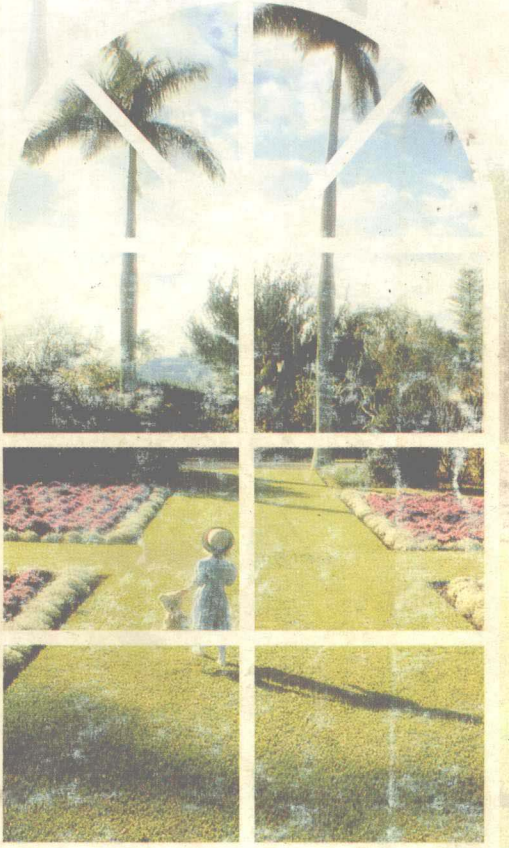
现代家庭教育

——把你的孩子培养成优秀人才



陈理宣 • 尹朝全 • 余笠新 • 著

成都科技大学出版社

现代家庭教育

——把你的孩子培养成优秀人才

陈理宣　尹朝全　余笠新　著

成都科技大学出版社

(川)新登字015号

责任编辑:楼　晓

封面设计:陈时全

现代家庭教育

陈理宣　尹朝全　余笠新　著

成都科技大学出版社出版发行

资中县文化彩印厂印刷

开本:787×1092　1/32　印张　8

1997年3月第1版　1997年3月第1次印刷

印数:1——4000　字数:173千字

ISBN 7—5616—3411—0/G·651

定价:10.00元

前　言

当前，我国教育改革正向纵深发展，由“应试教育”转变为全面发展的“素质教育”，这涉及到教育观念的彻底转变。父母是子女天然的教师，学校教育代替不了家庭教育。父母本身的文化程度的高低、家庭拥有财富的多少都不能直接决定孩子能否成才，还必须通过父母正确的教育期望、正确的教育态度、正确的教育方法等才能使他们成才。因此，为了适应教育改革、人才培养的需要，父母必须树立全新的子女教育观。

英国教育学家洛克说：“教育上的错误比别的错误更不可轻犯。教育上的错误正和配错了药一样，第一次弄错了，决不能借第二次第三次去补救，它们的影响是终身洗刷不掉的。”因此说对子女的教育必须是十分慎重的。父母在子女成长中担当着极为重要的角色。我们的孩子是21世纪的人才，怎样使他们成才，成为什么样的人才，这关系着我国社会主义现代化建设事业，关系着我们每一个家庭、每一个孩子的幸福。

长期以来，我们的社会一直十分重视教师素质的提高，设有多层次培养、培训、管理教师的专门机构。但是，儿童生活中最重要的人，也是孩子的第一任教师和终身教师——父母亲，却没有进行专门的培养、培训。这不能不说是儿童教育的一大缺陷。

正是基于上述原因，我们想到要写一本给儿童的父母亲看的书，让父母认识到他们在孩子成才教育中的重要作用，树立子女教育的新观念，学会子女教育的科学方法，使他们真正成为孩子优秀的第一任教师和终身教师。

我们参考了大量现行家庭教育读物，发现一些书理论性

强，名为家庭教育读物，但是面向的对象却是专家、学者，缺乏操作性。这样的著作虽然其基础性研究价值很大，但是对于普及家庭教育知识还缺乏中介环节；而一些著作虽重视了家庭教育的操作性，其中有大量各种能力训练材料、训练方法的介绍，其实际操作性价值不可否认，但是却又缺乏科学、系统的理论体系作统帅。家长究竟该怎样根据实际情况选择训练材料和训练方法呢？这就要求他们首先要具备一定的子女教育观念、方法作理论指导。鉴于此，我们的这本书力求做到理论性与操作性的统一：一方面我们为家长介绍教育子女的科学方法，例举实际操作的实例；另一方面我们在介绍方法的同时，又用心理学、教育学原理来说明其理论依据，证明其有效性。

