

新课程同步学案

适用普通高中课程标准实验教科书

(岳麓版)

专家

伴读

ZHUAN JIABANDU

■ 北京师范大学出版社 组编

历史必修1



西北大学出版社

NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

新课程同步学案

专家伴读

ZHUAN JIABANDU

适用普通高中课程标准实验教科书（岳麓版）

■ 北京师范大学出版社 组编

历史必修①



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

适用普通高中课程标准实验教科书(岳麓版)

新课程同步学案

专家伴读

历史·必修①

西北大学出版社出版

(西安市太白北路229号 邮政编号:710069)

新华书店经销 西安永琛快速印务有限责任公司印刷

x

787毫米×1092毫米 1/16开本 印张:8.5 字数:218千字

2007年8月第1版 2007年8月西安第1次印刷

ISBN 978-7-5604-2365-4

定价:11.50元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与西安永琛快速印务有限责任公司质量处联系调换。 地址:西安市东仪路10号

邮编:710065 电话:(029)88258980



编者的话

编写目的

普通高中课程标准的颁布和实施以及多样化教材在实验区的选用与推广，给广大师生带来耳目一新的教学材料、丰富多样的学习方式、生动活泼的课堂氛围，同时对于教师的教学行为与学生的学习行为也提出了更高的要求。

为了帮助教师领会和贯彻课程标准中提出的有利于学生“学习方式的转变”“教学方式的转变”和“教学评价的转变”，把学生从繁重琐碎的学业负担中解放出来，为他们提供适当的、优秀的、高效的学习辅助材料，北京师范大学出版社依靠百年名校丰厚的教育资源，聘请国家高中课程标准组各科负责人或核心成员、课程标准实验教科书各科主要编写人员、课改实验省市教研部门专家及一线教师共同组成了新课程教学资源开发专家指导委员会。委员会认真讨论了目前高中新课程改革面临的问题，深入研究了目前高中新课程教材的编写理念，多次召开专题讨论会，并成立学科编写组，精心研制，反复修改，面向全国课改实验区隆重推出高中《新课程同步学案·专家伴读》丛书。

丛书体例

本套丛书力求从实际出发，落实基础，强调能力，突出创新。通过精心设计研讨式的问题、建构系统化的知识结构、提供丰富多彩的互动材料，帮助学生深刻理解所学课程，培养其创新探究意识、实践动手能力，全面提升学生的综合素质。本套丛书根据课程标准的教学理念与新课程教学实施环节，各分册结构基本分为五大板块：单元概览、积累运用、拓展迁移、交流评价、延伸阅读。

【单元概览】主要是对单元内容进行概括提示、对比归类、有序梳理，旨在帮助学生了解本单元的知识体系，建构单元知识框架，达到成竹在胸、纲举目张之目的。

【积累运用】主要是课、节基本知识和基本能力的体现，同时兼顾对重点、难点的提炼。力求通过生动活泼的形式引导学生在轻松愉悦的氛围中获取知识、夯实基础、形成能力、提升素质。

【拓展迁移】着眼于课堂知识的延伸、拓展与深化，一般通过精选的案例作为思维的发散点，引导学生实现新旧知识的整合迁移，通过在多样化的探究和互动学习中，点燃学习热情，体会探究奥妙。

【交流评价】根据教材内容的重点、难点、歧义点设置问题，引发学生的讨论、质疑与思考，同时也希望通过自我或者小组、同伴的评估，使学生逐步养成感悟、反思与总结的习惯，从而纠正错误、调整路径，不断提高学习质量。

【延伸阅读】提供与本课内容相关的史料事实、学科信息或者资料链接，供广大教师与学生的查阅与鉴赏，以便博采众长、登高望远。

每单元后附有单元测试与评价习题，全书提供有模块测试与评价习题，供师生课堂检测或者学生自我检测之用。

此外，各学科分册根据学科特点、模块特色，紧扣课程标准理念，结合教学实际，在上述板块中开辟了专家说课、课堂探究、三维达标、案例精讲、综合跃升、互动实践、小组讨论、自我评价、趣味阅读等富有创意、多姿多彩的二级栏目。

