



NE4C育才
NORTHEAST YUCAI SCHOOL

共同引领孩子未来

主编：高琛 副主编：胡玉倩 贾志强 执行主编：陆远 王静杰



辽宁教育出版社

一本书告诉您，育才老师是如何指导学生学习的；
一本书告诉您，育才优秀家长是怎样培养孩子的；
一本书告诉您，育才学子是如何挑战世界名校的；
一本书告诉您，育才是如何关注学生身心发展的。

图书在版编目 (CIP) 数据

共同引领孩子未来/高琛主编. —沈阳: 辽宁教育出版社, 2009.3
ISBN 978-7-5382-8211-5

I. 共… II. 高… III. ①家庭教育 ②学校教育 IV. G78 G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 015303 号

辽宁教育出版社出版、发行
(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)
沈阳航空发动机研究所印刷厂印刷

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 字数: 258 千字 印张: 14 插页: 1
印数: 1—2000 册

2009 年 3 月第 1 版

2009 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 崔 崇 王 莹 赵姝玲

责任校对: 张小沫

封面设计: 世纪伟达

版式设计: 世纪伟达

ISBN 978-7-5382-8211-5

定 价: 28.00 元

序 言

FOREWORD

青少年不是生活在单一的世界中，而是面临着生活世界、知识世界以及心灵世界三个不同的世界。学校孤军作战很难取得理想的教育效果。学校教育、家庭教育、社会教育如何有效地教育青少年成人成才，共同引领孩子的未来、家庭的未来、民族的未来？东北育才学校北校区初中部于 2005 年创造性地开启的“亲师有约”从实践层面提出并较好地回答了这一问题。

《共同引领孩子未来》一书是在历经三年 50 余场“亲师有约”系列专题讲座的基础上，应广大家长、教师以及社会关心教育之士的要求，择其精妙编辑而成。它再现每期活动的场景，通过生动的案例分析、有效的教育策略、值得思考的细节，会给那些曾经、正在和未来关注“教育合力”的人们提供一点有益借鉴。

《共同引领孩子未来》一书由四个部分组成，“家长很重要”告诉你一个优秀的学生背后一定有一个优秀的家长；“直面成长的困惑”告诉你家长一个重要的任务就是教孩子成为精神的强者，生活的主人，成才必要先成人；“解析学习力”告诉你最现实的竞争力是拥有终身发展的学习能力；“杰出学长帮你规划人生”告诉你如何成为人生舞台的强者。

这是一本融教育、科学和艺术于一炉的智慧之书，是一本构建学校、家庭、社会为一体的理想教育模式的新成果之书。

作为本书的实践基础——“亲师有约”，凝结了东北育才学校优秀的教师、有头脑的家长以及初露才华的学子的聪明才智，反映了东北育才学校与时俱进的办学理念、大智慧和勇敢的探索精神。“亲师有约”的价值不仅仅限于对学生培育本身，更可贵的是对新形势下现代学校制度的呈现方式进行了有益探索。

从“亲师有约”的实践上，“育才人”懂得了：如果不重新确立对青少年教育

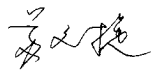
的理念和策略，不形成以学校为主导、家庭为基础、社会为依托三位一体的开放办学格局，便难以完成新时代赋予我们的光荣使命。

家庭、学校、社会是教育的三大支柱。19世纪德国教育家福禄贝尔曾经说过：“国家的命运与其说操在掌权者的手中，倒不如说掌握在母亲的手中”。哈佛中国教育研究中心的专家同样认为家庭是素质教育场所的第一选择，“推动摇篮的手正是推动世界的手”。家庭教育与学校教育有各自的特点与优势，很难互相代替。把两方面的力量协调起来，取长补短，从而形成一致的影响的叠加，便会形成合力取得双赢。

