

临床教育学系列 ④

北京市高等教育人才强教计划之“拔尖创新人才”成果

学业不良儿童 ① 特征 ② 与 ③ 对策

刘全礼◎等著

新华出版社

临床教育学系列 之四

北京市高等教育人才强教计划之“拔尖创新人才”成果

学业不良儿童的 特征与对策

刘全礼◎等著

新蕾出版社

图书在版编目(CIP)数据

学业不良儿童的特征与对策/刘全礼等著.

—天津:新蕾出版社,2009.1

ISBN 978-7-5307-4387-4

I. 学… II. 刘… III. 后进生—儿童教育—文集 IV. G455-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 213472 号

出版发行:新蕾出版社

E - mail: newbuds@public.tpt.tj.cn

http : // www.newbuds.cn

地 址:天津市和平区西康路 35 号(300051)

出 版 人:纪秀荣

电 话:总编办(022)23332422

发行部(022)23332676 23332677

传 真:(022)23332422

经 销:全国新华书店

印 刷:洛阳市报人印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

字 数:224 千字

印 张:14.25

版 次:2009 年 1 月第 1 版,2009 年 3 月第 1 次印刷

定 价:26.00 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究,如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社发行科联系调换。

地址:天津市和平区西康路 35 号

电话:(022)23332677 邮编:300051

总序

General Preface

从根本的角度看,教育本身就是临床的。或者说,教育的根本在于实践、在于教育的行动或行为,而这恰恰就是教育的临床特征。毫无疑问,没有理论指导的实践是盲目的实践;或者说,教育的实践没有教育理论的研究是不行的,但教育的根本功能、教育理论的最终落脚点是如何解决问题、如何解决各种各样的教育实践中的问题。这就是教育的临床性。

但是,我们在过去并没有从临床角度来强调如何解决教育问题。20世纪80年代末、90年代初,供职于人民教育出版社教育室的李复新先生曾经邀我写一本关于“教育理疗学”的著作,尽管当时对此有些兴趣,可是考虑到自己的能力和学识的欠缺,未敢应允。那之后,近二十年过去了,尽管已移居澳大利亚的李复新再也没有提及当年的话题,可是实践促使我向比“教育理疗学”领域更广的“教育临床学”领域迈进了一步。

何以如此?是自己的学识比那时有进步了?那倒不一定,是实践、丰富的教育实践的要求,促使人们必须这么做——张三不做,必然有李四来做。今日的教育已非昔比。今日之教育已完全进入了“全纳”的年代、包容的年代。这种全纳和包容已经不仅仅是对各种民族、阶层的学生的包容,不仅仅是对性别的包容,更多的是对各种各样的残疾、障碍儿童的全纳和包容。学校——包括普通班级——已经成为所有儿童学习的场所。这就必然出现许多过去的教师们未能碰到的问题。

例如,班级中的情绪行为异常儿童,在发作时该如何科学的进行教育?这些儿童的情绪行为异常的出现——如多动症的出现,是否可以预防?家庭或家庭教育在这些预防的过程中,具有什么责任?应该如何做?这些情绪行为异常是否仅仅是后天形成的,是否和父母的的生活方式有关?是否和儿童自身的生理条件,如血液的微量元素与矿质有关?我们该如

何向社会、家长提供咨询,以便人们更好地预防异常的出现和提高教育的效果?

类似于这些问题,包括教育工作者如何更好地助人与自助、如何更好地为咨询者提供最好的咨询、如何解决那些形形色色的学业不良学生的学习问题、等等,必须是研究者所挂怀的。这套丛书恰恰就是这些挂怀的一个初步的总结。她是从特殊教育的基本观点出发的,以学业不良的研究为切入点的,涵盖学校教师如何因材施教、家庭如何造就健康的子女、教育咨询如何进行的“教育临床学”、或者“临床教育学”体系。^①

系列之一为《因材施教教育学——因材施教的理论与实践研究》,主要是为普通班级的教师如何因材施教——其中最主要的是针对那些有特殊教育需要的学生如何开展鉴别、教学和教育——服务的。