孩子的教育是一件严肃的事，写怎样教育孩子的书就更是一件严肃的事。所以，在写作此书时，我们的态度是严肃的。一方面我们对当前家庭教育现状进行了调查，掌握了大量现实资料，故书中涉及的内容、针对的问题都有一定的现实性；另一方面，我们在书中的论证分析态度是冷静、严谨的。同时，由于此书的阅读对象是广大的家长，他们的文化知识水平高低不等，理解能力参差不齐，因此，我们写作时，在语言表述上尽量用通俗易懂的日常用语、口语等。从主观上我们力求严肃性与通俗性的统一。

我国家庭教育历来有重书本知识的传统，自隋唐以来，科举制经久不衰，读书、考试、做官、发财的思维模式很有市场。因此，家庭教育免不了鼓励"头悬梁、锥刺股"的勤奋读书和追求十年寒窗为了"金榜题名"的目标。在现当代，我国自恢复考试制度以后，封建传统的科举意识在一些人头脑中又开始萌

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

芽，这导致人们偏重孩子智力教育、书本知识学习，从而使我国教育走进了“应试教育”的误区。当前也有不少家庭教育读物为迎合部分家长的口味，宣扬天才儿童、超常儿童培养，进行智力教育、书本知识教育的价值导向。我们认为这些对孩子的成长和发展是不利的。所以，我们在本书中非常重视父母教育观念、教育态度、教育方法的启发和引导，在具体的教育内容上提倡孩子的全面发展，把对孩子的品德培养放在第一位，重视孩子个性品质、智力能力、审美观念、生活能力、行为习惯等的培养。

我们深知，仅凭我们的浅薄之见和微薄之力不能担当起改善家庭教育现状，促使“多出人才、快出人才、出好人才”的使命。但是，我们试图在书中从理论上和实践上对家庭教育进行一些探讨，发表我们自己的看法。我们不求标新立异，我们的目标是为了普及和宣传家庭教育知识，促进家庭教育观念的改善、家庭教育水平的提高，表达我们对新一代健康成长的渴望和对广大家长的热切呼唤。

在本书的写作过程中，得到了一些教师和家长的真诚帮助、密切配合，特别是四川省内江教育学院的翁礼明同志对本书的内容提出了许多值得借鉴的修改意见。我们还参考了一些书籍、报刊资料，引用了一些理论观点和操作实例（有的地方加注说明，有的没有直接注明），在此，我们一并表示感谢。

同时，我们对阅读本书的理论工作者和家长表示感谢，并恳求批评指正。

编　者

1996 年 8 月

目 录

第一章　家庭教育是孩子成才的摇篮
一、家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师……（1）
二、“染于苍则苍，染于黄则黄”……（3）
三、“大器晚成”已过时，早期教育最重要……（10）
第二章　更新子女教育观念……（14）
一、子女教育观……（14）
二、“知识就是力量”不等于“唯有读书高”……（15）
三、“望子成龙”不是为了“光宗耀祖”……（18）
四、孩子是什么，他是他自己……（20）
五、“棍棒底下”不一定出“孝子”，“树大”未必“自然直”……（23）
第三章　教育孩子的基本方法和原则……（26）
一、爱心是教育孩子的最佳良方……（26）
二、尊重孩子的心灵世界……（33）
三、寓教育于生活之中……（36）
四、身教重于言教……（38）
五、寓教于行……（41）
六、孩子属于社会，让他到社会中去成长……（44）
七、“百年树人”应“因材施教”……（46）
八、精神鼓励胜过物质奖励……（48）