“亲师有约”作为三位一体开放办学格局的一个结点，易于形成家、校教育的合力，是一种家、校教育有机结合的有效途径，是学校教育方式及办学方式转变和职能扩大的重要体现。教师登台、家长现身、学生演讲，引导家长用正确的理念教育孩子，保持与学校教育的同步，利于克服家庭教育的种种误区：在教育目标上的偏离；在教育内容上的重智轻德，忽视人格塑造，压抑个性发展；在教育的方法上或溺爱或体罚或放任；在教育的实施上重言传轻身教等。通过“亲师有约”，变单一的对孩子传授知识为联合家长同步施教；变单向为双向，引导教师和家长由经验育人向科学育人转变；由片面注重智力升学向培养高尚人格魅力转变；由简单命令向民主平等转变。收到了比较理想的效果。在倡导教师家访、定期家长会、成立家长学校的基础上，他们创建了“亲师有约”系列专题活动。把教育方式和办学方式改革不断引向深入。实践证明，改变过去的学校只负责学生知识世界的现状，其教育效率将只能是“ $1+1<2$ ”，形成教育的合力之后，将在学校、家长和学生自身间产生“ $3+1>4$ ”的事半功倍的巨大效应。“亲师有约”的探索是有成效的。《共同引领孩子未来》的实践意义也是显而易见的。

尽管“亲师有约”还在继续，《共同引领孩子未来》一书也只是阶段性成果。但作为“亲师有约”的足迹与结晶，它的启示价值将随着与读者日益亲近会更充分地显现出来。从中，人们不但可以得到思想、方法的启迪，还可以领略现代教育爱而有当、教而有方、严而有格、广而有序的迷人风采！

打开《共同引领孩子未来》，你将会进入一个成人成才的新天地。我们期待更多更有层次共同引领，因为未来是希望，未来是责任。



目 录

CONTENTS

序言

家长很重要

一个优秀的孩子背后一定有优秀的家长	陆 远/3
为了尽早地让孩子不再需要家庭教育	张 炜/15
我家有子初长成	李振勇/23
机会总是留给有准备的人	赵 宏/35
爱的元素，映亮儿子成长之路	朱晓秋/42
我给家长们的乌托邦式的建议	雷可靠/47

直面成长困惑

关注成长，倾听心灵	王静杰/55
帮助孩子找回生活的原动力	赵艳萍/65
我们这样面对你的成长	孙玉石/69
爱从沟通开始	李冬云/74
用心播撒生命的绿色	万玉萍/85
如何帮助孩子度过适应期	徐卫红/91
从经营关系入手突破孩子学业危机	王静杰/96

解析学习力

中学生人文素养提升漫谈	孙继范/107
隐形的翅膀	田美荣/116

曲径通幽话语文	姚 翠/119
语文学习漫谈	齐国方/125
让写作成为孩子的一种精神追求	张有志/129
培养、激发学生的数学潜能	王 莉/135
初一数学学习方法指导	张文强/139
荣老师教你这样学数学	荣 会/144
数学，伴孩子成长，促孩子成才，助孩子成功	徐秋慧/147
初二数学学习的一点方法	刘春杨/154
让学习英语成为一种习惯 让习惯成就一生英语学习	贾晓丹/160
家庭教育中如何开发孩子的语言天赋	尹 岩/167
如何培养英语学习的自信心	王新宇/173
帮孩子赢在物理起跑线上	李冬云/181

杰出学长帮你规划人生

选择与行动	陈肖宇/193
谈立志	张恺元/196
早计划，早行动	于瀚清/200
活动让我收获自信	苏小恬/204
用你最好的一面去成功	王高楠/207
写给“育才”的学弟学妹	罗 迪/213
万水千山，我们相约在未来	岳千荷/215



家长很重要

推动摇篮的手正是推动世界的手。

陆远，1994年毕业于辽宁大学外语系日语专业，2001年华东师范大学研究生课程班结业。现任初中部学生发展指导处副主任。工作14年间，有12年一直担任日语特长班的班主任工作，她善于为学生搭建成长平台，让每个孩子在她的班级中得到最大的发展。所带的历届学生班风正、学风浓，班级多次荣获校、区、市的优秀班级称号。