使用建议

高中新课程与以往的高中课程相比较，尤其提出着力于学生学习方式的转变，提倡自主、合作、探究的学习方式。本套丛书的编写意图也力求体现上述课程改革的理念：

我们提倡自主学习。丛书力求避免机械讲解与灌输，提倡对知识进行主动探求、自主学习的学习方式。丛书的课堂探究、案例精讲、自我评价等二级栏目的编写设计，较好地体现了自主学习的理念，希望同学们借助于这些栏目，逐步形成积极主动的学习方式。

我们引导合作学习。合作学习是指在学习过程中，以学习小组为基本形式，师生、生生之间彼此通过协调的活动共同完成学习任务的一种学习方式。丛书的小组讨论、小组评价等栏目都是开展合作学习的良好平台，大家要借助这个平台，积极构建合作学习的模式，互相启迪思维、激发灵感，学会利用集体智慧解决面临的问题。

我们鼓励探究学习。本套丛书试图通过综合跃升、互动实践等栏目，鼓励同学们把自己的眼光和视角不要仅仅局限于书本和课堂，要投向广阔的天地，通过自主、独立或合作地进行调查、试验、交流等活动，拓展学习的深度与广度。

当然，普通高中面临升学任务，高考成绩优劣决定着每一位学生的未来发展，现行考试方式上多侧重于具体知识的获得、学习方法及应考技能的训练。但是新课程考试选拔制度的改革，必将带来学习方法、应考策略、评价方式的全方位改革，未雨绸缪，方可脱颖而出。本套丛书愿意成为你学习的最好帮手和贴身向导。

由于种种原因，本书的疏漏与错误在所难免，希望大家批评指正。欢迎大家通过电话、传真、信件与我们联系，并随时浏览我们的网站 <http://www.bnup.com.cn>。

高中《新课程同步学案·专家伴读》编写组

第一单元 中国古代的中央集权制度

- 第1课 夏商制度与西周封建 (1)
- 第2课 大一统与秦朝中央集权制度的确立 (4)
- 第3课 古代政治制度的成熟 (8)
- 第4课 专制集权的不断加强 (11)
- 单元测试与评价 (15)

第二单元 古希腊和古罗马的政治制度

- 第5课 爱琴文明与古希腊城邦制度 (17)
- 第6课 雅典城邦的民主政治 (20)
- 第7课 古罗马的政制与法律 (23)
- 单元测试与评价 (26)

第三单元 近代西方资本主义政体的建立

- 第8课 英国的制度创新 (29)
- 第9课 北美大陆上的新体制 (33)
- 第10课 欧洲大陆的政体改革 (36)
- 第11课 综合探究：伏尔泰对英国政体的评论（略）
- 单元测试与评价 (40)

第四单元 内忧外患与中华民族的奋起

- 第12课 鸦片战争 (42)
- 第13课 太平天国运动 (46)
- 第14课 从中日甲午战争到八国联军侵华 (49)
- 第15课 辛亥革命 (52)
- 第16课 五四爱国运动 (56)
- 第17课 综合探究：探索中国近代政体变革的艰难历程（略）

单元测试与评价	(59)
---------------	------

第五单元 马克思主义的产生、发展与中国新民主主义革命

第 18 课 马克思主义的诞生	(62)
第 19 课 俄国十月社会主义革命	(65)
第 20 课 新民主主义革命与中国共产党	(68)
单元测试与评价	(72)

第六单元 中国社会主义的政治建设与祖国统一

第 21 课 新中国的政治建设	(76)
第 22 课 社会主义政治建设的曲折发展	(79)
第 23 课 祖国统一的历史潮流	(82)
单元测试与评价	(85)