第四章　怎样开发孩子智力 …… (52)
一、智力不等于知识 …… (52)
二、测一测孩子的智商 …… (53)
三、学会开发智力的科学方法 …… (76)
四、智力能力的培养 …… (92)
第五章　培养孩子的优良品质 …… (113)
一、良好的品质是成才的基础 …… (113)
二、培养孩子快乐的性格 …… (115)
三、珍惜好奇心 …… (118)
四、激发孩子崇高美好的理想 …… (121)
五、培养孩子坚强的意志 …… (126)
六、让孩子积极进取 …… (129)
七、培养孩子优良的个性 …… (133)
八、养成良好的行为习惯 …… (139)
第六章　把道德品质教育放在第一位 …… (146)
一、良好的道德品质是成才的关键 …… (146)
二、从爱父母开始 …… (147)
三、理解他人 …… (151)
四、热爱劳动 …… (153)
五、做好每一件小事 …… (156)
六、崇敬英雄伟人 …… (158)
七、自爱、自尊地做人 …… (160)
八、培养诚实的品德 …… (162)
第七章　培养健康的审美观 …… (165)
一、审美教育是全面发展的教育 …… (165)
二、树立崇高的审美理想 …… (174)

三、培养健康的审美情趣 …… (177)
四、体会创造的美感 …… (179)
五、培养美好的心灵 …… (182)
六、培养美好的行为 …… (183)
七、训练语言表达美 …… (185)
八、培养孩子用劳动创造美 …… (188)
九、欣赏艺术美 …… (191)
第八章　正确辅导孩子的学习…… (199)
一、辅导学习的目标 …… (199)
二、明确学习目的，使孩子主动自觉地学…… (201)
三、教给孩子学习的方法 …… (203)
四、培养孩子良好的学习习惯 …… (206)
五、激发孩子的学习兴趣 …… (209)
六、同孩子一起学习 …… (212)
第九章　学会生活…… (215)
一、学会生活乃立身根本 …… (215)
二、生活上包办代替是对孩子最大的危害 …… (217)
三、做了科学家、伟人，也要过日子 …… (220)
四、贫寒出英才，挫折也是财富…… (227)
第十章　纠正孩子的不良行为…… (230)
一、认识孩子的不良行为 …… (230)
二、纠正孩子不良行为的基本方法 …… (232)
三、几种典型不良行为的纠正法 …… (238)

第一章　家庭教育是孩子成才的摇篮

一、家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师

1. 父母有教育子女的责任

父母对于孩子的责任是多方面的，有抚养的责任，有保护的责任，有教育的责任。抚养和保护，是动物都具有的本能。而教育就不同了，它是只有人类才具有的一种社会行为。著名的俄国文学家高尔基曾说："单单爱孩子们，母鸡也会这样做，可是，要善于教养他们，却是一件伟大的公共事业。"（《家庭与学校》1954年，人民教育出版社，37页）鲁迅在《热风》"随感录二十五"中把父亲（家长）分为两大类："孩子之父"和"人之父"。"孩子之父""只要生，不管他好不好，只要多，不管他才不才。生他的人不负教他的责任。"这"照例是制造孩子的家伙"。而"人之父"则"生了孩子，还要想怎样教育，才能使之生下来的孩子，将来成一个完全的人"。所以，父母有教育孩子的责任。要使孩子成为一个真正的人，就必须对他们进行教育。否则，就如民间俗话所说"养子不教，如养猪"。

2. 父母是子女天然的教师

现在许多家长都很关心孩子的教育，但是，他们对子女教育往往理解为知识技能教育。因此，他们认为这些都是教育机构的事，要么请家庭教师，要么送孩子上各种学习班。其实，人一出生就在开始学习。俄国心理学家巴甫洛夫有句名言：婴儿降生的第三天开始教育，就迟了两天。不论承认与否，孩子的良好习惯或不良习惯，都是从父母那里学来的。孩子小时不懂