一个优秀的孩子背后一定有优秀的家长

教师 陆远

从事班主任工作12年，总有一种非常幸福的感觉，甚至我的家庭也因为我是一名东北育才学校的教师而为我自豪。每每想到这些，我都从心底涌现出一种强烈的情感：那就是感谢我们的家长，感谢那些已经成为或即将成为“育才”的家长，是你们培养了很出色的孩子才使我和我的学生们共同体验着成功的喜悦；是你们给了我那么多沉甸甸的信任，催促着我在前进的路上永不停止脚步。12年的班主任生涯中，记录了很多我、学生、家长的故事，现在讲给大家听，请大家分享我的快乐与喜悦，同时也感受一下我和我的家长都扮演着什么样的角色。

一、办公室里的歌声

孩子上学以后，我们家长在孩子学习成绩不好的时候，往往就变得不冷静，变得束手无策，或者就是冲动，忘记了孩子小的时候自己经常鼓励孩子的办法。

小A，现就读于日本东京大学。在“育才”读书期间，他是班级里普通的一员，到高中后担当学生会干部。多次担任学校文艺会演的主持人，而且多次在汉语、日语、英语演讲比赛中获得第一名的好成绩，曾获中日友好协会组织的日语演讲大赛第一名而免费去日本旅游一周的机会。在旅游期间，他流利的英语和日语让当时所有的选手，对中国人另眼相看。

有的家长可能要说：“好孩子是天生的，我们可没有那样的福分。能生那么好的孩子我们得修行多少辈子呀。”但我告诉大家，他是一个非常普通的孩子。当时班级是43人，他入学的成绩排在第40名。他妈妈体弱多病，爸爸在外地上班。孩子当时的表现是：（1）学习成绩不好，好的时候30多名左右。（2）心事太重，担心妈妈的身体。（3）个子矮，没有自信，一段时间曾全盘否认自己。（4）优点是歌

唱得好，而且心地善良。

我们的故事是这样开始的。记得一次考试孩子的成绩不好，他妈妈给我打来电话，“陆老师，你说怎么办，孩子没考好，又给班级拖后腿了”。语气非常的无奈。我当时问他妈妈的第一句话就是：“你在孩子面前表现出你的不满了吗？”他妈妈说：“没有。老师，我怕孩子有压力，就偷偷给你打电话。”他的妈妈没有在孩子面前表现出痛苦，没有让孩子太为难，而是选择了自己承担痛苦，在这一点上，我就非常地佩服她。之后，他妈妈告诉我，孩子心事太重，原因是个子小，学习不好，没有自信。他妈妈同时也告诉我孩子的优点在于他小时候，学过一段时间声乐。我似乎受到他妈妈提示的启示，开始寻找教育他的契机。

作为班主任，我的责任就是帮助孩子摆脱目前的困境。其实，我们每个人在不同的人生阶段都可能遇到困难，或者是陷入窘境。这时，如果有人诚心诚意地拉他一把，可能对这个孩子的一生都有影响。我当时固执地认为：孩子都是好孩子，学习成绩不好是正常的。只要在其他方面好了，学习成绩自然就会好的。而其中最不好解决的就是孩子的自信，要解决这个问题需要很长的时间。于是我和他妈妈商量，“我们都不要着急，要给孩子时间，但我们需要配合。”

在这次电话沟通中，我给他妈妈开的药方就是：（1）当孩子考不好的时候装作什么也没发生。（2）在孩子面前要高兴：高兴地做饭，高兴地送他去上学，高兴地听孩子讲述班级中发生的事情。（3）不要流露出与老师沟通的痕迹，我们要用电话通报孩子一天在家、在校的表现。因为孩子非常在意我对他的态度，他如果知道我们沟通过，会更紧张。（4）不要在孩子面前总埋怨孩子的爸爸。我记得他妈妈当时说：“让我试着做吧。”

当时之所以开了这么一个药方，是因为我想：我是教日语的，我不会教孩子数学、物理、英语其他的科目。

我们家长可能和我有一样的感觉。但我认为学习是一个非常辛苦的事情，孩子在学习的过程中，必须是心情非常舒畅的。我们无法想象一个孩子每天没有目标，心情郁闷，他能痛痛快快去学习？效率能高？我们老师和家长都应该遵循客观规律，让孩子高兴起来，自信起来，再加上适当的学习方法。让孩子自信就要知道孩子对什么事情感兴趣，找到激活孩子自信的兴奋点。我和家长一直在寻找这个教育机会。