系列之二为《临床家庭教育学导论》,主要是从家庭教育的角度,包括从婚姻、恋爱的角度如何更好地承担起繁荣家庭、民族和国家的责任,如何提高生存质量进行基本的临床介绍,包括了传统家庭教育学很少涉及的行为举止教育、理财教育和性教育等内容。

系列之三为《教育咨询学引论》,主要就一个新学科应该具有的理论基础、基本方法和内容领域进行介绍,包括教育咨询学的概念、教育咨询学的理论基础、教育咨询人才的素养要求、教育咨询的主要内容等。

系列之四为《学业不良儿童的特征与对策》,是在笔者的《学业不良儿童教育学——儿童学业不良的成因及对策研究》的基础上,针对其生理的、脑机制的特征(如儿童血液微量元素、矿物质和文化成绩的关系,多动症和血液矿物质的关系等),就屏幕依赖、学习障碍等类别的学业不良儿童提出的对策——包括课程——及其相关研究。

^①严格而言,应该是教育临床学而非临床教育学。前者指的是关于教育的临床的问题,而后者则应该是指关于所有学科的临床的教育问题。

在这个系列之前,虽然已经有人涉足这个领域,但总体上说,可以借鉴的体系并不多。因此,这种尝试是否恰当,还有待于实践的检验,对于其中的缺点或不足,恳请那些有心的读者能够不吝指正。

在这个系列即将付梓之时,首先要感谢远在澳大利亚的李复新博士,是他最初的动议促成了今日理想的实现;感谢教育学领域——包括一些教育临床的先行研究者的著作如石鸥的《教学病理学》、心理学领域、医学领域的相关著作的作者,是他们的言论给我提供了巨大的启发;感谢北京联合大学校党委、行政、人事处和北京联合大学特殊教育学院的领导,是他们的厚爱使我得以有机会实现自己的研究理想。

是为序。

刘全礼

2008年12月31日

于北京芍药居

在本套丛书即将印刷之时,恰逢我的眼睛有疾,无法最后审读清样,我的学生刘晓琳、杨文雅、张竞男和汪碧云分别对四本书进行了校对,在此对他们表示谢忱。

刘全礼

2009年3月5日又及

前言

尽管大家对学业不良的界定和内涵并没有取得一致的意见,但没有人会否认,学业不良现象的普遍存在是教育界不争的事实。如何最大限度地消除或矫正各种学业不良,是广大教育工作者孜孜以求的目标。

早在2001年,笔者在承担北京市教育委员会的哲学社会科学课题的项目时,就曾经申请了相关的题目,这个题目的总成果后来以《学业不良儿童教育学——儿童学业不良的成因及对策研究》出版(天津教育出版社,2007年)。当然,那个题目的成果并非限于这个最终的成果,包括其间出版的写给家长的三本著作即《改变和塑造孩子的行为》、《发现和培养孩子的才能》与《有效提升孩子的学习能力》(中国妇女出版社,2001年)和一批文章。

2006年,当我申报北京市“拔尖人才”项目时,鉴于笔者对学业不良现象的进一步思考,感觉有必要对之进行进一步的研究,于是便以“学业不良儿童的特征与对策研究”为题展开了申请。庆幸的是,这个项目获得批准。这样才使得本研究得以延续下来。

从2006年到现在,三年的时间里,笔者和一部分参与本项目的同仁(尽管这个项目是个人项目,但还是邀请了一部分朋友共同参与了本项目的研究)就本项目开展了比较广泛的研究。内容涉及学校的因材施教,这是在学校中针对各种学业不良现象而开出的总的学校对策,其思想与做法反映在本次一起出版的《因材施教教育学——因材施教的理论与实践研究》中;涉及家庭教育,这是在预防或家庭教育层次上进行学业不良对策的一个研究,其成果体现在《临床家庭教育学导论》中;涉及咨询层面如何开展咨询的问题,这次一起出版的《教育咨询学引论》集中体现了在咨询层面如何更好地改进学业不良的问题。