事，他们在长期的生活中，从父母那里模仿到了说话的语气、面部表情、神态、行为方式、生活作风、兴趣爱好、情感态度等，这些将成为他的“第二天性”。我国现代教育家陈鹤琴指出：“幼稚期（自生至七岁）是人生最重要的一个时期，什么习惯，语言，技能，思想，态度，情绪，都要在此时期打下一个基础，若基础打得不稳固，那健全的人格就不容易形成了。”（《家庭教育·自序》1994年，教育科学出版社）有关研究材料表明，3岁儿童口头语言已发展到相当程度，已掌握词汇1000左右，4岁时，形状感知觉得到了很好发展，可以运用表象进行思维，4岁～5岁儿童语言表达能力较强，所掌握的复合句在总句数中占23.4%，5岁时为40.05%。3岁前儿童已具有明显的自我意识，并逐步学会了自我评价、自我体验和自制力，已具有相对稳定的性格特征、生活习惯、情感态度等。我国0岁～4岁幼儿基本上都在家庭里生活，他们的这一切都是在与父母共同生活的潜移默化中学到的。因此，0岁～4岁这一段时间，家庭就是孩子的学校，父母就是孩子的老师。在孩子的一生中，这段时间也是他们人性的形成初期。所以，家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。

3. 学校教育代替不了家庭教育

孩子上学后，也只有6小时～7小时在学校，其余大多数时间在家里同父母一起生活，父母仍然要承担对子女教育的责任。特别是上学后孩子因年龄太小，意志薄弱，分辨是非、好坏、美丑的能力差，广泛与同学、以及其它社会人员接触，其中有的可以对孩子的成长起良好的作用，但也有些对孩子成长起不良影响，父母则更要仔细观察，发现孩子从中学到不良习惯、形成了不良思想后，就要及时分辨、纠正。实际上，学校学

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

生多，情况复杂，教师除文化知识能统一教授以外，很难真正细致地了解每个学生的心灵发展，根据实际情况因材施教。特别是近些年来，学校片面强调升学率，把“应试”放在第一位，把素质教育、养成教育放在次要地位，有的甚至根本忽视了素质教育和养成教育。如果父母放弃不管孩子的教育，他们就可能发展不平衡，学习成绩上去了，而思想品德、良好习惯、生活能力、情感状态等发展失衡，或者品德、智力、素质、性格养成等都欠发展。因此，家庭不仅是孩子的第一所学校，而且是一所读不完的学校。父母不仅是孩子的第一任老师，也是终身的老师。人的一生中，知识不是全部，人生的内涵非常丰富，使自己的孩子成为人这是父母最神圣的义务，也是父母生活、生命的有机组成部分。

二、“染于苍则苍，染于黄则黄”

1.“孩子是父母的翻板”

威特的父亲说：“孩子是父母的翻板。”的确，有什么样的父母，就有什么样的子女。孩子好的行为或者是坏的行为都是父母教育和影响的结果。墨子曾经说过，素丝“染于苍则苍，染于黄则黄；所入者变，其色亦变。”（《墨子·所染》）年幼的孩子就如同这素洁的丝绢，在什么色彩中生活，就容易染成什么颜色，在什么样的家庭影响下，也容易具备什么样的个性特征。家庭的环境、父母的生活方式、文化素养、家庭气氛等都直接成为年幼子女的模仿对象。这种模仿有时是有意识的，有时是无意识的，久而久之，他们从父母的言行中模仿到的东西成了他们的习惯，成为他们的“第二天性”。这可说是父母的“后天遗传”。这就如颜之推所言“人在年少，神情未定，所与款押，熏渍陶染，言笑举动，无心于学，潜移默化，自然似之；何况操履

艺能，较明易习者也？是以与善人居，如入芝兰之室，久而自芳也；与恶人居，如入鲍鱼之肆，久而自臭也。”（《颜氏家训集解》128页）颜老先生是讲青少年应慎交朋友。可是，如果父母有不良行为，就等于青少年无法选择地交上了坏朋友，久而久之就被“同化”了。以下几个例证可以使我们更清楚地认识到父母对子女教育的影响。

例证一：200年前，美国康涅狄格州有一个叫嘉纳塞·爱德华的人，博学多才，十分讲求道德，注意自身修养，也十分重视子女教育，200年来，该家族至今已传8代。家庭成员中，13人担任过大学校长，100人担任过大学教授，14人创建大学或专科学校，60人当医生，100人当教师，75人当军人，80多人成为文学家，1人当上副总统，11人出任大使，20多人担任议员，120多人达到大学毕业文化水平，18人成为报社、杂志负责人；在长达2个世纪中，没有一人被关、被捕、被判刑。