终于，校园十大歌手选拔赛开始了。我班的同学们都知道他的歌唱得好。我就决定让他上，当时我非常重视。我从来都没有像那次那样重视十大歌手比赛的成绩，十大歌手比赛只是我们校园的一个小小活动。我以往从不关心学生比赛的成绩的，只重视孩子参与的过程。但这次我一反常态，因为我和他妈妈都非常清楚，失败对

他来说意味着什么。我从帮助他选歌曲，到多次在同学面前、在班级教室前让他练唱都做了很多的工作。我和他妈妈商量好了，要用这次活动创造一个奇迹。果然他成功了，从此我和他妈妈有了鼓励他的话题。

后来，我就干脆让他到我办公室为我唱《长江之歌》这首歌。理由很简单——“陆老师爱听”。其实我是在锻炼他在我面前说话的勇气。我把他的一点点进步在白天里和他妈妈偷偷地用电话沟通，晚上他回到家中的时候，他妈妈就装作镇静。他逐渐地把在学校的事情和他妈妈讲了。他告诉妈妈：“今天，陆老师又让我去办公室唱了《长江之歌》。”他妈妈就故意说：“老师是喜欢你呗，况且，我儿子本来就什么都好嘛。”其实这些话都是我们设计好的。白天唱完歌，他肯定兴奋，要和妈妈讲。他开始找到了自信。但他妈妈从来不谈学习成绩。他妈妈总是按我的要求，在和孩子谈话的最后加上一句，“儿子，一切都会好起来的，只是现在还没有找到好的方法”。

他妈妈跟我说：“陆老师，你不知道，我在说这话的时候，心就像刀割一样。孩子成绩不好，我真想打他，可我还得去安慰他。”我们每次都是在“让我们慢慢来吧”这样的互相鼓励中结束电话的。而每次，他妈妈又都高兴地说，“让我再坚持一段吧。”

从那以后，我们几乎每天都打电话，到后来，如果哪天我们俩不打电话，好像有一件重大的事情没有完成一样，但都是在白天，孩子在学校的时候。她把他每天到家的表现告诉我，我再把在学校观察到的告诉她。我尽量在学校找他感兴趣的事让他做。

后来我又从他妈妈嘴中知道他对班级的其他一些事情很上心。他妈妈身体不好没有时间照顾他，他就住宿了，于是我就让他当了寝室长。他妈妈说不会耽误他学习的，他喜欢。当然寝室的工作经常受到学校表扬的时候，更是我鼓励他的好话题。

小A成绩虽然没有上来，但他在大家面前说话的胆量却上来了。在一次英语作公开课时，我就让他担当英语发表小组的组长。当时我们学校在大规模地搞“研究性学习”，我虽然英语不好，但让他在我面前把英语大声表达出来这样的水平还是有的。多次练习动作，目的是让他在全校老师和同学面前表演成功。他又成功了，他的兴奋点越来越多，他开始对好多事情感兴趣。

在初二下学期的时候，他的成绩有了一定的进步，但还不太理想。

这时他妈妈又和我商量：“陆老师，你来我家家访一次吧，我觉得效果会更好，以后他会为你而学习的”。我也觉得我应该再和他拉近点距离，因为他非常愿意接受我的教育，非常敬重我，但同时还有点怕我。于是在那年的冬天，我和爱人一起去

他家家访。在小 A 家中他为我弹钢琴，又为我唱了那首我百听不厌的《长江之歌》。

在那之后，我发现他总用一种异样的情感听我的课。他生怕我身体不舒服，当我感冒的时候第一个问候我的就是他。我觉得机会成熟了，就告诉他：“上科任老师课的时候，也要像上日语课一样，两眼向前看，认真地听，老师会更高兴的。”我记得他小大人一样，点点头。

到初三的时候，我把他送到学校学生会。利用他善于演讲的优势，担当学校大型活动的主持人。而在当时学习非常紧张的情况下，他妈妈没有反对，又一次选择相信我。同时，我和他妈妈又作了一个创举：因为孩子爸爸不在家，他妈妈身体又不好，他总想承担他爸爸该承担的责任，所以学习精力不集中，总惦记他的妈妈，多次请假回家看他妈妈。而且他爸爸不在家，他没有主心骨，心理脆弱。我就和他妈妈商量，能不能让他爸爸回沈阳工作。他妈妈又选择了我的决定。