第七单元 复杂多样的当代世界

第 24 课 两极对峙格局的形成	(88)
第 25 课 世界多极化趋势	(92)
第 26 课 屹立于世界民族之林——新中国外交	(95)
第 27 课 跨世纪的世界格局	(98)
单元测试与评价	(102)

模块测试与评价 I	(104)
-----------------	-------

模块测试与评价 II	(109)
------------------	-------

工具箱	(114)
-----------	-------

1. 政治文明历程知识结构	(114)
---------------------	-------

2. 参考答案	(116)
---------------	-------

第一单元 中国古代的中央集权制度

单元概览

本单元的基本线索是介绍专制主义中央集权制度的发生、发展及其膨胀的过程,探讨其对古代中国社会发展所产生的影响。

中国较早进入文明社会,早期政治制度受到宗族血缘关系的明显影响。秦统一后,建立了对中国社会影响深远的中央集权制度。随着秦汉大一统局面的形成,以皇权独尊为核心的官僚体制成为当时社会的主宰。此后,这种官僚体制越来越完善。在封建社会早期,中央集权和地方分权的矛盾突出;宋元以后,皇权与相权的矛盾较为突出。历代行政机构的设置、管理制度的调整,都体现出君主专制制度加强的整体趋势。明清时期,这种制度达到顶峰。

学习有关中国古代政治制度的知识,有益于全面认识我们民族的历史文化,也有益于深刻理解今天中国的国情。

学习重点:一是通过分封制、宗法制认识中国早期政治制度的特点;二是秦创立中央集权制度的措施及其影响;三是掌握中央集权制度发展演变的史实,认识其特点及影响。

第1课 夏商制度与西周封建

积累运用

【专家说课】

本节课标要求了解宗法制和分封制的基本内容,认识中国早期政治制度的特点。

夏商周是中国政治文明的历史源头,我国早期的政治制度从夏朝开始创制,但它的政治制度还保留着氏族社会的残余。夏商已经有了一套从中央到地方的行政管理制度,对西周宗法制和分封制有直接影响。

分封制是在宗法制的基础上,利用宗法血缘关系分封诸侯的制度,实际上是奴隶制国家的地方行政制度。分封制相对于商朝的内外服制度,表现出明显的集权倾向,对于巩固和扩大西周政权起了积极作用。不过分封制下的诸侯国有它的相对独立性,易于导致国家分裂。宗法制是把血缘纽带同政治关系结合起来的一种措施,本质是权力和财产的继承制度。它以嫡长子继承制为核心,把家与国密切结合在一起。它利于凝聚宗族,强化王权。二者的关系

是：互为表里，都实行森严的等级制，以血缘纽带把家与国结合在一起。分封制、宗法制与礼乐制度，三者互为表里，紧密相连。总之，中国早期的政治制度以宗法制和分封制为特点，受到宗族血缘关系的明显影响。

本课重点：宗法制与分封制的内容及相互关系。



【课堂探究】

【解析与探究】提示：本材料是考查对分封制和宗法制的理解。材料一说明分封制和宗法制下西周的社会结构：周王—诸侯—卿大夫—士，通过宗法制确立了大宗和小宗层层相属的体系。材料二说明西周社会结构具有家国合一、族权和政权合一的特点。

【自我测评】1. 提示：本题主要考查商、周政治制度的主要不同点。一是体现在地方与中央有无血缘关系上；二是体现在中央与地方的权力分配上，诸侯国要对周王尽更多的义务，王权更加集中。

2. 提示：本题主要考查对历史概念的理解和记忆能力，根据对所学历史知识的归纳和概括即可得出答案：分封制的内容可从目的、分封的对象、内容等方面概括；分封制的作用可根据课本概括；宗法制的内容可从其目的、核心（实行嫡长子继承制）和大小宗的关系加以说明；作用可据课本概括，注意强调与分封制的关系；关于特点可综合加以说明：这两种制度具有上古血缘纽带和部落联盟体制的特点。

