

成人高等教育导论

陈慎仪 余小波 主编

湖南文艺出版社

成人高等教育导论

江苏工业学院图书馆

陈慎仪 余波 主编
藏书章

湖南文艺出版社

[湘] 新登字002号

成人高等教育导论

主 编：陈慎仪 余小波

责任编辑：周小立

湖南文艺出版社出版、发行

(长沙市银盆南路67号 邮码：410006)

长沙实验印刷厂印刷

*

1994年12月第1版第1次印刷

开本：850×1168 1/32 印张：10 插页：2

字数：26万 印数：1—3,000

平装： $\frac{\text{ISBN}7-5404-1297-6}{\text{G} \cdot 65}$ 定价：7.80元

若有印装质量问题，请直接与印刷厂技质科联系并负责调换

《成人高等教育导论》编委会

主任委员：郝邦振

副主任委员：石莹绍 胡怀年

委 员：（按姓氏笔划为序）

方胜良 吕增林 陈慎仪

余小波 杨庆祉 宗文渊

赵兴国 赵启龙 曾茨青

薛殿文

前 言

成人高等教育是我国高等教育的重要组成部分，承担着历史赋予的提高千百万社会主义建设当班人政治、科学、文化素质，培训和培养高级专门人才的艰巨任务。党的十一届三中全会以来，随着改革开放和现代化建设的飞速发展，我国成人高等教育取得了令人瞩目的成就，为社会主义建设培训和培养了大批人才。当前，我国改革开放和现代化建设进入到了一个新的历史时期，党的十四次全国代表大会在建设有中国特色社会主义理论的指导下，确定了九十年代我国改革和建设的主要任务是建立社会主义市场经济体制，加快改革开放和现代化建设步伐，使国民经济整体素质和综合国力都迈上一个新的台阶。新的形势呼唤着成人高等教育加大加快改革与发展的力度和步伐。

要深化成人高等教育的改革，加快成人高等教育的发展，必须依靠教育科学的进步和成人高等教育工作者素质的提高。成人教育包括成人高等教育是教育从传统的学校教育向现代化教育发展的标志，在其发展过程中，许多理论问题和实践问题尚需不断地探讨和总结。特别是我国成人高等教育起步晚，理论研究基础薄弱，建国四十多年来，所走的道路是曲折的，其管理体制和政策基本上是与高度集中统一的计划经济体制相适应的。随着社会主义市场经济体制的建立，我国的经济和社会生活正在发生深刻的变化，旧的成人高等教育管理体制和与之相应的政策与现代化建设的要求不相适应的矛盾将愈加突出。因此，在新的形势、新的挑战面前，要求人们对成人高等教育的地位、作用有一个新的、更加深入的认

识，对成人高等教育的特点、功能、规律、办学机制、管理体制、结构、办学形式、教学工作等等，有进一步的研究和系统总结。为了适应当前我国成人高等教育改革发展的需要，为了使我国成人高等教育更好地为现代化建设服务，也为了向广大从事成人高等教育工作的教师、管理人员、研究人员提供学习和研究的资料，我们组织编著了《成人高等教育导论》一书。

本书以建设有中国特色的社会主义理论和教育科学的基本原理为指导，通过对成人高等教育历史和现状的考察，力求从理论和实践的结合上对成人高等教育中的若干主要问题作出科学的回答和解释。其体系由四部分构成：第一部分着重研究成人高等教育的一般原理，内容包括成人高等教育的兴起与发展、特点、职能、规律以及成人高等教育的地位、作用 and 任务；第二部分着重研究成人高等教育的宏观问题，内容包括成人高等教育的结构、管理；第三部分着重研究成人高等教育的微观问题，内容包括成人高校的教学工作、思想政治工作和师资队伍建设；第四部分着重研究国外的成人高等教育。

本书由中国电力企业联合会教育培训部郝邦振任编委会主任，石莹绍、胡怀年任编委会副主任，陈慎仪、余小波主编，曾茨青主审。各章具体执笔是（按章的顺序）：陈慎仪第一、二、三章，余小波第四、九、十章，曾茨青第五章，程卫东第六、七章，杨鑫铨第八章。在广泛征求有关专家、教授和成人高等教育实际工作者意见的基础上，全书由陈慎仪、余小波修改、统稿，并改写了部分章节。