渐渐的，我发现，他开始敢和大家一起讨论班级的事情，讨论数学题；敢和学习好的同学一起去老师的办公室；敢和老师辩论一些班级的现象，发表自己的看法；在课上回答问题的时候动作也敢夸张了。因为他多次在大型活动时的表现非常成功，这时班主任在班级再为他创设一个让其他同学非常羡慕的环境，别的同学也都以为他太厉害了。在大家的认可中，他对学习也充满了激情与渴望。我又不失时机地告诉他：“要把对工作的热情与自信，平移到学习中，作为学生学习还是最主要的。”他又一次深沉地点点头。我知道我的教育目的达到了。

在分流考试前 2 个月的时候召开了一次大型班会，班会是省观摩班会，我选择了小 A 当班会的主持人。大家知道主持人意味着他得去安排节目，排练要耽误他很多的时间。她妈妈又选择支持我。在分流考试中，他的数学考第 5 名，总排第 14 名，顺利通过分流考试。

在对他的教育中，我作为班主任有针对性地采取了让他自信起来的办法，可能就要牺牲孩子的学习时间，但我认为他只要有了自信，孩子的智商又不差，差也考不进“育才”；我通过他妈妈每天的电话内容来分析孩子的心情、心理承受能力，并找到每天鼓励他的适当的话语，且不留痕迹；而他妈妈的伟大在于：强忍自己的痛苦，不是把自己的烦恼和不满发泄给孩子，而是及时告诉我儿子的进步，及时打电话，配合学校，多让孩子参加学校有意义的活动。从来就没说过：“学习还没学好，参加什么活动，有什么用？”这样的话。从而挽救了自己的孩子，成就了自己的孩子。他们也是一个普通的家庭，他们也要为了生活打拼，但他们是优秀的。

这个故事给我们的启示：

(1) 我们在座的各位家长，肯定都关心孩子的成长，关心孩子的学习成绩。但

是当孩子在成长中遇到了问题，或者是成绩不好的时候，我们能否做到那么的从容呢？甚至我自己也在想，真的有一天，我自己的孩子成绩不好，我作为家长，我能否沉住气呢？能沉住气，这就是解决问题的开始。小 A 的家庭是一个普通的家庭，他们也要承担很大的生活压力。尤其是小 A 的妈妈，身体不好，丈夫不在身边，又不上班，压力是很大的，但他们不把生活的压力转嫁给孩子，不把不良的情绪传染给孩子，这是很了不起的。其实你在孩子面前发脾气，泄火，只能把事情弄得更糟糕，对孩子教育更加不利。只有沉住气，与老师协调，才是解决问题的唯一办法。在对学生的教育中，看似是我们老师在起作用，因为学生的大部分时间在学校，其实不然。就像一辆行驶的车，一不小心驶入路面的坑中。前边有动力在使劲地拽，但就是驶不出来。这时可能有一个人的手一推，结果车就惯性地驶出了坑。在对孩子的教育中，你和我，家长和班主任，我们说不好谁是在前边使劲拽的那个动力，也说不好谁是用手轻轻一推的人。有的车，可能用一方面的力量就足够了，但有的车需要两者恰到好处的配合。

(2) 我们要相信每个孩子都是上进的，即使缺点较多的孩子也不例外。孩子在学习方面出了问题，我们可以让他在其他方面，如运动会、演唱会有表现自己的机会。不能让孩子总也没有出头的机会，总觉得比别人矮一截。小 A 因为唱歌而增加了自信，这不是个别现象。其实学校举行的每项活动，包括春游，不管哪所学校都是为了开阔孩子的视野，给孩子增强自信的机会，给他们搭建自我展示的舞台，对于老师和学校来说虽是“劳民伤财”，但对于孩子的成长来说，却是如鱼得水，给鹰以广阔的天空。既然孩子学习不好，我们就要“曲线救国”，从别的地方找到突破口。总之，我们要让他每天都有兴奋的事情。