3. 提示：礼乐制度是维护宗法分封制度的必不可少的工具。举例可据课本所列规则和历史故事加以说明。如楚王问鼎的故事等。

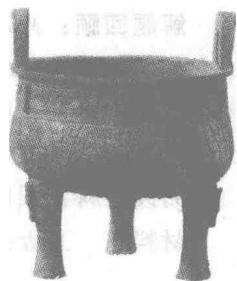


【三维达标】

一、选择题

- 下列有关夏朝的表述中，不正确的是()。
A. 建立于约公元前 2070 年
B. 政治上保留了氏族公社的残余
C. 约公元前 1600 年亡于商部落
D. 是第一个封建政权
- 下列对夏商两代政治制度的说法不正确的是()。
A. 夏代已出现了凌驾于全社会之上的公共权力
B. 商朝的主要政治制度是内服与外服制度
C. 商王通过垄断神权以强化王权
D. 商王对附属国有强大的控制力
- 西周初期分封的诸侯不包括()。
A. 同姓亲族
B. 殷商降族
C. 异姓功臣
D. 戎夷各族
- 分封制使西周贵族集团形成的等级序列是()。
A. 周王—诸侯—卿—大夫—士
B. 周王—卿大夫—士—诸侯
C. 周王—诸侯—卿大夫—士—庶人
D. 周王—诸侯—卿大夫—士
- 西周宗法制的核心是()。
A. 大宗与小宗制度
B. 嫡长子继承制
C. 世卿世禄制
D. 礼乐制
- 在西周宗法制度下，大宗和小宗的关系是()。
①家族等级关系 ②政治隶属关系 ③大小国隶属关系 ④平等关系
A. ①②
B. ②③
C. ①②④
D. ①③④

7. 如图：在汉语中，“鼎”可作为权力和地位的象征，其形成至少应追溯到()。



- A. 商周时期
- B. 春秋时期
- C. 战国时期
- D. 秦汉时期

8. 下列对西周分封制表述正确的是()。

- ①分封的主体是同姓亲族
 - ②通过分封使臣属关系更加明确
 - ③通过分封周人势力范围扩大
 - ④通过分封周王确立了天下共主的地位
- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②③④ D. ①③④

9. 西周各级贵族的政治和生活准则是()。

- A. 宗法制
- B. 分封制
- C. 世卿世禄制
- D. 礼乐制

二、非选择题

10. 阅读下图：

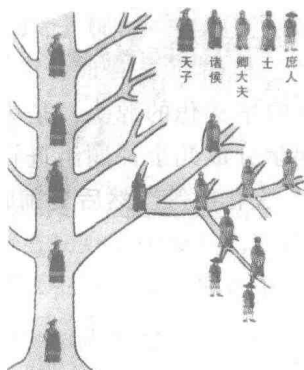


图 1



图 2

请回答：

- (1) 图 1 反映了什么历史现象？有哪些特点？
- (2) 结合图 2 举例说明西周封国主要有哪几类。
- (3) 根据你的理解，上述两种制度之间是怎样的关系？

11. 商朝的内外服制度和西周的分封制有什么区别？

拓展迁移



【案例精讲】

周初实行分封制是为了()。

- A. 建立军事屏障，防止外族入侵
- B. 削弱功臣、贵族的权力
- C. 排斥异姓诸侯，团结同姓诸侯
- D. 巩固奴隶制国家政权

思路点拨：此题主要考查学生对历史概念的理解能力。A 项是目的之一，实质是为了巩固奴隶制国家政权，所以是为 D 项服务的。B 项与史实相反，C 项不符合西周分封制的情况。