该书得到了中国电力企业联合会教育培训部、全国电力成人高教委员会、长沙电力学院教育科学研究所、科技处的指导和支持。厦门大学高教研究所潘懋元教授、北京市成人教育科学研究所张维研究员对本书的编著提出了宝贵意见。我们在编著的过程中，广泛参考了国内外同行专家的研究成果，在此一并表示诚挚的谢意。

任何事物都是从无到有，从不成熟到成熟地发展起来的。由于

目前我国成人高等教育的理论储备十分有限，更由于编者水平的不足，本书的体系、结构还是一种尝试与草创，不成熟和不妥之处，恳请各位读者批评指正。

编者

一九九四年十二月

目 录

第一章 成人高等教育的兴起与发展	(1)
第一节 世界成人高等教育的兴起与发展	(1)
第二节 我国成人高等教育的兴起与发展	(13)
第二章 成人高等教育的特点、职能与规律	(31)
第一节 成人高等教育的特点	(31)
第二节 成人高等教育的基本职能	(37)
第三节 成人高等教育的基本规律	(42)
第三章 成人高等教育的地位、作用与任务	(55)
第一节 成人高等教育的地位与作用	(55)
第二节 我国成人高等教育的任务与要求	(62)
第三节 我国成人高等教育的改革发展	(76)
第四章 成人高等教育结构	(84)
第一节 成人高等教育结构合理化的意义、依据、原则	(84)
第二节 成人高等教育办学形式结构	(92)
第三节 成人高等教育层次规格结构	(103)
第四节 成人高等教育科类专业结构	(110)
第五章 成人高等教育的管理	(120)
第一节 成人高等教育管理概述	(120)
第二节 成人高等教育行政管理	(133)
第三节 成人高等学校的管理	(142)

第六章 成人高等教育的教学(上)	(157)
第一节 成人高等教育的教学特点	(157)
第二节 成人高等教育的教学目的与教学目标	(165)
第三节 成人高等教育的教学原则	(175)
第七章 成人高等教育的教学(下)	(185)
第一节 成人高等教育的教学组织形式	(185)
第二节 成人高等教育的教学内容	(193)
第三节 成人高等教育的教学方法	(201)
第四节 成人高等教育的教学手段	(208)
第八章 成人高等教育的思想政治教育	(218)
第一节 成人高等教育思想政治教育的意义	(218)
第二节 成人高等教育思想政治教育的任务和内容	(221)
第三节 成人高等教育思想政治教育的原则	(230)
第四节 成人高等教育思想政治教育的途径和方法	(241)
第九章 成人高等教育的师资队伍	(250)
第一节 成人高等教育教师的工作特点和工作任务	(250)
第二节 成人高等教育教师的基本要求	(259)
第三节 成人高等教育师资队伍的建设	(267)
第十章 国外的成人高等教育	(280)
第一节 国外成人高等教育概况	(280)
第二节 国外成人高等教育评价	(297)

第一章 成人高等教育的兴起与发展

成人高等教育是现代生产发展和现代科技进步的产物。随着现代新科技、高科技、现代化生产与管理的迅速发展,教育的经济、社会地位日益提高,成人高等教育日益受到世界各国的关注,获得迅速发展。考察成人高等教育的产生、发展过程及其社会历史背景,有助于借鉴历史经验,进一步探讨和认识成人高等教育的性质、特点、职能及其规律,从而促进成人高等教育的发展。

第一节 世界成人高等教育的兴起与发展

一、成人高等教育的概念

概念是事物本质属性的反映。研究成人高等教育遇到的第一个理论问题就是什么是成人高等教育。成人高等教育是成人教育的重要组成部分,要知道什么是成人高等教育,首先要弄清什么是成人教育。

对成人教育的概念如何表述,国内外尚未取得一致。不过,随着成人教育实践的发展和理论研究的深入,人们对成人教育的本质属性的认识和概括日臻完善。目前对成人教育概念的表述大致有如下几种:

1、从成人教育对象的角度进行表述:“对在家庭、社会和国家承担责任者,主要是对已经走上生产和工作岗位的从业人员进行的教育活动。”

2、从成人教育的职能进行表述：“成人教育可能有许多定义。对于今天世界上许许多多成人来说，成人教育是代替他们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全教育的人们来说，成人教育是补充初等教育或职业教育。对于那些需要应付环境的新的要求的人们来说，成人教育是延长他们现有的教育。对于那些已经受过高级训练的人们来说，成人教育是给他们提供进一步教育。成人教育也是发展每个人的个性的手段。”①