(3) 其实鼓励孩子的方法有很多。对他气质的夸奖是鼓励；老师的一个特殊的眼神是鼓励；不常下厨房的爸爸亲自做了一道有特殊意义的菜也是鼓励；老师接受了孩子在妇女节给买的一块巧克力也是对他的鼓励；当他失意的时候，你却高高兴兴地开一个玩笑也是鼓励；老师把班级中的一项重要的工作交给他做也是鼓励；在课堂上老师对他的问题回答进行肯定也是鼓励，不一定夸奖他的学习成绩。不管是在学校还是在家庭的鼓励，都需要我们老师和家长共同来发现，并且是及时地发现自己孩子的鼓励方法。

二、孩子在班级中的交往与家长有关系吗？

孩子在班级的交往中遇到了障碍，我们做家长的该怎么办呢？我曾经在我们班作了一幅字画，上边写着：“21 世纪，需要会交往的人，会学习的人，有身体能力的人。”美国好多大学的招生也把交往能力放在非常重要的位置。我们也经常在新闻

中了解到有好多的大学生因为不会和同伴交往而自杀。交往是性格的问题，那么我们家长和老师又该做些什么呢？

小 G 是 2000 年入校的。他性格内向，学习成绩一般，因为不爱说话，同学都较疏远他，他也因此很孤独。这种现象也正是做父母的最担心的状况。

我作为班主任该做的事情就是让大家多包容他。安排学习好的同学多和他交往，试着用自己活泼的性格去改变他。但我认为真正改变他性格的还是他的妈妈。

记得在一次家长会上，我深情地对全班家长说：“我们班的同学，在分流之后，可能就是永远的同学了。他们一起读完“育才”的高中，一起留学日本，一起在国际舞台上活跃……”他妈妈听完之后非常地感动，她跟我说她听到这番话时哭了。

在以后的生活中她就用一种大爱的情怀关心我们班的每一位同学。记得她为全班成绩不好的同学张罗补课班；当她买到一本好练习册的时候，她就给其他的家长打电话，为全班的同学买回来，从不藏私，记得她和我说她是在北行的新华书店买的；班级有活儿的时候，她总是像男家长一样冲在最前头；涉及我们班级荣誉的问题，她总是正面地说服别人，正面地宣传她儿子的学校；她把所有的孩子都当成自己的孩子，她看到哪个孩子都喜欢得不得了。在他妈妈的热情参与下，我们班的同学都受过她妈妈的帮助。渐渐地，班级里的孩子都向他表示：有的感谢他妈妈给买的书；有的感谢他妈妈为班级买来扫除工具；有的感谢他妈妈帮助自己买了午饭。渐渐地，他也爱和同学玩儿了，爱说话了，爱关心班级的事情了，也愿意帮助别人了，表情也自信了，成绩也好了很多。据说现在担任高中的班干部，特别活跃。

故事给我的启示是：

(1) 我们成年人要拿出我们的热情，去关注孩子所在的班级。只要班级的家长和家长之间关系好，孩子看到家长之间的友好交往自然也会影响到他们在集体中的交往，关系自然也就好了。

(2) 孩子的性格也是可以试着改变的。孩子的性格向好的方向改变，其实我们就是在培养他良好的意志品质。

(3) 家长对班级的态度有时会影响孩子对班级的态度，甚至影响到班集体凝聚力的形成。我们家长在听到孩子跟你说班级中一些现象的时候，要注意自己的态度和说话的方式。因为我们都希望自己的孩子在一个好的集体、团结的集体中生活。我们要通过我们的热情培养孩子的自信，去改变孩子的交往状况。

三、失败的教训

小 D，男生，一米八多的个儿，人长得也潇洒，2000 年入校。入学成绩优良，因为数学成绩好我让他当了数学课代表。我和他的故事很不愉快，但我做到了情至

意尽。

那是初一下学期，我自认为自己的班级管理得非常好。可是一天晚上一个家长打给我的电话，让我整夜没有睡觉。“陆老师，你班小D，在科任老师的课上竟给你们班的某某女生写纸条，内容暧昧。最主要的是他写的东西要从后边传到前边，经过好多同学的手，内容大家都看了，谁看了对谁都有负面的影响，现在已经影响到我家孩子了。”