当然,三年来,除去上述成果之外,还就某些特殊类型的学业不良儿童的特征和对策进行了专门的研究,包括已经出版的《智力落后儿童的特点与教育纲要》、《残障儿童的早期干预概论》、《特殊儿童的家庭教育》和本次即将出版的这本《学业不良儿童的特征及对策》。前三者主要是对残

疾或障碍的特征和教育进行研究,本书则主要是就其他类别的学业不良儿童的特征与对策开展的研究。

和其他几本著作比较,本书的特点主要体现在下列方面:

首先,本书的大多数文章是以实证研究为基础的,这在我国整个学业不良研究中并非普遍。例如,那些关于学业不良的课程的文章、那些家庭使用正强化的文章等,无一不是实证研究的结果。

其次,本研究把视角推向血液的微量元素和矿物质,即探讨生理层面与学业不良是否有关系,这在教育界应该尚属首次。研究不仅研究了城市小学生、初中生文化成绩和微量元素与矿物质的关系,还探讨了农村小学生、幼儿园学生文化成绩和微量元素与矿物质的关系。

第三,本研究试图在生理层面或脑机制上对学业不良现象进行解释,并进而找到解决的对策。为此,专门引进了维列鲁学派的相关研究,这在学业不良研究领域也应该是具有开创性的工作。

第四,把各种情绪行为异常的学业不良纳入研究视野,如把屏幕依赖纳入研究视野,这在教育界也是不多见的。对屏幕依赖的机制的说明,使得我们有可能从教育者的角度,对这些学业不良类别进行有效的教育。

当然,这些研究并不是我一个人完成的,有的是我的学生在我的指导下完成的,有的是相关同仁完成的。这本集子同样是集体智慧的结晶。

在这个题目结题的时候,想到如果没有北京市“人才强教计划”的实施,就不会有我的研究计划的实施,自然就不可能实现我的研究理想。因此,真诚的感谢北京市政府、北京市教育委员会实施的“人才强教”计划,感谢北京联合大学的领导和北京联合大学特殊教育学院的领导,没有他们的厚爱,我的计划不可能实现。

当然,没有我的同事和同仁的支持,包括北京联合大学特殊教育学院的许家成、曲学利、毛荣建、吴立平等等和北京师范大学的刘艳红、肖非等的支持,也不会有我这个项目的顺利结题,在此,对他们表示衷心的感谢。

刘全礼

2008年12月28日

于北京芍药居

目 录

前言	1
第一单元 学业不良儿童的成因及对策	1
内容一 导读	1
内容二 “学业不良儿童的成因及对策研究”研究报告	3
内容三 对于他们,仅有关爱是不足的	23
——刘全礼谈学业不良儿童的成因及对策	
第二单元 学业不良儿童的生理特征	31
内容一 导读	31
内容二 微量元素、矿物质与城市小学生文化成绩的关系研究	32
内容三 微量元素、矿物质与初中生文化成绩的关系研究	37
内容四 农村小学生文化成绩与血液微量元素、矿物质的关系研究	42
内容五 血液微量元素与矿物质和幼儿多动症的关系研究	47
第三单元 学业不良儿童的饮食特征	61
内容一 导读	61
内容二 小学学业不良学生饮食习惯的调查研究	62
第四单元 学业不良的脑机制及其对策	101
内容一 导读	101
内容二 维果茨基的特殊教育思想及启示	102
内容三 鲁利亚的研究及其特殊教育启示	111