例证二：200年前，纽约州有一个人叫马克斯·朱克，是一个不务正业的酒鬼、赌徒，对子女也不教不管。这个家庭繁衍至今也是8代。家庭成员中，300多人成了乞丐和流浪者，有些人由于生活无着落而死于路旁，其中还有不少人客死他乡。7人因杀人被判死刑，63人因偷盗、诈骗等罪被判徒刑，因狂饮夭亡或成为残废者多达400多人，55人在狱中学会了一些手艺，出狱后才勉强能糊口。

例证三：我国近代史上有一位奇女子葛健豪，她年近半百之时还投考湖南女子教育养习所。学校当局嫌她年纪大，不予报名。她很生气，要儿子为她起草诉状到衙门评理。县官听了申诉，深为感动，亲批“奇志可嘉”四字，这才被录取。1919年，她鼓励并伴随子女去法国勤工俭学，自己一边在蒙达丽女子

学校学习，一边刺绣赚钱帮助子女安排生活。回国后，便投入革命，并积极支持子女的理想追求。葛健豪可嘉的“奇志”深深影响和教育了她的子女。后来，她一家出了四个伟大的无产阶级革命政治家——儿子蔡和森、女儿蔡畅、媳妇向警予、女婿李富春。

例证四：美国著名社会学家哈里特·朱克曼在《科学界的精英》一书中，对美国的诺贝尔奖（全世界科学最高奖）获得者，从家庭的文化和知识现状角度作了定量分析。从1901年到1972年，美国获得诺贝尔奖金者有71人，其中父亲为从事科学研究的占53.5%，父亲为经理或企业家的占28.2%，父亲为农业工人的占2.8%，父亲为熟练工人的占8.5%，父亲为商业服务和事务工作人员的占7%。显然从事科学研究的人是极少数，但其家庭能为子女提供教育的优势，因而这样的家庭虽然占极少数，但其子女成才的却占多数。

2.“即使是普通的孩子，只要教育得法也会成为不平凡的人”

法国著名哲学家爱尔维修说：“即使是普通的孩子，只要教育得法也会成为不平凡的人。”其实，教育不过就是一种环境影响，家庭对孩子的良好影响或不良影响归结起来就是一个环境的问题。家庭这个环境因素对于孩子来说是无法选择的，但是对于家长来说却是可以控制、改善的。上面的例子说明成才的孩子有良好的家庭教育，不成才的孩子很大程度上就是因为没有良好的家庭教育。良好的家庭条件并不是父母必须具有很高的文化程度，也不是父母具有丰厚的物质财富。父母文化程度高，物质财富多，社会地位高，其子女不成才者不乏其例。同样，父母文化知识少，家境贫寒，社会地位低，其

子女成才者也不乏其例。请看以下几个例子。

例一：田珍颖写了一篇报告文学《谁之误》刊于《光明日报》1995年10月4日第四版，其中写了老陶夫妇都是国家干部，工作、为人都很好，而其子陶山却因杀人未遂罪被判死缓；唐教授是一位高级知识分子，其子唐小林因偷窃犯罪。

例二：成都市青白江区某中学一学生，父母是私营企业老板，家里可说不缺钱，可是，他1995年却伙同另外三个同学半夜抢劫人力三轮车夫，被巡警当场抓获。

例三：天津实验中学初一六班13岁初中女生庞秀玉，出生普通工人家庭。母亲从她出生那天就一病不起，父母月收入只有近400元。庞秀玉小时并不是一个高智商的天才儿童，但她从小酷爱读书、写文章，4年时间14次获全国性中小学学生作文大奖赛第一名；她到人民大会堂领奖时，全国人大常委会副委员长雷洁琼还为她提了词。

例四：福建龙岩东肖乡龙泉村有一农户，祖宗三代都住在僻远的山村，是地道的农民，并且家境贫寒，户主目不识丁，但其子现在个个都是教授。大儿子陈全富现在是厦门大学物理系教授、国家教委教材委员会成员；二儿子陈村富现为杭州大学哲学系主任；三儿子陈德富现为国家科委计量研究所工作人员、教授级高工，1991年享受国家特殊贡献津贴；四子陈荣富曾任江西大学哲学系主任、校务委员、江西省政策咨询委员会委员；五子陈仁富现为山东工业大学自动化研究所所长、工业自动化仪表厂厂长。