我第一感觉就是工作失误。作为班主任我为什么没有在第一时间发现问题呢？我感谢家长对我的信任，同时也感到责任重大。因为我以前所带的两届学生中，没有暴露过这样的迹象。看来形势在变化，现在的学生思想在变化，要求我们班主任要用新的视角审视我们的学生。

我没有轻举妄动，而是从那以后，天天观察他，同时确实看到几位男同学纪律下滑，学习下滑。我暗自庆幸发现得早。

我终于找到了工作的切入点，那就是，我发现那个女生不喜欢他。我的第一步工作是先找到女生，告诉她，要和同学保持正常的男女生交往的关系，我们生活中还有很多该做的事情。为了让这个女孩往“高处”看，我和学校学生会负责的老师商量，在学生会的为她申请了一些工作，让她多忙一些，她就没时间考虑回信回纸条的事了。因为女孩漂亮，且学习好，能力强，我最先想到的是别让女孩的成绩下降。做女孩的工作很成功，她和我一拍即合。因为女孩不搭理小D，这时，我觉得机会成熟了，就找到了他。他跟我说：“老师，你讲的道理，我都知道，可我就是控制不住，我总想多看她一眼。”我说：“美好的事情，谁都想看，这是正常的，不想看就不正常了，老师和你一样，也爱看她，但我们还有更多的事情要做，生活不光这点儿事。这样吧，你有不会的问题可以多问她，也可以和别的同学一样，多和她开玩笑，慢慢的你就会好的，OK？”“好的，老师。”

我知道不是我们老师一次谈心就能让孩子控制好自己的情感的。我需要家长的帮助，而且是细心的、耐心的、一丝不苟的帮助。“可以让你的家长帮助我们吗？比如，让她在关键的时候提醒你？因为老师有的时候没有你妈妈了解你。”“好吧。”大家都知道，做这样的孩子的工作做到这个份上，相当不容易。因为很多时候，一些事情他会告诉老师却不想让家长知道。好在孩子是想通过外界的力量使自己从泥潭中拔出来。但我也很为难，因为从没见过他爸爸接送过孩子，妈妈又过于严厉，怎么办？

多年的班主任经验告诉我他爸爸和妈妈对孩子的管理方法肯定是不一致。因为在孩子身上有好多不良的习惯，比如说撒谎，考试的时候抄袭，携带手机，玩游戏

机等。我们不要小看考试抄袭，我觉得如果爸爸妈妈不看重成绩，而看重孩子的品行，孩子不会在全班的舆论下曝光自己的劣行的。我们班的同学们都知道他考试不诚实，肯定是怕爸爸妈妈骂他考不好。

我为什么知道爸爸和妈妈的管理方法不一致呢？因为孩子考不好的时候不是自卑自责，而是享受大把花钱时的快乐很阳光。肯定是一个家长无原则的“严”，另一个家长无原则的“惯”的产物。

于是我决定第二步是把他爸爸和妈妈一起请到学校来，共同商量对策，最主要的是让他的爸爸和妈妈在我面前统一意见，然后再一步一步地彻底解救孩子，让孩子真正阳光起来，自己走出来。可是我失败了。孩子妈妈告诉我：他爸爸认为他的儿子很厉害，懂得追女孩，他觉得这事没有什么了不起的，反而是老师小题大做，为这样的事没有时间和老师沟通。

我第一次感觉到教育的苍白无力。在我碰壁之后，我只有孤军奋战。因为和家庭失去了必要的、及时的联系，我的一些想法在家庭得不到实施。孩子变本加厉地撒谎，报喜不报忧。在他妈妈和爸爸的心目中孩子没有任何的毛病。我们班所有的家长都知道：这个孩子骗他妈妈的方法很多，而他妈妈都信以为真，不了解孩子的真实情况。再后来就是，我们班的环境变得特别的纯洁，他的行为在班级没有了市场，他就把矛头转向其他班级的女孩。这回因为我有经验，而且他的行为都能进入我的视线，我在很短的时间就把他和女孩的信破获了。当我再一次给他妈妈打电话的时候，他妈妈是这样说的：“啊，陆老师，我知道他们俩的事，连他们写了几封信我都知道，孩子都给我看了，没什么。”我知道他妈妈明显在撒谎。我在无助的情况下找到女孩的家长。因为她不是我班的学生，我知道我的工作将非常难以开展。当电话拨通的时候，更让我吃惊，几乎接近责骂：“孩子写点儿信你们老师就大惊小怪的，你看到的是第15封，我都知道，有啥呀。你知道你的做法对我家孩子会有什么影响吗？”我说：“我就是怕对孩子有影响才找你的呀。”