第五单元 学业不良儿童的身心特征及对策	122
内容一 导读	122
内容二 学习障碍的认知特征及对策	124
内容三 儿童屏幕依赖的机制及对策研究	137
内容四 形音联结对于汉字识别的解释	146
——不同汉字识别障碍形音联结研究综述	
内容五 幸福(感)的身心二相性初探	155
第六单元 学业不良儿童的课程问题	161
内容一 导读	161
内容二 四谈我国特殊教育课程改革的几个问题	162
——新课改的走向研究	
内容三 “校本课程”刍议	173
——五谈我国特殊教育的课程改革	
第七单元 学业不良儿童家庭对策的现状	186
内容一 导读	186
内容二 试论临床家庭教育学的九字法则	187
内容三 幼儿家长使用正强化的现状研究	193
内容四 听障儿童家庭语言训练现状的调查研究	207

第一单元 学业不良儿童的成因及对策

内容一 导 读

刘全礼

(北京联合大学特殊教育学院)

学术界对学业不良儿童的概念并没有一致的说法,本研究主要从学习结果的角度,把达不到相关标准的学生称之为学业不良。

可是,这个相关标准在很多情况下是难以确定的,或者说这个标准不见得容易确定,在不同的地区、不同的文化背景下可能有不同的结论。但是,纵观学生的学习,基本上可以把学业不良分成两大类别。一是和我们日常行为有关的,如遵守纪律、举止得体等;二是和我们日常的文化课学习有关的,如语文成绩、数学成绩等。

这样,从学习类别角度就可以把学业不良分成两个基本的类别,一个是关于行为的。例如,如果某学生有多动行为,上课时既影响自己又影响他人,那他就是我们所称的一种学业不良——尽管这种不良可能是由于生理原因导致的;再如某个学生年纪轻轻,就总感觉生活不幸福、感觉学习没有意思,并由此引发了的一些过激的行为,如自杀、自虐等,这也是学业不良的一种——尽管这种情况也可能和学生自身的生理状况有关系。

另外一个学业不良的类别就是我们日常所言的文化课不良,如语文不达标、数学不达标等。目前,许多人在讲儿童的学业不良时往往是特指文化成绩不良这个类型。当然,本研究并非如此,而是把所有和学习有关的学习类别不达标都视为学业不良。

毫无疑问,从结果而论的学业不良,并不涉及成因的问题。或者说,仅仅从界定上而言,学业不良是从结果而言的,并非从过程而言。这就是说,学业不良仅仅是从结果角度界定而非过程角度界定。那些生理有问题的学生或不用功的学生都可能是学业不良;反之,即使是生理有问题或

学习过程有问题——如学习障碍,如果努力也可能不是学业不良。对此,各位读者必须清楚。

当然,解决学业不良问题不是哪个人、哪个部门一蹴而就的事情,而是在明了原因的情况下采取有针对性的措施(如家庭教育的措施、社会预防的措施、教师的专业化措施等),为此才能从根本上解决学业不良问题。这个措施用笔者一贯的说法就是九字方针,即是什么、为什么、怎么办。针对学业不良的症状、表现或特征(是什么),分析其成因(为什么),然后再采取措施(怎么办)。本书后续的所有内容,基本上是按照这个思路展开的。

为了使读者对解决学业不良问题有一个基本且概括的把握,也为了展示笔者八年来对学业不良问题研究的连续性,本单元选入了笔者的关于学业不良儿童的前期研究的一个研究报告,即“‘学业不良儿童的成因及对策研究’研究报告”,以期助读者对解决此类问题先有一个宏观的把握。更详细的相关研究,可以参见笔者的《学业不良儿童教育学——儿童学业不良的成因及对策研究》(天津教育出版社,2007年)。

在具体的对策上,不同的人可能有不同的方法。对此,《中国教师报》的深度访谈记者茅卫东曾经于2007年12月对笔者进行采访,此次采访以“对于他们仅有关爱是不够的——刘全礼谈学业不良的成因及对策”为题,发表于《中国教师报》2007年12月19日。为了引起大家更多的关注,在本单元中,内容三发表了这个采访的采访稿。

内容二 “学业不良儿童的成因及对策研究”研究报告^①

刘全礼

(北京联合大学特殊教育学院)