3、从成人教育的本质特点进行表述：“成人教育是指整个有组织的教育过程，不论其内容、水平、方法如何，是正规的或是非正规的，不论是延续或是取代学校和大学进行的初步教育以及在企业的学徒训练。通过这个教育过程，使社会成员中被视为成年的人增长能力、丰富知识、提高技术和专业资格，或使他们转向新的方向，在人的全面发展和参与社会经济、文化的均衡而独立发展两个方面，使他们的态度和行为得到改变”。

从上述三种有代表性的表述中可知，成人教育的概念内涵应包括三个方面的内容：1、成人教育是一种有目的、有计划、有组织的教育过程或教育活动；2、教育对象主要是成年人，即对家庭、社会和国家直接负有义务、具有劳动能力的成年人，其中主要是在职的、从业的成年人；3、教育的目的是提高成年人的素质，促进人的全面发展，使其知识、能力、技术水平适应社会发展和工作（劳动）岗位以及职业变更的需要。

所以，对成人教育的概念可概括为：按照一定社会的要求，对在家庭、社会和国家直接负有义务、具有劳动能力的成年人所实施的有组织、有计划的丰富知识，提高职业能力与技术水平，促使成人与社会协调发展的一种教育活动。是干部教育、职工教

①1972年联合国教科文组织国际教育发展委员会的报告书《学会生存》。

育、农民教育、社会教育的总称。我国在旧中国和新民主主义革命时期，曾把成人教育称为社会教育、平民教育、补习教育、民众教育。中华人民共和国成立以后，又称为社会教育、业余教育、工农业余教育、工农教育等等。

成人高等教育既具有成人教育性质，又具有高等教育的性质。所谓具有高等教育的性质就是指中等教育以上程度的各种专业教育，培养的是高级专门人才。所谓具有成人教育性质，即它不同于普通高等教育，其教育对象是具备高中以上文化程度的在业或非在业的成年人。教育目的是满足成年人提高自身素质或适应职业要求的需要，培养社会需要的各方面的高级和准高级应用型人才和管理人才。故此，成人高等教育的概念可概括为：按照一定的社会目的要求，为满足各类高中后在业或非在业成年人提高自身素质和适应职业要求的需要所实施的属于高等教育水平的教育，主要是对在职、从业人员进行的高中后教育培训，属继续教育（含职业培训）性质。各国实施成人高等教育的机构类型繁多，一般有社区学院、短期大学、开放大学等。在我国主要有职工大学或职工业余大学、农民大学、管理干部学院、教育学院、成人专门学院或成人专科学校、独立函授学院、广播电视大学及普通高等学校举办的函授部、夜大学等等。

二、世界成人高等教育的兴起

成人教育作为社会现象可以追溯到人类社会的最始阶段。然而现代概念的成人教育从产生到现在才不过二百年的历史。“现代”一词有多种含义，这里所说的现代成人教育是指伴随着现代大工业的产生和发展而产生和发展的成人教育。

（一）世界成人教育产生的历史背景

17世纪英国资产阶级革命成功，建立了历史上第一个资产阶级国家，标志着人类进入了资本主义社会。18世纪60年代至19世纪30

年代，首先是在英国，继而在法国、美国、德国、日本等国家，先后进行了工业革命，又把资本主义社会推进到了大机器生产阶段。由于大机器生产代替了工场手工业，科学技术在生产上的广泛应用，使得生产力和科学技术相互促进，迅速发展。生产力的发展，科学技术的日益进步，要求劳动者不仅要懂得机器，具有精湛的操作技艺，而且要掌握一定的文化和科学知识。正如马克思所说：“建立在机器工业基础上的生产力……整个生产过程不是靠生产者的技巧，而是科学在技术上的应用。”^①这就决定了资产阶级为了追求高额利润，促进其政治、经济的发展，必然重视发展教育。同时，雇佣劳动者为争取生存与受教育的权利也不断地进行斗争。所以，随着现代生产和科学技术的发展，一些主要资本主义国家不仅延长了普及义务教育的年限，加强职业技术教育，而且积极兴办成人教育。