答案：D

解题回顾：此题难度一般。可总结出一个一般规律：根本目的就是各种目的中最主要的一个。而任何朝代统治者实行各种政策的根本目的都可以表达为“为了巩固统治”。



【综合跃升】

阅读材料：

材料一 且古者四海之内分为万国，城虽大无过三百丈者，人虽众无过三千家者……

——《战国策》

材料二 溥天之下，莫非王土，率土之滨，莫非王臣。

——《诗经》

材料三 封建亲戚，以藩屏周。

——《左传》

请回答：

(1) 上述材料主要反映了我国古代哪一时期的什么政治制度？

(2) 材料三说明了我国古代早期的政治制度有何特点？



【互动实践】

西方人言必称希腊、罗马，与之相似，夏商周三代是中华文化的源头，是中华文明之根。三代历史为何如此重要？结合网络，请较有兴趣的同学分成几个课题组进行研究性学习。如文物类、文献类等，或者经济类、制度类、思想类、文化类等。然后交流成果。



《周礼》

《周礼》是补列为“十三经”的儒学经典。有的学者认为《周礼》是汉代学者刘歆所造的《周礼》伪书，这种观点尚缺乏足够的证据。有的学者则把《周礼》中所记制度统统看做西周时的制度，并据此来描述西周的社会状况，这种完全肯定的态度也带有盲目性。对此，历史学家杨向奎做了大量的工作。他认为《周礼》一书至迟出于战国，是齐国人的作品。

——朱汉国主编人民版历史必修第1册

第2课 大一统与秦朝中央集权制度的确立



【专家说课】

本节课标要求知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实，了解中国古代中央集权制度的形成和影响。

夏商周三代的政治制度带有明显的宗法血缘色彩。进入封建社会，专制主义中央集权制

度成为中国主要的政治制度。这种制度在秦朝时正式建立。

秦中央集权制的主要特点是权力高度集中,表现为皇权至上和皇位世袭。秦建立中央集权的措施,主要有中央政权的组织、地方政权的组织、选拔和考核官员的制度和严密的法律制度四个方面。这种金字塔式的统治制度巩固了统治,利于国家的统一和社会的进步,为历代沿用,但专制制度的残酷性以及用极端的手段对待思想文化,产生了消极的影响。

本课重点:秦建立中央集权的措施及评价。



【课堂探究】

【解析与探究】提示:本题是秦朝君臣就实行分封制还是郡县制的争论。学生应带着问题认真阅读材料,最大限度地获得有效信息,并结合所学知识加以概括和归纳。解题的一个障碍是理解古文的原意。王绾主张实行分封制,李斯主张实行郡县制,秦始皇赞同李斯的意见,郡县制由此得以在全国推行。三人各自的理由全部在材料里,只需概括即可。第三问实际上是对所学知识的考查,应注意运用辩证的观点和发展的观点看问题:分封制有其历史合理性,对历史的发展曾起过积极作用,但后来日益成为历史发展的障碍。

【自我测评】提示:本题主要考查学生的记忆能力,从课本上可直接得出结论。应注意辩证分析秦始皇加强中央集权措施的双重影响。



【三维达标】

一、选择题

- 春秋时期,宗法分封制度日益破坏,主要表现在()。
①周王权力日益削弱,王命不行
②小宗取代大宗的现象频繁发生
③列国内乱、诸侯兼并
④大国争霸,周天子渐失天下共主地位
A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ①②③④
- 以下不符合春秋战国历史的是()。
A. 群雄割据,战火连綿
B. 社会混乱,历史倒退
C. 大夫夺权,国君称王
D. 各国变法,富国强兵
- 秦实现统一的原因有()。
①商鞅变法后,秦国强大
②长期战乱,人民渴望统一
③秦王嬴政雄才大略
④政治制度优越
A. ①②④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①③④
- 秦王朝政治制度的基本特征是()。
A. 分封制
B. 三权分立制
C. 皇位继承制
D. 权力高度集中
- 秦朝巩固统一、加强中央集权的措施有()。
①推行郡县制
②制定秦律
③修筑长城
④车同轨,书同文
A. ①③④ B. ②③④ C. ①②③④ D. ①④
- 秦朝时期,御史大夫主要负责()。
①律令
②图籍
③负责监察百官
④军务
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