当我再一次感到无助的时候，我只有教育自己班的孩子，在大环境上感染他，同时我也只能采取看的办法，其实这是一种最糟糕的办法。最后，孩子因为成绩不好被“育才”淘汰了。被分流后家长非常地吃惊，接受不了现实。当然我开始已经说了，我做到了情至意尽。但这件事三年来一直刺痛我的心，简直就和犯罪一样。

值得庆幸的是一个曾经被他拖下水的男孩小E，最后没有被分流。我之所以这样说是因为原来这个孩子也很出色，是因为帮助他传条，也染上了很多不好的习惯。没有学习目的，给女孩写纸条，上网吧，看不良的课外书，多次在家因为父母不满足他花钱的愿望，威胁父母，离家出走；不和家长沟通，他干什么家长也不知道，

和父母对抗。

他的家长当时几乎崩溃了，最后选择了我的帮助。他的纸条是他妈妈发现，交给了我的。有的家长可能要说，那不是家丑外扬吗？我们好多的家长就是因为这种思想的影响才错过了教育孩子的最佳时机。当他妈妈把纸条交给我的时候，我同样感到了沉甸甸的责任和信任。我还不能让他知道是他妈妈出卖了他，要那样他和妈妈的关系就更糟糕了，但工作还得做。时间一天也不能等，我还要保护孩子的自尊心。他妈妈给我提供信息，我就找机会，和他妈妈每天通若干个电话，只要有信息，只要孩子不在旁边，我们不管什么时候，不管晚上几点，几乎拿起电话就打。

有一次，他妈妈告诉我说：“陆老师，我又发现一个本子，是灰色的，快写满了，都是写给一个女孩的。”于是我一整天就盯着那灰色本子的出现，果然在下午自习的时候，出现了。

我漫不经心地走过去说，“老师看看你在写什么作业”。他当时吓坏了，因为他们都怕我伤心，我在班级早已经营造好了那种气氛。我告诉过他们：“我最讨厌说谎，不学习，荒废学业的孩子；14岁就应该穿运动服，就该崇尚高雅的东西，创造自己的未来，而不是崇尚污垢。”

我当时拿着那本子很平静地走开，也没吱声，因为我要保护孩子的自尊，不让其他的学生知道。凭他的性格也不会找我要那个本子的，我几天都没有吱声。

几天后，我想好了应该用幽默、开玩笑的语气和他谈一次，就找到他说：“把本子送给老师吧，我给你保存。再说了，你这“秋天的菠菜”应该送给陆老师，也就我能看懂你写的什么。文笔不错，要是用在写作文上就好了。”他看看我笑了。我心想：果然效果不错。就又说：“你的审美观点有问题，追女孩也得追一个漂亮的，有品位的，有前途的，你长得这么帅，那女孩当我的儿媳妇我可不满意，你妈妈和我肯定是一样的心情吧。”

这回他把脸埋得深深的，不让我看到他的表情，一直不说话。我又接着说：“你把头抬起来，看着我。你是不是不敢追我们班的小F（因为我知道他以前给我们班的小F写过类似的纸条，但女孩不理他），需要老师帮助你吗？”

“老师，不是我给她写的，是她给我写的。”

“可是你回信了，你要是不回信老师该多高兴呀。你已经忘了老师对你说的话了。”我说到这里也特别地激动。我的话柔中带着刚。我知道他最怕我说这句话。我之所以这么平静地对待这事，并不是我不着急，而是想通过玩笑的方式传递给孩子一个信息：告诉他，这事不是抬不起头的事，让孩子以后不敢抬头，不敢面对男女问题，那就更麻烦了。这是正常的，让他知道老师非常地理解他，让他敢和我坦诚