一、问题的提出

自从有了学校教育就有了学业不良问题。

现代意义上的学校教育产生以后,尤其是随着义务教育的普及,学业不良问题就越来越突出,并开始受到人们的关注。

例如,20世纪初,随着义务教育的普及,法国的基础学校出现了大量不跟班的学生,为了更好地鉴别出这些学生,比纳和西蒙在政府的委托下,编出了世界上第一套智力量表,开了智力测验的先河。

我国基础教育界自20世纪50年代以来,在孜孜以求的改进后进生的工作中,就包含了如何改进学业不良学生学习的问题。

进入20世纪80年代后,随着初等义务教育的普及和特殊教育的发展,我国的普通班级中也出现了大量传统的后进生之外的有各种特殊教育需要的学生,这些学生和传统的后进生或差生的共同特点是文化课水平达不到正常状态,或者情绪行为存在问题,或者两者皆有。

北京作为中国的首都,市区是全国教育最发达的地区之一,(义务教育阶段)学生的入学率几乎是100%。在这种情况下,普通班级学生之间的差异本就开始拉大,加之来自学校之外的各种因素的影响,使得班级中学业不良的学生越来越多。

这些越来越多的学业不良学生,已经为教育实践界、教育理论界以及学生家长所关注。例如,一些小学校长就慨叹:对这些学生可怎么办啊?

^①本报告是北京市教育委员会哲学社会科学课题(人文社科)“学业不良儿童的成因及对策研究”的研究报告,课题号2002SK105,刘全礼主持了本课题的研究,北京联合大学特殊教育学院的刘颂(负责数据处理与统计)、许华红(负责实验)、平乐园小学李艳杰(负责实验)等人以及东交民巷小学、右安门第二小学、天坛南里小学、十字坡小学等12所学校参与了本课题的研究。课题从2000年开始,2005年结束。本报告是课题研究的总报告。

然而,我们发现,北京乃至全国对学业不良问题系统、全面的研究并不多见,少有的几本著作也主要是国外资料的编译,较少有本土研究。

在这种情况下,开展学业不良的系统 and 全面的研究——学业不良儿童的成因及对策研究,就具有重要的理论和现实意义。

在理论上,它提出了我国学业不良成因及对策研究的一种模式,为学业不良儿童成因和对策的探讨提供经验积累,为最终解决学业不良问题提供素材,也为填补我国学业不良系统研究的空白做出贡献。

在实践上,它将为北京学业不良儿童的出现率提供一种数据,进而为教育决策部门进行相关决策提供依据;为教师和家长解决学业不良问题——提高儿童的学业成绩——包括改变外显行为提供一种参照系;为全社会包括媒体行业、食品行业以及环境部门如何关注教育问题和如何关注儿童成长提供依据。

二、研究方法

本研究主要使用的研究方法是:

(一)调查法

本研究采用了调查法——主要是问卷调查和访谈——对学业不良儿童的流行率及成因等进行研究;与此同时,采用访谈法对学业不良儿童的成因与干预等进行了综合调查。

(二)实验法

采用实验法对学业不良儿童的行为和文化课的改进进行了实验。

(三)资料研究法

对有关的资料或信息进行了研究。

三、研究过程

(一)对象的界定

为了使研究顺利进行,课题组首先对研究对象——即学业不良进行了界定。

为了更好地界定研究对象,首先明确了学生学习的含义。认为学生

的学习不仅是文化知识的学习,如除了语文、数学等学科的学习,也包括行为、习惯、品德等的学习,还包括心理素质的养成等内容。

在此基础上,对学生的学业不良进行了界定,即本研究的学业不良是指学习结果没有达到相应量^①的学生。

综上所述,本研究所指的学业不良就包含了三个基本的情况或三个基本类型,即文化成绩不良、情绪、行为、品德不良和两个方面都不良。

本研究的学业不良就是界定在这些范围之内。

(二)研究过程

本研究大致上分为以下6个阶段:

1. 资料研究阶段

1998年7月到2000年12月,主要是对相关资料进行研究。

2. 流行率调查

2000年10月到2001年7月,主要是对学业不良的流行率进行调查。

3. 成因调查

2000年12月到2001年7月,主要是对学业不良儿童的成因进行调查研究。

4. 干预研究

从2001年3月到2005年6月主要是在有关学校进行了干预学业不良学习成绩的实验研究。

5. 综合研究

从2004年1月到2005年5月,对10位有经验的教师进行了学业不良儿童的成因及对策的综合调查研究。

6. 研究总结

从2004年12月到2005年12月,是研究的总结阶段,撰写专著和研究报告。

其中,干预研究先后分别在20所学校开展。为了使实验更有效果,在实验之初,课题组对有关的实验事项进行了如下规定:

^①这个量不一定是数量的量,也包括某种性质的质。如品行问题,既是量的问题,也是质的问题。

1. 实验目标

从实验对象独特的教育需要出发,一把钥匙开一把锁,对症下药;使学习成绩不良的智力正常的学生的学习赶上其他儿童;把行为、品行不良儿童的不良行为矫正或纠正到最低限度。

2. 实验程序

- (1)确定实验对象。
- (2)研究探讨这些对象的形成原因。
- (3)针对原因制定出干预策略、方法和措施。
- (4)严格执行上述策略和方法。
- (5)检验、修正、评价实验。
- (6)总结资料,写出实验报告。

3. 实验进程

实验分个案研究和整体研究两部分。

- (1)个案研究可以跨年级,在整体研究时间内完成即可。
- (2)各个实验学校开展的实验整体研究划分为五个阶段。
第一阶段:课题组成员学习,统一认识,2001. 3. ~2001. 7.
第二阶段:测量阶段,2001. 3. ~2001. 7.
第三阶段:实验阶段,具体实施有关实验,2001. 3. ~2005. 6.
第四阶段:结题阶段,总结实验材料和撰写研究报告。
第五阶段:课题鉴定。

四、研究结果

(一)学业不良的类别

为了便于研究,课题组按照导致学习结果不良的可能原因,把学业不良分为12个类别,即:

1. 视力、听力障碍型文化成绩不良;
2. 身体病弱型文化成绩不良;
3. 弱智型文化成绩不良;
4. 特殊学习障碍型文化成绩不良;
5. 学习方法不当型文化成绩不良;

6. 主观不努力型文化成绩不良；
7. 家庭影响不良型文化成绩不良；
8. 教学方法不当型文化成绩不良；
9. 伙伴及社会影响不当型文化成绩不良；
10. 不良行为习惯型；
11. 品行障碍型；
12. 心理障碍型。

又把这 12 个类别概括为三个方面，即：

(1) 主体原因，包括主体不努力和主体有客观的生理、心理异常两个方面，如视力、听力原因导致的学业不良、智力原因导致的学业不良及学习方法不当导致的学业不良。

(2) 客体原因，包括家庭环境不良、学校教育环境不良、社会环境不良三个方面，如父母的不良影响、教师的教学态度、伙伴的不良影响等导致的学业不良。

(3) 综合原因，包括主客体相互作用导致的学业不良。

(二) 流行率

尽管在研究之初，我们对学业不良现象进行了界定，也进行了分类。但是，由于学业正常的量不好确定，学业不良的量也就不好确定。

这就是说，在现实中很难找到一个学业不良的客观的量化标准。

但是，在研究中发现，无论是教师、还是同学，都很容易把文化学习不好的和情绪、行为有问题的学生区分开来。

通过对右安门二小、东交民巷小学、天坛南里小学和新中街小学等小学的观察、访谈和统计，发现：北京的这些普通小学中，文化成绩不良、情绪行为存在问题以及两者都具备的学生，约占学生总数的 10%。

也就是说，我们课题组对参加实验的普通小学的估计是，大约有 10% 的学生属于学业不良，这是一个很高的比例。

在初中阶段，还可能高于这个比例，并且随着学校越平民化^①，这个比例越高。

^① 此处所谓的平民化，是指基础薄弱学校和一般的非重点学校。