7. 秦始皇的历史功绩不包括()。
- A. 建立了空前统一的大帝国
B. 推行郡县制, 废除分封制
C. 奠定了大一统王朝制度的基础
D. 阻碍了经济、文化的发展
8. 废除分封制、建立郡县制以后, 秦朝()。
- A. 家族势力在地方绝迹
B. 贵族不得担任地方行政长官
C. 郡县长官直接由皇帝任免
D. 县以下不设立基层组织
9. 秦朝施政依据的学说是()。
- A. 儒家学说 B. 墨家学说 C. 法家学说 D. 道家学说



二、非选择题

10. 阅读下列材料:

材料一 是时, 周室微, 唯齐、楚、秦、晋为强。晋初与会, 献公死, 国内乱; 秦穆公辟(偏僻)远, 不与中国会盟。楚成王初收荆蛮有之, 夷狄自置。唯独齐为中国会盟, 而桓公能宣其德, 故诸侯宾会。

——《史记·齐太公世家第二》

材料二 子(孔子)曰: “桓公九合诸侯, 不以兵车, 管仲之力也。” 子曰: “管仲相桓公, 霸诸侯, 一匡天下, 民到于今受其赐。”

——《论语·宪问》

材料三 分天下以为三十六郡, 郡置守、尉、监。更名民曰“黔首”。大酺。收天下兵, 聚之咸阳, 销以为钟鐻, 金人十二, 重各千石, 置廷宫中。一法度衡石丈尺。车同轨, 书同文字。

——《史记·秦始皇本纪》

请回答:

- (1) 材料一叙述的是什么历史现象, 说明了什么?
- (2) 材料二指出齐桓公称霸的原因是什么?
- (3) 据材料三说明秦巩固国家统一的措施涉及哪些领域。
11. 你认为西周的分封制和秦朝的郡县制有什么异同? 请结合所学知识加以简要分析。



【案例精讲】

“六合之内, 皇帝之土; 乃今皇帝, 一家天下。” 这则纪功石刻说的是()。

- A. 周天子分封天下 B. 秦始皇统一六国
C. 汉武帝开拓疆土 D. 忽必烈一定乾元

思路点拨: 本题是材料型的选择题。首先要理解材料的意思, 认真审题, 注意材料中“皇帝”和“六合”两个关键词。

答案: B

解题回顾：本题主要考查本课标要求的重点知识，即对“始皇帝”概念的理解。反映出高考的导向：重在能力，不能死记硬背。此外反映出高考的另一趋势是三大类题逐渐合流。材料型的选择题属于较新题型，难度相对增加了一层，学生应重视此类题目的训练。



【综合跃升】

历史上，秦……开凿了郑国渠工程。在下列材料反映的事件中，秦王作出了什么决策？秦王的决策导致了什么结果？

材料一 韩欲疲秦人，使无东伐，乃使水工郑国为间于秦（劝秦开凿水渠）……中作而觉，秦人欲杀之。郑国曰：“臣为韩延数年之命，然渠成，亦秦万世之利也。”乃使卒为之。

——《资治通鉴》卷六

材料二 （韩人计谋被发觉后）秦宗室大臣皆言秦王（嬴政）曰：“诸侯人来事秦者，大抵为其主游间于秦耳，请一切逐客。”李斯（楚人入秦，时为客卿）议亦在逐中。斯乃上书曰：“……今逐客以资敌国，损民以益仇，内自虚而外树怨于诸侯，求国无危，不可得也。”秦王乃除逐客之令。

——《史记》卷八七



【互动实践】

秦始皇作为历史上统一中国的第一人，他的千秋功过历来争论不休。如明朝思想家李贽说：“始皇出世，李斯相之，天崩地拆，掀翻一个世界，是圣是魔，未可轻议。”