（二）世界成人教育与成人高等教育的创始

现代成人教育最早出现在英国与法国。英国产业革命后，一方面由于生产发展的要求，另一方面由于市民阶级生活状况的改善，对文化知识的要求日益迫切。所以成人教育慢慢地从民间兴起，开始是以交流情报、讨论问题的场所和俱乐部的形式出现。1798年在诺丁汉兴办了第一所成人学校，当时主要招收工厂女工，学习读、写、算知识，并进行宗教教育。1799年汤普森又创办了皇家讲习所，是英国普及大众教育机构，除进行启蒙教育外，还积极向工人职员讲授自然哲学和应用科学等知识。其宗旨在于将科学上的发明创造应用于工业和产业，提高人们的生活水平。该讲习所是后来职工讲习所的雏形。到19世纪初，具有特色的成人教育机构在英国逐渐出现。如1812年一些宗教家成立了《成人教育协会》，开办了慈善学校、成人学校，或在星期日学校附近设成人夜校。1814年，英国

^①马克思《政治经济学批判大纲》（草稿）第3册第349页。

掀起了一场成人教育运动，在这之后，“职工讲习所”遍及全国。职工讲习所主要是使工人获得与其工作有关的工艺技术原理、科学技术和有益的知识。最早的成人大学是1842年在英国雪菲尔特成立的民众大学，紧接着1854年在伦敦建立了工人大学，以后工人大学逐渐普及。最初的民众大学、工人大学主要是进行一般陶冶，以“颢友情谊”为校训。1849年伦敦大学首创校外学位制度。随着英国产业革命的深入和经济的迅猛发展，高等教育面向经济和实现大众化的改革呼声日渐高涨。1873年剑桥大学首先向成人开放，开设校外扩展课程。接着伦敦大学、牛津大学和其它大学都先后效仿。19世纪90年代初，牛津大学、剑桥大学在英国170个地方开设扩展课程，参加学习的人达五、六万之多。与此同时，许多地方性教育机构也随之加入校外高等教育运动，很快英国出现了500多个大学校外教育中心。至此，英国大学多层次成人教育和远距离教育（当时以函授教育、巡回讲学形式出现）已形成。

法国的成人教育历史是与法国资产阶级革命密切联系的。1789年法国资产阶级革命成功，为适应工业革命的需要，1794年创办了“工艺院”，它受工农委员会监督，主要通过讲座形式，向听众进行机械技术教育。除此以外，成人教育机构有：中央工业学校、《基础教学协会》、《理工协会》、《爱好技术协会》、《罗纳省职业教育协会》等学校与团体。它们主要是通过开设夜间讲座、职业讲座，向工人、徒工、被雇用者普及各种基础科学和职业技术。与此同时兴起的成人高等教育最早有法国国立工艺博物馆。它创于1794年，是法国最大的高等技术教育中心和科研、情报中心，也是法国业余高等技术教育和社会培训机构。最初是通过收藏、展出科技成果、各种工艺模型、工具和图纸等，以促进科技和工业发展，加强法国对英国的竞争能力。1796年应社会要求开设较为系统、全面的课程。到19世纪初，课程分三种：（1）公开讲座；（2）继续教育培训班；（3）专业课程。利用晚上和周末上课。招收18岁

以上、高中文化程度的在职人员。水平与法国大学的3个阶段大致相等。修业时间8——9年。设有预备班。凡已注册、按规定阶段学习并通过考试者获阶段学习文凭。完成第三阶段学习者获“国立工艺博物馆工程师”文凭。到19世纪末，受英国大学推广教育的影响，开始倡导“民众大学运动”。

美国的成人教育产生于19世纪初。1775年，北美人民不堪忍受英国殖民者的压迫与剥削，终于爆发了独立战争。经过七年的浴血奋战，于1783年与英国签订了凡尔塞和约，英国被迫承认美国独立。七年的独立战争是美国历史上第一次资产阶级革命，这次革命不仅使美国在政治上获得独立，而且为资本主义的发展创造了条件。但是，独立后面临的国际形势是：资本主义正处于迅速发展时期，国际间的政治、经济斗争，各殖民国家争夺殖民地和商品销售市场的斗争日益加剧。年轻的美国能否在这场竞争中求得生存，并挤入资本主义国家的行列，关键在于它能否高速度发展生产，提高产品的质量。而要做到这一点，必须提高工人文化与科学技术水平。由于生产与竞争的需要，所以美国政府从一开始就比较重视教育。1812年第二次对英战争的胜利，使美国经济真正走上了独立自主发展的道路，同时进行了工业革命，使资本主义有了很大发展。从19世纪20年代开始，美国的工业步入了起飞的阶段。1820年又实施了保护关税的政策。自此，美国工业得到快速发展，并带动交通、城市等的发展。也就在此时，美国开始了领土扩张，新的移民大量涌入，一些徒工和熟练的机械工，为了提高其社会地位、改善经济条件，掀起了争取受教育的权利的运动。由于工业、交通、城市发展的需要，也为了使新的移民熟悉新的环境，还因为工人们争取受教育权的斗争，成人教育组织于此时不断涌现。最初大多是以图书馆、讲演会、讲习所的形式出现。1920年纽约市机械工和店员协会为徒工开设了图书馆和机械工学校。1924年于费城创办了富兰克林讲习所，后改为公共教育制度学校，称富兰克林学院。1925