因此，我们的孩子能否成才，成为什么样的人才，不在于父母本身的文化程度的高低，也不靠家庭拥有多少财富，而关键在于父母的教养态度、教育期望、教育方法等。为此做父母

的应对自己的行为作相应的调整，使之与自己给孩子所提出的要求、为孩子制定的培养目标一致。如果要把子女培养成一个有学识的人，父母不一定必须具有很高的文化水平，只要他们具有对知识真诚的尊重、热切的渴望，这必然会感染子女，激起他对知识的求知欲望和兴趣。如果要把子女培养成一个诚实的人，父母只要真诚待人，子女就会继承其美德。家庭没有丰富的物质财富，只要父母坚持勤劳、节俭，子女就会从父母的行为之中懂得财富的价值，并学会勤劳、节俭的美德。

3. 主动调适，改善家庭教育环境

现在，我国正在建立和发展社会主义市场经济体制。以此为中心，整个社会都在发生变化，产生了许多新的社会现象、新的思想观念。它们冲击着旧的价值观念，许多人难以主动适应。为此难免出现价值观念错位，产生许多不利于青少年及儿童教育、成长的环境因素。作父母的应主动调适，改善家庭这个可控的教育环境，尽量减少"社会冲击波"对子女的不良影响。

(1)调整"一切向钱看"的观念。当前不少人受到金钱的冲击。搞社会主义市场经济，不是"一切向钱看"，但是，由于种种原因，在一些人的心目中形成了"市场经济"等于资本主义、资本主义等于"一切向钱看"的价值错位。这一冲击波不仅冲击着家长，也冲击着青少年儿童，甚至一些幼儿。许多家长以前穷怕了，现在看到赚钱的机会到了，一家人都拼命去赚钱，子女的教育无人管。有的请保姆，有的请家教，有的干脆把孩子扔给公婆，或者寄读学校、幼儿园。父母与子女之间除给钱供吃、穿、用以外，再没有更多的交流、教育等。这样给孩子的成长造成了很大的危害。据《光明日报》1995 年 9 月 22 日报道，

浙江某富裕乡不同学校11个班的500多名小学生中，发现弱智率高达3.65%，其中近80%的孩子为轻度弱智，约20%为中度弱智。这些中度弱智的孩子勉强能上完小学三年级，轻度弱智的能上完小学。究其原因。其中很重要的一条就是"家长终日忙于挣钱，忽视了对孩子们的家庭教育，影响了孩子身心的健康发展"。另据《湖北日报》报道，一份统计资料表明：大学生冷淡家书，70%的大学生家书不足300字，有的甚至只有三、五个字。湖北大学政教系学生徐某给家里写了一封"可怜巴巴"的信——"爸：钱用完了，衣服也丢了。"从前一例我们看出，金钱的冲击使父母忽视子女的教育、抚养，给孩子身体健康发育造成巨大损失；从后一例我们看出，金钱的冲击，使父母与子女之间除供养、金钱以外没有情感的交流。

许多少年儿童也受到金钱的冲击，产生了"一切向钱看"的价值观。一个5岁小女，看到外婆给她钱多，奶奶给她钱少，就以钱的多少评价说，外婆最爱她、最亲她。据有人调查，当前小学生中，一般的每年零用钱在200元～500元之间，个别高达5000元～7000元之间。孩子有钱后，有的学会了放"高利贷"，这个星期借1元，下星期还他1.40元。有的学生操上了"大款"，当上"大哥"，以用钱大方显示自己，并"用钱勾结人为哥们打架、出气"(《家庭教育》1994年1期第7页)。孩子从小对金钱的崇拜只能造成他们把金钱看作是最重要的，从而丧失世界上更重要的东西——人的品质、精神、知识，人与人之间的真诚、纯洁的感情。

(2)改变畸形消费观。当今孩子的父母生活在六、七十年代，受怕了穷，吃尽了苦。现在搞市场经济，有些人手中有了钱，很难正确对待消费、享受。在家庭消费上，注重搞豪华装

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com