如何评价秦始皇？让同学自己通过亲手收集、整理相关的历史资料来思考这个问题。可以通过小组分工协作形式，培养合作意识和协作能力。汇报时要有明确的观点并有充分的论据。

延伸阅读

秦始皇统一天下与“孔方兄”的来历

秦始皇统一天下后，废除了战国时期混乱的币制，把“天圆地方”的宇宙观融于钱币之中，推行了圆形方孔钱——秦半两钱作为全国统一的货币，从此奠定了我国铜钱货币的重要形制。后来，孔方兄也就成了铜钱的别名。《吕氏春秋》就有“天道圆，地道方，圣王法之，所以立上下”之说。既有君主执圆，臣处方的含义，又表明天地和君主之间的关系。秦始皇雄才大略，将这种“天圆地方”的思想体现于钱币之上是有道理的。东晋时最早把方孔铜钱称为“孔方兄”。由于这个称呼形象而风趣，被历代诗人所引用。

第3课 古代政治制度的成熟



【专家说课】

课标要求列举从汉到元政治制度演变的史实，说明中国古代政治制度的特点。

专制主义中央集权制度自秦在全国建立以来，历代在沿用同时，不断地适应社会发展的需要，进行变革完善，这种政治制度不断走向成熟。三省六部制和科举制的确立以及维护官僚队伍廉洁高效的监察制度的建立，是古代政治制度高度成熟的体现。

本课的难点是对政治制度成熟的理解。成熟意味着专制主义中央集权制度自创立以来，制度的完备、行政效率的提高、管理国家水平的提高，更有利于社会的进步和经济的发展。

本课重点：三省六部制、科举制和监察与谏议制度的内容、特点和作用。



【课堂探究】

【自我测评】1. 提示：本题主要考查学生归纳、概括能力即对古代政治制度成熟的理解：三省六部制的确立标志着古代中央行政体制的成熟。对其原因可从三省六部制的积极作用方面加以回答。

2. 提示：本题考查了两种古代政治制度的积极作用，据课本可以概括。



【三维达标】

一、选择题

1. 自秦建立中央集权制度以来，中国古代中枢权力体系不断发生变化，主要是为了（ ）。
A. 加强中央集权
B. 加强专制皇权
C. 削弱地方权力
D. 提高行政效率
2. 唐朝中央政府三省的运转机制是（ ）。
A. 尚书——中书——门下
B. 尚书——门下——中书
C. 中书——门下——尚书
D. 门下——中书——尚书
3. 唐朝中央政府具有较高的行政效率，主要原因在于（ ）。
A. 增设机构，独立施政
B. 分工明确，相互协调
C. 一职多官，互相牵制
D. 简化机构，总揽于上
4. 唐太宗在谈到中央某机构的职权时说：“诏敕如有不稳便，皆须执论……”这个机构应是（ ）。
A. 中书省和门下省
B. 尚书省和中书省
C. 尚书省和门下省
D. 礼部和吏部
5. 唐太宗说：“以天下之广，四海之众，千端万绪，须合变通，皆委百司商量，宰相筹画，于事稳便，方可奏行。岂得以一日万机，独断一人之虑也。”材料表明他主张（ ）。

- A. 发挥宰相等大臣的议政权 B. 君权与相权相互制衡
C. 中央权力重心应当下移 D. 君主不应实现专制统治

6. 秦、隋是两个短命的王朝，却分别为汉唐盛世奠定了基础，它们共同的历史贡献主要是（ ）。

- A. 制定了有利于巩固统一的制度和政策 B. 建立了辽阔的疆域
C. 完成了国家统一大业 D. 经济文化高度繁荣

7. 对汉代选官制度的说法不正确的是（ ）。

- A. 察举制是自下而上，征辟制是自上而下
B. 汉代的察举制和征辟制体现了制度的创新，促进了社会的进步
C. 察举制容易任人唯亲，形成小集团
D. 征辟制有利于加强中央集权，不易形成小集团

8. 科举制的实行是一个巨大的历史进步，其意义在于（ ）。

①扩大了统治基础 ②为官僚队伍提供了源源不断的高素质人才 ③促进了政治的稳定和
社会的进步 ④打击了地方割据势力，加强了中央集权

- A. ②③④ B. ①③④ C. ①②③④ D. ①②④

9. 对中国古代的监察与谏议制度的说法正确的是（ ）。

①监察是对官员的监督，谏议是对皇帝的监督 ②独立的谏官机构谏院出现于唐代
③都察院、科道和按察使司都是明清时期的谏议机构 ④这种制度对于整顿吏治、维护中央
集权，防止失误方面有重要作用