年创办了巴尔的摩的马里兰多讲习所。同年在麻省创立了工农的自由组织——讲演会。之后，讲习所遍及美国发达工业区。这些组织有的是以文化陶冶、讨论公共问题为宗旨，有的是以普及科学知识和工艺技术为宗旨。后者为在职人员学习与其工作有关的知识和技术起了重要作用。在讲习所运动的同时，出现了科学知识普及讲座运动，首倡者是霍尔布鲁克(1788——1851)，他在其故乡霍涅狄格州自办的农场里，举办了农业、工业学校，主要是普及科学知识。这一运动很快发展到全美国，后来形成了与市民生活要求相结合的普及实用知识的成人教育运动。美国的成人高等教育始于19世纪70年代初，首先是在芝加哥大学内开设函授课程，并迅速传播到其他大学。

德国从十九世纪二十年代才开始向工业化社会过渡，其成人教育也始于此时。最早的形式是向公众开放图书馆、博物馆。三十年代建立了第一批工人教育协会，它们是对工人实施普通教育的成人教育机关。1871年普法战争后，德国基本上结束了封建割据，实现了以普鲁士邦为首的统一，建立了资产阶级与容克地主的联合政权，为资本主义发展创造了条件，从而为成人教育事业的发展展示了广阔的前景。从70年代起，成人教育运动迅速发展，成人高等教育也从这时发展起来。如1878年在柏林建立了都市夜间民众大学、工人民众大学，在农村出现了家塾国民大学。1893年——1899年，慕尼黑、莱比锡和柏林等大学也开设了通俗的课程，参与成人教育活动。德国成人教育的特点，就是一开始就与职业培训结合起来。

日本于1868年建立明治维新政府，标志日本走上了资本主义道路。明治政府以“殖产兴业”、“富国强兵”、“文明开放”、向外扩张为其总政策总目标。为了实现这一目标，它一方面在经济上采取扶植工商业的政策，大力发展银行资本、交通运输、军火工业；另一方面学习西方先进科学技术，改革教育。侵华战争后，日本从我国勒索了大量赔款，他们用它来发展资本主义，其中也包括发展教育。在此期间，日本轻工业发展迅速，迫切需要各种中、低

级技术人才。所以成人教育在这种情况下开始兴起，首先是在造船业和纺织业对职工进行补习教育。到了二十世纪六十年代，伴随着经济的高速发展，成人高等教育迅速崛起和发展。

综观世界成人教育的历史，可以看出，现代有组织的成人教育和成人高等教育是伴随着资产阶级革命和工业革命而产生的，所以说它是资本主义社会大工业的产物。它的产生是资本主义大工业生产和科学技术进步的客观要求；是资产阶级维护和发展资产阶级政权的需要；也是人们为适应大工业社会而提高自身文化科学技术的要求。其创始阶段大多始于民间，内容一般为读写算基础知识和科学技术知识的普及。现代成人教育及成人高等教育的故乡在老牌资本主义国家——英国。

三、世界成人高等教育的发展

（一）制度化阶段（19世纪末20世纪初——第二次世界大战前）

十九世纪末二十世纪初，资本主义国家已进入帝国主义阶段。在这期间，资本主义各国之间的政治斗争、经济竞争以及各国人民争取自由与民主运动日益激烈；同时由于科学技术进一步发展，社会生产率迅速提高，促使一些主要资本主义国家加速发展教育。成人教育在初创阶段所显示出来的作用已逐渐被各国政府和人民所认识。正如第一次世界大战后，英国的建设部长在成人教育委员会的报告中指出：“成人教育绝不能被视为少数特殊人物的奢侈品……也不可看作仅在成人期的早期这段时间内被考虑的事情。成人教育是全民族的永久需要，是文明不可分割的一部分。因此，成人教育应该是终身的和广泛的”。由于各国政府的广泛支持，二十世纪以后，成人教育几乎遍及世界各国，各国政府都先后为成人教育制定和颁布了一系列规程或法案。到第二次世界大战以前，成人教育基本走上了制度化的轨道。