源、生物学、宏观学、生态学、新思想家等课题。⑦重视发展职业教育，很多国家都发展中等职业技术教育，同时把普通中学改为中等职业技术学校。高等教育在一些国家发展很快，美国、法国、联邦德国、日本尤为显著，主要形式是短期大学。⑧开展终身教育。由于现代科技的发展速度和科技知识陈旧率很快，一旦停止学习，在工作中就会遇到困难。所以人们必须在一生中，不断的学习，成人教育、终身教育是未来教育的一个发展趋势，

日益受到各国的重视。⑨重视教育改革。可以说，全世界都在探讨和进行教育改革，改革的共同方向是教育要为促进经济，科学技术和社会发展服务。改革的内容包括教育结构、学制、课程、教材教法等，在改革中提出“非集中化”、“多样化”的口号。“非集中化”就是教育要和不同的地区特点相适应，要适当下放权力。“多样”包括学制课程，教材多方面的内容。为了使教育与迅速发展的社会实际相适应，一般的很重视社会发展和人才预测。

从总的发展趋势来看中学教育，可以说，中学在教育体系中占重要的地位，从中学是基础教育的特点看，一般的认为，适应未来社会必须加强基础。必须继续举办不同于中等职业学校的中学。世界上有的国家曾经试验过把中等学校都办成中等职业技术学校。朝鲜就试验过七年，结果导致整个教育水平下降，大学质量下降，而且毕业的学生由于基础知识薄弱，过早的专业化，仍然不能适应生产发展的需要。所以中学还必须单独举办，而且应该加强管理，提高质量。我国自1978年以来，进一步重视了教育事业。邓小平同志提出实现社会主义现代化，“科技是关键，教育是基础”，精辟的说明了教育的重要性。1982年9月，中国共产党召开了第十二次全国代表大会，中央负责人在大会报告中提出了从一九八一年到本世纪末的经济建设奋斗目标。指出“通观全局，为实现上述经济发展目标，最重要的是解决好农业问题，能源交通问题和教育、科学问题”。这就把教育提到了战略重点的高度。同时还阐述了教育又是社会主义精神文明建设和民主建设的基础。1985年5月，中共中央颁布了关于教育体制改革的决定。在这个期间，教育部对提高中学教

育质量、办好中学颁布了的一些重要的“决定”和“意见”。这些都说明党和国家，对中学教育是十分重视的。

第三节 中学的地位和任务

关于中学教育的重要地位和任务，还可以从中学在教育体系中的地位和中学的特点来分析。

这里，先把美国的现行学制和我国的学制作一个比较研究。

现在先介绍一下美国的现行学制。

美国现行学制图。(图见9页引自“外国教育发展史资料”)

美国的初等教育包括幼儿园和小学。小学各州不完全一致，主要是六年制与八年制两种。多数地区采用六年制。人口较少的乡村采用八年制(学生读完八年小学，不再升学)。小学属于义务教育范围。目前义务教育多数州为9年，少数为十一或十二年。

小学实行分级制，本世纪初有各种改变分级制的尝试。从1954年以来，在低年级多采用“不分级制”。介于幼儿园与四年级间的儿童放在一个教学单位。按阅读成绩或其他标准分组，每隔几个星期调整一次，使各组儿童成绩大致相等，多数儿童三年读完，有的二年，有的四年。另一种办法是采用能力分组制。按“智力测验”所得的“智商”实行分组。

小学课程开设：读写、算术、历史、地理、科学、音乐、美术、工艺、家政、体育等学科。有分科教学，或几科混合，或以问题为中心进行教学。考试用“标准成绩测验”。

23				17		
22				16		
21				15		
20	大 学			14		
19	初级学院或 社区学院	技术 学院	(或学院)	13		
18				12		
17				11		
16				10		
15				9		
14	4 年制中学	高 级 中 学		8		
13		初 级 中 学		7		
12	中 间 学 校			6		
11				5		
10				4		
9				3		
8	小 学			2		
7				1		
6						
5						
4	幼 儿 园					
3	保 育 学 校					

年龄 年龄