- A. ②③④ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

10. 阅读材料并结合所学知识，回答下列问题。

材料一 唐代科举取士，以进士、明经两科为主，“大抵众科之目，进士尤为贵，其得人亦最为盛焉”。唐代明经、进士两科的考试内容：

	初 试	二 试	三 试
明经	选《礼记》或《左传》之一及《孝经》《论语》 《尔雅》，每经帖十条	口答诸经大义 十条	答时务策三道
进士	选《礼记》或《左传》之一及《尔雅》，每经帖 十条	作诗、赋、文 各一篇	作时务策五道

——摘编自陈茂同：《中国历代选官制度》

材料二 在中世纪的英国，宫廷和政府之间没有明确界限，官员主要由国王遴选，并被视为国王的仆人。资产阶级革命爆发后，文官开始出现。光荣革命后，国王和权贵行使有封建特权色彩的官职恩赐权来任用官员。直到18世纪末，文官录用仍无常规可循，文官录用权主要由国王、宫廷权贵和各部长官直接行使，私人关系和个人感情成为获取官职的关键因素。

——摘编自阎照祥：《英国政治制度史》

请回答：

- (1) 在唐代明经、进士两科考试中，为何进士科“其得人亦最为盛焉”？
- (2) 指出唐代科举取士与中世纪英国官员选用的主要区别。
- (3) 指出唐代科举制的主要进步之处。

41. “天下英雄尽入吾彀矣”，是李世民实行科举后看见士子入场时候的一句话，意为网尽天下英雄。这句冲口而出的话语，道破了科举制度的实质。科举制度之下，全社会均视读书——考试——做官为正途，真所谓“太宗皇帝真长策，赚得英雄尽白头”。对唐太宗的话你是如何理解的，谈谈你的看法。

拓展迁移



【案例精讲】

中国古代用封建官制代替世袭制，适应了君主专制的需要，主要是因为()。

A. 拓宽了官吏选拔途径

B. 扩大了统治基础

C. 君主控制了用人权

D. 实现了选贤任能

思路点拨：题干强调的是从适应君主专制需要的角度，分析其主要原因。A、B两项是其历史作用，不符合题目要求。D项表述本身错误，且也属于作用，可排除。C项强调的是主要原因，符合题意。

答案：C

解题回顾：本题时间跨度大，带有对古代政治制度规律性的总结，强调对历史知识的理解。提醒学生平时学习时，多问一个为什么，在理解上下功夫，并注意总结规律，上升到理性认识。



【综合跃升】

中国科举制对英国文官制度的影响

在1855—1870年文官制度改革期间，……最大胆的举措是……借鉴和采用了中国科举制度原则，对英国文官录用制度作出了革命性的变革。第一，采用科举制公开考试、自由竞争、择优录取原则。……还强调了新的考试制度必须和英国国情融会贯通，这是因为当时英国资本主义飞速发展，建立一个工作效率高、人员精干的政府成为工业资产阶级孜孜以求的目标。

——摘编自严泉：《论中国科举制度对近代西方文官考试制度形成的影响》

请回答：

(1) 英国是怎样学习中国的选官制度的？

(2) 当英国学习我国的选官制度时，在中国则出现了“学者知以摘经拟题为志……余者漫不加省。与之交谈，两目瞪然视，舌木强不能对”的局面，原因是什么？



【互动实践】

封建社会以来中国古代的行政区划有很大的变化。请同学查阅一下自己的家乡在历代属于哪个行政区，并进行汇报交流。

延伸阅读

盛世的透视

盛世是人们向往的，然而盛世的形成，需要一定的历史条件。盛世的出现，首先以开明